



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат № 1 имени К.К. Грота
Красногвардейского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 257 от 30.08.2018 г.
Директор БОУ школы-интерната №1
А.В.Мухин

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МУЗЕЕВЕДЕНИЕ»**

Возраст учащихся: 8-16 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Жданкова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка

- 1.1. Основные характеристики программы
- 1.2. Направленность образовательной программы
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Отличительные особенности данной программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Объем и срок реализации программы
- 1.7. Цель образовательной программы
- 1.8. Задачи образовательной программы
- 1.9. Условия реализации программы
- 1.10. Планируемые результаты

II. Учебные планы 1, 2, 3, 4 года обучения

III. Календарный учебный график

IV. Рабочая программа 1 года обучения

- 4.1. Особенности организации образовательного процесса
- 4.2. Задачи
- 4.3. Содержание программы
- 4.4. Планируемые результаты
- 4.5. Календарно-тематический план

V. Рабочая программа 2 года обучения

- 5.1. Особенности организации образовательного процесса
- 5.2. Задачи
- 5.3. Содержание программы
- 5.4. Планируемые результаты
- 5.5. Календарно-тематический план

VI. Рабочая программа 3 года обучения

- 6.1. Особенности организации образовательного процесса
- 6.2. Задачи
- 6.3. Содержание программы
- 6.4. Планируемые результаты
- 6.5. Календарно-тематический план

VII. Рабочая программа 4 года обучения

- 7.1. Особенности организации образовательного процесса
- 7.2. Задачи
- 7.3. Содержание программы
- 7.4. Планируемые результаты
- 7.5. Календарно-тематический план

VIII. Рабочая программа индивидуального обучения

- 8.1. Особенности организации образовательного процесса
- 8.2. Календарно-тематический план

IX. Оценочные и методические материалы

X. Список литературы

- 10.1. Литература для педагогов.
- 10.2. Литература для обучающихся

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Активное развитие музейного направления работы в современной школе неслучайно, процесс познания истории своей школы и своей страны, знакомство с культурой родного города обладает большим потенциалом для создания условий культурного и личностного становления учащихся. Музейный архив, экспозиция, материалы экскурсий, находки в результате исследований дают школьникам возможность заинтересованно изучать культуру, чувствовать себя непосредственными участниками культурно-исторического процесса. Все это оказывает большое воспитательное воздействие на участников детского объединения «Музееведение». Как и большинство образовательных программ, связанных с музеем, историей школы и краеведением данная программа направлена на формирование личности современного культурного петербуржца.

Уровень освоения программы: *углубленный.*

1.2. Направленность образовательной программы: *социально-педагогическая.*

1.3. Актуальность программы.

Для слепых и слабовидящих учащихся программа имеет особую актуальность, поскольку варианты доступной для них деятельности ограничены, поле самовыражения сужено. Если здоровому ребенку для знакомства с памятником или музеем может быть достаточно интересного лекционного цикла и экскурсии, то слабовидящий и слепой учащийся не может сформировать у себя представление о культуре и искусстве своего народа на таком материале в силу недостатка возможностей восприятия. Новизна программы заключается в большом выборе форм работы для слепых и слабовидящих учащихся при изучении содержания программы.

Работая по данной программе, педагог основной акцент делает на воспитательную деятельность. Воспитание собственного достоинства, уважения к прошлому, настоящему, будущему в истории своего народа, страны, толерантного отношения к представителям других национальностей. Программа рассчитана на достижение не только социализирующего и образовательного, но и коррекционного эффекта.

1.4. Отличительные особенности программы

Данная программа отличается от аналогичных, тем, что адаптирована для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Создание объединения «Музееведение» возможно благодаря наличию в школе богатого музейного фонда, являющегося учебным материалом для освоения уникальных знаний по истории школы, а также краеведению (истории и культуры города), истории и географии городского района – Малая Охта. Работа с фондом и экспозицией позволяет начать освоение музейных профессий (искусствовед, экскурсовод).

Музей в школе имени К. К. Грота самоценен как культурная образовательная среда и требует заботы, охраны, изучения и популяризации. Школьники помогают решать значимую задачу по сохранению и изучению культурных ценностей. Дети работают с материалами, связанными с историей и современной жизнью школы, «вписывая» свои имена в эту многолетнюю (а иногда и многовековую) историю. Таким образом, они

начинают чувствовать себя субъектом культуры не только своей школы, но и своего города и страны.

