



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат № 1 имени К.К. Грота
Красногвардейского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 440 от 01 сентября 2023 г.
Директор ГБОУ школы-интерната №1
/А.В.Мухин



Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
«Шашки»

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 8-18 лет

Разработчик:
Жариков Владислав Леонидович,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» (далее - Программа) имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Адресат программы: обучающиеся школы-интерната им. К.К. Грота, имеющие нарушения зрения и сопутствующие заболевания. Возраст обучающихся: 8-16 лет.

Актуальность реализации

Занятия шашками учащимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие. У воспитанников шашечного объединения развиваются аналитические способности, оперативность мышления, сосредоточенность на поставленной задаче, чувство ответственности за результат, что особенно важно в педагогической работе с детьми. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат - достаточно иметь наборы шашек и шахматных досок, поэтому данное начинание приветствуется администрацией образовательных учреждений. В то же время, наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, шашки особенно востребованы у воспитанников с особыми образовательными потребностями. Физическое и интеллектуальное развитие которых, как правило, может отставать от развития обычных детей, поэтому педагогически им наиболее целесообразно заниматься обучением шашками.

Уровень освоения: *базовый*

Объем и срок освоения : Объем программы: 432 часа. Срок освоения: 3 года.

Отличительные особенности/новизна

Программа создана на основе имеющихся в городе программ и личного опыта автора. Её отличает стабильная продуктивность обучения с использованием досок Брайля, неоднократно подтверждаемая высокими спортивными достижениями.

Цель программы – творческое развитие учащихся, совершенствование их интеллектуального потенциала в процессе приобщения к древней культурной ценности - шашечной игре.

Задачи программы

Обучающие:

- Обучение основным правилам шашечной игры.
- Обучение основам теории шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля).
- Обучение разработке личного дебютного репертуара.
- Обучение всем элементам шашечной техники во всех стадиях партии.
- Обучение работе со специальной литературой.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Развитие потребности в систематических занятиях шашками.
- Развитие логического мышления, творческих способностей и спортивного мастерства.
- Формирование потребности в ежедневных тренировках.
- Развитие личных качеств: изобретательности, внимательности и активности, умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к занятиям шашками.
- Воспитание эстетического восприятия игры как элемента подлинного искусства.

- Приобретение высокой морально-волевой и психологической подготовки.
- Воспитание дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание.

Коррекционно-развивающие:

- Способствовать коррекции уровня развития представлений об окружающем мире.
- Способствовать коррекции эмоционально волевой сферы ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- Представления об игре в шашки как среде эмоциональной коммуникации.
- Знания об истории появления шашечной игры, шашечном кодексе.
- Будут знать основы теории шашечной игры, буквенно-цифровом ряде и нотации.
- Знания о правилах шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля),
- Представления об основах композиционной игры.

Метапредметные:

- Развитие творческой самостоятельности учащихся в процессе игры.
- Развитие умения управлять своей деятельностью посредством активизации внимания, памяти, образного мышления.
- Развитие умений планировать, анализировать и осуществлять корректировку игры.
- Формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию по игре в шашки.

Личностные:

- Устойчивая мотивация к занятиям шашками.
- Осознанный выбор к организации содержательного досуга.
- Способность к установлению связи между поставленной целью, мотивом и качеством игры.

Коррекционно-развивающие:

- Улучшение уровня развития представлений об окружающем мире.
- Улучшение эмоционально волевой сферы ребенка.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения: очная, очно/заочная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Особенности реализации

Особенностью реализации образовательного процесса является учет режима зрительной нагрузки для слепых и слабовидящих детей, особенности подачи информации.

Проведение занятия сопровождается сменой разнообразных форм и методов работы.

Теоретическая часть подразумевает разъяснение основных принципов и стадий игры. Важны такие формы работы как рассказ педагога, беседы с использованием наглядного материала (в том числе тактильного), дискуссии и обсуждения, работа с литературой.

Для приобретения навыка спортивного мастерства проводятся - легкие партии, квалификационные турниры, конкурсы решения позиций, сеансы, блиц-партии.

Занятия проходят в атмосфере доброты, доверия, взаимопонимания и предполагают широкий простор для творчества ребенка. Изучаемые элементы теории подобраны с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В процессе работы в непринужденной обстановке происходит общение учащихся между собой. Это дает возможность посмотреть, что делают их друзья. Роль педагога - устраивать спарринги между детьми с целью создания ситуации взаимопомощи «сильного»

слабому. Заключительная часть нужна для подведения итогов и уборки рабочего места. Занятия могут проходить и по другой структуре в зависимости от темы и цели, например, участие в соревнованиях разного уровня.

