Таблица 1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ПО ВСЕМ КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ**

**Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся (Ориентировка в пространстве)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемый результат по завершении АООП НОО** | **Планируемый результат по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** | |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс) | Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс) | * организация рабочего места; * передвижение по классу без помощи сопровождающего; * готовность осваивать новое рабочее место и класс. | * организация рабочего места; * свободное передвижение по классу; * самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса. |
| 2 | Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа) | Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом») | * передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него; * передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно; * корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства. | * самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; * самостоятельное освоение новых макропространств; * быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; * самостоятельное освоение мест около знакомых зданий. |
| 3 | Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений. | Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности | * знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; * ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; * организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; * самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения. | * знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; * успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, * применение безопасных приёмов труда; * умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; * применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера |
| 4 | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностных результатов | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностных результатов | * совместная деятельность с взрослым или одноклассником; * высокий уровень исполнительной способности (вырезать, собрать, склеить, оформить; приготовить, убрать, одеться, раздеться и т.п.) * готовность к достижению конечного результата при совместной деятельности (с элементами самостоятельности). | * готовность к самостоятельному выполнению учебной деятельности и успешное достижение ее конечного результата; * совместное со взрослым или в коллективе сверстников планирование и проектирование деятельности по производству продукта. |
| 5 | Сформированность умений использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства | Овладение навыками использования в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств | * применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; * применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в жизни; * применение своих компенсаторных возможностей; * применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в организуемой деятельности. | * высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; * высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования во внеурочной деятельности. |
| 6 | Присвоение знаний об имеющихся противопоказаниях и ограничениях | Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений | * следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов; * компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья; * осуществление отказа и справедливое его обоснование. | * следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов; * компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья; * осуществление отказа и справедливое его обоснование; * определение области организуемой деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений |
| 7 | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности | Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности | * высокий уровень мотивации к обучению; * самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; * участие в социальных проектах; * участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; * попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; * желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр. | * высокий уровень мотивации к обучению; * самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; * проявление лидерской позиции в социальных проектах; * участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; * расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; * освоение социальных видов деятельности: |
| 8 | Сформированность умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях | Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях | * овладение навыком обращаться за помощью к зрячим; * овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории зрячих; * готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; * владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. | * готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; * овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории людей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; * готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; * владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. |

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Предметные достижения в результате обучения по программам внеурочной деятельности распределены в коррекционных курсах (таблица 2-7) и курсам для групповых и индивидуальных занятий (таблица 9), разрабатываемые педагогами для ликвидации пробелов в знаниях или сложностей в изучении определенных тематических разделов, программных блоков и т.п. Занятия проводятся в смешанных группах, собранных для околопредметного освоения дополнительных сведений.

Таблица 2

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**коррекционного курса «Коррекция двигательных нарушений»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО** | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** | |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Развитие функциональных возможностей организма | Самоконтроль положений тела и движений | * самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности; * самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре; * дифференцированность ощущения правильных положений тела; * управление эмоциями. | * самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности; * самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре; * дифференцированность ощущения правильных положений тела; * управление эмоциями. |
| 2 | Обогащение двигательных умений | Овладение навыками двигательной активности | * низкий уровень скованности, физической пассивности; * изменение уровня физической активности в зависимости от характера пространства (знакомая местность, незнакомая местность); * эффективное взаимодействия с окружающими людьми (в знакомой и незнакомой обстановке) | * низкий уровень скованности, физической пассивности; * эффективное взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми; * эффективное взаимодействие со взрослыми (в знакомой и незнакомой обстановке) |
| 3 | Нивелирование скованности, физической пассивности | Овладение навыками свободного безбоязненного передвижения в пространстве | * овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.); * овладение навыком движения через барьеры. | * овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.); * овладение навыком нахождения выхода из нестандартной двигательной ситуации. |
| 4 | Познание упражнении для профилактики и коррекции здоровья | Овладение навыками здорового образа жизни и сохранения здоровья | * знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата; * управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движения; * использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни. | * знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата; * управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движения; * использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни. |