Работая в музее, дети обычно проявляют себя в тех социальных ролях, которые им почти не приходится играть в ходе учебно-урочной деятельности:

- экскурсоводы;
- исследователи, интервьюеры;
- авторы индивидуальных творческих проектов.

В процессе создания проектов и для достижения главной цели – социализации – участники объединения «Музееведение» постоянно контактируют с другими школьными объединениями, структурами, классными коллективами, учителями-предметниками и воспитателями. Участники объединения делают доклады на уроках по Истории города, выступают на конференциях, создают репортажи, фильмы и стенды.

1.5. Адресат программы: обучающиеся школы-интерната им. К.К. Грота, имеющие нарушения зрения и сопутствующие заболевания. Возраст обучающихся: 8-16 лет.

1.6. Объем и срок реализации программы: рассчитана на 4 года, объем 576 часов.

1.7. Цель программы – формирование у учащихся интереса к истории и родному краю через их включение в жизнь школьного музея и в активную краеведческую деятельность.

1.8. Задачи программы

Обучающие:

- сформировать у обучающихся целостную картину мира через интеграцию исторических, географических, этнографических, культурологических знаний о городе, районе и фокусирование их на истории округа «Малая Охта»;
- познакомить учащихся со всеми направлениями музейной деятельности: научно-исследовательской, фондовой, экспозиционной, экскурсионной деятельностью;
- сформировать представления о профессиональной деятельности экскурсовода, исследователя, хранителя;
- создавать проекты в интеграции с программой предмета «История города»;
- способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний.

Развивающие

- развивать коммуникабельность, целеустремленность, повышать самооценку;
- формировать нравственные качества (ответственность за взятые на себя обязательства, трудолюбие, способность отстаивать свое мнение, солидарность и т.д.);
- способствовать развитию навыков ориентировки в городском пространстве (пространстве своего района и города);
- развивать навыки слухового и осязательного познания окружающего мира;
- развивать навыки работы с аудиотехникой, компьютерными программами для изучения исторических и культурных ценностей;
- развивать взаимодействия участников объединения со школьными коллективами, общественными организациями, СМИ.

Воспитательные

- воспитать интерес к знаниям о своей школе и своем городе;

- воспитать граждан, обладающих активной жизненной позицией, чувством сопричастности к судьбе Санкт-Петербурга, своего района, истории школы имени К. К. Грота;
- формирование профессиональной ориентации в области музейных профессий: экскурсовод, искусствовед, музейный историк;
- воспитать культуру общения и творческого взаимодействия.

Коррекционно-развивающие

- способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы личности школьника, посредством творческой деятельности и общения;
- способствовать коррекции пространственно-ориентировочных навыков детей с нарушениями зрения;
- способствовать коррекции речевых навыков в процессе создания описаний изучаемого объекта и проведения экскурсии.

1.9. Условия реализации программы

Условия набора в коллектив и формирование групп. В объединение на первый год обучения принимаются все желающие. На второй и последующий года обучения переводятся учащиеся успешно освоившие программу предыдущего года обучения. Педагог имеет возможность принимать в группу любого года обучения новых учащихся, добор в группы проходит по собеседованию.

Количество учащихся в группе. На первый год наполняемость групп не менее 5 человек, на второй и последующий – не менее 4 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает использование интерактивных форм образовательной деятельности. Для учащихся младшего школьного возраста 1 и 2 года обучения предлагается более частое использование игровых форм. Для учащихся 2-3 года обучения больше подходят формы индивидуальных и коллективных проектов, участие в конкурсах экскурсоводов.

Данная программа имеет модуль «Рабочая программа индивидуального обучения», которая может реализовывать:

1) программу любого года обучения с более щадящим режимом занятий и индивидуальным подходом, что позволяет учащемуся с ОВЗ, испытывающему трудности в освоении программы, достигнуть образовательного и развивающего уровня сверстников, на равных принимать участие в мероприятиях, чувствовать себя востребованным.

2) программу любого года обучения с индивидуальным подходом к талантливому (одаренному) учащемуся, с увеличением практических занятий с целью подготовки учащегося к конкурсам разного уровня.

Данный модуль при необходимости составляется ежегодно в виде индивидуального календарного учебно-тематического плана на учебный год для конкретного учащегося (учащихся) с учетом его (их) особых образовательных потребностей, психического и физического состояния. Модуль может быть дополнением к рабочей программе.

