

Научно-исследовательская работа  
**Что такое хорошо и что такое плохо?**

*Психология*

Выполнили:

Жерносеков Ярослав Юрьевич,  
Панькова Анастасия Александровна,  
Плахотный Дмитрий Александрович,  
Юрина София Александровна,  
учащиеся 1б класса

Научные руководители:

Ершова Анна Николаевна  
педагог-психолог  
Леонова Мария Никитична  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Литературный обзор. Понятие хорошего и плохого.....	4
2. Методы и организация исследования.....	5
2.1 Описание выборки исследования.....	5
2.2 Методы исследования.....	5
2.3 Процедура исследования.....	5
3. Результаты исследования.....	6
3.1 Результаты анализа анкетирования .....	6
3.2 Результаты интервьюирования (опроса).....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	14

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время у младших школьников представления о различии плохого и хорошего размыты, а следовательно часто возникают конфликтные ситуации. Свою работу мы считаем **актуальной**, т.к. формирование конструктивных навыков общения внутри коллектива во многом зависит от верности представлений о хороших и плохих поступках.

**Проблема:** трудности в принятии и соблюдении правил поведения, возникновение конфликтов, негативно сказывающихся на психоэмоциональном состоянии детей и препятствующих формированию доверительных, дружеских отношений внутри коллектива, обусловили выбор темы: «Что такое хорошо и что такое плохо?».

**Цель** – выявить различия в умении оценивать модели поступков учащимися разных возрастных групп.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. изучить литературу по данной проблематике;
2. дать понятие модели хорошего и плохого поступка;
3. подобрать методики, позволяющие оценить модели поступков;
4. выявить особенности в различии аргументации оценок плохого и хорошего учащимися разных возрастных групп;
5. провести сравнительный анализ результатов по проведенным методикам.

**Гипотеза исследования** – между учащимися разных возрастных групп имеются различия в понимании и оценке моделей хороших и плохих поступков.

**Объект** – учащиеся 1-х и 5-х классов

**Предмет** – различия в оценке моделей поступков

**Методы:** при решении поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ,
- сравнительное изучение различных подходов к предмету исследования,
- анкетирование,
- интервьюирование и наблюдение.

**Методики:**

Анкета (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Интервьюирование – опрос родителей

## 1. Литературный обзор. Понятие хорошего и плохого.

Не бывает плохих людей, бывает, люди совершают плохие поступки.

Вся наша жизнь состоит из череды поступков: хороших, плохих.

Обратимся к словарю С.И. Ожегова и посмотрим, какое определение слову поступок даётся в нём?

*Поступок – это совершённое кем-нибудь действие с определённой целью, намерениями и последствиями; решительное активное действие в сложных обстоятельствах.*

Действие – то, что человек совершает необдуманно (не задумываясь): ест, дышит, машет рукой. Поступок – то, что человек совершает после выбора: сказать – не сказать, делать – не делать.

Хороший поступок приносит пользу, радость людям. Плохой огорчает, приносит неприятности. За плохой поступок нам приходится отвечать, нести ответственность [5].

Для того, чтобы разобраться, какие плохие поступки встречаются у нас в жизни, а какие хорошие, мы читали и обсуждали стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» [1].

Наш мир устроен так, что любое понятие воспринимается только в противопоставлении с другим понятием. Так добро может быть до конца осознано лишь в контрасте со злом, черное – с белым.

Очевидно, что для ребенка уже с малых лет важно знать, что такое хорошо и что такое плохо. Видимо, чтобы вызвать доверие у читателей, автор поручает рассказ о правилах поведения некоему отцу-рассказчику, к которому и пришел «крошка-сын». Далее все стихотворение строится по принципу «это хорошо, а это плохо» - по сути, раскрываются нравственные представления о добре и зле.

С помощью этого стихотворения очень просто объяснить любому карапузу, как нужно и как не нужно поступать в разных жизненных ситуациях. Ведь недаром в конце произведения «мальчик радостный пошел», и решила кроха: *"Буду делать хорошо и не буду - плохо"* [1].