Таблица 3

**Оценивание планируемых результатов коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО** | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** | |
| **Дифференцируемые параметры для обучающихся с остаточным зрением, светоощущением** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Умение использовать остаточное зрение в закрытом пространстве | Умение использовать остаточное зрение в деятельности и жизненных ситуациях | * применение остаточного зрения в жизни и деятельности; * полнота восприятия исследуемых объектов; * нахождение, отбор и классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности; * выбор формы организации деятельности в бытовых условиях; * выбор формы организации деятельности с использованием информационно-коммуникационных ресурсов. | * нахождение, отбор, классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности; * корректное манипулирование объектами при организации предметно-практической деятельности; * широкий круг применения бытовых приборов; * широкий круг применения информационно-коммуникационных ресурсов. |
| 2 | Наличие зрительной памяти, способность осуществлять операции наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | Высокий уровень развития зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | * высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти; * высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления; * высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления. | * высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти; * высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления; * высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления. |
| 3 | Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в микропространстве жилища, класса и макропространстве школы | Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в макропространстве за пределами школы, жилища | * активное применение знаний об охране остаточного зрения; * активное применение остаточного зрения во всех жизненных ситуациях. | * активное применение знаний об охране зрения; * активное применение зрения во всех жизненных ситуациях. |

Таблица 4

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО** | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** | |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений. | Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности | * знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; * ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; * организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; * самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения. | * знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; * успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, * применение безопасных приёмов труда; * умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; * применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера |
| 3 | Наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке | Активное применение специальных тифлотехнических средств и ИКТ в жизнедеятельности | * активное использование Интернет ресурсов для поиска ответов на вопросы, относящиеся к области социально-бытовой ориентировки; * овладение навыками использования тифлоприборов в учебной и предметно-практической деятельности. | * успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда; * овладение навыками использования тифлоприборов, повышающих возможности слабовидящих, в учебной и предметно-практической деятельности. |
| 4 | Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач | Овладение навыками самообслуживания и их активное применение для решения жизненно важных практических задач | * уборка помещений; * организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; * самообслуживание в незнакомых условиях; * выбор товара в знакомом магазине; * выбор товара в незнакомом магазине с сопровождающим. | * уборка помещений; * организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; * самообслуживание в незнакомых условиях; * выбор товара в незнакомом магазине. |
| 5 | Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях | Овладение навыками культуры поведения, этикета | * высокий уровень культуры поведения в общественных местах; * организация дружеских встреч; * сервировка стола и подготовка помещений при помощи сопровождающего; * подбор одежды в различных жизненным ситуациях. | * высокий уровень культуры в общественных местах; * организация дружеских встреч; * самостоятельная сервировка стола и подготовка помещений; * подбор одежды в различных жизненных ситуациях; * оформление интерьеров жилых и нежилых помещений. |

Таблица 5

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**коррекционного курса «Ориентировка в пространстве»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО** | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** | |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс) | Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс) | * организация рабочего места; * передвижение по классу без помощи сопровождающего; * готовность осваивать новое рабочее место и класс. | * организация рабочего места; * свободное передвижение по классу; * самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса. |
| 2 | Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа) | Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом») | * передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него; * передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно; * корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства. | * самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; * самостоятельное освоение новых макропространств; * быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; * самостоятельное освоение мест около знакомых зданий. |
| 3 | Наличие пространственных представлений, необходимых для ориентировки в микропространстве (класс) и макропространстве (школа) | Наличие пространственных представлений и достижение уровня развития пространственного мышления, необходимых для ориентировки в макропространстве. | * создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; * владение технологиями чтения рельефных схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах | * создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; * владение технологиями чтения схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах |
| 4 | Владение приемами и способами ориентировки с помощью трости | Активное использование вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки) при ориентировке в пространстве | * овладение навыком ориентировки при помощи локатора; * овладение навыком ориентировки при помощи звуковых маяков. | * наличие знаний о современных средствах, помогающих составить маршрут в незнакомом макропространстве и передвигаться по нему (трость, навигатор, звуковые маяки, локатор); * применение одного или нескольких (в зависимости от состояния зрительных функций) специальных средств для составления маршрута и передвижения по нему |

Таблица 6

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**коррекционного курса «Развитие мелкой моторики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО** | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** | |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Медленное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук | Быстрое и качественное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук | * овладение навыком обследования птиц; * овладение навыком обследования животных; * овладение навыком обследования растений; * овладение навыком обследования рельефно-графических учебных пособий; * скоростное и грамотное владение рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля | * овладение навыком изготовления плоских и рельефных наглядных пособий |
| 2 | Сформированность умения применять мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности | Овладение навыком применения мышечно-суставного чувства в учебно-познавательной деятельности | * поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании; * отсутствие навязчивых движений | * поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании; * отсутствие навязчивых движений |
| 3 | Сформированность осязательных навыков. | Активное применение осязательных навыков и различных способов осязательного обследования. | * овладение навыком обследования новых для восприятия многокомпонентных предметов; * овладение навыком обследования музейных экспозиций; * овладение навыком обследования памятников культуры. | * сознательный выбор необходимых для создания целостного образа нового многокомпонентного предмета областей для осязательного обследования в дополнение к зрительному. |

