Таблица 1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ПО ВСЕМ КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ**

**Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся (Ориентировка в пространстве)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемый результат по завершении АООП НОО** | **Планируемый результат по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс) | Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс) | * организация рабочего места;
* передвижение по классу без помощи сопровождающего;
* готовность осваивать новое рабочее место и класс.
 | * организация рабочего места;
* свободное передвижение по классу;
* самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.
 |
| 2 | Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа) | Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом») | * передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него;
* передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно;
* корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства.
 | * самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства;
* самостоятельное освоение новых макропространств;
* быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства;
* самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
 |
| 3 | Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений. | Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности | * знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;
* ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания;
* организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем;
* самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.
 | * знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;
* успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда,
* применение безопасных приёмов труда;
* умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности;
* применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера
 |
| 4 | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностных результатов | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностных результатов | * совместная деятельность с взрослым или одноклассником;
* высокий уровень исполнительной способности (вырезать, собрать, склеить, оформить; приготовить, убрать, одеться, раздеться и т.п.)
* готовность к достижению конечного результата при совместной деятельности (с элементами самостоятельности).
 | * готовность к самостоятельному выполнению учебной деятельности и успешное достижение ее конечного результата;
* совместное со взрослым или в коллективе сверстников планирование и проектирование деятельности по производству продукта.
 |
| 5 | Сформированность умений использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства | Овладение навыками использования в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств | * применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности;
* применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в жизни;
* применение своих компенсаторных возможностей;
* применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в организуемой деятельности.
 | * высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности;
* высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования во внеурочной деятельности.
 |
| 6 | Присвоение знаний об имеющихся противопоказаниях и ограничениях | Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений | * следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов;
* компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья;
* осуществление отказа и справедливое его обоснование.
 | * следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов;
* компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья;
* осуществление отказа и справедливое его обоснование;
* определение области организуемой деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений
 |
| 7 | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности | Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности | * высокий уровень мотивации к обучению;
* самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей;
* участие в социальных проектах;
* участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;
* попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции;
* желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.
 | * высокий уровень мотивации к обучению;
* самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области;
* проявление лидерской позиции в социальных проектах;
* участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;
* расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности;
* освоение социальных видов деятельности:
 |
| 8 | Сформированность умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях | Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях | * овладение навыком обращаться за помощью к зрячим;
* овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории зрячих;
* готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.;
* владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.
 | * готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников;
* овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории людей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
* готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания;
* владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.
 |

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Предметные достижения в результате обучения по программам внеурочной деятельности распределены в коррекционных курсах (таблица 2-7) и курсам для групповых и индивидуальных занятий (таблица 9), разрабатываемые педагогами для ликвидации пробелов в знаниях или сложностей в изучении определенных тематических разделов, программных блоков и т.п. Занятия проводятся в смешанных группах, собранных для околопредметного освоения дополнительных сведений.

Таблица 2

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**коррекционного курса «Коррекция двигательных нарушений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО**  | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Развитие функциональных возможностей организма | Самоконтроль положений тела и движений | * самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности;
* самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре;
* дифференцированность ощущения правильных положений тела;
* управление эмоциями.
 | * самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности;
* самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре;
* дифференцированность ощущения правильных положений тела;
* управление эмоциями.
 |
| 2 | Обогащение двигательных умений | Овладение навыками двигательной активности | * низкий уровень скованности, физической пассивности;
* изменение уровня физической активности в зависимости от характера пространства (знакомая местность, незнакомая местность);
* эффективное взаимодействия с окружающими людьми (в знакомой и незнакомой обстановке)
 | * низкий уровень скованности, физической пассивности;
* эффективное взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми;
* эффективное взаимодействие со взрослыми (в знакомой и незнакомой обстановке)
 |
| 3 | Нивелирование скованности, физической пассивности | Овладение навыками свободного безбоязненного передвижения в пространстве | * овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.);
* овладение навыком движения через барьеры.
 | * овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.);
* овладение навыком нахождения выхода из нестандартной двигательной ситуации.
 |
| 4 | Познание упражнении для профилактики и коррекции здоровья | Овладение навыками здорового образа жизни и сохранения здоровья  | * знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата;
* управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движения;
* использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни.
 | * знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата;
* управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движения;
* использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни.
 |