Режим занятий организуется с учетом снижения непрерывной зрительной нагрузки - с применением здоровьесберегающих технологий.

Данная программа имеет модуль «Рабочая программа индивидуального обучения», которая реализуется по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план может реализовывать программу любого года обучения с более щадящим режимом занятий и индивидуальным подходом, что позволяет учащемуся с ОВЗ, испытывающему трудности в освоении Программы, достигнуть запланированного образовательного и развивающего уровня Программы. Индивидуальный учебный план может быть применен к талантливому учащемуся и реализовать содержание Программы с увеличением количества учебных часов, с целью подготовки обучающегося к участию в конкурсах и фестивалях. Данный модуль при необходимости составляется ежегодно в виде индивидуального календарного учебно-тематического плана на учебный год для конкретного обучающегося (обучающихся) с учетом его (их) особых образовательных потребностей, психического и физического состояния. Модуль может быть дополнением к рабочей программе.

Условия набора и формирование групп

В объединение на первый год обучения принимаются все желающие учащиеся школы-интерната с различными уровнями способностей. На второй и третий – переводятся учащиеся, успешно освоившие соответственно первый и второй год обучения, добор в группы по собеседованию. Педагог имеет возможность принимать в группу любого года обучения новичков, добор в группы по собеседованию. На первый год наполняемость групп не менее 5 человек, на второй и последующий – не менее 4 человека.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная
- групповая
- индивидуально-групповая

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия (беседы, лекции, изучение основ теории игры);
- практические занятия (решение этюдов, концовок, задач);
- участие в турнирах и соревнованиях.
- открытое занятие.
- гибридная — сочетание очной и дистанционной формы обучения с применением технических средств и ЭОР;
- самообразование — внеаудиторная и самостоятельная работа учащихся, участие в онлайн-турнирах.

Формы дистанционных образовательных технологий:

- дистанционные турниры, конкурсы решений этюдов, концовок, задач;
- дистанционное самообучение с использованием бесплатного образовательного контента;
- электронная почта.

В обучении с применением дистанционных технологий используются следующие организационные формы образовательной деятельности:

- лекция;
- консультация по теме лекции;
- практическая игра на платформах playok.com, gambler.com;
- самостоятельная работа: реферат по теме лекции;
- мастер - класс на платформах playok.com, gambler.com;

Самостоятельная работа обучающихся при реализации образовательной программы в дистанционном формате включает следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным пособием (<http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-knigi>);
- просмотр видео-лекций (https://www.youtube.com/watch?v=R-eTaW_wWK0);
- изучение печатных и других методических материалов (<http://kupiwit.ru/catalog/Literatura-o-shashkah>).

Материально-техническое оснащение

Кабинет, столы и стулья, 6-8- комплектов шашек с досками и контрольными часами, демонстрационная доска, специальная литература.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Шапечный кодекс России.	2	1	1	Отсутствие нарушений этики поведения. Зачёт на знание шапечных правил, на умение пользоваться нотацией. Опрос.
2.	Судейство и организация соревнований	14	2	12	Отсутствие нарушений турнирной дисциплины. Зачёт по судейству и организации соревнований. <u>Творческое задание</u> – использование ролевой игры: участник турнира – судья на тур. Опрос.
3.	Подготовка к турниру	20	0	20	Наличие документации по турниру
4.	Исторический обзор	10	4	6	<u>Работа над проектом</u> – подготовка рефератов о мастерах, стоявших у истоков популяризации и исследовании шашек. Использование исторического материала в современной игровой практике. Анализ результатов. Обсуждение.
5.	Начальные сведения	6	2	4	Зачёт на знание именовании основных стадий партии, на умение различать их. Опрос.
6.	Миттельшпиль	30	8	22	Зачёт на знание роли шашек в игре, построения из них ударных колонн, именовании элементов комбинации, на умение распределения шашек по флангам для образования ударных колонн, проводить комбинации. <u>Творческое задание</u> – создание обучающимися комбинаций. Опрос.
7.	Эндшпиль	24	6	18	Зачёт на знание принципов и начальных приёмов игры в окончаниях, на умение продуктивно использовать их в игровых окончаниях. Опрос.
8.	Дебют	30	10	20	<u>Работа над проектом</u> – Ведение конспекта личного дебютного репертуара. Зачёт на знание стратегической функции дебютов, их идей, название наиболее популярных из них, на умение планировать игру в соответствии дебютам, точно разыгры-