Также мы прочли и обсудили рассказ В.Осеевой «Хорошее» [4].

В рассказе мы видим хорошие мечты, хорошие желания мальчика, но его поступки не очень хороши. Он мечтал совершить подвиг, помочь своим близким, а на самом деле сидел и ничего не делал, а когда его о чём-то просили, отвечал грубо.

Такого мальчика можно назвать фантазёром – он только мечтает, а на самом деле ничего не делает. Но чтобы совершить подвиг или помочь своим близким, не нужно ждать особого случая, нужно действовать.

Каждый может совершать хорошие поступки каждый день: поиграть с младшими, убрать посуду, убрать игрушки и совершенно не ждать за это награды. А наградой станут улыбки и добрые слова ваших близких.

## **2. Методы и организация исследования**

### **2.1 Описание выборки исследования**

В исследовании приняли участие 21 учащийся 1 классов (возраст 6-8 лет) и 8 учащихся 5 классов (возраст 11-12 лет).

### **2.2 Методы исследования**

1. Метод наблюдения;

2. Беседа;

3. Тестирование:

А) Анкета;

4. Методы математической и статистической обработки данных.

Метод наблюдения

Наблюдение проводилось в течение периода проведения экспериментального исследования.

Беседа

Беседа проводилась с испытуемыми после процедуры тестирования, с целью уточнения особенностей различения плохих и хороших поступков.

Тестирование

Анкета (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Нами была разработана анкета, состоящая из 8 ситуаций. Ситуации были взяты из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» [2].

### **2.3 Процедура исследования**

Исследование проводилось в привычных и безопасных для испытуемых условиях, в комфортных, хорошо освещенных классах. Перед проведением анкетирования был проведен инструктаж, также всем испытуемым были заданы вопросы, а знают ли они, что такое хорошо и что такое плохо, совершают ли они хорошие и плохие поступки. Весь стимульный материал и инструкции оказались доступными для понимания испытуемыми.

При проведении анкетирования в 1-х классах, учащимися 1б были выучены наизусть 8 ситуаций анкеты, таким образом, анкетирование проводилось в устной форме. Ответы учащихся регистрировались педагогом-психологом.

Учащимся 5-х классов были розданы анкеты для письменных ответов.

### **3. Результаты исследования.**

#### **3.1 Результаты анализа анкетирования.**

Нами было проведено анкетирование учащихся 1-х и 5-х классов с целью уточнения различий в понимании хороших и плохих поступков.

В таблице 1 приведены результаты анкетирования в процентном соотношении.

Список ситуаций:

1. Аня выучила много вежливых слов, но применяет их только в обращении со старшими, со сверстниками же грубит.

2. Марина перед сном всей семье желает спокойной ночи, и кошке Дуныше тоже.

3. Антон старательно выполняет домашнее задание, но только в том случае, если ему за это родители пообещали денежное вознаграждение.

4. Оля очень любит бабочек, поэтому все летние каникулы проводит в лугах, гонясь с сачком за бабочками для пополнения своей коллекции.

5. Юра обожает читать, он делает это даже на уроках, заглядывая в книжку под партой.

6. Вася – очень весёлый мальчишка, он придумал каждому однокласснику прозвище-дразнилку.

7. В свой день рождения Ирочка принесла в класс конфеты и угостила всех одноклассников.

8. Намусорив в коридоре возле окна принесенными из дома семечками, Женя не стал убирать, заявив, что для этого в школе есть уборщица.

Таблица 1.

