

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга


ПРИНЯТО
на заседании методического
коррекционных предметов
и специалистов
Протокол № 1 от
30 августа 2019г.
Председатель МО
 Дмитриева Н.А.


УТВЕРЖДАЮ:
Приказ №466
от 30 августа 2019г.
Директор школы-интерната № 1
им. К.К.Грота
 А.В. Мухин

**Рабочая программа социального педагога
для учащихся и воспитанников
на 2019-2020 учебный год**

Составитель:
зам. директора по ВР Пусвацет В.С.
социальный педагог Гусева Е.А.

Санкт-Петербург
2019г.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств.

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, её воздействие на воспитание детей.

Следствием социально-экономической дестабилизации становятся появление таких семей, условия в которых угрожают жизни и здоровью детей. Семейное насилие и жесткое обращение порождает такое тяжелое явление современной российской действительности, как социальное сиротство.

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов образовательных учреждений, ведь большую часть времени дети проводят именно в школе-интернат. Педагоги образовательных учреждений содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контролируют соблюдение законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической помощи детям и семьям.

Это приводит к тому, что в современном обществе большое внимание уделяется вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков. Работа в данном направлении в системе образования опирается, в первую очередь, на нормативные документы международного, федерального и регионального уровней.

Отклонения, или «девиации», присутствуют в каждой социальной системе. Поэтому умение выявлять причины таких отклонений, находить пути преодоления их негативных форм должно быть свойственным каждому современному человеку.

Определение причин девиаций, их форм и последствий – важный инструмент социального контроля и управления обществом.

Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющая состояние и динамику девиантного поведения подростков. Понятие «семейное неблагополучие» охватывает различные негативные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного и половозрастного состава, внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с внешними социальными институтами (школой, производством, досуговыми и другими учреждениями). Каждый из этих факторов имеет специфику воздействия на процесс формирования личности ребенка. Именно поэтому взаимодействие школы с родителями учащегося, склонного к девиантному поведению, с его семьей в воспитательном процессе является главной задачей социально-педагогического сопровождения данной категории субъектов образовательного процесса.

Период глубоких социальных и экономических преобразований, переживаемых Россией в последние десятилетия, изменения современного российского общества особенно болезненно отразилась на наименее защищенной части населения – детях.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа в возрасте от 18 до 23 лет, не переданные на воспитание в замещающие семьи обучаются, воспитываются и постоянно проживают в детских домах и школах-интернатах. В связи с

этим обозначились основные проблемы детей, находящихся в этих учреждениях – защита законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности право на жилье, которое сохраняется за детьми в случае лишения родительских прав, право на получение пособий, пенсий, алиментов; социально-бытовая и профессиональная адаптации; работа с семьями, готовыми взять детей на усыновление и опеку.

Все выше перечисленные и многие другие проблемы, связанные с защитой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помогает решить социальный педагог.

Говоря о социально-педагогическом сопровождении семьи, прежде всего, важно отметить, что оно должно основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.

Опыт работы показывает, что организованное социально-педагогическое сопровождение оптимально и достаточно продуктивно при решении следующих вопросов: проведение профилактических мероприятий и длительных программ по предупреждению девиантного поведения школьников, повышение функциональной грамотности родителей.

В течение последних лет мы наблюдаем усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник образовательного учреждения, который создаёт условия для социального развития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. По сути дела, социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезным инициатив, стимулирует различные виды самопомощи.

Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребёнка, в его адаптации в школе, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально-психологическое состояние и социально-экономическое положение личности в обществе, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути её преодоления. Работает с детьми и подростками из неполных, неблагополучных, многодетных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений.

Объектом работы социального педагога является:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- взаимодействие социальными партнерами школы (Министерством образования, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ЖКХ, ПМПК, медицинские учреждения, пенсионным фондом, сберегательным банком РФ, налоговая инспекция ФМС, БФи (НКО)).

