

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
28 августа 2020 г.

Директор
школы-интерната № 1
им. К. К. Грота



А. В. Мухин

Раздел IV. Приложение 4.5.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Раздел 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ В 2019/20 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2019/20 учебном году особое внимание уделялось диагностике учащихся 1-х классов, в которых реализуется программа ФГОС ОВЗ.

В данном учебном году психологическая служба осуществляла работу по следующим направлениям: организационно-педагогическая работа, психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция и развитие, психолого-педагогическое консультирование, а также психолого-педагогическая профилактика. В рамках сопровождения образовательного процесса также выполнялась работа по запросу администрации в течение учебного года.

В течение 2019/20 учебного года были проведены плановые психологические обследования. В результате обследований был выявлен актуальный уровень готовности детей к школе, составлены рекомендации для педагогов и родителей, а также выявлены дети, нуждающиеся в психологической помощи; диагностика проводилась в начале и конце года. Проведено анкетирование учащихся и родителей учащихся пятых классов с целью исследования особенностей адаптации детей к основной школе.

В рамках сопровождения реализации ФГОС были проведены обследования учащихся на предмет сформированности УУД.

1-е классы: выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения; оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения

2а, 3а, 4а - выявление сформированности внутренней позиции школьника, регулятивные действия, оценивание своей учебной деятельности, самооценивание и самоопределение.

4-е классы: выявление предпосылок для успешного формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

В основной и старшей школе выборочно была проведена диагностика по следующим направлениям: исследование самооценки (5-8 классы), исследование сплоченности коллектива (7-8 классы), исследование мотивации (5-11 классы), изучение духовно-нравственного развития (5-9 классы), диагностика черт характера (7-8 классы), готовность к сдаче ЕГЭ и ГИА (10-12 классы), готовность к осознанному выбору профессии (10-11 классы).

Проведена работа по заполнению карт здоровья на всех учащихся.

Психологи активно распространяли педагогический опыт: проводили лекции для студентов РГПУ им. А.И. Герцена и Некрасовского педагогического колледжа (Алексеева Т. В., Ершова А.Н.), выступали на конференциях и семинарах с докладами

и мастер-классами (Алексеева Т.В., Маркина И.М., Ершова А.Н., Леонова М.Н., Кулакова В.И., Кузнецова Ю.Л., Штерич А.А.), проводили мастер-классы и открытые занятия для коллег (Алексеева Т.В., Маркина И.М., Ершова А.Н., Леонова М.Н., Кулакова В.И., Кузнецова Ю.Л., Штерич А.А.), участвовали в городских семинарах и конференциях, осуществляли руководство практикой студентов. Трижды осуществлён мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения и деятельностью классных руководителей.

В течение года в рамках работы службы сопровождения велась работа по выявлению детей различных «групп риска» (наблюдение, регулярные беседы с классными руководителями и воспитателями), проводилась необходимая работа с членами этих семей и с учащимися. Велась систематическая коррекционная и профориентационная работа с учащимися основной и старшей школы в рамках предмета «Развитие коммуникативной деятельности» и «Коррекция трудностей обучения», а также проводились занятия и консультирование по развитию навыков саморегуляции, стрессоустойчивости с учащимися начальной и средней школы, в том числе и с учащимися выпускных классов. Проводились занятия с элементами тренинга направленные на сплочение коллектива и развитие коммуникативных навыков с учащимися основной школы.

Наибольшее количество обращений педагогов и родителей связано с проблемами в учёбе и поведении учащихся, причём поведенческие проблемы, как было выяснено в ходе работы по запросу, зачастую были связаны с особенностями воспитания и семейной ситуации.

Также в 2019-2020 учебном году активно велась работа с педагогами школы, проводились индивидуальные психологические консультации, тренинги, в том числе с молодыми педагогами в качестве их педагогической поддержки.

В течении 2019-2020 учебного года были проведены заседания консилиума, на которых рассматривались наиболее сложные ситуации в обучении и воспитании учащихся с целью разрешения возникающих трудностей с предоставлением рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

Основные задачи, решаемые психологической службой, актуальны и в предстоящем 2020-2021-м учебном году. Отметим, что особое внимание будет уделено психолого-педагогическому сопровождению введения новых образовательных стандартов.

