

Перечень методик, используемых в проведении диагностики участников образовательного процесса, а также учебно-методических пособий, используемых для работы:

1. Методический комплекс I ступени ТООР (диагностика дошкольников и учащихся 1-2 классов):

- графический тест Бендер (мелкая моторика ведущей руки, зрительно-моторная координация, нейрофизиологические ее нарушения);
- тест Тулуз-Пьерона (характеристики внимания, нейродинамики, общей работоспособности, функциональные отклонения в работе мозга, легкая органика);
- прогрессивные матрицы Равена - серии А, В, С (визуальное мышление);
- тесты структуры интеллекта и речевого развития младшего школьника (Ясюковой);
□ тесты на зрительную (образную) и слуховую (речевую) кратковременную память; взаимоотношений);
- цветовой тест Люшера (эмоционально-энергетические характеристики, личностные установки), его модификация ЦТЭС (Ясюковой);
- проективный рисуночный тест Коха (самооценка, эмоционально-волевые характеристики, общая активность, особенности общения и семейных взаимоотношений);
- рисунок семьи (положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, отношение к отдельным членам семьи);
- тест «Навык чтения» (Ясюковой).

2. Методический комплекс II ступени ТООР (диагностика учащихся 3-6 классов):

- тест структуры интеллекта Амтхауэра (переработка для 3-6 классов Ясюковой);
- тест самостоятельности мышления (Ясюковой);
- тест «Навык чтения» (Ясюковой);
- тест «Навык чтения» – английский язык (Белавиной);
- прогрессивные матрицы Равена, серии А, В, С, D; 6) тест гуманитарных способностей (Ясюковой);
- тест Тулуз-Пьерона (нейродинамика, внимание, работоспособность);
- задачи Гилфорда (дивергентное мышление);
- рисуночный тест Торренса (творческое воображение); □ личностный опросник Кеттелла (детский вариант, адаптация Ясюковой с дополнительной шкалой на адекватность самооценки);
- проективный рисуночный тест «Дерево»;
- цветовой тест Люшера и его модификация ЦТЭС (Ясюковой);
- Экспресс-методика изучения социально-психологического климата (СПК) класса (Ясюковой).

- 3. Опросник профессионального самоопределения (Дж. Голланд).** Цель проведения: исходя из принадлежности к тому или иному типу людей, помочь в профессиональном самоопределении;
Тип исследования: опросник;
Контингент: ученики 9-12 классов;
Как часто проводится: 4 четверть 9 класса(2й год обучения) и 11 класса и по запросу участников педагогического процесса.
- 4. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко)**
Цель проведения: определить «помехи» в установлении эмоциональных контактов
Тип исследования: опросник;
Контингент: ученики 6-11 классов;
Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.
- 5. Тест «Определение уровня общительности» (В.Ф.Ряховского)** Цель проведения: определение уровня коммуникативности;
Тип исследования: опросник;
Контингент: ученики 5-11 классов;
Как часто проводится: 1 четверть и по запросу участников педагогического процесса.
- 6. Проективные методики: «Дом. Дерево. Человек»**
Цель проведения: проводится как дополнение к исследованию личности с помощью интерпретации рисунка;
Тип исследования: проективная методика;
Контингент: ученики 1-11 классов;
Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.
- 7. Методика «Моя семья»**
Цель проведения: проводится как дополнение для изучения структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи; Тип исследования: проективная методика;
Контингент: ученики 1-6 классов;
Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.
- 8. Методика Филлипа «Шкала тревожности»**
Цель проведения: изучение уровня и характера тревожности;
Тип исследования: опросник;
Контингент: ученики 1-9 классов;
Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.
- 9. Тест для определения ролевых позиций в межличностных отношениях Э. Берна**

Цель проведения: выявление психологической модели и анализа поведения как индивидуально, так и в группе. Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 5-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

10. Авторская методика Р. Гриценко «Дом»

Цель проведения: определение и коррекция уровня реализации базовых потребностей;

Тип исследования: проективная методика;

Контингент: ученики 5-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

11. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (по методике Д. Рассела и М. Фергюссона)

Цель проведения: определение уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким;

Тип исследования: опросник

Контингент: ученики 6-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

12. Методика для школьников «Лесенка»,

Цель проведения: выявление уровня самооценки и для последующего корректирования;

Тип исследования: проективная методика;

Контингент: ученики 1-5 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

13. Шкала самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан)

Цель проведения: выявление уровня самооценки и притязаний для последующего корректирования;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 6-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

14. Тест «Уверенность в себе» (Райдаса)

Цель проведения: позволяет оценить степень уверенности в себе;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 10-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

15. Шкала самоуважения Розенберга (Rosenberg's Self-Esteem Scale)

Цель проведения: методика направлена на диагностику уровня самоуважения испытуемого, используется как вспомогательная при исследовании самооценки.