Социально - педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных партнеров с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально- педагогическая помощь детям, родителям, учителям.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребёнка определена достаточно ясно: родитель-ребёнок-учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Цель:

Оказание обучающемуся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребенка в его жизненном пространстве, обеспечение эффективной системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Обеспечение полноценного развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, а также социально-психологическая и бытовая адаптация детей и оказание помощи в семье.
2. Обеспечение учащимся социально-педагогической поддержки, заботы, защиты их интересов.
3. Подготовка детей с нарушением зрения к жизни в среде слепых и общению с ними.
4. Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития и социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.
5. Профилактика трудной жизненной ситуации учащегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.
6. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
7. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учётом возможностей образовательного учреждения.
8. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) через беседы, индивидуальные консультации, классные часы, родительские собрания, районные и городские мероприятия. (Для детей из числа сирот и детей оставшихся без попечения родителей проводить знакомство с государственными программами, организациями обеспечивающими соблюдение выплат и льгот, а также подготовка детей к правильному общению в этих государственных организациях).
9. Оказание консультативной помощи детям, родителям (законным представителям), находящимся в трудной жизненной ситуации.
10. Взаимодействие с субъектами профилактики по решению социально-педагогической поддержки учащихся, стоящих на учёте в ОПДН УМВД, на ВШК учащихся и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
11. Взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (Министерством образования, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ЖКХ, ПМПК, медицинские учреждения, пенсионным фондом, сберегательным банком РФ, налоговая инспекция ФМС и др.)

Основными направлениями деятельности социального педагога, работающего в школе-интернате являются:

1. Диагностическое.
2. Организационно- координационное.
3. Информационно-просветительское.
4. Профилактическое.
5. Защитно-охранное.
6. Методическое.

Функции:

1. Изучать ребёнка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта;
2. Оказывать помощь ребёнку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты из кризиса, поддержать в трудное время;
3. Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки;
4. Охранять и защищать личность, её права, интересы;
5. Создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся;
6. Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей;
7. Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями;
8. Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

Принципы:

1. Доступность- возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. Индивидуализация- индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- 3.Эффективность - ближайшая, отдалённая, восстановление личности ребёнка и активное включение в жизнь;
4. Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;
5. Оперативность – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
6. Адаптация- ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Планируемый результат:

- Высокий уровень самореализации и социальной адаптации подростка.
- Обеспечение социально-правовой и психологической помощи.
- Предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (семьи, учебного коллектива, социума).

- Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – воспитанников.
- Создание условий проявления и мотиваций творческой активности учащихся в различных сферах социально-значимой деятельности.
- Обеспечение профподготовки, профориентации и рационального трудоустройства.
- Ознакомление учащихся и воспитанников правовой грамотности, через беседы, индивидуальные консультации, классные часы, родительские собрания, районные и городские мероприятия. (Для детей из числа сирот и детей оставшихся без попечения родителей проводить знакомство с государственными программами, организациями обеспечивающими соблюдение выплат и льгот, а также подготовка детей к правильному общению в этих государственных организациях).

План работы на 2019 – 2020 учебный год

Направления работы	Содержание
<p>Организационно-координационная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, подготовка планов совместной работы субъектами профилактики 2. Совместная работа с ГБУЗ ДГП №68 ДПО №9 по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для учащихся) 3. Подготовка и утверждение плана работы по профилактике правонарушений. 4. Работа с МА МО «Малая Охта» по категории опекаемые. 5. Работа с РОНО. 6. Посещение органов социальной защиты населения, полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ЖКХ, ПМПК, медицинских учреждений, пенсионных фондов, сберегательного банка РФ, налоговой инспекции ФМС и др. 7. Работа с центром помощи семье и детям. 8. Ведение «Районной базы данных» учащихся, стоящих на учёте в ОДН. 9. Совместная работа со Службой ОССНП «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ОДН. 10. Организация индивидуального социально – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей). 11. Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции. 12. Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся. 13. Организация мероприятий профилактической направленности. 14. Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт школы, карты индивидуальной работы и т.д.). Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции. 15. Определение правового статуса ребенка, поступившего в учреждение, 16. Получение сведений о ребенке (дата рождения, место нахождения родителей и родственников, состояния жилищно-бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья) 17. Оформление детей в школу-интернат 18. Обеспечение конституционных прав и законных интересов.

	19. Работа по профориентации выпускников, профподготовки и рационального трудоустройства.
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг социальных паспортов классов. 2. Организация проведения районного социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 3. Районный мониторинг учащихся, состоящих на учёте ОДН в ОУ. 4. Мониторинг организации досуга, состоящих на учете в ОДН. 5. Проведение анкетирования учащихся по профилактике правонарушений. 6. Организация работы с родителями детей инвалидов, опекаемых, многодетных семей. 7. Сбор сведений о занятости учащихся в каникулярное время, состоящих на учете в ОДН.
информационно-просветительское направление работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение бесед в рамках городской акции «Внимание – дети!» (дорожно-транспортная безопасность). 2. Проведение бесед в рамках декады информационно – просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму. 3. Неделя безопасности детей и подростков. Мероприятия, направленные на: повышение информационной безопасности детей и подростков; безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе на транспорте (зацеперы); предупреждение детского травматизма безопасность на энергообъектах, водных объектах. 4. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. 5. Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера. 6. Месяц правовых знаний. Профилактика наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.