1.1. Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика (количественные данные)

Таблица 1

Вид диагностики	Класс/ обследуемые	Количество обследованных учащихся	
		групповая	индивидуальная
Диагностика готовности к школе. Профилактика проблем обучения в начальной школе	1-е	-	27
Выявление внутренней позиции школьника. Мотивация учения (мониторинг)	1-е	-	24
Выявление внутренней позиции школьника. Атрибуция успеха/неуспеха, самооценка учебной деятельности, мотивация учения (мониторинг)	2а, 3а,4а		25
Прогноз и профилактика проблем обучения в основной школе	4ад, 4бд	19	-
Исследование самооценки	5-8	-	13
Исследование учебной мотивации (анкетирование)	5-11	-	11
Диагностика черт характера	6-9	-	23
Готовность к сдаче ЕГЭ и ГИА	10-12	41	-
Готовность к осознанному выбору профессии	9-12	54	-

Мониторинг уровня социализированности выпускников-сирот в формах само- и взаимооценки.	4бд, 12	-	2
Мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса	учащиеся основной и старшей школы, педагоги, родители	137	-
Обследование по запросам участников образовательного процесса	1-12	-	89
Сплочение коллектива (социометрия), Сишор	4бд, 10б, 12а	28	

1.2. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса

Осуществлялось по результатам всех видов психолого-педагогической диагностики по вопросам, связанными с проблемами учащихся, с повышением психологической компетентности:

- педагогов
- воспитателей
- родителей
- учащихся (в рамках развивающей диагностики с целью профилактики, коррекции нежелательных качеств и развития рефлексии).

Дополнительно проводилось консультирование детей-сирот и воспитателей, работающих с ними.

Консультирование (количественные данные)

Таблица 2

Категория консультируемых	Тематика	групповое	индивидуальное
Дети	Проблемы взаимоотношений; Подготовка к экзаменам; Профориентация; Эмоциональные проблемы.	18	179
Педагоги, воспитатели	Консультирование по результатам диагностики учащихся; Оптимизация взаимоотношений с родителями; Определение уровня актуального развития Информационно-справочное консультирование (возрастные особенности детей, профилактика межличностных проблем)		108

Родители	Возрастные особенности детей; Готовность к школе – что это значит; Как стать авторитетом для ребёнка; Стили воспитания; Что значит любить ребёнка? Определение уровня актуального развития Проблемы взаимоотношений в семье Выбор образовательного маршрута	35	93
----------	--	----	----

1.3. Психолого-педагогическая коррекция и развитие

Групповые коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» проводились со следующими классами: 6-12 классы, 2б, 4ад, 4бд ; по курсу «Коррекция трудностей обучения» в 6б,8б, 9б, 10б, 11б, 8а (индивидуально)

В индивидуальной и групповой работе в течение года использовалось интерактивное и тактильное оборудование темной сенсорной комнаты, объекты «Сада ощущений», психологические песочницы, раздаточные и арт-материалы.

Систематически проводились групповые занятия в начальных классах. Цель занятий: развитие самосознания, коммуникативных навыков, школьной адаптации, умение понимать и выражать чувства, эмоции и эмоциональные состояния.

Коррекционно-развивающая работа (количественные данные)

Таблица 3

Категория учащихся (класс)	Направленность коррекционной работы (программа работы)		Групп.	Инд.

1-4 классы	Профилактика и решение проблем		138	23
6-12 классы			-	17
4ад, 4бд классы	Развитие коммуникативной деятельности		19	-
6 классы	Развитие коммуникативной деятельности		24	-
7 классы	Развитие коммуникативной деятельности		34	-
8 классы	Развитие коммуникативной деятельности		17	-
9 классы	Развитие коммуникативной деятельности		23	-
10б	Развитие коммуникативной деятельности		13	-
11б	Развитие коммуникативной деятельности		6	-
6 классы	Коррекция трудностей обучения		13	-
8 классы	Коррекция трудностей обучения		10	5

9 классы	Коррекция трудностей обучения		13	-
10 классы	Коррекция трудностей обучения		12	1
11 классы	Коррекция трудностей обучения		7	-

1.4. Организационно-методическая и просветительская работа

Конференции, семинары, вебинары:

- Выступление на семинаре СПб АППО "Психология аутодеструктивного поведения: истоки и пути предупреждения" по теме "Психология аутодеструктивного поведения поэтов и музыкантов XXв." (Леонова М.Н.); «Деструктивные конфликты: содержание и профилактика» с темой "Пути развития деструкций в конфликте" (Леонова М.Н.)
- Выступление на вебинаре СПб АППО "Дистанционный формат обучения и психологическая помощь в условиях самоизоляции" (Маркина И.М.)

Дистанционное обучение проводилось с использованием различных образовательных порталов и систем видеосвязи (Uchi.ru , Zoom, Скайп, WhatsApp; VK, kindergenii.ru; samouchka.com.ua)

В рамках дистанционной работы психологами были использованы как готовые аудио, видео файлы, видео на YouTube по различным темам: «Дистанционное обучение. Как составить график», «Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика», «Снятие мышечного напряжения», «Важность сна. Терапевтическая сказка», «Выполнение обещаний. Терапевтическая сказка», «Как важно учиться новому. Терапевтическая сказка», «Как справиться с ленью. Терапевтическая сказка», «Притча благодарности», «Притча про дружбу», «Притча про оскорбления», «Притча про уважительное отношение», «Притча два ангела», «Притча Ежик и капля», «Рассказ о доброте», «Как и почему мы принимаем решения» Импульсивные и взвешенные решения, Притча «о закрытой двери», и другие; использование аудиокниг, фрагментов литературных произведений, изучаемых незрячими детьми.) Так и самостоятельно созданные и записанные аудио, видеофайлы и презентации: Релаксация «Полет птицы», Превращение с элементами дыхательной гимнастики, Презентация «про пользу эмоциональной и физической разгрузки», аудиофайлы с упражнениями на повышение работоспособности «Лимон», «Холодно-жарко», «Мороженое», Аудиофайл с упражнениями для переключения внимания между занятиям

«Раскачивающееся дерево» и «Бабочка» с элементами дыхательной гимнастики , презентация «веселые занятия для детей младшего возраста», памятка «Как помочь себе привыкнуть к дистанционному обучению»(для родителей и учащихся), релаксация «Путешествие на голубую звезду» , Релаксация «Очищение от тревог».

Педагоги-психологи систематически повышают свою квалификацию: посещают семинары, конференции, участвуют в мастер-классах, обучаются на курсах АППО и др., а также занимаются самообразованием.

Участие в работе городского и районного МО педагогов-психологов района – Алексеева Т. В., Кулакова Ю.Л., Маркина И.М., Кузнецова Ю.Л.

Участие в I Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии - 2020, Кулакова В.И., Кузнецова Ю.Л.

Анализ литературы по теме:

- развитие коммуникативных навыков;
- психологические аспекты внедрения новых образовательных стандартов;
- психолого-педагогические проблемы реализации ФГОС;
- качество жизни подростков с нарушениями зрения;
- диагностика учащихся с нарушением зрения;
- анализ существующих подходов к работе с детьми, имеющими расстройство поведения аутистического спектра
- место службы сопровождения в общеобразовательной программе.

Участие в работе малых педсоветов (по 1-ым классам), поклассных совещаниях, заседаниях консилиума и методического объединения.

Групповые консультации на малых педсоветах по 1-м классам(профилактика дезадаптации учащихся), выступления на родительских собраниях.

Подготовка и проведение семинаров, мастер-классов для педагогов и психологов:

- мк в рамках педагогического совета по профилактике профессионального выгорания (Кулакова В.И., Кузнецова Ю.Л., Леонова М.Н, Ершова А.Н., Якушева Е.Б.)
- мк по арт-терапии для педагогов (Леонова М.Н.)

Участие в проведении Недели Белой Трости – проведение мк для детей и родителей 7х классов. «Семейные увлечения», мастер–класс по созданию новогодней открытки – (Кузнецова Ю.Л.)

Открытые занятия, внеклассная работа:

- 4ад– декабрь 2019 («О дружбе») – Алексеева Т. В.
- 1в - ноябрь 2019 («Путешествие в страну эмоций. Радость») - Леонова М.Н.
- 6б- ноябрь 2019 («Мы разные. Мы похожи») - Леонова М.Н.
- 4бд – ноябрь 2019 («Мир эмоций, страхи») – Ершова А.Н
- 2б - ноябрь 2019, декабрь 2019 («Путешествие в страну эмоций. Радость») - Леонова М.Н.
- 8б - январь 2020 (“Волшебные предметы”) - Маркина И.М.
- 8а – январь 2020 («Способности и таланты»)- психологическая игра) – Якушева Е.Б.
- 7а – январь 2020 («Как справиться с тревогой») – Якушева Е.Б.
- Работа с родителями «Родительский Клуб» в течении года - Кузнецова Ю.Л., Маркина И.М.

Темы встреч родительского клуба:

- «Адаптация первоклассника»;
- «Возрастные особенности первоклассников. Возрастные кризисы в жизни детей»;
- «Слезы. Драки. Страхи. Как реагировать на сильные эмоции ребенка»;
- «Источник сил и вдохновения. Знакомство с сенсорной комнатой»;
- «Правила и дисциплина. Игра «Неправильная страна»
- 3б, 4а доп - Спортивное мероприятие - Кулакова В.И.

- Игра по станциям «Без страховки» в рамках Недели Коррекционных предметов 16 марта - Кулакова В.И., Кузнецова Ю.Л.
- Концерт ко Дню Учителя - Ершова А.Н., Кулакова В.И., Кузнецова Ю.Л., Леонова М.Н.
- Концерт 23 февраля - Ершова А.Н., Кулакова В.И.
- Концерт 8 марта - Ершова А.Н.
- Участие в проведении Новогоднего праздника для 1б класса (Кузнецова Ю.Л.)
- Участие в проведении конкурса чтецов учащихся начальной школы (Алексеева Т.В. ,Кузнецова Ю.Л.)

Работа со студентами:

- Студенты Педагогического колледжа №1 им. Н. А. Некрасова – практика, 5 человек;
- РГПУ им. Герцена – производственная практика– 6 человек, РГПУ им. Герцена ознакомительная практика – Кулакова В.И., Кузнецова Ю.Л.
- В рамках договора с РГПУ им. Герцена содействовали проведению исследования учащихся основной школы.

Раздел 2. ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГОВ НА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели работы:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Содействие реализации потребности ребенка в саморазвитии, самосовершенствовании, самоопределении для последующей успешной интеграции в общество.
- Восстановление и поддержание психологического здоровья участников образовательного процесса
- Объединение учащихся всех возрастов, уровня развития и особенностей здоровья.

Основные задачи:

- Оказание психологической помощи и поддержки участникам образовательного процесса
- Диагностическое обследование учащихся
- Консультирование участников образовательного процесса

- Содействие развитию навыков конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций, в том числе в формате дистанционного обучения
- Содействие осознанному выбору профессии и построению профессионального плана старшеклассников
- Участие в реализации перечня мероприятий, способствующих успешной подготовке и сдаче ЕГЭ
- Повышение квалификации, участие и выступления на семинарах, конференциях, вебинарах самообразование.

Раздел 3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

3.1. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.1.1.	Анализ и планирование	Отчёт о работе за год. Перспективное планирование	июнь	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.
3.1.2.	Повышение квалификации	Психологическое сопровождение детей и подростков Краткосрочные курсы по актуальной тематике	В течение года	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.

3.1.3.	Анализ научной и практической литературы	<p>Анализ литературы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия реализация ФГОС; - диагностический инструментарий для решения проблем сопровождения ФГОС - коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами эмоционально-личностного развития 	В течение года	<p>Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.</p>
3.1.4.	Участие в научно-практических конференциях	<p>Участие в работе ежегодной конференции «Практическая психология в образовании»</p> <p>По актуальной тематике</p>	<p>Февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.</p>
3.1.5.	Оформление кабинета, создание развивающей среды	Оформление кабинета, создание психологически безопасной атмосферы	В течение года	<p>Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.</p>

3.1.6. 3.1.7.	Участие в работе МО педагогов-психологов ОУ р-на Участие в работе консилиума ОУ	Участие в заседаниях МО педагогов-психологов ОУ р-на	ежемесячно	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.
		Предварительное обследование, подготовка необходимой документации и рекомендаций. Участие в заседаниях Консилиума.	В течение года	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.
3.1.8.	Адаптация методических материалов для проведения психолого-педагогической коррекции	Подготовка раздаточного материала для незрячих учащихся	В течение года	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.

3.2. Психолого-педагогическое просвещение

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
-------	------------------	-------------------------	------------------	---------------

3.2.1.	Выступления на педсоветах	Сообщение по теме педсовета	В течение учебного года	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.
3.2.2.	Выступления на родительских собраниях	На родительских собраниях учащихся 1-х классов темы: 1. «Результаты адаптации к школе» 2. «Как помочь ребенку стать учеником» 3. «Удовлетворенность образовательным процессом» 4. «Подведение итогов работы службы сопровождения с классом»	В течение учебного года	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.
		На родительских собраниях учащихся 5-х классов темы: 1. «Адаптация к переходу на следующую ступень обучения» 2. «Младший подросток. Какой он» 3. «Эффективная коммуникация с ребенком»		

		<p>4. «Подведение итогов работы службы сопровождения с классом»</p>		
		<p>На родительских собраниях учащихся 9 доп -11-х классов темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Выстраивание партнерских отношений со старшим подростком» 2. «Построение временной перспективы профессионального будущего» 3. «Психологическая поддержка выпускников во время подготовки к ЕГЭ и ГИА» 4. «Подведение итогов работы службы сопровождения с классом» 		
		<p>На родительских собраниях по запросам классных руководителей и администрации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. Обсуждение плана работы с классом на год. 2. По запросу администрации / результаты диагностик. 3. По запросу администрации и родителей. 4. Подведение работы психологического сопровождения 		

3.2.3	Проведение информационно - просветительских мероприятий	1. «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	23 октября 2020г.	Кузнецова Ю.Л Кулакова В.И.
		2. Организация и проведение семинара для педагогов по теме «Деструктивные течения в подростковой среде. Особенности, признаки и меры выявления»	26-30 октября 2020г.	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.
		3. Организация и проведение группового занятия «Кладовая души», направленного на профилактику насилия, травли и агрессивного поведения в подростковой среде, 5,7 классы	Ноябрь 2020г.	Кузнецова Ю.Л., Кулакова В.И., Демьяненко М.А.
		4. «Неделя толерантности»	10-16 ноября 2020г.	Леонова М.Н. Маркина И.М.
		5. Информирование родителей с использованием дистанционных технологий и информационных ресурсов по формированию	Ноябрь, февраль	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л.

		<p>культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (освещение вопросов психологических особенностей детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам) 5- 11 классы</p>		<p>Маркина И. М. Ниселовская О.А.</p>
		<p>6. Организация и проведение тренинга «Реальность, которую я создаю сам», направленного на профилактику суицидальных настроений и формирования позитивного мировоззрения, 9 дополнительные, 11 классы.</p>	<p>Декабрь 2020г.</p>	<p>Кузнецова Ю.Л., Леонова М.Н.</p>
		<p>7. «Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</p>	<p>1-6 февраля 2021г.</p>	<p>Кузнецова Ю.Л. Ниселовская О.А.</p>
		<p>8. «Месячник медиации»</p>	<p>Апрель 2021</p>	<p>Демьяненко М.А. Маркина И.М.</p>
		<p>9. «Единый информационный</p>	<p>17 мая 2021</p>	<p>Кулакова В.И. Леонова М.Н.</p>

		день Детского телефона доверия»		
3.2.4.	Организация работы Родительского Клуба	<p>Темы встреч для учащихся 1 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Что такое адаптация к школе» 2) «Кризис 7 лет. Особенности данного периода» <p>Темы встреч для учащихся начальной и основной школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Эмоциональный интеллект» 2) «Сильные эмоции у ребенка» 3) «Арт-терапевтическая мастерская» 4) «Праздник как ресурс» 5) «Способы релаксации и борьбы со стрессом» 	В течение учебного года	<p>Демьяненко М.А.</p> <p>Леонова М.Н.</p> <p>Кулакова В.И.</p> <p>Кузнецова Ю.Л.</p> <p>Маркина И. М.</p> <p>Ниселовская О.А.</p>
3.2.5.	<p>Другие виды работы</p> <p>(консультации, обследования, тематические занятия и т.д.)</p>	<p>По запросу администрации</p> <hr/> <p>Сопровождение студентов-практикантов из РГПУ им. Герцена, ГБПОУ педагогического колледжа им. Н.А. Некрасова.</p>	В течение учебного года	<p>Демьяненко М.А.</p> <p>Леонова М.Н.</p> <p>Кулакова В.И.</p> <p>Кузнецова Ю.Л.</p> <p>Маркина И. М.</p> <p>Ниселовская О.А.</p>

3.3. Психолого-педагогическая диагностика

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.3.1.	Индивидуальное психологическое обследование	Углубленное обследование по запросу родителей, педагогов, учащихся и результатам диагностики (направленность в зависимости от характера запроса)	В течение учебного года	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.
3.3.2.	Комплексная диагностика	Определение готовности к школе (1 классы)	I четверть	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И.
		Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (4 дополнительный классы)	IV четверть	Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.
		Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (11 классы)	IV четверть	Кузнецова Ю.Л. Леонова М.Н.

		Контроль адаптации (анкетирование учащихся и родителей 5-х классов)	I- II четверть	Демьяненко М.А. Кузнецова Ю.Л. Кулакова В.И.
		Мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса деятельностью ОУ	Октябрь, апрель – 2 раза в год	
3.3.3.	Диагностика наличия предпосылок для формирования личностных УУД	Исследование самооценки (1-4 классы)	II четверть	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л.
		Исследование причин успеха/неуспеха (1-4 классы)	II четверть	Маркина И. М. Ниселовская О.А.
		Изучение учебной мотивации (1-4 классы)	II четверть	
3.3.4.	Другие направления диагностики	Диагностика черт характера (6-9 классы)	II-III четверть	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И.
		Изучение психологического климата в коллективе, социометрия (5-9 классы)	II четверть	Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.

		<p>Готовность к осознанному выбору профессии</p> <p>(10-11 классы)</p>	<p>II четверть</p> <p>(начало)</p>	
		<p>Определение степени готовности к прохождению ЕГЭ и ГИА</p> <p>(10 и 12 классы)</p>	<p>III четверть</p>	
		<p>Диагностика психологической безопасности в образовательной среде</p>	<p>Февраль-март 2021 г.</p>	

3.4. Психолого-педагогическая коррекция и развитие

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.4.1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекция поведенческих, эмоциональных и личностных отклонений (на основе диагностики, по запросу участников образовательного процесса и в соответствии с рекомендациями ГПМПК)	В течение учебного года	<p>Демьяненко М.А.</p> <p>Леонова М.Н.</p> <p>Кулакова В.И.</p> <p>Кузнецова Ю.Л.</p> <p>Маркина И. М.</p> <p>Ниселовская О.А.</p>

3.4.2.	Групповые занятия в рамках психолого-педагогической коррекции	Развитие коммуникативной деятельности	В течение учебного года	Демьяненко М.А.
		Коррекция трудностей в обучении		Леонова М.Н.
		Профориентация		Кулакова В.И.
		Сеансы эмоциональной разгрузки учащихся с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты		Кузнецова Ю.Л.
		Групповые занятия с использованием объектов “Сада ощущений”		Маркина И. М.
		Групповые занятия на основе диагностики и по запросу участников образовательного процесса		Ниселовская О.А.

3.5. Психолого-педагогическое консультирование

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
-------	------------------	-------------------------	------------------	---------------

3.5.1.	Индивидуальные консультации	По запросам учащихся, педагогов, родителей, администрации на темы, предложенные авторами запросов	В течение учебного года	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.
		По результатам наблюдения и диагностики		
		По запросам учащихся, педагогов, родителей, администрации, обратившихся на почту psychologigrota@grot-school.ru		
3.5.2.	Групповые консультации	Консультирование по результатам диагностики (родителей, педагогов, учащихся)	В течение учебного года	Демьяненко М.А. Леонова М.Н. Кулакова В.И. Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.
		Консультирование по запросам участников образовательного процесса		

3.6. Другие виды работ

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.6.1.	Обследование, консультирован	Выполнение работ по запросу администрации в		

	ие, обобщение материала, рекомендации	рамках сопровождения образовательного процесса	В течение года	Демьяненко М.А.
		Работа по методической теме школы		Леонова М.Н. Кулакова В.И.
		Участие в работе семинаров, конференций, вебинаров, проводимых на базе профильных высших учебных заведений		Кузнецова Ю.Л. Маркина И. М. Ниселовская О.А.

Педагоги-психологи:

_____ Демьяненко М.А.

_____ Леонова М.Н.

_____ Кузнецова Ю.Л.

_____ Кулакова В.И.

_____ Маркина И.М.

_____ Ниселовская О.А.