


Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании методического объединения
коррекционных предметов и специалистов
Протокол № 1
от 27 августа 2020 г.
Председатель МО
 Дмитриева Н.А.

УТВЕРЖДАЮ:
27 августа 2020г.
Директор школы-интерната № 1
им. К.К. Грота

А.В. Мухин

Рабочая программа социального педагога для учащихся и воспитанников

Составитель:
зам. директора по ВР Пусвацет В.С.
социальный педагог Гусева Е.А.

Санкт-Петербург
2020 г.

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств.

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, её воздействие на воспитание детей.

Следствием социально-экономической дестабилизации становятся появление таких семей, условия в которых угрожают жизни и здоровью детей. Семейное насилие и жесткое обращение порождает такое тяжелое явление современной российской действительности, как социальное сиротство.

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов образовательных учреждений, так как большую часть времени дети проводят именно в школе-интернате. Педагоги образовательных учреждений содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контролируют соблюдение законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической помощи детям и семьям.

Это приводит к тому, что в современном обществе большое внимание уделяется вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков. Работа в данном направлении в системе образования опирается, в первую очередь, на нормативные документы международного, федерального и регионального уровней.

Отклонения, или «девиации», присутствуют в каждой социальной системе. Поэтому умение выявлять причины таких отклонений, находить пути преодоления их негативных форм должно быть свойственным каждому современному человеку.

Определение причин девиаций, их форм и последствий – важный инструмент социального контроля и управления обществом.

Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющая состояние и динамику девиантного поведения подростков. Понятие «семейное неблагополучие» охватывает различные негативные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного и половозрастного состава, внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с внешними социальными институтами (школой, производством, досуговыми и другими учреждениями). Каждый из этих факторов имеет специфику воздействия на процесс формирования личности ребенка. Именно поэтому взаимодействие школы с родителями учащегося, склонного к

девиантному поведению, с его семьей в воспитательном процессе является главной задачей социально-педагогического сопровождения данной категории субъектов образовательного процесса.

Период глубоких социальных и экономических преобразований, переживаемых Россией в последние десятилетия, изменения современного российского общества особенно болезненно отразилась на наименее защищенной части населения – детях.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа в возрасте от 18 до 23 лет, не переданные на воспитание в замещающие семьи обучаются, воспитываются и постоянно проживают в детских домах и школах-интернатах. В связи с этим обозначились основные проблемы детей, находящихся в этих учреждениях – защита законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности право на жилье, которое сохраняется за детьми в случае лишения родительских прав, право на получение пособий, пенсий, алиментов; социально-бытовая и профессиональная адаптации; работа с семьями, готовыми взять детей на усыновление и опеку.

Все вышеперечисленные и многие другие проблемы, связанные с защитой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помогает решить социальный педагог.

Говоря о социально-педагогическом сопровождении семьи, прежде всего, важно отметить, что оно должно основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.

Опыт работы показывает, что организованное социально-педагогическое сопровождение оптимально и достаточно продуктивно при решении следующих вопросов: проведение профилактических мероприятий и длительных программ по предупреждению девиантного поведения школьников, повышение функциональной грамотности родителей.

В течение последних лет мы наблюдаем усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
- проблемы, связанные с конфликтами в образовательном учреждении;
- проблемы, связанные с сохранением здоровья детей;
- проблемы, связанные с детьми–мигрантами.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, образовательного учреждения, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник образовательного учреждения, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.2. Анализ условий для реализации рабочей программы в ГБОУ школа-интернат № 1 имени К.К. Грота

Качественно контингент обучающихся в ГБОУ школа-интернат № 1 имени К.К. Грота очень разнообразен. Социальный портрет обучающихся школы характеризуется следующими показателями: дети–инвалиды 308 обучающихся, многодетные семьи – 60, малообеспеченные семьи – 23, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе опекаемые дети – 25 (11-

воспитанники СП «Детский дом»), неполные семьи 48. Таким образом, большая часть обучающихся школы – дети из наименее защищенных слоев общества, как в материальном, так и в социальном плане, требующие особого внимания и являющиеся предметом постоянной заботы администрации и педагогов школы. Необходимо усилить работу с детьми и семьями детей, имеющих отклонения в поведении, в том числе вследствие заболеваний, а также с семьями, имеющими социальные проблемы.

1.3. Законодательная база.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.
- Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ Семейный кодекс Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ).
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Устав ГБОУ школа-интернат № 1 имени К.К. Грота.
- Должностная инструкция социального педагога.

II. Концептуальные подходы.

2.1. Раскрытие понятийного аппарата.

В условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в процессе воспитания должны происходить определенные изменения. В настоящее время в образовательной практике педагоги ориентированы на личностно ориентированный подход, так как получение личностных планируемых результатов – стратегическая цель ФГОС. Между тем реальный процесс воспитания человека происходит целостно, личностный подход и включение субъектов воспитания в систему социальных

отношений осуществляются одновременно, дополняя друг друга. Конструктивный синтез предполагает, что интеграция различных элементов происходит осознанно и системно, а результатом ее выступает новое качество. Сущностью такого интегративного воспитания является объединение в воспитании двух механизмов воспитательного процесса:

- 1) персонализированные (личностные) отношения, в которых характер и интенсивность развития субъектов воспитания (педагога и воспитанников) зависит от их личностных особенностей и от вида отношений (они должны быть «помогающими»);
- 2) система социально ориентированных отношений (макроуровень), формой организации которых является коллектив (гуманное организованное сообщество), связанный с социумом разнообразными зависимостями. Система отношений коллектива обеспечивает приобретение каждым его членом опыта «быть личностью» того или иного общества или общности.

2.2. Научно-методические основания.

Проблема правового воспитания, правового сознания и правовой культуры не нова. Еще в трудах древних философов можно обнаружить обращение к этой проблематике. Но, как и в те времена, данная тема остается актуальной. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующая личность соприкасается подчас как бы случайно, мимолетно». В трудах И.А. Ильина, А.С. Муромцева, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого и многих других освещены самые разные элементы правового воспитания и правовой культуры. И.А. Ильин писал, что необходимо «чтобы приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запреты и лояльно пользовался своими полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души». Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я.И. Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др. А так как в настоящее время возрастает значимость основных институтов гражданского общества и правового государства в целом, это влечет за собой усиление интереса к проблемам правового воспитания, правовой культуры и правового сознания.

Концептуальная направленность:

- Организация правового воспитания школьников имеет большую социальную значимость и вытекает из потребности общей социальной программы повышения правовой культуры в Российском государстве.
- В процессе правового воспитания школьников доминирует нравственный компонент, что и усиливает эффективность процесса формирования их правовой культуры.

- В школе гуманистической ориентации должны быть созданы все необходимые условия для правовой защищенности личности школьника в системе взаимоотношений педагогов и учащихся.
- Следует уделять достаточно большое внимание в системе школьного воспитания развитию способности учащихся к правовой самозащите.

III Основная часть

Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребёнка, в его адаптации в школе, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально-психологическое состояние и социально-экономическое положение личности в обществе, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути её преодоления. Работает с детьми и подростками из неполных, неблагополучных, многодетных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений.

Объектом работы социального педагога является:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- взаимодействие социальными партнерами школы (Министерством образования, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ЖКХ, ПМПК, медицинские учреждения, пенсионным фондом, сберегательным банком РФ, налоговая инспекция ФМС, БФи (НКО)).

Социально - педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных партнеров с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально- педагогическая помощь детям, родителям, учителям.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны семья, школа (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребёнка определена достаточно ясно: родитель-ребёнок-учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

2.3. Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- создание благоприятных условий для реализации прав ребенка;
- оказание обучающимся помощи в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из их реальных и потенциальных возможностей, и способностей;
- оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, включение ребенка в социально значимую деятельность,
- обеспечение эффективной системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи рабочей программы:

1. Обеспечение полноценного развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, а также социально-психологическая и бытовая адаптация детей и оказание помощи в семье.
2. Обеспечение учащимся социально-педагогической поддержки, заботы, защиты их интересов.
3. Подготовка детей с нарушением зрения к жизни в среде слепых и общению с ними.
4. Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития и социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.
5. Профилактика трудной жизненной ситуации учащегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.
6. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
7. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учётом возможностей образовательного учреждения.
8. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) через беседы, индивидуальные консультации, классные часы, родительские собрания, районные и городские мероприятия. Для детей из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводить знакомство с государственными программами, организациями обеспечивающими соблюдение выплат и льгот, а также подготовка детей к правильному общению в этих государственных организациях.

9. Оказание консультативной помощи детям, родителям (законным представителям), находящимся в трудной жизненной ситуации.

10. Взаимодействие с субъектами профилактики по решению социально-педагогической поддержки учащихся, стоящих на учёте в ОПДН УМВД, на ВШК учащихся и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

11. Взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (Министерством образования, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ЖКХ, ПМПК, медицинские учреждения, пенсионным фондом, сберегательным банком РФ, налоговая инспекция ФМС и др.)

12. Обеспечение полноценного развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, а также социально-психологическая и бытовая адаптация детей и оказание помощи в семье.

13. Обеспечение учащимся социально-педагогической поддержки, заботы, защиты их интересов.

14. Подготовка детей с нарушением зрения к жизни в среде слепых и общению с ними.

15. Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития и социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

16. Профилактика трудной жизненной ситуации учащегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

17. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

18. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учётом возможностей образовательного учреждения.

19. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) через беседы, индивидуальные консультации, классные часы, родительские собрания, районные и городские мероприятия. (Для детей из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей проводить знакомство с государственными программами, организациями обеспечивающими соблюдение выплат и льгот, а также подготовка детей к правильному общению в этих государственных организациях).

20. Оказание консультативной помощи детям, родителям (законным представителям), находящимся в трудной жизненной ситуации.

21. Взаимодействие с субъектами профилактики по решению социально-педагогической поддержки учащихся, стоящих на учёте в ОПДН УМВД, на ВШК учащихся и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

22. Взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (Министерством образования, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ЖКХ, ПМПК, медицинские учреждения, пенсионным фондом, сберегательным банком РФ, налоговая инспекция ФМС и др.)

Планируемые результаты:

- Высокий уровень самореализации и социальной адаптации подростка.
- Обеспечение социально-правовой и психологической помощи.
- Предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (семьи, ученического коллектива, социума).
- Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – воспитанников.
- Создание условий проявления и мотиваций творческой активности учащихся в различных сферах социально-значимой деятельности.
- Обеспечение профподготовки, профориентации и рационального трудоустройства.
- Ознакомление учащихся и воспитанников правовой грамотности, через беседы, индивидуальные консультации, классные часы, родительские собрания, районные и городские мероприятия. Для детей из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводить знакомство с государственными программами, организациями, обеспечивающими соблюдение выплат и льгот, а также подготовка детей к правильному общению в этих государственных организациях.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ (План работы социального педагога на 2020-2021 учебный год).

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА Цель: выявление различных категорий обучающихся, сбор сведений и сверка документов					
1.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	Август 2020	Сухарникова О.С. Классные руководители	Социальные портреты классов.	
2.	Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям 02.09	Сентябрь 2020	Сухарникова О.С.	Скрытый отсев	
3.	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий	Сентябрь 2020	Сухарникова О.С.	Социальные портреты классов.	
4.	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Сухарникова О. С.	Отчет о состоящих на внутришкольном контроле.	
5.	Сбор и сверка документов по инвалидности	В течение года	Сухарникова О.С.	Личные дела детей.	

6.	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ОДН УМВД	В течение года	Сухарникова О.С.	Запросы в ОДН.	
7.	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете в ОДН УМВД и ВШК	Ежемесячно	Сухарникова О.С.	Отметка в личном деле, Докладная записка	
8.	Проведение различных опросов обучающихся в рамках проводимых мероприятий	В течение года	Сухарникова О.С. Классные руководители	Заполненный опросник, его анализ	
9.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	Май 2021	Сухарникова О.С.	Составление списков	
10.	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, находящихся в ТЖС	В течение года	Сухарникова О.С.	Составление списков	
11.	Выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин	Ежемесячно	Сухарникова О. С. Подшивкина Е.В.	Составление списков	

КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: координация деятельности в образовательной организации

1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	Июнь 2021	Сухарникова О. С.	План работы.	
2.	Работа с МА МО «Малая Охта» по категории опекаемые	Ежемесячно	Сухарникова О. С.	Исходящая и входящая почта.	
3.	Посещение суда, органов социального обеспечения и др. учреждений	В течение года	Сухарникова О. С. соц педагог	Межведомственное взаимодействие	
4.	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	В течение года	Сухарникова О. С. соц педагог	Информационные письма	
5.	Отправление детей – сирот в ДОЛ на осенние каникулы.	Октябрь 2020	Подшивкина Е.В. Сухарникова О.С.	Фотографии из ДОЛ.	
6.	Отправление детей – сирот в ДОЛ на зимние каникулы.	Декабрь 2020	Подшивкина Е.В. Сухарникова О.С.	Фотографии из ДОЛ.	

7.	Отправление детей – сирот в ДОЛ на летние каникулы.	Июнь 2021	Подшивкина Е.В. Сухарникова О.С.	Фотографии из ДОЛ.	
8.	Оформление обращений, писем, ответов в соответствующие инстанции	Ежемесячно	Сухарникова О.С.	Электронная почта, исходящая и входящая почта.	
9.	Контроль пребывания детей – сирот в ДОЛ	Июнь 2021	Подшивкина Е.В. Сухарникова О.С.	Фотографии из ДОЛ, Отчеты о посещении детей в ДОЛ.	
10.	Работа с органами опеки и попечительства разных районов	Ежемесячно	Сухарникова О.С.	Исходящая и входящая почта.	
11.	Ходатайство в МА МО «Малая Охта» на снятие денежных средств на карманные расходы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Ноябрь 2020	Сухарникова О.С.	Личные дела детей – сирот: расписка о приеме документов для предоставления государственной услуги.	
12.	Диспансеризация детей-сирот; Передача информации в отдел опеки и попечительства.	Февраль-Март (по графику поликлиник и № 34)	Медпункт Сухарникова О.С.	Личные дела детей – сирот: Форма № 470/У – 10.	

13.	Работа с РОНО: подача отчетов по итогам I четверти.	Сентябрь Октябрь (по графику РОНО)	Сухарникова О.С.	Исходящая почта: отчёты о семьях «группы риска», детях «группы риска», социальной помощи, о скрытом отсеве.	
14.	Ходатайство в МА МО «Малая Охта» на снятие денежных средств на карманные расходы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Апрель 2021	Сухарникова О.С.	Личные дела детей – сирот: расписка о приеме документов для предоставления государственной услуги.	
15.	Прохождение плановой проверки МА МО «Малая Охта»	Декабрь 2020 Июнь 2021	Сухарникова О. С	Постановление МА МО «Малая Охта».	
16.	Формирование отчетов о трате денежных средств детей – сирот; Передача отчётов в отдел опеки и попечительства МА МО «Малая Охта».	Июнь 2021	Сухарникова О.С.	Отчеты о трате денежных средств детей – сирот.	
18.	Работа с РОНО: подача отчетов по итогам IV четверти.	Июнь 2021 (по графику ОО)	Сухарникова О.С.	Исходящая почта: отчёты о семьях «группы риска», детях «группы риска», социальной помощи нуждающимся,	

				скрытом отсеке.	
19.	Формирование отчетов о трате денежных средств детей – сирот; Передача отчётов в отдел опеки и попечительства МА МО «Малая Охта».	Январь (До 31.01.2021)	Сухарникова О.С. Воспитатели гр. детей – сирот.	Отчеты о трате денежных средств детей – сирот.	
20.	Работа с КО СПб	Ежемесячно	Сухарникова О.С.	Исходящая и входящая почта.	
21.	Работа с УФССП	Ежемесячно	Сухарникова О.С.	Личные дела детей – сирот.	
22.	Работа с РОНО: подача отчетов по итогам II четверти.	Декабрь (по графику РОНО)	Сухарникова О.С.	Исходящая почта: отчёты о семьях «группы риска», детях «группы риска», социальной помощи, о скрытом отсеке.	
23.	Работа с Пенсионным фондом: - оформление выплат, справок о льготах, - продление пенсионных удостоверений.	Сентябрь 2020 Октябрь 2020 Ноябрь 2020 Январь 2021 Март 2021 Май 2021 Июнь 2021	Сухарникова О.С.	Личные дела детей – сирот.	

24.	Работа с отделом опеки и попечительства МА МО «Малая Охта»: - подача информации в РБД; - ходатайства о снятии денежных средств; - участие в ежеквартальных совещаниях.	Ежемесячно	Сухарникова О.С.	Личные дела детей – сирот.	
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам					
1.	Проведение тематических классных часов по профилактике экстремизма, национализма и ПАВ	По графику, предложенном у ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»	Специалист центра соц. помощи семьи и детям Соц педагог	Отчет о проведении в «Школу здоровья и индивидуального развития».	
2.	Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних при совершении правонарушений	Май 2021	Инспектор ОДН Соц педагог	Отчет согласно плану работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	

3.	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	В течение года	Сухарникова О.С. Соц педагог	Сайт	
4.	Проведение Единых дней правовых знаний	Ноябрь 2020 Декабрь 2020	Инспектор ОДН Соц педагог	Отчет о проведении в ДЮЦ «Красногвардеец».	
5.	Проведение бесед по правилам дорожного движения	Октябрь 2020	Инспектор ОДН Педагог-психолог	Отчет о проведении в ЦТТ «Охта».	
6.	Профориентационная работа: предоставление обучающимся информации о СПб ПОУ	Февраль 2021 Март 2021	Педагог-психолог	Отчет	
7.	Консультирование обучающихся, педагогов, родителей по различным вопросам	В течение года	Сухарникова О.С. Соц педагог	Фиксация в журнале	

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних

1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Сухарникова О.С. Подшивкина Е.В. Соц педагог	Протокол совета по профилактике правонарушений.	
----	--	----------------	--	---	--

2.	Организация контроля поведения обучающихся в школе, на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе	В течение года	Соц педагог Педагог-психолог	Составление списков по итогам поступающей от педагогов информации	
3.	Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися, состоящих на учете в ОДН и ВШК	В течение года	Соц педагог Подшивкина Е.В.	Фиксация в журнале	
4.	Приглашение специалистов центра помощи семьи и детям	В течение года	Соц педагог Педагог-психолог	Отчет	
5.	Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет и безопасного использования ПК и гаджетов	Октябрь 2020 Февраль 2021	Соц педагог Педагог-психолог	Отчет о проведении в ДДТЮ «на Ленской».	

6.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ, компьютерной зависимостью, проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма	В течение года	Соц педагог Инспектор ОДН Классные руководители	Отчет, фиксация в журнале	
----	---	----------------	---	---------------------------------	--

ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ
Цель: защита и охрана прав и интересов детей

1.	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	Август 2020	Сухарникова О. С.	Получение баз данных в Отд образования, Льготные проездные билеты.	
2.	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	В течение года	Соц педагог	Обращение в ОДН	
3.	Совместное посещение с субъектами системы профилактики семей, находящихся в социально-опасном	В течение года	Сухарникова О. С. Соц педагог	Выход в адрес.	

	положении				
4.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	В течение года	Сухарникова О. С. Соц педагог	Личное дело, копия протокола допроса	
5.	Составление, редактирование характеристик для предоставления в различные организации	В течение года	Классные руководители Сухарникова О.С.	Характеристика	
6.	Контроль движения очереди на получения жилья.	Апрель 2021	Сухарникова О. С.	Личные дела детей-сирот: справки о постановке на очередь на получение жилья.	
7.	Работа с психиатром	Еженедельно	Сухарникова О. С.	Медицинские документы, заключения, получение рецептов.	

8.	Прохождение МСЭ	В течение года	Сухарникова О. С.	Личные дела детей – сирот.	
9.	Оформление паспортов	В течение года	Сухарникова О. С.	Личные дела детей – сирот.	
10.	Подача документов в соцзащиту для оформления выплаты денежных средств на приобретение канцтоваров для детей – сирот и опекаемых.	Январь 2021	Сухарникова О. С.	Личные дела детей – сирот: расписка о приёме документов для предоставле ния государстве нной услуги.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ**Цель: разработка необходимой документации, улучшение квалификационных навыков**

1.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях	В течение года	Сухарникова О. С. Соц педагог	Сертификат участника	
2.	Анализ проделанной работы	Декабрь 2020 Июнь 2021	Сухарникова О. С.	Отчеты.	
3.	Работа с методической и специальной литературой	В течение года	Сухарникова О. С.	Самообразование	
4.	Повышение квалификации	По графику	Сухарникова О. С.	Документ о повышении квалификации	
5.	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ, планов и методических рекомендаций	Июнь 2021	Сухарникова О. С.	План работы, Рабочая программа.	
6.	Участие в районных и городских конкурсах	В течение года	Соц педагог	Фотоотчет.	

Социальный педагог

Сухарникова О. С.