Программа включает в себя 4 тематических разделов:

1. Теория и практика музееведения.
2. Город-музей – город музеев.
3. Малая Охта – древнейший район Санкт-Петербурга

4. Музей школы имени К.К. Грота.

Для учащихся младшего школьного возраста программа предполагает преобладание игровых форм освоения материала и контроля: настольные игры, изготовление пазлов с видами города (для зрячих учащихся).

Программы обучающихся младшего и старшего школьного возраста базируются на сходных темах, однако, в зависимости от возрастного уровня обучающихся, педагог выбирает различные формы работы. Изучение темы на следующем этапе обучения переходит на более углубленный уровень.

Для учащихся старшего школьного возраста (в особенности, третьего и четвертого года обучения) программа предполагает нацеленность на академическое изучение тематических блоков, профессиональную ориентацию (начала профессии экскурсовода, искусствоведа), использование компьютерных технологий, а также участие в районных конкурсах и викторинах. На 4 году обучения учащиеся работают над индивидуальными проектами.

Незрячим учащимся предлагаются разнообразные виды работ, связанные с чтением брайлевского текста и прослушивание (а также создание) аудиоматериалов. Аудиоматериалы хранятся в архиве музея школы, а также могут использоваться для создания радиопередач как на школьном, так и на городском радио.

Формы проведения занятий: встречи, выставки, диспут, защита проектов, игра, лекции, экскурсия.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, мультимедийное оборудование.

1.10. Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся будут:

- иметь опыт приобщения к миру компьютерных технологий, множительной технике, аудио и видео средствам для постижения общекультурных ценностей;
- уметь предьявлять свои достижения обществу;
- у воспитанников формируется активная гражданская позиция, чувство сопричастности к судьбе Петербурга, своего района, к истории школы им. К. К. Грота.

Метапредметные

- у учащихся сформируются навыки работы в команде, совместной творческой деятельности;
- учащиеся будут проявлять заинтересованное отношение к изучению истории своей школы, района и города, стремиться приобретать новые знания на эти темы;
- учащиеся усвоят начальные знания в области музейных профессий;
- учащиеся разовьют навыки публичных выступлений и взаимодействия с представителями различных объединениями.

Предметные

- учащиеся будут успешно осваивать учебный предмет История города;
- владеть элементами поисковой работы как универсальной культурологической формой освоения окружающего мира: поиск, сбор информации, наблюдение, интервью;

- иметь представление о выставочном деле и музейных технологиях;
- представлять себе, как организовано музейное дело;
- научатся основам направлений музейной деятельности: научно-исследовательской, фондовой, экспозиционной, экскурсионной;
- будут знать карту города и хорошо ориентироваться в пространстве района Малая Охта.

Коррекционно-развивающие

- улучшение эмоционально-волевой сферы личности школьника;
- улучшенную пространственную ориентировку;
- улучшение речевых навыков в процессе создания описаний изучаемых объектов и проведения экскурсий.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1-го года обучения

№	Блок	1 год обучения		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	8	4	4
2	Теория и практика музееведения	31	10	21
3	Петербург – город музеев и город музеев	31	10	21
4	Малая Охта – древнейший район Петербурга	33	16	17
5	Музей школы имени К. К. Грота	39	14	25
6	Итоговое контрольное занятие	2	2	-
	Всего часов	144	56	88

Учебный план 2-го года обучения

№	Блок	2 год обучения		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	2	2	–
2	Теория и практика музееведения	26	8	18
3	Петербург – город музеев и город музеев	40	13	27
4	Малая Охта – древнейший район Петербурга	22	12	10
5	Музей школы имени К. К. Грота	52	17	35
6	Итоговое контрольное занятие	2	–	2
	Всего часов	144	52	92

Учебный план 3-го года обучения

№	Блок	3 год обучения		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	2	2	–
2	Теория и практика музееведения	26	10	16
3	Петербург – город музеев и город музеев	32	14	18
4	Малая Охта – древнейший район Петербурга	30	13	17
5	Музей школы имени К. К. Грота	52	19	33
6	Итоговое контрольное занятие	2	–	2
	Всего часов	144	58	86

Учебный план 4-го года обучения

№	Блок	4 год обучения		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	2	2	–
2	Теория и практика музееведения	10	4	6
3	Петербург – город музеев и город музеев	34	7	27
4	Малая Охта – древнейший район Петербурга	40	20	20
5	Музей школы имени К. К. Грота	56	24	32
6	Итоговое контрольное занятие	2	–	2
	Всего часов	144	57	87

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

объединение «Музееведение»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
4 год	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа