Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании методического объединения учителей коррекционных предметов и специалистов.
Протокол №1 от 26.08.2021
Председатель МО
_____
Н.А. Дмитриева

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 345
от 01.09.2021
Директор школы-интерната № 1
им. К.К. Грота
_____
А.В. Мухин

Мухин Алексей Викторович

Подписан: Мухин Алексей Викторович
DN: ИНН=781130797879, СНИЛС=02209448523, E=1int@obr.gov.spb.ru, C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 ИМЕНИ К.К.ГРОТА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, G=Алексей Викторович, SN=Мухин, CN=Мухин Алексей Викторович
Основание: Я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.01.13 12:21:47+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Программа коррекционно-развивающего курса педагога-психолога по работе с детьми нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Санкт-Петербург

2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

Система комплексного подхода психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в условиях образовательного процесса, включающего обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, является необходимым компонентом образования. Реализующим моментом исследования динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении программ развития, обеспечивает социально-психологическое проектирование, проведение экспертизы и мониторинга условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

1.2.Нормативно-правовая база

- Конституции РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";
- .Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (ред. от 29.06.2017).
- Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "педагог - психолог (психолог в сфере образования)"

1.3. Цель и задачи

Цель - выявление и корректировка трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
2. Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
3. Развитие эмоциональной устойчивости;
4. Формирование навыков саморегуляции;

5. Формирование коммуникативных навыков.

1.4. Общая характеристика контингента

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающихнеобходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способныв полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на снижении точности и дифференцированности чувственного отражения мира, имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями и т.д.). Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками

Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

1.5.Участники программы

Участниками программы являются обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды 1 – 11 классов, педагоги и родители (законные представители обучающихся).

1.6.Планируемые результаты:

1. Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях;
2. Повысить уровень коммуникативных навыков обучающихся;
3. Развитие познавательной сферы;
4. Нивелировать трудности в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
5. Осведомленность субъектов образовательной среды (обучающихся, их родителей, законных представителей) о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия).

2. СОДЕРЖАНИЕ

Основные направления работы психолого-педагогического сопровождения (формы и содержание работы):

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)

Основные исследуемые параметры:

- Учебная мотивация
- Произвольность поведения, внимания
- Самооценка
- Общая осведомленность
- Уровень сложных мыслительных операций.
- Взаимодействие ребёнка с одноклассниками, учителями и родителями.
- Особенности внимания.
- Объем памяти, виды памяти
- Школьная (ситуативная) тревожность
- Социализированность (адаптация)

- Изучение характерологических особенностей личности
- Тип будущей профессии
- Профессиональные предпочтения
- Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения
- Мнение родителей об успешности протекания процесса адаптации к школе (1, 5 классы)
- Готовность к сдаче ЕГЭ и ГИА

Базовый диагностический комплекс методик, используемых в школе-интернате. Комплекс не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости.

Диагностический комплекс для учащихся 1-4 доп. классов:

Адресат	Направленность	Результат	Название методики	Сроки
1-4 доп. классы, младший школьный возраст	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	Готовность к школьному обучению	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	Согласно индивидуальным планам работы педагогов-психологов
	Диагностика структурно-уровневых характеристик интеллекта детей	Структура интеллекта	Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант)	
	Исследование личности, прогноз предрасположенности к открытому агрессивному поведению	Исследование личности	Проективная методика исследования личности «HAND-тест».	
	Диагностика нервно-психических состояний и выявление внутриличностных конфликтов	Оценка нервно-психического состояния	Цветовой тест М. Люшера	
	Оценка степени выраженности мотивации на приобретение знаний	Мотивация учения	Изучение направленности на приобретение знаний (Ермаков В. П.)	
	Выявление основных тенденций и ценностей ребенка	Определение ценностей	Тест животных Заззо, Тест «Волшебный мир»	
	Выявление уровня самооценки	Самооценка	Методика «Лесенка»	
	Исследование личностных особенностей учащихся	Личностные особенности	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела	

