

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
30 августа 2018 г.

директор
школы-интерната № 1
им. К. К. Грота



А. В. Мухин

Раздел IV. Приложение 4.7.

ЖИЗНЕУСТРОЙСТВО ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

2018-2019 учебный год

1. АННОТАЦИЯ

Работа по жизнеустройству воспитанников структурного подразделения Детский Дом в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школе-интернате) ведется на основе Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"; Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС). Жизнеустройство воспитанника Детского дома в рамках Постановления Правительства и реализации ФГОС рассматривается как специально организованная образовательная деятельность воспитанников, осуществляемая в системе комплексного сопровождения и выступающая как особая культура помощи детям-сиротам и семьям с приемным ребенком в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов. Содействие по жизнеустройству воспитанников осуществляется на принципах целенаправленности и гибкости, последовательности и поэтапности, непрерывности, ориентации на индивидуальные особенности ребенка, гуманизма, демократии и его развитие как целостной личности, ориентированного на семейные ценности и создание семьи.

Детский дом Школы-интерната №1 им К.К. Грота оказывает психолого-педагогическую и медицинскую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе содержания и сопровождения, включают психологический, педагогический, медицинский и социальный компоненты, как учебной, так и внеурочной деятельности.

Цели работы по жизнеустройству воспитанников

- Создание условий для воспитания и полноценного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реабилитации, социальной адаптации и подготовки их к самостоятельной жизни, семейному жизнеустройству, преодолению сиротства.
- Осуществление мер по защите прав и законных интересов ребенка и содействие в подготовке воспитанника к устройству в принимающую семью (опекунство, приемная семья, кровная семья); и социально-психологическое сопровождение принимающих семей.

Задачи работы по жизнеустройству воспитанников

- Создание в Детском доме комфортных условий проживания, приближенных к домашним, и благоприятного психологического климата, способствующих умственному, эмоциональному, физическому и духовному развитию личности.
- Обеспечение медико-психолого-педагогической и социальной реабилитации и сопровождения воспитанника.
- Обеспечение социальной защиты воспитанника, его прав и законных интересов, реализация права ребенка жить в семье.
- Оказание консультативной и методической помощи гражданам, желающим стать приемными родителями, опекунами, усыновителями, кровными и биологическими родственниками.
- Разработка и проведение мероприятий по подготовке детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на воспитание в замещающие семьи.
- Организация и проведение мероприятий по подготовке воспитанников Детского дома, обучающихся в 7-12 классах, к самостоятельной жизни;

- Оказание индивидуального комплексного социального, правового и психолого-педагогического сопровождения выпускников Детского дома.

Принципы

- признание индивидуальности ребенка;
- признание важности и уникальности воспитания ребенка в семье, в том числе и замещающей;
- учет возраста, пола, языка общения, культурной принадлежности ребенка в учреждении и планирование мер по защите его прав;
- конфиденциальность информации о ребенке, его кровной семье, замещающих родителей;
- комплексный подход в организации работы Службы;
- соблюдение прав семьи на автономию, признание ценности и уникальности ее опыта;
- сочетание выездного (выезды в семью, в образовательное учреждение) и стационарного типов деятельности.

2. Основные мероприятия содействия жизнеустройству воспитанников

2.1 Медицинское сопровождение воспитанников. Осуществляется медицинским персоналом кабинета школы-интерната №1 им. К.К. Грота, СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника № 68", городскими больницами и медицинскими центрами.

- Ведения мониторинга здоровья воспитанников и индивидуальных медицинских карт на основе диспансеризации, индивидуального наблюдения отдельных специалистов, и обращения за медицинской помощью.
- Составление лечения и его коррекция для воспитанников с учетом индивидуальных особенностей здоровья и генетической наследственности.
- Оздоровление воспитанников в санаториях, детских оздоровительных лагерях и мероприятий, организованных в Детском доме.
- Выполнения гигиенических требований к уходу за ребенком и требования к организации питания.
- Соблюдение медицинских аспектов и рекомендаций ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.
- Проведение мероприятий по коррекции особенностей физического и нервно-психического развития детей, оставшихся без попечения родителей.
- Проведение мероприятий по половому воспитанию воспитанников.
- Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек, формирование здорового образа жизни ребенка.

2.2 Социально-психолого-педагогическое сопровождение и подготовка к жизнеустройству воспитанников. Организуется и осуществляется воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом Детского дома.

