**5. Материалы по направлениям дополнительного образования обучающихся с ЗПР**

***Педагогические приемы оптимальные в работе с данной категорией детей:***

 Несмотря на существенные недостатки в ин­теллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранны предпосылки для усвоения нового материала при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Основные рекомендации:
1. Деятельностный подход, максимально возбуждающий активность ребенка, пробуждающий у него потребность в познавательной деятельности и доведении до конца начатого дела.
2. Приспособление темпа освоения нового материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
5. Использование многократных указаний, упражнений.
6. Проявление большого такта со стороны учителя
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной работы;
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

 В случаях тяжелой задержки психического развития для таких детей должны быть созданы специальные условия обучения. Работоспособность у детей с ЗПР на занятии длится 15-20 минут.

 С целью адаптации объема и характера нового ма­териала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значитель­но детализировать: учебный материал преподносить небольшими пор­циями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

* дополнительные наводящие вопросы;
* наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-по­мощницы, которые составляются в соответствии с характером зат­руднений;
* приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
* помощь в выполнении определенных операций;
* поэтапная проверка и анализ проделанной работы.

На каждом занятии обязательна словарная работа. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необ­ходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала.

 Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий добро­желательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его ма­лейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможно­стям ученика.

 Значительное время необходимо отводить на обучение этих детей выполнению инструкции с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, по­этому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пы­таться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около уче­ника выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

 Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков само­стоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем педагогам разрабатывать дидактический материал различной степени труд­ности и с различным объемом помощи:

* задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
* задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
* задания контрольного характера и т.д.