Таблица 7

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты по завершении АООП НОО** | **Планируемые результаты по завершении АООП ООО** | **Параметры оценивания** | |
| **Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся** | **Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся** |
| 1 | Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми) | Овладение навыком установления контактов с незнакомыми окружающими | * успешное участие в социальных проектах; * свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм. | * проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах; * свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм. |
| 2 | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми) | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в незнакомой социальной среде | * наличие представлений о социальных ролях; * дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей | * формирование социальных, предметных и пространственных представлений; * дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей |
| 3 | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности | Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности | * высокий уровень мотивации к обучению; * самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; * участие в социальных проектах; * участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; * попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; * желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр. | * высокий уровень мотивации к обучению; * самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; * проявление лидерской позиции в социальных проектах; * участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; * расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; * освоение социальных видов деятельности: |
| 4 | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях с незнакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья | * овладение навыком обращаться за помощью; * овладение навыком сформулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе; * умение сформулировать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе; * готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; * владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. | * готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; * овладение навыком сотрудничества в коллективе знакомых сверстников; * готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; * владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. |

Таблица 9

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**индивидуальной и групповой коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование курса** | **Критерии оценивания** | **Параметры дифференцирования достижений** | |
| **Для обучающихся с временными сложностями в достижении**  **результатов** | **Для обучающихся с объективными сложностями в достижении**  **результатов** |
|  | Развитие речи | Овладение грамотной связной устной и письменной речью | * сформированность грамматически правильной связной речи * осмысленное чтение текстов всех стилей речи * овладение навыком создания текстов в разных стилях речи | * сформированность грамматически правильной связной речи * осмысленное чтение текстов всех стилей речи * овладение навыком создания текстов в разных стилях речи |
|  | Песочная терапия | Гармонизация психического состояния учащегося | * сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт * овладение навыком саморегуляции * сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы | * сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт * овладение навыком саморегуляции * сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы |
|  | Художественный труд | Направленное и последовательное воспитание эстетической и бытовой культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру | * овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, форме, текстуре * овладение навыком составления объемных композиций * знание правил сочетаемости основных цветов * овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции * сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата | * овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, цвету, форме * овладение навыком составления объемных и плоских композиций * овладение навыком определения колористического решения композиции * овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции * сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата |
|  | Развитие геометрических навыков | Подготовка к усвоению курса геометрии | * овладение навыком применения пространственных представлений при выполнении учебных заданий * наличие правильных представлений о формах и размерах крупных объектов * считывание информации с различных видов диаграмм * высокий интерес к изучению геометрии | * овладение навыком зрительного восприятия геометрических объектов * свободное владение математической речью с применением геометрических терминов * овладение навыком установления формы предмета, узнавания геометрических фигур * сформированность умения пользоваться измерительными инструментами |
|  | Наглядная геометрия | Построение связей межпредметной интеграции теории и практики (алгебра, геометрия) | * свободное владение математической речью с применением математических терминов; * сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт; * сформированность умения различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства; * овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры; * овладение навыком измерения простейших геометрических элементов; * овладение чертежными навыками; * сформированность умения работать с геометрическими рисунками; * сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные. | * свободное владение математической речью с применением математических терминов; * сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт; * сформированность умений различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства; * овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры; * овладение навыком измерения простейших геометрических элементов; * овладение чертежными навыками; * сформированность умения работать с геометрическими рисунками; * сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные. |
|  | Развитие топографических представлений при работе с географическими картами | Свободное чтение географической карты | * овладение навыком определения вида и назначения рельефной географической карты * понимание легенды географической карты * сформированность умения читать географические карты * сформированность умения составлять географические картины по картам * высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации | * овладение навыком определения вида и назначения плоскопечатной географической карты * понимание легенды географической карты * сформированность умения читать географические карты * сформированность умения составлять географические картины по картам * высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации |
|  | Развитие топографических представлений при работе с картами по курсу «Земля и люди» | Получение полной информации при чтении географической карты | * сформированность правильных картографических представлений * овладение навыками рассматривания и исследования рельефных географических изображений и географических карт * овладение навыками нахождения и применения географической информации * овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты | * овладение навыками нахождения и применения географической информации * овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты * овладение навыком работы с геоинформационными системами и ресурсами Интернет * сформированность умения анализировать геополитические и геоэкономические ситуации в России, опираясь на географическую карту. |
|  | Развитие практических и аналитических навыков при работе с картографическим материалом и географическими описаниями | Установление взаимосвязи между географическими описаниями и географической картой | * овладение навыком нахождения на рельефной географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям; * сформированность умения  находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; * овладение навыком пересказа близко к тесту фрагментов географических описаний; * овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов. | * овладение навыком нахождения на географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям; * сформированность умения  находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; * овладение навыком пересказа близко к тесту фрагментов географических описаний; * овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов. |
|  | Основы компьютерной грамотности | Практическое использование ИК-технологий, разработанных для людей с ОВЗ | * знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ * знание программ для работы людей с ОВЗ * овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ | * знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ * знание программ для работы людей с ОВЗ * овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ |
|  | Коррекция недостатков развития слепых и слабовидящих учащихся средствами ИКТ | Готовность к использованию ИКТ в учебной и внеурочной деятельности | * культура работы с информационными средствами и технологиями * сформированность умений работы в стандартных программах MC Offise | * культура работы с информационными средствами и технологиями * овладение навыками работы в стандартных программах MC Offise |
|  | Развитие танцевальных движений | Овладение координацией, ритмом и тактом в движениях | * сформированность умения выполнять танцевальные движения низкой степени сложности * сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой * сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров * сформированность умения выражать эмоции в танце * высокий уровень целеустремленности и настойчивости * развитое чувство ритма, такта | * сформированность умения выполнять танцевальные движения разных видов и уровней сложности * сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой * сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров * сформированность умения выражать эмоции в танце * высокий уровень целеустремленности и настойчивости * развитое чувство ритма, такта |
|  | Коррекция навыков устной и письменной речи средствами английского языка | Преодоление трудностей, связанных с недостатками развития устной и письменной речи на иностранном языке | * овладение навыком осознанного чтения * овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов) * соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка * овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания | * овладение навыком осознанного чтения * овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов) * соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка * овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания |
|  | Развитие инициативы и лидерских качеств | Организация работы коллектива учащихся | * выявление в себе или присвоение лидерских качеств * знание путей развития потенциальных лидерских возможностей * сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их * сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба * сформированность умения публичных выступлений | * выявление в себе или присвоение лидерских качеств * знание путей развития потенциальных лидерских возможностей * сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их * сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба * сформированность умения публичных выступлений |