			(детский вариант)	
	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	Тревожность	Тест школьной тревожности Филлипса	
	Исследование личностных особенностей	Личностные особенности	Проективная методика «Несуществующее животное»	
	Изучение сферы общения, межличностных отношений	Межличностные отношения	Проективная методика «Два домика»	
	Получение информации о субъективном восприятии особенностей иерархических отношений в семье, о ролевых функциях членов семьи	Иерархические отношения в семье	Проективная методика «Семья животных»	
	Получение информации о субъективном восприятии особенностей иерархических отношений в семье, о ролевых функциях членов семьи	Ролевые функции отношений в семье	Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Кауфман)	
	Учебная мотивация	Личностный	Модифицированная методика Н.Г. Лускановой	
	Произвольность поведения, внимания	Личностный РУД	Графический диктант Д.Б. Эльконина	
	Взаимодействие ребёнка с одноклассниками, учителями и родителями	Личностный	Методика «Мой круг общения» (предложена Т.Ю. Андрущенко)	
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено	
	Выявление уровня самооценки	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейна	
	Объем кратковременной памяти	ПУД	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	
	Оценивает вероятность и выявляет причины затруднений в учебной деятельности детей при	Прогноз и профилактика проблем обучения в	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обуче-	

	переходе из начальной школы в среднюю	3–6 классах	ния в 3–6 классах	
Родители	Анкета для родителей «Адаптация первоклассников». Методика М.Р. Битяновой Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы-интерната»			Согласно индивидуальным планам работы педагогов-психологов

Диагностический комплекс для учащихся 5-9 классов:

Адресат	Направленность	Результат	Название методики	Сроки
5-9 классы, подростковый и юношеский возраст	Учебная мотивация	Личностный	Методика изучения Мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Согласно индивидуальным планам работы педагогов-психологов
	Выявление уровня самооценки	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейна.	
	Темперамент	РУД	Методика Айзенка по определению темперамента.	
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г. Шмишека	
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные	РУД	Тест Спилберга-Ханина	

	эмоциональные переживания			
	Определение типа личности	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К. Леонгарда	
	Склонности	КУД, РУД	«КОС», Синявский В.В., Федорошин В.А.	
	Потребности	ПУД	«Потребности в общении и потребности в достижениях», Ю.М. Орлов.	
	Сферы деятельности	РУД	«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова	
	Прогноз предрасположенности к открытому агрессивному поведению	Исследование личности	Проективная методика исследования личности «HAND-тест».	
	Диагностика нервно-психических состояний и выявление внутриличностных конфликтов	Оценка нервно-психического состояния	Цветовой тест М. Люшера	
	Исследование личностных особенностей	Личностные особенности	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (юношеский вариант)	
	Выявление тревожности как наличного состояния и как свойства личности, а также уровня познавательной активности	Тревожность	Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей	
	Выявление степени тревожности, фрустрации,	Тревожность, фрустра-	Диагностика суицидального поведения подрост-	

	агрессии, ригидности, наличия/отсутствия стремления к сохранению жизни	ция, агрессия	ков	
	Выявление степени самоконтроля над своим поведением	Личностный	Шкала социального самоконтроля (М. Снайдер)	
	Самооценка уровня общительности	Самооценка	Тест В. Ф. Ряховского	
	Выявление отношения к себе как коммуникатору, к партнерам по общению и к процессу общения	Личностный	Анкета по выявлению оценочно-ролевых параметров коммуникативного потенциала инвалидов по зрению (Никулина Г. В.)	
Родители	Анкета для родителей «Адаптация обучающихся к 5 классу». Методика М.Р. Битяновой. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея».			Согласно индивидуальным планам работы педагогов-психологов

Диагностический комплекс для учащихся 9 (2й) год обучения -11 классов:

Адресат	Направленность	Результат	Название методики	Сроки
10-12 классы, старший подростковый и юношеский возраст	Самооценка	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского	Согласно индивидуальным планам работы педагогов-психологов
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина	

	Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К. Леонгарда	
	Склонности	Личностный	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)	
	Профессиональные предпочтения	Личностный	Опросник профессиональных предпочтений Голланда	
	Тип будущей профессии	Личностный	Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» Е.А. Климова	
	Оценка нервно-психического напряжения	РУД	Методика «Оценка нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчина)	
	Тест «Самооценка силы воли»	Получение обобщенной характеристики проявлений силы воли	Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения (Ермаков В.П.)	
	Опросник для самооценки терпеливости	Оценка степени терпеливости	Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения (Ермаков В.П.)	
	Изучение самооценки личности старшеклассника	Выявление уровня самооценки	Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения (Ермаков В.П.)	
	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан	Выявление уровня самооценки и уровня притязаний	Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения (Ермаков В.П.)	
	Выявление акцентуаций ха-	Личностный	Методика изучения характерологических особен-	

