



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интернат № 1 имени К.К. Грота  
Красногвардейского района  
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
« 30 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 440 от 01 сентября 2023 г.  
Директор ГБОУ школы-интерната №1  
/А.В.Мухин

Адаптированная дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Форпост»

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 10-18 лет

Разработчики:  
Евланова Ирина Анатольевна,  
Руководитель Отделения дополнительного образования детей,  
Миронова Анастасия Сергеевна,  
Методист Отделения дополнительного образования детей

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее - Программа) «Форпост» имеет *социально-гуманитарную направленность*, составлена с учетом особенностей психофизического развития детей школы-интерната и доступности природного материала для работы по овладению навыками профессии лозоплетельщика.

Образовательная деятельность данной программы направлена:

- на создание и обеспечение необходимых условий для физической и социальной реабилитации ребенка с ограниченными физическими возможностями, ребенка-инвалида;
- на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического и трудового воспитания учащихся;
- на профессиональную ориентацию школьников в мире профессий;
- на социальную адаптацию учащихся к жизни в обществе.

**Адресат программы** предназначена для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов школы-интерната 10-18 лет. Специальные условия для обучения не требуются.

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объем и срок освоения:** рассчитана на 1 год, общий объем 144 часа

**Отличительная особенность.**

Лозоплетение - одно из наиболее доступных занятий. Программа использует минимальные затраты при изготовлении изделий из лозы и поэтому может быть широко использована в обучении. Учитывая этот факт, обучение детей (слепых и слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью) лозоплетению может стать их основной профессией в жизни.

Если ребенок страдает не только заболеванием глаз, но и опорно-двигательного аппарата, тогда особенно проявляются в работе затруднения мелких точных движений пальцев рук, а значит, обучение лозоплетению является для учащегося частью адаптивной физической культуры, способствующей более интенсивной и быстрой реабилитации учащегося. Само плетение осуществляется кончиками пальцев обеих рук, что позволяет тренировать, "оттачивать" более тонкие, плавные движения пальцев.

При плетении происходит постоянное раздражение рецепторов кожи на кончиках пальцев, это тренирует не только тактильную ориентацию ребёнка, но и вызывает стойкие возбуждения в центрах коры головного мозга, что положительно сказывается на его умственном развитии. Для незрячих учащихся это эффективный способ повысить точность движений, координацию и пространственную ориентировку.

Из практики известно, что, когда учащийся (слепой, слабовидящий, слепой и слабовидящий с умственной отсталостью) самостоятельно делает изделие это вызывает у него большую радость. Он становится уверен в себе, что создает положительный психологический климат для преодоления своего физического недуга.

**Новизна** программы заключается в том, что она создана для профориентационной работы в школе-интернате для детей слепых и слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью и направлена на творческую реабилитацию, наращивание социального потенциала учащихся школы-интерната. В ходе реализации программы осуществляется воспитание эмоционально-положительного отношения учащихся к труду. Программа отвечает потребности детей в созидательной и продуктивной деятельности.

Одной из главных особенностей программы является ориентация обучающихся школы-интерната на создание законченных творческих работ для участия в выставках и конкурсах («Абилимпикс»). Программа отдает приоритет практической деятельности учащихся – освоению приемов и техник плетения, и применению их для воплощения творческих идей. Наряду с коллективной и групповой формами работы программой заложен индивидуальный подход к каждому ребенку. Реализуется дифференцированный подход к обучающимся. Программа помимо самого плетения, которое непосредственно направлено на улучшение моторики рук, включает в себя дополнительные приемы тренинга пальцев рук, такие как: пальчиковая гимнастика, корректурные пробы.

Данная программа актуальна потому, что в процессе ее реализации, наряду с физической реабилитацией учащихся, решается ряд других важных задач. Таких, как:

- духовно-нравственное, экологическое, трудовое воспитание;
- профессиональная ориентация;
- социализация и самореализация, повышение мотивации обучающихся к познанию и самообразованию.

**Цель программы:** создание условий для творческой самореализации обучающихся школы-интерната (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью) средствами лозоплетения.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- научить приемам лозоплетения;
- научить учащегося (слепого, слабовидящего, слепого и слабовидящего с умственной отсталостью) в процессе плетения развивать свои физические возможности;
- научить приемам самоконтроля в процессе изготовления изделия;
- сформировать у ребёнка (слепого, слабовидящего, слепого и слабовидящего с умственной отсталостью) точный образ будущего результата работы

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию эстетического вкуса и творческого воображения ребёнка (слепого, слабовидящего, слепого и слабовидящего с умственной отсталостью);
- способствовать физическому развитию ребёнка (слепого, слабовидящего, слепого и слабовидящего с умственной отсталостью), используя на занятиях коррекционные технологии.

##### **Воспитательные:**

- занять досуг ребенка (слепого, слабовидящего, слепого и слабовидящего с умственной отсталостью) увлекательным творческим трудом;
- способствовать развитию трудолюбия, аккуратности, усидчивости, бережного отношения к природе.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- развитие психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия);
- развитие мелкой моторики, познавательной деятельности;
- формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность;
- развитие положительного представления об окружающем мире, о способностях, возможностях и внутреннем мире учащегося (слепого, слабовидящего, слепого и слабовидящего с умственной отсталостью)

#### **Организационно-педагогические условия реализации**

**Язык реализации:** государственный язык РФ (русский язык).

**Форма обучения:** Очная, очно/заочная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

**Условия набора и формирования групп:** группы формируются из школьников школы-интерната №1 им. К.К. Грота в возрасте 10- 18 лет. В объединение принимаются все желающие школьники.

**Количество детей в группе:** наполняемость групп - не менее 5 человек.

**Форма организации деятельности.** фронтальная, групповая.

#### **Формы организации и проведения занятий**

##### **Очная:**

- теоретические занятия (беседа, объяснение материала, опрос, обсуждение, рассказ)
- практические занятия (выполнение практических, контрольных и творческих заданий)

##### **Формы дистанционных образовательных технологий:**

- дистанционное самообучение с использованием бесплатного образовательного контента;
- электронная почта;

- облачные сервисы и т.д.

В обучении с применением дистанционных технологии используются следующие организационные формы образовательной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- мастер-класс.

Самостоятельная работа обучающихся (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью) при реализации образовательной программы в дистанционном формате включает следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- изучение печатных и других методических материалов написанных:
  - а) для слабовидящих детей - крупным шрифтом 16 – 18 размер;
  - б) для слепых детей - шрифтом Брайля;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиоматериала.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, а также при необходимости, возможно привлечение специалиста для заточки инструмента и наладки станков.

### **Материально-техническое оснащение:**

1. Учебный класс с отдельными рабочими местами для учащихся;
2. Помещение для хранения материалов;
3. Место для обработки материалов и готовых изделий;
4. Оборудование (мультимедиа-аппаратура, стол для проклейки изделий, стол для лакирования изделий, ящик для хранения инструментов, шкаф для хранения образцов, шаблоны, сколотки, грузы);
5. Инструменты (секаторы, ножи, плоскогубцы, бокорезы, резак, молоточки, шила, прошивки, колунки, кисти, резиновые перчатки);
6. Материалы (очищенный ивовый прут разной длины и толщины, клей ПВА, лак для дерева акриловый водорастворимый);
7. Тренажеры и приспособления для тренировки работы пальцев и запястий рук;
8. Болванки и разборные тренажеры для плетения объемных изделий.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные:***

#### ***Учащиеся:***

- освоят принципы формообразования в лозоплетении на практике;
- расширят экологические знания об окружающем мире;
- получат представление о возможностях применения приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в творческой деятельности;
- получат навыки применения знаний и умений, создания плоских изделий, круглого доньшка и подставки для горячего, а также объемных изделий, сухарницы и хлебницы.

#### ***Метапредметные:***

Учащиеся получают возможность для формирования:

- навыков сотрудничества, взаимопомощи и общения в коллективе;
- навыков самостоятельной работы и самоконтроля;
- ответственного отношения к труду, уважения к результатам своего труда;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде.

#### ***Будут уметь:***

- правильно пользоваться инструментами плетельщика, соблюдая правила техники безопасности;
- предвидеть результат своей работы, используя самоконтроль на этапах деятельности.

**Личностные:**

У учащихся получают развитие:

- воображение, образное и конструктивное мышление;
- мотивация к познавательной и творческой деятельности;
- мелкая моторика, зрительно-моторная координация, аккуратность;
- художественный вкус и эстетические чувства.

**Коррекционно-развивающие:**

- повысится самооценка учащихся (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью) и будут развиты эмоционально-позитивные установки восприятия окружающего мира;
- сформируется пространственное мышление и творческое воображение на основе выполнения изделий;
- сформируется самоконтроль и умение планировать свою деятельность.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
2.	Основные способы плетения (на тренажере):	16	2	14	Беседа, опрос, практическое задание.
3	Плетение плоских изделий: Плетение доньшка круглого из неокаренного прута.	18	2	16	Сравнение готовых работ. Опрос
4	Плетение плоских изделий. Плетение круглого доньшка из окаренного прута.	20	2	18	Сравнение готовых работ. Опрос
5	Плетение плоских изделий. Плетение подставки для чайника.	24	2	22	Выставка готовых работ. Беседа.
6	Плетение объемных изделий: Сухарница	30	2	28	Выставка готовых работ. Беседа
7	Плетение объемных изделий. Хлебница.	28	2	26	Выставка готовых работ. Тестирование
8	Творческие задания	4	-	4	Викторина. Ответы на вопросы.
9.	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа. Выставка работ
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	