	<p>7. Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</p> <p>8. Декада Здорового образа жизни – Всемирный День здоровья - 07 апреля.</p> <p>9. Месячник антинаркотических мероприятий. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.</p> <p>10. Единый информационный день Детского телефона доверия – 17 мая.</p>
<p>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профилактической функции. <ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседаниях КДН и ЗП. • Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики. • Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля. • Проведение индивидуальных профилактических бесед с неуспевающими учащимися. • Беседы и встречи с родителями учащихся (законными представителями), состоящих на ВШК. • Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам успеваемости и поведения. • Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями СОП. • Индивидуальная работа с учащимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых. 2. Работа совета по профилактике правонарушений. <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Совета по профилактике правонарушений. • Составление планов ИПР на учащихся, состоящих на учете в ОПДН и СОП. • Работа с родителями учащихся, состоящих на учете в ОПДН, ВШК, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Профилактика экстремистских настроений. <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях

	<p>методических объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление методического материала по противодействию экстремизма. • Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма. • Размещение информации на информационных стендах-номера телефонов экстренных служб. <p>4. Мероприятия по профилактике суицидального поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Как не стать жертвой преступления», «Как избежать конфликтных ситуаций». • Родительские собрания по вопросам оказания психологической помощи несовершеннолетним «Как помочь подростку стать самостоятельным», «Профилактика стресса в подростковом возрасте». • Размещение на информационных стендах общероссийского телефона доверия по оказанию экстренной психологической помощи: 8-800-2000-122. <p>5. Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методической помощи педагогам ОУ по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся. • Проведение профилактических районных мероприятий, способствующих формированию и актуализации учащихся здорового образа жизни. • Организация проведения социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
<p>Осуществление защитно-охранной функции для оказания помощи и поддержки учащихся и их семей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми. 2. Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних сотрудниками УМВД, работниками полиции, а также иными субъектами профилактики.

<p>Осуществление методической деятельности для повышения профессиональных знаний и компетенции</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.2. Работа с методической литературой, специальной литературой.3. Повышение квалификации4. Участие в районном методическом объединении социальных педагогов.5. Анализ проделанной работы.
--	--

Планирование работы по месяцам

Август

1. Согласование планов: на 2019/2020 учебный год.
 - План работы социального педагога на 2019-2020 учебный год.
 - План совместных мероприятий ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота и ОДН УМВД по профилактике правонарушений.
 - План мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирования толерантного сознания несовершеннолетних.
 - План по профилактике наркозависимости.
2. Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт школы, карты индивидуальной работы и т.д.).
3. Работа с методической литературой, специальной литературой
4. Размещение информации на информационных стендах-номера телефонов экстренных служб.
5. Участие в районном методическом объединении социальных педагогов.
6. Заключение договоров для совместного взаимодействия с субъектами профилактики

Сентябрь

1. Проведение бесед классных часов в рамках декады информационно – просветительских мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма.
2. Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера.
3. Мониторинг социальных паспортов классов.
4. Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт школы, карты индивидуальной работы и т.д.)
5. Организация индивидуального социально – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей).
6. Работа с методической литературой, специальной литературой.
7. Проведение бесед в рамках декады информационно – просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму.
8. Неделя безопасности детей и подростков. Мероприятия, направленные на: повышение информационной безопасности детей и подростков; безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе на транспорте (зацеперы); предупреждение детского травматизма безопасность на энергообъектах, водных объектах.
9. Совместная работа с соц партнерами клубами Подростково-молодежного центра «Охта» по подбору секций для учащихся и воспитанников детского дома (теннис, вокал, Сценическое мастерство).
10. Проведение мероприятий посвященных Единому дню детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.

11. Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера.

Октябрь

1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса.
2. Совместная работа со Службой ОССНП «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ОДН.
3. Проведение индивидуальных профилактических бесед с неуспевающими учащимися.
4. Организация индивидуального социально – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей).
5. Работа совета по профилактике правонарушений.
 - Составление планов ИПР на учащихся, состоящих на учете в ОДН и СОП.
 - Работа с родителями учащихся, состоящих на учете в ОДН, ВШК, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Участие в районном методическом объединении социальных педагогов.