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 5-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

16. Методика определения типа темперамента (Айзенка)

Цель проведения: психологическая характеристика личности путём определения типа темперамента;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 5-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

17. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Айзенка)

Цель проведения: выявление психологических особенностей подростков и направления тактики взаимоотношения с ними;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 6-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

18. Тест «Социометрия» (Дж. Морено)

Цель проведения: выявление психологических особенностей подростков и их предпочтения в общении друг с другом, для коррекции взаимоотношений в классе;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 5-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

19. Тип акцентуации личности подростка (Шмишека)

Цель проведения: личностный опросник, предназначенный для диагностики типа акцентуации личности;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 1-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

20. Диагностика депрессии (Цунга)

Цель проведения: оценка наличия и/или уровня депрессии и определение степени депрессивного расстройства, если оно есть;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 6-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

21. Тест «Чего мы боимся» (В.Леви)

Цель проведения: личностный опросник, предназначенный для выявления уровня страха, тревожности, неуверенности, мешающих в социальной адаптации;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 6-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

22. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмса и Page)

Цель проведения: выявление степени стресса или его отсутствия;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 8-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

23. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Цель проведения: изучение мотивационной сферы учащихся;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 6-11 классов;

Как часто проводится: 1 четверть в 6-х классах и по запросу участников педагогического процесса.

24. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С. Бубнова)

Цель проведения: изучение реализации ценностных ориентаций личности в условиях жизнедеятельности;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 6-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

25. Тест «Дерево с человечками»

Цель проведения: определение настоящего и желаемого эмоционального состояния и положение в обществе;

Тип исследования: проективная методика;

Контингент: ученики 1-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

26. Методика «Характер и профессия» (Л.А. Йоваши, модиф. Резапкиной Г.В.)

Цель проведения: изучение влияния особенностей характера на выбор профессии;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 9(2й год обучения) -11 классов;

Как часто проводится: 2/3 четверть и по запросу участников педагогического процесса.

27. Психометрический тест С. Деллингера (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)

Цель проведения: позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать пробную характеристику личных качеств и особенностей поведения, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях;

Тип исследования: проективная методика;

Контингент: ученики 6-11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

28. Методика «Перекрёсток» (Пряжников Н.С. и Пряжникова Е.Ю.)

Цель проведения: для определения профессиональной направленности подростка;

Тип исследования: опросник;

Контингент: ученики 9(2й год обучения) -11 классов;

Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

29. Методика «Анкета для оценки школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Цель проведения: для определения учебной мотивации;
Тип исследования: опросник;
Контингент: ученики 2-5 классов;
Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.

30. Опросник «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению)

Цель проведения: для определения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения;
Тип исследования: опросник;
Контингент: ученики 6-11 классов;
Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса

31. Шкала личностной тревожности Р.Кондаш (А.М.Прихожан)

Цель проведения: для определения уровня личностной тревожности
Тип исследования: опросник;
Контингент: ученики 2-11 классов;
Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса

Перечень учебно-методических пособий, используемых для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий:

1. 1 - 4 класс. Уроки психологического развития в начальной школе Н.П. Локалова (Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов)
2. 1 - 4 класс. Жизненные навыки. С. В.Кривцовой. (Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе./Под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис, 2002.)
3. 5 - 6 класс. Жизненные навыки. С.В.Кривцовой. (Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 класс. /Под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис, 2012.)
4. 7-8 класс. Жизненные навыки. С.В. Кривцовой (Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками 7-8 класс. / Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2016)
5. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учеб. пособие / В.А. Феоктистова; Нац. фонд подготовки кадров; под ред. Л.М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 128 с.
6. Хухлаева А.П. Тропинка к своему «я». Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). М.: Генезис, 2020
7. Хухлаева А.П. Тропинка к своему «я». Уроки психологии в средней школе (5-6 класс). М.: Генезис, 2019
8. Хухлаева А.П. Тропинка к своему «я». Уроки психологии в средней школе (7-8 класс). М.: Генезис, 2019
9. Хухлаева А.П. Хочу быть успешным. Методическое пособие. М.: Чистые пруды, 2005