Таблица 11

**Интегрирование содержания программ коррекционных курсов,**

**предметных областей и внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающие области** | **Интегрируемые предметные области** | **Коррекционные курсы** | **Внеурочная деятельность (набавления)** |
| Организация самостоятельной деятельности в микропространстве | Физическая культура  Технология  ИЗО | Ориентировка в пространстве  Социально-бытовая ориентировка (СБО)  Развитие зрительного восприятия (РЗВ)  Коррекция двигательных нарушений (КДН)  Развитие мелкой моторики (РММ) | Спортивно-оздоровительное  Социальное |
| Сформированность самостоятельности в освоении макропространства | Физическая культура  ИЗО | Ориентировка в пространстве  СБО  РЗВ  КДН | Спортивно-оздоровительное  Социальное |
| Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки | Технология  ИЗО  Иностранный язык | СБО  РЗВ  РММ  РКД | Социальное  Общекультурное |
| Совершенствование предметно-практических умений и навыков, расширение перечня. ВВД учение | Технология  Физика  Химия  ИЗО  История | СБО  РММ  РНДА  Художественный труд | Общеинтеллектуальное |
| Применение в жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств | Информатика  Математика  Физика  География  ИЗО | СБО  РММ  РЗВ | Социальное |
| Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений | Литература  История  Обществознание  Биология | РКД  КДН  РЗВ  СБО | Общеинтеллектуальное |
| Познавательная активность и самостоятельность | Литература  История  Обществознание  Химия | РНДА  СБО  РММ  Ориентировка в пространстве | Общеинтеллектуальное  Общекультурное |
| Наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях | Физика  Химия  Обществознание  Иностранный язык | СБО  Ориентировка в пространстве  РММ | Социальное  Общекультурное |
| Организация самостоятельной деятельности в микропространстве | Технология  Иностранный язык  ИЗО | Художественный труд  Ориентировка в пространстве  РММ | Общекультурное  Социальное |
| Сформированность самостоятельности в освоении макропространства | Технология | СБО  Ориентировка в пространстве | Социальное  Общекультурное |
| Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки | Технология  Химия | СБО  РММ  Художественный труд  Ориентировка в пространстве | Общеинтеллектуальное  Социальное |