Ситуация	Учащиеся 1-х классов		Учащиеся 5-х классов		Комментарии
	хорошо	плохо	хорошо	плохо	
1	33,3 %	66,7 %	0 %	100 %	1 кл. Хорошо, что выучила много вежливых слов. Но плохо, что грубит. 5 кл. Не стоит грубить никому.
2	100 %	0 %	100 %	0 %	Вежливые слова приятно слышать всем.
3	33,3 %	66,7 %	0 %	100 %	1 кл. Деньги зарабатывать – хорошо. Выполнять уроки и стараться – хорошо. 5 кл. Труд должен быть бескорыстным, а уроки тем более. Лучшая награда – получение знаний.
4	52,4 %	47,6 %	0 %	100 %	1 кл. Гулять и собирать коллекцию – полезно и интересно. Убивать нельзя. 5 кл. Надо уважать природу. Издеваться над животными не хорошо. Представьте себя на месте бабочки.
5	23,8 %	76,2 %	12,5 %	87,5 %	1 кл. Читать хорошо. Нельзя отвлекать на уроке, не услышишь, что говорит учитель. 5 кл. Любознательность – хорошее качество, но на уроке надо слушать учителя.
6	14,3 %	85,7 %	0 %	100 %	1 кл. Это весело. Это обидно и учитель может наказать. 5 кл. Одноклассники обидятся и не будут дружить.
7	100 %	0 %	100 %	0 %	1 кл. Хорошо, всем приятно. 5 кл. Делиться – очень хорошо, как ты относишься к друзьям, так и друзья к тебе.
8	9,5 %	90,5 %	0 %	100 %	1 кл. Уборщица должна убирать. Если будет много мусора, то уборщица может уволиться. 5 кл. Если намусорил, нужно убирать за собой, ведь уборщица не слуга и не может убирать за всеми. Неуважение к чужому труду.

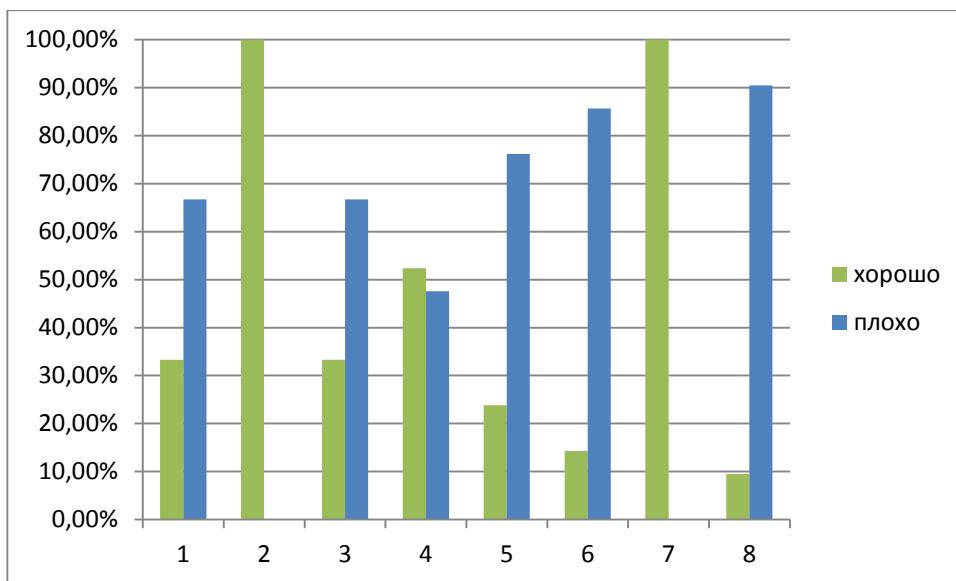


Рис.1 Ответы учащихся 1-х классов

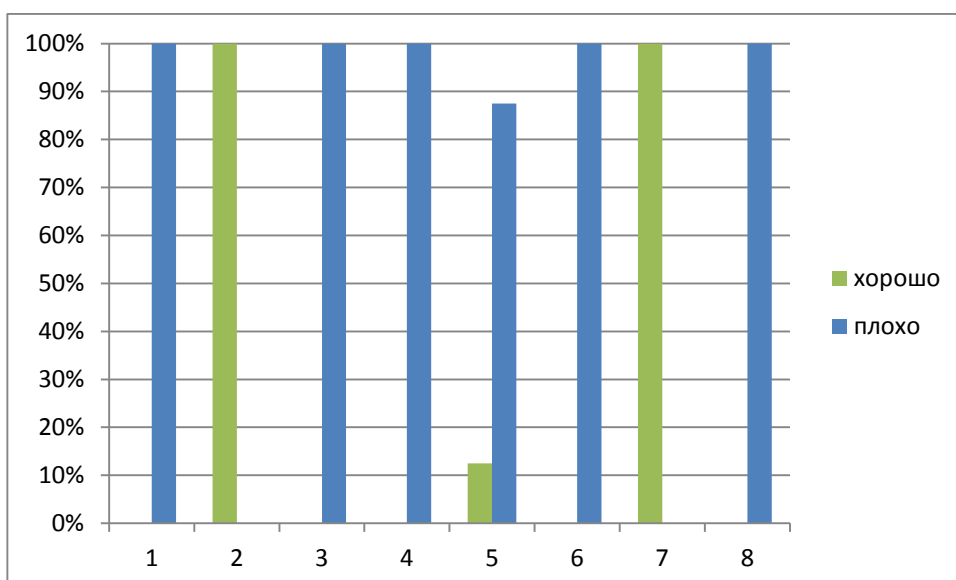


Рис.2 Ответы учащихся 5-х классов

Мы проанализировали полученные данные:

1. Учащиеся 1-х и 5-х классов сходятся во мнении относительно поступков №2 и №7 – 100% опрошенных считают эти поступки хорошими. Учащиеся аргументируют это тем, что «Вежливые слова приятно слышать всем» и «Делиться – очень хорошо, как ты относишься к друзьям, так и друзья к тебе».

2. По остальным вопросам наблюдаются различия в оценках хорошего и плохого у учащихся 1-х и 5-х классов.



3. Учащиеся 5-х классов единогласно считают поступки №1, 3, 4, 6 и 8 плохими, комментируя следующим образом «Не стоит грубить никому», «Труд должен быть бескорыстным, а уроки тем более. Лучшая награда – получение знаний», «Надо уважать природу. Издеваться над животными не хорошо. Представьте себя на месте бабочки», «Одноклассники обидятся на прозвище и не будут дружить», «Если намусорил, нужно убирать за собой, ведь уборщица не слуга и не может убирать за всеми. Неуважение к чужому труду». В оценке поступка №5 у учащихся 5-х классов есть некоторые сомнения, т.к. «Любознательность – хорошее качество, но на уроке надо слушать учителя».

4. У учащихся 1-х классов возникло больше сомнений и разногласий в различении поступков, которые пятиклассники определили как плохие.

Так при оценке поступка №1 33,3 % первоклассников посчитали его хорошим, а 66,7% плохим. Аргументируя это тем, что «Хорошо, что выучила много вежливых слов. Но плохо, что грубит».

При оценке поступка №3 также 33,3 % первоклассников посчитали его хорошим, а 66,7% плохим. Комментируя свой выбор так: «Деньги зарабатывать – хорошо. Выполнять уроки и стараться – хорошо. Но мы делаем уроки, чтоб научиться, а не ради денег».

Поступок №4 вызвал больше всего разногласий 52,4% первоклассников оценили его, как хороший, а 47,6% как плохой. Учащиеся 1-х классов привели следующие аргументы: «Гулять и собирать коллекцию – полезно и интересно. Убивать нельзя».

При оценке поступка №5 23,8 % первоклассников посчитали его хорошим, а 76,2% плохим. Аргументируя это тем, что: «Читать хорошо. Нельзя отвлекать на уроке, не услышишь, что говорит учитель».

Оценка поступка №6 была следующей, 14,3% первоклассников назвали этот поступок хорошим, а 85,7% плохим. «Это весело. Это обидно одноклассникам и учитель может наказать».

Поступок №8 9,5% первоклассников оценили как хороший, а 90,5% как плохой. «Уборщица должна убирать. Если будет много мусора, то уборщица может уволиться».

**Вывод:**

Учащиеся 1-х классов легко распознают хорошие поступки, наравне с учащимися 5-х классов.

Однако, в отличие от пятиклассников, первоклассникам сложно корректно оценить мотив поступка (в тех случаях, когда пятиклассники оценивают поступок как плохой), поскольку они не учитывают контекст при его оценке. Возможно, это происходит в связи с тем, что для первоклассников ключевой фразой при оценке является первая часть

описания, тогда как суть поступка раскрывается во второй части. Также сказывается недостаток опыта. В то время как пятиклассник может представить себя в данной ситуации, первоклассник оценивает только услышанные факты.

### **3.2. Результаты интервьюирования (опроса)**

После обсуждения результатов анкетирования у нас возник вопрос, а с помощью каких признаков мы можем оценить поступок как плохой или хороший.

Нами были выделены внешние факторы:

- нормы и правила поведения в обществе
- оценка окружающих
- мнение авторитетных взрослых (родители, учителя)

А помимо внешних факторов, что внутри нас подсказывает нам, что совершенный поступок хороший или плохой? Варианты учащихся 1б класса – чувства, эмоции, душа; помогли нам прийти к выводу, что наши собственные чувства являются «барометром», оценивающим поступки.

Чтобы расширить наши представления о спектре чувств, помогающих оценить поступки, мы обратились к родителям с просьбой вспомнить их детство и хорошие или плохие поступки, которые они совершали, рассказать про самые яркие воспоминания. И постараться объяснить, почему они до сих пор помнят эти поступки, и какие чувства вызывают эти воспоминания.

Настя: «Моя бабушка училась в 5 классе, и им дали домашнее задание – выучить правило по русскому языку. Но бабушка забыла, что надо учить и не выучила. Потом она думала в школе, что ее не спросят, а ее спросили. И тогда она обманула учителя и сказала, что выучила другое правило. Учительница сказала: «Расскажи тогда другое правило» Но она не смогла никакого правила рассказать, т.к. ничего не учила. Ей поставили двойку. И бабушке было очень стыдно, что она обманула учительницу» Чувства от поступка – стыд, вина

София: «Когда бабушка училась в школе, у них была такая традиция – если учитель болел, то они звонили и спрашивали, можно ли прийти, навестить. Если им разрешали, то они готовили подарки и сюрпризы для учителя, чтобы сделать ему приятно»

Чувства от поступка – радость, удовольствие

Дима: «Когда мы жили на даче, мы кормили ежей молоком. Ежики были нам благодарны и поели всех змей у нас на участке. А потом, когда мы уехали с дачи, ежики ушли жить в другое место»

Чувства от поступка – радость, благодарность

Ярослав: «Однажды моя бабушка удрала из школы кино смотреть и прогуляла уроки. Учительница спросила, где она была. Бабушка ответила, что она смотрела кино. А потом ей было очень стыдно»

Чувства от поступка - стыд

После обсуждения историй мы решили составить плакат о том, какие чувства помогают оценить поступок, как хороший, и какие, как плохой. Эти данные отражены в таблице 2 и на рисунке 3.

Таблица 2.

Хороший поступок	Плохой поступок
Радость	Стыд
Удовольствие	Вина
Гордость	Страх
Веселье	Обида
Лёгкость	Грусть