Ноябрь

1. Проведение мероприятий посвященных неделе толерантности. Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в том числе детей-мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт-Петербурга.
Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера.
2. Проведение мероприятий посвященных Всероссийскому Дню правовой помощи детям.
3. Месяц правовых знаний. Проведение профилактических мероприятий:
 - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;
 - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;
 - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)
4. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам успеваемости и поведения.

5. Организация индивидуального социально - психолога – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей).
6. Работа с методической литературой, специальной литературой.

Декабрь

1. Работа совета по профилактике правонарушений.
2. Приглашение соц. партнеров для проведения мероприятий по профилактике употребления ПАВ, просмотр видео уроков с учащимися по темам Здоровье сбережения, ЗОЖ, проведение творческих уроков для районных конкурсов.
3. Оформление документации (карты индивидуальной работы и т.д.)
4. Работа с методической литературой, специальной литературой.
5. Участие в районном методическом объединении социальных педагогов.

Январь

1. Организация индивидуального социально - психолога – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)
2. Совместная работа с соц партнерами клубами Подростково-молодежного центра «Охта» по подбору секций для учащихся и воспитанников детского дома (теннис, вокал, Сценическое мастерство) и анализ проведенной работы с начала учебного года.
3. Оформление документации (карты индивидуальной работы и т.д.)
4. Работа с методической литературой, специальной литературой.

Февраль

1. Неделя безопасного интернета. Мероприятия, посвященные информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Информирование родителей о необходимости уделять внимание контентной фильтрации и вопросам ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.
2. Работа совета по профилактике правонарушений.
 - Участие в работе Совета по профилактике правонарушений.
 - Составление планов ИПР на учащихся, состоящих на учете в ОДН и СОП.
 - Работа с родителями учащихся, состоящих на учете в ОДН, ВШК, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оформление документации (карты индивидуальной работы и т.д.)
4. Организация индивидуального социально - психолога – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей).
5. Работа с методической литературой, специальной литературой.

Март

1. Декада здорового образа жизни. Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.
2. Совместная работа со Службой ОССНП «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ОПДН.
3. Оформление документации (карты индивидуальной работы и т.д.)
4. Работа с методической литературой, специальной литературой.
5. Участие в районном методическом объединении социальных педагогов.

Апрель

1. Месячник медиации.
- Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий.
2. Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно –просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.
3. Работа совета по профилактике правонарушений.
 - Участие в работе Совета по профилактике правонарушений.
 - Составление планов ИПР на учащихся, состоящих на учете в ОДН и СОП.
 - Работа с родителями учащихся, состоящих на учете в ОДН, ВШК, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Оформление документации (карты индивидуальной работы и т.д.)
5. Проведение мероприятий посвященных Глобальной неделе безопасности дорожного движения.
6. Организация индивидуального социально - психолога – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей).
7. Работа с методической литературой, специальной литературой.

Май

1. Единый информационный день Детского телефона доверия – 17 мая.
Проведение мероприятий:
информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи.

По оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта.

2. Профилактические мероприятия посвященные акции «Внимание – дети!» профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (совместно с ГИБДД)
3. Мероприятия посвященные Единому дню детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.
4. Совместная работа со Службой ОССНП «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ОДН.
5. Оформление документации (карты индивидуальной работы и т.д.)
6. Работа с методической литературой, специальной литературой.
7. Участие в районном методическом объединении социальных педагогов.

Июнь

1. Сдача аналитических отчетов.
2. Подготовка к утверждению планов работы на 2020/2021 учебный год.
3. Совместная работа со Службой ОССНП «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ОПДН.
4. Работа с методической литературой, специальной литературой.
5. Участие в районном методическом объединении социальных педагогов.