					вать их 5-6 ходов. Опрос.
9.	Спортивный режим и физическая подготовка	6	2	4	Зачёт на знание значения режима и двигательной активности для роста спортивного мастерства, на умение держать себя в форме посредством его соблюдения.
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Положительный баланс сыгранных партий, получение грамот в соревнованиях различного уровня. Анализ результатов. Обсуждение.
	Итого	144	36	108	

**Учебный план
2-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Шапечный кодекс России.	2	1	1	Зачёт на знание основных положений шапечного кодекса.
2.	Судейство и организация соревнований	14	2	12	Отсутствие нарушений турнирной дисциплины. Зачёт на знание роли судьи в состязаниях, систем их проведения, на умение использовать знания положений кодекса по всем вопросам правил игры и соревнований. <u>Творческое задание</u> – участник турнира – судья на тур. Опрос.
3.	Подготовка к турниру	16	0	16	Наличие документации по турниру
4.	Исторический обзор	8	2	6	Зачёт на знание достижений С. Воронцова, Ф.Каулена и А. Шошина, на умение показывать примеры их наследия. Опрос.
5.	Миттельшпиль	48	14	34	Зачёт на знание определений стратегии и тактики, «активных полей», усиления их с помощью колонн, определений положений шашек, расчета и плана, идеи механизма комбинации, на умение вести игру со стратегией и тактикой посредством плана и расчёта, находить способы удачного расположения шашек, воплощать простые комбинации. <u>Творческое задание</u> – создание многоходовых комбинаций.
6.	Эндшпиль	16	4	12	Зачёт на знание возможности блокировки дамки противника, механизма цепочки, на умение продуктивно использовать их в игровых окончаниях. Опрос.
7.	Дебют	18	6	12	Ведение конспекта личного дебютного репертуара. Зачёт на знание идей дебютов «Кол», «Тычок», «Перекресток» и

					«Вилочка», на умение делать первые 5-6 ходов этих дебютов.
8.	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	20	6	14	Зачёт на знание о тренировке как процессе совершенствования, основных сведений о гигиене, личной гигиене, методов закаливания, на умение быть в форме посредством регулярности тренировок, достигать боевой готовности их соблюдения
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Положительный баланс сыгранных партий, получение грамот в соревнованиях. уровня. Анализ результатов. Обсуждение
	Итого	144	36	108	

**Учебный план
3-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Шашечный кодекс России.	2	1	1	Зачёт на знание установок единой спортивной квалификации, на умение использовать положения кодекса по всем вопросам. Опрос.
2.	Судейство и организация соревнований	6	1	5	Зачёт на знание представлений о регламенте соревнований, форм отчёта об их проведении. Опрос.
3.	Подготовка к турниру	12	0	12	Наличие документации по турниру. <u>Работа над проектом</u> – Подготовка документации к турниру.
4.	Исторический обзор	8	2	6	Зачёт на знание шашечной печати 20–30 х годов, первых чемпионов СССР, на умение демонстрации их наследия. Опрос
5.	Миттельшпиль	48	14	34	Зачёт на знание ролей полей, наименований противостояний одной шапки с несколькими, понятий игры при связках их типов, её принципа в них, признаков наличия комбинации, элементов техники расчета, на умение вести борьбу за поля и в противостояниях, избегать слабостей в расстановке шашек, показывать признаки наличия комбинации, примеры элементов техники расчета. <u>Творческое задание</u> – создание трудных комбинаций. Опрос.
6.	Эндшпиль	8	2	6	Зачёт на знание возможностей самоограничения, отбрасывания на умение использовать их в игровых окончаниях. Опрос.

7.	Дебют	36	10	26	Зачёт на знание идей дебютов «Городская партия», «Старая партия», «Гамбит Кукуева», «Обратная городская партия», «Игра» Филиппова, Каулена и Бодянского на умение делать их первые ходы. Опрос.
8	Организация проведения занятий по специальной литературе	8	2	6	Зачёт на знание системности занятий с литературой, на умение владеть элементами самоанализа, самообразованием.
9.	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	14	3	11	Зачёт на знание планирования тренировок с учётом психо-физиологических особенностей, на умение быть в готовности путём их систематичности. Опрос.
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Положительный баланс сыгранных партий, получение грамот в соревнованиях. Анализ результатов. Обсуждение.
	Итого	144	36	108	