Таблица 3

**Оценивание планируемых результатов коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО** | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** |
| **Дифференцируемые параметры для обучающихся с остаточным зрением, светоощущением** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Умение использовать остаточное зрение в закрытом пространстве | Умение использовать остаточное зрение в деятельности и жизненных ситуациях  | * применение остаточного зрения в жизни и деятельности;
* полнота восприятия исследуемых объектов;
* нахождение, отбор и классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности;
* выбор формы организации деятельности в бытовых условиях;
* выбор формы организации деятельности с использованием информационно-коммуникационных ресурсов.
 | * нахождение, отбор, классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности;
* корректное манипулирование объектами при организации предметно-практической деятельности;
* широкий круг применения бытовых приборов;
* широкий круг применения информационно-коммуникационных ресурсов.
 |
| 2 | Наличие зрительной памяти, способность осуществлять операции наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | Высокий уровень развития зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления  | * высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти;
* высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления;
* высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.
 | * высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти;
* высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления;
* высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.
 |
| 3 | Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в микропространстве жилища, класса и макропространстве школы | Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в макропространстве за пределами школы, жилища | * активное применение знаний об охране остаточного зрения;
* активное применение остаточного зрения во всех жизненных ситуациях.
 | * активное применение знаний об охране зрения;
* активное применение зрения во всех жизненных ситуациях.
 |

Таблица 4

 **Критерии оценивания планируемых результатов**

**коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО** | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений. | Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности | * знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;
* ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания;
* организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем;
* самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.
 | * знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;
* успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда,
* применение безопасных приёмов труда;
* умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности;
* применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера
 |
| 3 | Наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке | Активное применение специальных тифлотехнических средств и ИКТ в жизнедеятельности  | * активное использование Интернет ресурсов для поиска ответов на вопросы, относящиеся к области социально-бытовой ориентировки;
* овладение навыками использования тифлоприборов в учебной и предметно-практической деятельности.
 | * успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда;
* овладение навыками использования тифлоприборов, повышающих возможности слабовидящих, в учебной и предметно-практической деятельности.
 |
| 4 | Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач | Овладение навыками самообслуживания и их активное применение для решения жизненно важных практических задач | * уборка помещений;
* организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности;
* самообслуживание в незнакомых условиях;
* выбор товара в знакомом магазине;
* выбор товара в незнакомом магазине с сопровождающим.
 | * уборка помещений;
* организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности;
* самообслуживание в незнакомых условиях;
* выбор товара в незнакомом магазине.
 |
| 5 | Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях | Овладение навыками культуры поведения, этикета | * высокий уровень культуры поведения в общественных местах;
* организация дружеских встреч;
* сервировка стола и подготовка помещений при помощи сопровождающего;
* подбор одежды в различных жизненным ситуациях.
 | * высокий уровень культуры в общественных местах;
* организация дружеских встреч;
* самостоятельная сервировка стола и подготовка помещений;
* подбор одежды в различных жизненных ситуациях;
* оформление интерьеров жилых и нежилых помещений.
 |

Таблица 5

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**коррекционного курса «Ориентировка в пространстве»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО** | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс) | Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс) | * организация рабочего места;
* передвижение по классу без помощи сопровождающего;
* готовность осваивать новое рабочее место и класс.
 | * организация рабочего места;
* свободное передвижение по классу;
* самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.
 |
| 2 | Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа) | Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом») | * передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него;
* передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно;
* корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства.
 | * самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства;
* самостоятельное освоение новых макропространств;
* быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства;
* самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
 |
| 3 | Наличие пространственных представлений, необходимых для ориентировки в микропространстве (класс) и макропространстве (школа) | Наличие пространственных представлений и достижение уровня развития пространственного мышления, необходимых для ориентировки в макропространстве. | * создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач;
* владение технологиями чтения рельефных схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах
 | * создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач;
* владение технологиями чтения схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах
 |
| 4 | Владение приемами и способами ориентировки с помощью трости  | Активное использование вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки) при ориентировке в пространстве | * овладение навыком ориентировки при помощи локатора;
* овладение навыком ориентировки при помощи звуковых маяков.
 | * наличие знаний о современных средствах, помогающих составить маршрут в незнакомом макропространстве и передвигаться по нему (трость, навигатор, звуковые маяки, локатор);
* применение одного или нескольких (в зависимости от состояния зрительных функций) специальных средств для составления маршрута и передвижения по нему
 |

Таблица 6

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**коррекционного курса «Развитие мелкой моторики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО** | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Медленное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук | Быстрое и качественное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук | * овладение навыком обследования птиц;
* овладение навыком обследования животных;
* овладение навыком обследования растений;
* овладение навыком обследования рельефно-графических учебных пособий;
* скоростное и грамотное владение рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля
 | * овладение навыком изготовления плоских и рельефных наглядных пособий
 |
| 2 | Сформированность умения применять мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности | Овладение навыком применения мышечно-суставного чувства в учебно-познавательной деятельности | * поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании;
* отсутствие навязчивых движений
 | * поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании;
* отсутствие навязчивых движений
 |
| 3 | Сформированность осязательных навыков.  | Активное применение осязательных навыков и различных способов осязательного обследования. | * овладение навыком обследования новых для восприятия многокомпонентных предметов;
* овладение навыком обследования музейных экспозиций;
* овладение навыком обследования памятников культуры.
 | * сознательный выбор необходимых для создания целостного образа нового многокомпонентного предмета областей для осязательного обследования в дополнение к зрительному.
 |

Таблица 7

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО** | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми) | Овладение навыком установления контактов с незнакомыми окружающими  | * успешное участие в социальных проектах;
* свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.
 | * проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах;
* свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.
 |
| 2 | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми) | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в незнакомой социальной среде | * наличие представлений о социальных ролях;
* дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей
 | * формирование социальных, предметных и пространственных представлений;
* дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей
 |
| 3 | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности | Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности | * высокий уровень мотивации к обучению;
* самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей;
* участие в социальных проектах;
* участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;
* попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции;
* желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.
 | * высокий уровень мотивации к обучению;
* самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области;
* проявление лидерской позиции в социальных проектах;
* участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;
* расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности;
* освоение социальных видов деятельности:
 |
| 4 | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях с незнакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья | * овладение навыком обращаться за помощью;
* овладение навыком сформулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе;
* умение сформулировать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе;
* готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.;
* владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.
 | * готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников;
* овладение навыком сотрудничества в коллективе знакомых сверстников;
* готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания;
* владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.
 |

Таблица 9

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**индивидуальной и групповой коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование курса**  | **Критерии оценивания** | **Параметры дифференцирования достижений** |
| **Для обучающихся с временными сложностями в достижении** **результатов** | **Для обучающихся с объективными сложностями в достижении** **результатов**  |
|  | Развитие речи | Овладение грамотной связной устной и письменной речью | * сформированность грамматически правильной связной речи
* осмысленное чтение текстов всех стилей речи
* овладение навыком создания текстов в разных стилях речи
 | * сформированность грамматически правильной связной речи
* осмысленное чтение текстов всех стилей речи
* овладение навыком создания текстов в разных стилях речи
 |
|  | Песочная терапия | Гармонизация психического состояния учащегося | * сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт
* овладение навыком саморегуляции
* сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы
 | * сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт
* овладение навыком саморегуляции
* сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы
 |
|  | Художественный труд | Направленное и последовательное воспитание эстетической и бытовой культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру | * овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, форме, текстуре
* овладение навыком составления объемных композиций
* знание правил сочетаемости основных цветов
* овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции
* сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата
 | * овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, цвету, форме
* овладение навыком составления объемных и плоских композиций
* овладение навыком определения колористического решения композиции
* овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции
* сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата
 |
|  | Развитие геометрических навыков | Подготовка к усвоению курса геометрии | * овладение навыком применения пространственных представлений при выполнении учебных заданий
* наличие правильных представлений о формах и размерах крупных объектов
* считывание информации с различных видов диаграмм
* высокий интерес к изучению геометрии
 | * овладение навыком зрительного восприятия геометрических объектов
* свободное владение математической речью с применением геометрических терминов
* овладение навыком установления формы предмета, узнавания геометрических фигур
* сформированность умения пользоваться измерительными инструментами
 |
|  | Наглядная геометрия | Построение связей межпредметной интеграции теории и практики (алгебра, геометрия) | * свободное владение математической речью с применением математических терминов;
* сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт;
* сформированность умения различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства;
* овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры;
* овладение навыком измерения простейших геометрических элементов;
* овладение чертежными навыками;
* сформированность умения работать с геометрическими рисунками;
* сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.
 | * свободное владение математической речью с применением математических терминов;
* сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт;
* сформированность умений различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства;
* овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры;
* овладение навыком измерения простейших геометрических элементов;
* овладение чертежными навыками;
* сформированность умения работать с геометрическими рисунками;
* сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.
 |
|  | Развитие топографических представлений при работе с географическими картами | Свободное чтение географической карты | * овладение навыком определения вида и назначения рельефной географической карты
* понимание легенды географической карты
* сформированность умения читать географические карты
* сформированность умения составлять географические картины по картам
* высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации
 | * овладение навыком определения вида и назначения плоскопечатной географической карты
* понимание легенды географической карты
* сформированность умения читать географические карты
* сформированность умения составлять географические картины по картам
* высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации
 |
|  | Развитие топографических представлений при работе с картами по курсу «Земля и люди» | Получение полной информации при чтении географической карты | * сформированность правильных картографических представлений
* овладение навыками рассматривания и исследования рельефных географических изображений и географических карт
* овладение навыками нахождения и применения географической информации
* овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты
 | * овладение навыками нахождения и применения географической информации
* овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты
* овладение навыком работы с геоинформационными системами и ресурсами Интернет
* сформированность умения анализировать геополитические и геоэкономические ситуации в России, опираясь на географическую карту.
 |
|  | Развитие практических и аналитических навыков при работе с картографическим материалом и географическими описаниями | Установление взаимосвязи между географическими описаниями и географической картой | * овладение навыком нахождения на рельефной географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям;
* сформированность умения  находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений;
* овладение навыком пересказа близко к тесту фрагментов географических описаний;
* овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов.
 | * овладение навыком нахождения на географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям;
* сформированность умения  находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений;
* овладение навыком пересказа близко к тесту фрагментов географических описаний;
* овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов.
 |
|  | Основы компьютерной грамотности | Практическое использование ИК-технологий, разработанных для людей с ОВЗ | * знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ
* знание программ для работы людей с ОВЗ
* овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ
 | * знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ
* знание программ для работы людей с ОВЗ
* овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ
 |
|  | Коррекция недостатков развития слепых и слабовидящих учащихся средствами ИКТ  | Готовность к использованию ИКТ в учебной и внеурочной деятельности | * культура работы с информационными средствами и технологиями
* сформированность умений работы в стандартных программах MC Offise
 | * культура работы с информационными средствами и технологиями
* овладение навыками работы в стандартных программах MC Offise
 |
|  | Развитие танцевальных движений | Овладение координацией, ритмом и тактом в движениях  | * сформированность умения выполнять танцевальные движения низкой степени сложности
* сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой
* сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров
* сформированность умения выражать эмоции в танце
* высокий уровень целеустремленности и настойчивости
* развитое чувство ритма, такта
 | * сформированность умения выполнять танцевальные движения разных видов и уровней сложности
* сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой
* сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров
* сформированность умения выражать эмоции в танце
* высокий уровень целеустремленности и настойчивости
* развитое чувство ритма, такта
 |
|  | Коррекция навыков устной и письменной речи средствами английского языка | Преодоление трудностей, связанных с недостатками развития устной и письменной речи на иностранном языке | * овладение навыком осознанного чтения
* овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов)
* соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка
* овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания
 | * овладение навыком осознанного чтения
* овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов)
* соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка
* овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания
 |
|  | Развитие инициативы и лидерских качеств | Организация работы коллектива учащихся | * выявление в себе или присвоение лидерских качеств
* знание путей развития потенциальных лидерских возможностей
* сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их
* сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба
* сформированность умения публичных выступлений
 | * выявление в себе или присвоение лидерских качеств
* знание путей развития потенциальных лидерских возможностей
* сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их
* сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба
* сформированность умения публичных выступлений
 |

Таблица 11

**Интегрирование содержания программ коррекционных курсов,**

**предметных областей и внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающие области** | **Интегрируемые предметные области** | **Коррекционные курсы**  | **Внеурочная деятельность (набавления)** |
| Организация самостоятельной деятельности в микропространстве  | Физическая культураТехнологияИЗО | Ориентировка в пространствеСоциально-бытовая ориентировка (СБО)Развитие зрительного восприятия (РЗВ)Коррекция двигательных нарушений (КДН)Развитие мелкой моторики (РММ) | Спортивно-оздоровительноеСоциальное |
| Сформированность самостоятельности в освоении макропространства | Физическая культураИЗО | Ориентировка в пространствеСБОРЗВКДН | Спортивно-оздоровительноеСоциальное |
| Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки  | ТехнологияИЗОИностранный язык | СБОРЗВРММРКД | СоциальноеОбщекультурное |
| Совершенствование предметно-практических умений и навыков, расширение перечня. ВВД учение  | ТехнологияФизикаХимия ИЗОИстория  | СБОРММРНДАХудожественный труд | Общеинтеллектуальное |
| Применение в жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств  | ИнформатикаМатематикаФизикаГеографияИЗО | СБОРММРЗВ | Социальное |
| Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений | ЛитератураИсторияОбществознаниеБиология | РКДКДН РЗВСБО | Общеинтеллектуальное |
| Познавательная активность и самостоятельность | ЛитератураИсторияОбществознаниеХимия | РНДАСБОРММОриентировка в пространстве | ОбщеинтеллектуальноеОбщекультурное |
| Наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях | ФизикаХимияОбществознаниеИностранный язык | СБООриентировка в пространствеРММ | СоциальноеОбщекультурное  |
| Организация самостоятельной деятельности в микропространстве  | ТехнологияИностранный языкИЗО | Художественный трудОриентировка в пространствеРММ | ОбщекультурноеСоциальное |
| Сформированность самостоятельности в освоении макропространства | Технология | СБООриентировка в пространстве | Социальное Общекультурное |
| Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки  | ТехнологияХимия | СБОРММХудожественный трудОриентировка в пространстве | ОбщеинтеллектуальноеСоциальное  |