Библиографический список

1. Амоношвили Ш.А. Минск, Личностно-гуманная основа педагогического процесса. 1990. – 560 с.
2. Афолина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. - Ростов – на – Дону. Феникс 2002. – 508с.
3. Баранова Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2009. – 187 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
5. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 1992. – №5-6, С.65-70
6. Бригидина Л.А. Школа для родителей «Спасем наших детей». – Благовещенск: Издательство государственного педагогического университета, 2000-72 с.
7. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций / Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 440 с.
8. Воспитание человека: деятельность, общение, смысл: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: Изд-во Культ-информпресс, 2013. – 286 с.
9. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования./ Под ред. Л.В. Селивановой – отв. редактор, Л.И.Новиковой, Е.И. Соколовой. – Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000. – 248 с.
10. Городиская О.А. Взаимодействие семьи и школы // Начальная школа плюс «до и после», - 2010. - № 1. – С. 12-16.
11. Гулидов П.В. Взаимодействие школы с семьями, находящимися в социально опасном положении // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2008. № 10. – С. 40-45.
12. Гуров В.Н. Социальная работа образовательного учреждения с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2005-320 с.
13. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., «Просвещение», 2011
14. Дудкин А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие /. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40 с.
15. Каган М.С. О структуре современного антропологического знания // Очерки социальной антропологии. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1995, С.30-40.
16. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании / Педагогика 2006 - №3.
17. Зотова О.И., Бобнева М.И. Ценностные ориентации и механизмы социальной регуляции поведения // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975, С.241-254
18. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997
19. Косабуцкая С.А. Педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением: Педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением: субъект - субъектный подход / автореферат. – СПб, 2004.
20. Кузьмина И.Е., Подольская Л.П., Ялышева И.А. Методический инструментарий диагностического исследования патриотических ориентаций учащихся в полиэтнической образовательной среде // Приоритеты социально-педагогической

деятельности в контексте требований ФГОС. Материалы Городской конференции 29 февраля — 1 марта 2012 года / под общ. ред. Е.Н.Барышникова. — СПб., Изд-во Политехн. Ун-та, 2012, С.206-211.

21. Кузьмина И.Е., Якушкина М.С. Методологические проблемы исследования межкультурной компетенции педагога в условиях социальных перемен // Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика. V Международная научно-практическая конференция 25-26 октября 2012: сб. науч. статей. — Под общ. ред. И.И.Соколовой. — СПб., ФГНУ ИПО и ОВ РАО, 2012, ч.II, С.187-194.

22. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. — 2-е изд. М: Академия, 2000.

23. Лебедев О.Е. Цели школьного образования// Российская школа: время перемен, 2000. № 2. — С. 50-60

24. Липский И. Политика в области воспитания: новые идеи. / Воспитание школьников, 2005. №5. С. 8-13.

25. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2003. — 192 с.

26. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269с.

27. Методика воспитательной работы/ Ред. В.А. Слостенин — М: Академия, 2002-144 с.

28. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.

29. Мудрик А.В. Социальная педагогика Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. — 3-е изд., исп. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 200с.

30. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М., ВЛАДОС. 2005. — 399с.

31. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. Для студентов высших пед. учеб. заведений. — М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. — 432 с.

32. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. - М., 2005.,176с.

33. Прохорова О. Социально-педагогическая поддержка школьника в трудной ситуации «Воспитание школьников» 2005 год - №8. С. 30 — 35.

34. Рувинский Л.И. О ценностном подходе к усвоению принципов и норм нравственности // Советская педагогика. — 1974. — №3, С.28-35.

35. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А.Ядова. — Л., Наука, 1979

36. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога. — Волгоград: Учитель, 2015. — 184 с.

37. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия: монография / под ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПБАППО, 2010. — 94 с.

38. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия: научно-методическое пособие / Под ред. О.А. Щекиной; Науч. ред. Л.С. Нагавкина. — СПб.: СПБАППО, 2006. — 172 с.

39. Современный ребенок: эффективные технологии обучения, воспитания и развития: сборник статей участников I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. Е.Н. Барышникова. — СПб, Издательство «Лема» 2010. — 137 с.

40. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 416 с.
41. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. — М., Издательство Юрайт, 2014. — 405 с.
42. Социально-педагогическое взаимодействие: проблемы, перспективы, реалии: Сб. ст. участников Всероссийской научно-практической конференции международным участием. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. — 132 с.
43. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов / Под общ. ред. Л.С. Нагавкиной. — СПб.: КАРО, 2004. — 272 с.
44. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.
45. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. —М.: Издательский центр «Академия», 2001. -208с.
46. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ВАКО, 2009. — 336 с.
47. Щекина О.А. Информационное пространство как условие развития взаимодействия семьи и школы // Наука и практика воспитания и дополнительного образования - 2011. - № 4.- С. 3-14.
48. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. Под научн. ред. Е.В. Шороховой. — М.: Наука, 1975, - С.89-105.