- Создание и реализация технологий социально-психологической, образовательной и реабилитационной работы с ребенком, направленных на подготовку его к жизни в семье и созданию собственной семьи.
- Разработка и проведение образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на формирования жизненного идеала – семья.
- Диагностика социальной ситуации развития, а именно: навыков самообслуживания, коммуникативной, поведенческой готовности к самостоятельной жизни и выстраиванию отношений ребенка с друзьями, близкими, родителями, учителями, с выяснением причин сложившейся социально-психологической атмосферы;

- Определение индивидуальной работы педагогов по коррекции и развитию социальных навыков самообслуживания с целью успешной социализации в обществе.
- Выявление моделей семейного взаимодействия, стиля детско-родительских отношений в принимающей семье.
- Разработка и проведение обучающих занятий в форме деловых, имитационных, сюжетно-ролевых, организационных игр, тренингов, познавательных викторин, которые содействуют развитию творческих способностей, навыков межличностного взаимодействия.
- Формирование у детей картины мира, направленной на то, как живут дети из обеспеченных социальных слоев, люди различных профессий, стремящиеся к жизненному успеху, с привлечением волонтеров, специалистов разных образовательных и социальных центров и организаций, а также культурно-просветительских организаций.
- Содействовать формированию освоения и закрепления у воспитанников навыков межличностного и внутригруппового общения.
- Охрана жилищных, имущественных и гражданских прав детей.
- Оказание квалифицированной социально-правовой, педагогической и др. видов помощи и поддержки в решении конкретных проблем, помощь в оформлении документов усыновителями и кровными родственниками.
- Ведение индивидуальных карт развития воспитанников.

2.3 Работа с претендующими семьями взять ребёнка на воспитание (опекуны, приемные семьи, усыновители, передача ребенка кровным родителям). Осуществляется администрацией Детского дома, социальным педагогом, воспитателями, психологом.

- Установление контакта с родителями (родственниками) и семьями-претендентами на усыновление и опеку.
- Привлечение кровных родителей (родственников) к сотрудничеству.
- Определение маршрута по взаимодействию и установлению и развитию контакта между семьями-претендентами на усыновление и опеку и воспитанником, соблюдая и защищая интересы, права и здоровье воспитанника.
- Поддержка инициативы родителей (родственников) претендующих семей на усыновление участвовать в жизни детей на основе организации различных уровней взаимодействия (встречи-посиделки, помощь в выполнении домашних заданий, проведение общих игр, помощь в репетициях и постановках праздников, организация и проведение совместных праздников).
- Содействие оформления документов на опеку родственниками детей и восстановлению родителей в родительских правах.
- Организация встреч ребенка с принимающими родителями и кровными родственниками.
- Обсуждение особенностей ребенка, находящегося в социальном учреждении с принимающими родителями: депривация, привязанность, идентичность, прошлый опыт ребенка, ближайшее окружение.
- Социально-правовое консультирование по вопросам юридического статуса ребенка, а также история его жизни, наличие или отсутствие у него родственников и возможности контактов с ними.
- Консультирование по проблемам адаптационного процесса ребенка и принимающей семьи.

- индивидуальное консультирование с целью оказания психологической и педагогической помощи, формирование психолого-педагогической культуры у воспитанников и кровных или приемных родителей;
- прогнозирование возможных способов конструктивного взаимодействия с приемным ребенком, вследствие профилактики отказа от воспитанников, принятых на воспитание в семью;
- контроль приоритетности интересов приемного ребенка на этапах семейного жизнеустройства;
- мониторинг развития семейной системы, комфортности пребывания ребёнка в семье, если ребенок остается обучаться в Школе-интернате.

2.4 Сотрудничество с органами опеки и попечительства г. Санкт-Петербурга

- Осуществляется руководством школы-интерната и социальным педагогом.
- Директор Школы-интерната является законным представителем воспитанника.
- Знакомство и консультирование администрацией и педагогами Детского дома с гражданами, выразившими желание взять ребенка (детей) на воспитание в семью, имеющих разрешения органов опеки.
- Организация встреч, совместных мероприятий воспитанников с гражданами, выразившими желание взять ребенка (детей) на воспитание в семью.
- Информирование органов опеки и попечительства о ходе работы с конкретными гражданами, желающими взять ребенка (детей) на воспитание в семью по подготовке детей к проживанию в семье.
- Информирование органов опеки о проблемах и некорректном поведении граждан, желающих взять ребенка (детей) на воспитание в семью.
- Информирование органов опеки о проблемах, неблагоприятных ситуациях в приемных семьях учащихся Школы-интерната и инициирование защиты прав ребенка и его интересов.
- Своевременное информирование органов опеки и попечительства о поступивших воспитанниках, выбывших и устроенных в приемную или кровную семью.

3. Особенности реализации работы по жизнеустройству воспитанников структурного подразделения Детского дома.

3.1 Условия проживания в Детском доме приближены к домашним, поддерживается благоприятный психологический климат, способствующий умственному, эмоциональному, физическому и духовному развитию личности.

3.2 Работа структурного подразделения Детского дома школы-интерната №1 неразрывно связана с коррекционной, воспитательной работой и урочной деятельностью. Воспитатели в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике, выступают тьюторами при проведении уроков и выполнении домашнего задания воспитанниками.

3.3 Учитывая особенные возможности здоровья воспитанников Детского дома Школы-интерната программы и мероприятия могут реализовываться не только на уровне классов (групп), но и на уровне подгрупп и индивидуально.

3.4. К осуществлению работы по жизнеустройству воспитанников могут привлекаться любые педагогические работники Школы-интерната, образовательные, социальные, медицинские и культурно-просветительские организации, волонтеры и спонсоры на основании заключенных соглашений и договоров.