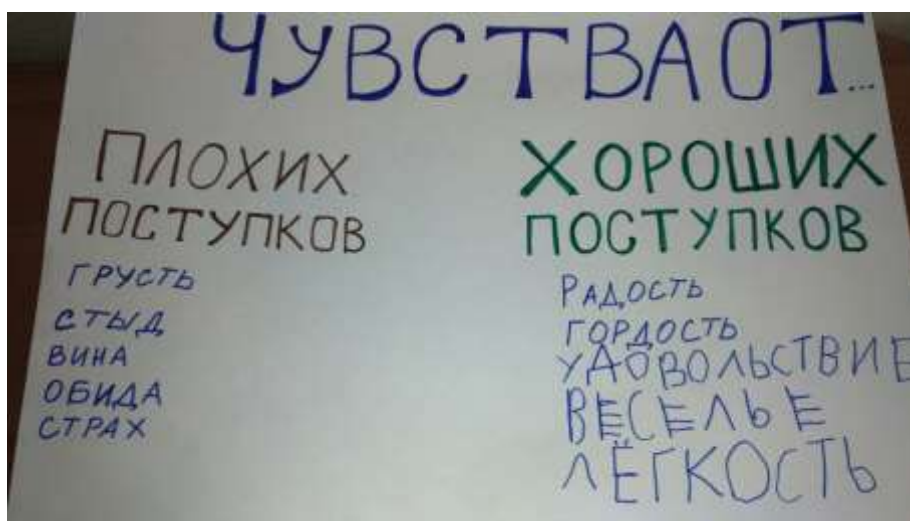


Рис.3 Плакат «Чувства от совершенных поступков»

После составления плаката мы сделали вывод, что хорошие поступки можно определить по тому, что они вызывают у нас приятные, положительные чувства. А плохие поступки вызывают неприятные, негативные чувства.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе изучения представлений о различении плохого и хорошего нами была проделана следующая работа:

- изучена и проанализирована литература по данной теме;
- проведено исследование особенностей понимания и различения плохих и хороших поступков учащимися 1-х и 5-х классов;
- проведен сравнительный анализ полученных данных;
- проинтерпретированы результаты.

В процессе анализа литературы мы пришли к выводу, что вся наша жизнь состоит из череды плохих и хороших поступков. Каждый человек сам может делать выбор, какой поступок ему совершить.

Наше исследование проводилось в ГБОУ школа-интернат №1 им.К.К.Грота. В исследовании приняли участие 29 человек, из них 21 первоклассник и 8 пятиклассников.

В ходе анализа полученных результатов анкетирования были выявлены следующие различия:

Учащиеся 1-х классов легко распознают хорошие поступки, наравне с учащимися 5-х классов.

Однако, в отличие от пятиклассников, первоклассникам сложно корректно оценить мотив поступка (в тех случаях, когда пятиклассники оценивают поступок как плохой), поскольку они не учитывают контекст при его оценке. Возможно, это происходит в связи с тем, что для первоклассников ключевой фразой при оценке является первая часть описания, тогда как суть поступка раскрывается во второй части. Также сказывается недостаток опыта. В то время как пятиклассник может представить себя в данной ситуации, первоклассник оценивает только услышанные факты.

Гипотеза о том, что между учащимися разных возрастных групп имеются различия в понимании и оценке моделей хороших и плохих поступков подтверждена. Данная тема очень интересна для изучения.

Полученные результаты могут лечь в основу разработки инновационного продукта – дневника самонаблюдения, который поможет учащимся 1-х классов развивать самоконтроль, навыки рефлексии, устойчивую самооценку, коммуникативные навыки, эмпатию.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Маяковский В. В. Что такое хорошо и что такое плохо: Стихи. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2013. – 64 с.: ил. – (Библиотека детской классики)
2. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1, часть 2/ Л.В.Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ. – 64 с.: ил. – (Курс «Воспитание нравственных качеств»)
3. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка Издательство: М.: Аз; Издание 3-е, стер., 1996. – 928 с.
4. Осеева В. Рассказы. – М.: ООО Издательство «Мир Искаателя», 2011
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Хороший\\_\(психология\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Хороший_(психология))

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Анята выучила много вежливых слов, но применяет их только в обращении со старшими, со сверстниками же грубит.
2. Марина перед сном всей семье желает спокойной ночи, и кошке Дуняше тоже.
3. Антон старательно выполняет домашнее задание, но только в том случае, если ему за это родители пообещали денежное вознаграждение.
4. Оля очень любит бабочек, поэтому все летние каникулы проводит в лугах, гонясь с сачком за бабочками для пополнения своей коллекции.
5. Юра обожает читать, он делает это даже на уроках, заглядывая в книжку под партой.
6. Вася – очень весёлый мальчишка, он придумал каждому однокласснику прозвище-дразнилку.
7. В свой день рождения Ирочка принесла в класс конфеты и угостила всех одноклассников.
8. Намусорив в коридоре возле окна принесенными из дома семечками, Женя не стал убирать, заявив, что для этого в школе есть уборщица.