	рактера		ностей личности Г. Шмишека	
	Выявление степени самоконтроля над своим поведением	Личностный	Шкала социального самоконтроля (М. Снайдер)	
	Самооценка уровня общительности	Самооценка	Тест В. Ф. Ряховского	
Родители	Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея»			По плану
Педагоги	«Анкета для классных руководителей выпускных классов»			По плану

Психолого-педагогическая профилактика

Профилактическая работа осуществляется посредством включения её во все направления деятельности психологической службы в школе. Психологическая профилактика - содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций. Это происходит и при проведении психологической диагностики, и на внеурочных занятиях, и на консультациях (индивидуальных и групповых). Это реализуется и через включение педагогов-психологов школы в учебно-воспитательный процесс школы (Родительский клуб, служба Медиации, Почта доверия), а также в период летнего отдыха обучающихся – через организацию педагогами-психологами лицея выезда в профильные лагеря Курской области (и за её пределы) детей «группы риска» и проведения профилактической работы с ними там.

В ходе реализации данной функции используются следующие формы профилактической работы:

- Повышение социально–психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности.
- Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды.

Психологическое просвещение и образование

Психологическое просвещение направлено на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое)

Психологическое консультирование – оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно–мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. Консультативная деятельность направлена на оптимизацию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории воспитания и развития.

С обучающимися (воспитанниками), начиная с младшего подросткового возраста, проводятся групповые и индивидуальные консультации в режиме развивающей диагностики. Так, например, с учащимися 5-х классов по результатам теста Кеттелла, входящего в диагностический комплекс Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» происходит обсуждение личностных качеств, их влияния на разные аспекты школьной жизни подростков. С обучающимися 7-9 классов осуществляется экспресс-диагностика характерологических свойств личности с последующим индивидуальным обсуждением результатов в соответствии с Годовым планом работы педагогов-психологов. В выпускных классах проводится профориентационное тестирование с последующим индивидуальным обсуждением результатов. Кроме того, консультативная помощь оказывается обучающимся (воспитанникам) по их запросам.

Групповое консультирование педагогов регулярно осуществляется в рамках малых педсоветов, поклассных совещаний, заседаний методических объединений. Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу.

Групповое консультирование родителей (законных представителей) осуществляется на родительских собраниях, а также в рамках деятельности Родительского Клуба, когда родителям предлагается та или иная тема для обсуждения или получен запрос на рассмотрение какой-либо темы. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) осуществляется по запросу.

Следует отметить, что консультирование как индивидуальное, так и групповое может проводиться по инициативе педагога-психолога.

Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая)

Коррекционная и развивающая работа заключается в организации системы работы психолого-педагогической службы школы со всеми учащимися.

Коррекционная и развивающая работа направлена на:

- Повышение активности и развитие мотивационной сферы
- Развитие познавательной деятельности с помощью активизации компенсаторных механизмов
- Развитие эмоциональной сферы
- Развитие внимания, воли и самоконтроля
- Развитие памяти
- Развитие мышления
- Развитие творческих способностей
- Развитие коммуникативных навыков

Коррекционная работа осуществляется в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Однако, косвенно, через консультативную, обучающую работу с педагогами, воспитателями, родителями, самими учащимися участие педагога-психолога прослеживается во всех формах коррекционной работы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА	АДРЕСАТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся: • Индивидуальное психологическое обследование	Тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа.	• Обучающиеся 1-11 классов	• В течение уч.года	Педагоги-психологи

	• Определение готовности к школе • Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах • Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников • Контроль адаптации • Мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса деятельностью ОУ • Исследование самооценки • Исследование причин успеха/неуспеха • Изучение учебной мотивации • Диагностика черт характера • Изучение психологического климата в коллективе, социометрия • Готовность к осознанному выбору профессии • Определение		• Обучающиеся 1 классов • Обучающиеся 4 дополнительных классов • Обучающиеся 11 классов • Обучающиеся и родители 5 классов • Родители (законные представители) • 1-4 классы • 1-4 классы • 1-4 классы • 6-9 классы • 5-9 классы • 9 (2й) год обучения, 11 кл • 9 (2й) год	• I четверть • IV четверть • IV четверть • I- II четверть • Октябрь, апрель • II четверть • II четверть • II четверть • II-III четверть • II четверть • II четверть • III чет-	

	степени готовности к прохождению ЕГЭ и ГИА		обучения, 11 кл	верть	
	• Диагностика психологической безопасности в образовательной среде		5-11 классы	III четверть	
Психолого-педагогическое просвещение					
2.	Выступления на педсоветах	Сообщения на заданную тему, лекция, семинар, мастер-класс	Педагогический коллектив школы-интерната	В течение учебного года	Педагоги-психологи
3.	Выступления на родительских собраниях		Родители (законные представители)	В течение учебного года	
4.	Проведение информационно-просветительских мероприятий, таких как: • «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» • Организация и проведение семинара для педагогов по теме, заявленной администрацией школы • Организация и проведение группового занятия «Кладовая души», направленного на профилактику насилия, травли и агрессивного поведения в подростковой среде • «Неделя толерантности» • Информирование родителей с использованием дистанционных технологий и информационных ресурсов по формированию культуры профилактики су-	Квесты, проекты, мастер-классы, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, и др.	Обучающиеся 1-11 классов	В течение учебного года согласно плану работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи

	ицидального поведения несовершеннолетних (освещение вопросов психологических особенностей детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам) • Организация и проведение тренинга «Реальность, которую я создаю сам», направленного на профилактику суицидальных настроений и формирования позитивного мировоззрения, • «Месячник медиации» • «Единый информационный день Детского телефона доверия»				
5.	Организация работы Родительского Клуба	Сообщения на заданную тему, лекция, семинар, мастер-класс	Родители (законные представители)	В течение учебного года согласно плану работы педагогов-психологов и плану работы Родительского клуба	Педагоги-психологи
6.	Другие виды работ по запросу администрации ОУ (консультации, обследования, тематические занятия и т.д.)		Все участники образовательного процесса	В течение учебного года	
Психолого-педагогическая коррекция и развитие					
7.	Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Коррекция поведенческих, эмоциональных и личностных отклонений (на основе	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Обучающиеся 1-11 классов	В течение уч. года	Педагоги-психологи

	диагностики, по запросу участников образовательного процесса и в соответствии с рекомендациями ЦМПК, ИПРА, группа риска и внутришкольный контроль)				
8.	Групповые занятия в рамках психолого-педагогической коррекции • Развитие коммуникативной деятельности • Коррекция трудностей в обучении • Профориентация • Сеансы эмоциональной разгрузки учащихся с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты • Групповые занятия с использованием объектов “Сада ощущений” • Групповые занятия на основе диагностики и по запросу участников образовательного процесса • Занятия с использованием оборудования «Нейротаффл»	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Обучающиеся 1-11 классов	В течение уч. года	Педагоги-психологи
Психолого-педагогическое консультирование					
9.	Организация и проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций: • по запросам учащихся, педагогов, родителей, администрации на темы, предложенные авторами запросов • по результатам	Индивидуальные консультации	Все участники образовательного процесса	В течение учебного года	Педагоги-психологи

	наблюдения и диагностики • по запросам учащихся, педагогов, родителей, администрации, обратившихся на почту psyhologigrota@grot-school.ru				
10.	Организация и проведение групповых психолого-педагогических консультаций: • консультирование по результатам диагностики (родителей, педагогов, учащихся) • консультирование по запросам участников образовательного процесса.	Групповые консультации	Все участники образовательного процесса	В течение учебного года	Педагоги-психологи

4. Требования к реализации программы.
Материально-техническое обеспечение

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой педагога-психолога, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Заместители руководителя, руководители структурных подразделений	Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.
Социальные педагоги	Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Педагоги-организаторы	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные меро-

	приятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

5. Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 1990.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
3. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001.
4. Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / О. В. Вольская, Ю, Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; Российский государственный педагогический университет им. А. Г. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 195 с.
5. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Иванова, Г. В. Мищенко. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 111 с.
6. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников/Н. Л. Коновалова; С.-Петерб. гос. ун-т - СПб. : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2000. - 229,
7. Кудрина Т. П., Любимов А. А., Любимова М. П. Дети с нарушением зрения : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т. П. Кудрина, А. А. Любимов, М. П. Любимова. - Москва: Просвещение, 2019. - 94
8. Курцева Н. В., Маслиева С. Н. Основы психологической диагностики детей с ОВЗ / Н. Курцева, С. Маслиева ; М-во образования и науки РФ, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2011. - 147 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии : методические рекомендации / Министерство образования Саратовской области, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования" ; [составитель: Д.С. Федяй, доцент, канд. филос. наук]. - Саратов : ГАУ ДПО "СОИРО", 2019. – 103