**Дмитриева Н.А.,**

учитель-дефектолог

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

**ВЫПОЛНЕНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Определение УУД**

Универсальные учебные действия (УУД) - это обобщенные действия, формирующие у учащихся умение учиться, т.е. быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Центральной составляющей обучения учащихся универсальным учебным действиям является формирование умения работать с информацией: извлекать её, анализировать, воспринимать. Успешное овладение УУД ведет к достижению метапредметных результатов обучения.

**Значение УУД**

УУД обеспечивают возможность обучающемуся

* самостоятельно осуществлять деятельность учения, усваивать знания, формировать умения, навыки и компетентности;
* ставить учебные цели;
* искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
* контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности в любой предметной области.

**Обучение выполнению УУД.**

С чего начинается формирование системы УУД? Ребенок приходит в школу, и процесс обучения задаёт содержание и характеристики его учебной деятельности, тем самым определяя зону ближайшего развития, обучая его выполнению первой, самой простой, группы. Усложнение программного материала влечет за собой обучение ребенка выполнению следующей группы УДД и т.д. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Все УУД объединяются в целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Только при условии сформированности системы УУД у ребенка мы можем говорить о наличии у него неких метапредметных результатов обучения.

**Виды УУД.**

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личност­ных действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает учебную деятельность, ради чего она осуществляется; ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
3. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
6. оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеучебные действия | **Логические учебные**  **действия** | **Постановка и решение**  **проблемы** |
| * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; * применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * структурирование знаний; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; * извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; * определение основной и второстепенной информации; * свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; * понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;   Знаково-символические  действия:   * моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); * преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. | * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; * выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов; * подведение под понятие, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; * построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование. | * формулирование проблемы; * самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
6. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

# Проблемы выполнения УУД слепыми и слабовидящими школьниками.

# При обучении слепых и слабовидящих школьников выполнению УУД педагог сталкивается с целым рядом проблем, замедляющих процесс обучения. Во-первых, в несколько раз увеличивается время на обучение любому действию и переход от действия к умению и навыку; во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной деп ривацией, на выполнение любого действия; в-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Все это обусловлено рядом причин. Вот некоторые из них:

* различный уровень психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся одного возраста;
* различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
* обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов;
* недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира;
* отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;
* своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);
* возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обусловливающая возможность возникновения формальных суждений;
* возникновение формализма и вербализма знаний;
* наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;
* возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;
* снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов;
* трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
* недостатки коммуникативной деятельности: восприятии, интерпретации и продуцирования средств общения;
* своеобразие речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);
* возникновение трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения;
* стремление к решению практических задач в вербальном плане;
* трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности;
* значительное снижение в условиях слепоты и слабовидения уровня развития мотивационный сферы регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции);
* развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к себе.

Вот почему педагог, работая над обучением слепых и слабовидящих детей выполнению УУД, а следовательно, над формированием метапредметных результатов обучения, должен учитывать все перечисленные особенности.

# Универсальные учебные действия слепых и слабовидящих учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид УУД** | Перечень | Примерыформирующейдеятельности | **Рекомендации**  **по обучению выполнения действий** | **Особенности**  **обучения выполнению действий слепых и слабовидящих учеников** |
| **1** | **Личностные** | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе * ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю * осознание ответственности человека за общее благополучие * осознание своей этнической принадлежности * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение * дифференциация моральных и конвенциональных норм * установка на здоровый образ жизни * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | * участие в проектах * участие в подведении итогов урока * выполнение творческих заданий * зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки * мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма * оценка и самооценка события, происшествия * ведение дневника достижений | Педагог привлекает к участию в проектах, разной направленности.  Педагог продумывает тему проекта, идею, ставит проблему («зачем это надо делать?»):   * Почему возникла необходимость в выполнении проекта? * Почему решение данной проблемы приоритетная задача? * Какие источники информации свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?   Совместно с учащимися определяется цель деятельности и ее желаемый результат,  задачи конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти проектирование.  Осуществляется выбор методов исследования:   * Какие мероприятия необходимо осуществить исполнителям проекта для получения указанных в проекте результатов?   Составляется план работы:   * Что надо сделать? * Когда работа должна быть завершена?   Определяются обязанности:   * Кто за что будет отвечать? | При обучении выполнению личностных УУД слепых и и слабовидящих возрастает роль педагога, он не просто объясняет учащимся порядок действий, например, в работе над проектом, он мотивирует их для выполнения деятельности и осуществляет непосредственное руководство ею. На втором этапе педагог дает возможность работать самостоятельно тем учащимся, которые успешно усвоили под его руководством порядок действий при выполнении первого проекта, и только контролирует их деятельность. Остальные учащиеся по-прежнему ведут работу под руководством педагога, он лишь увеличивает степень их самостоятельности. Только после того как все участники деятельности усвоили порядок ее выполнения, педагог прекращает руководство. |
| 2 | **Регулятивные** | * целеполагание * планирование * определение последовательности действий * прогнозирование * контроль * оценка * самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий | * определение целей и задач * составление плана действий по изучению нового материала учебника * разработка критериев оценивания результата выполненного учебного задания * самостоятельный контроль выполненного учебного задания * исправление преднамеренных и непреднамеренных ошибок * поиск информации в предложенных источниках * взаимный контроль * взаимный диктант * КОНОП (контрольный опрос на определенную тему) * упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию, на управление дыханием * заполнение листов самоконтроля и самооценки * заучивание материала наизусть в классе | Педагог помогает осознать этапы плана с помощью наводящих вопросов или заданий, которые включают в себя эти вопросы:   * Что нам нужно сделать? * В какой последовательности? * Похоже ли это задание на ранее выполненные?   В ходе оценивания (сопоставления своих действий или результатов деятельности с поставленной целью по заранее установленным критериям) педагог помогает наводящими вопросами или заданиями, которые включают в себя вопросы:   * Что нам нужно оценить? * Зачем мы это оцениваем? * На что необходимо обратить внимание при оценивании?   При самостоятельном контроле выполненного задания педагог помогает сопоставить полученный результат с эталоном с помощью заданий, которые отвечают на вопросы:   * Какой результат нужно проверить? * Что нужно учесть, чтобы понять, что работа выполнена? * С чем нужно сравнить полученный результат? * Есть ли ошибки? Как их исправить? | Кроме достаточно значительной роли педагога на первых этапах обучения слепых и слабовидящих учащихся выполнению регулятивных УУД к особенностям можно отнести необходимость   * использования специальных методов, приемов и средств (в том числе и тифлоинформационных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения, например, приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; * создания четких алгоритмов выполнения действий; * индивидуализации обучения в большей степени, чем для обучения нормативно развивающихся учащихся: увеличение количества времени, отводимого на выполнение задания, подбор наглядного материала с учетом состояния органа зрения, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, возраста и времени возникновения нарушения; * соблюдения режимов зрительной, тактильной и физической нагрузок; * проведения психокоррекционной работы по развитию мышления, обогащению чувственного опыта, формированию адекватной самооценки, развитию восприятия, уточнению и формированию представлений; * максимального расширения образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом. |
| 3 | **Познавательные** | * постановка проблемы * решение проблемы * поиск и выделение необходимой информации * применение методов информационного поиска * умение структурировать знания * выбор наиболее эффективных способов решения задач * рефлексия способов и условий действия * понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации * умение сжато, адекватно предавать содержание полученной информации | * логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков информации («назови признаки») * логическое действие «синтез» («дай характеристику») * логическое действие «сравнение» по заданным признакам («сравни два изображения») * логическое действие «классификация» по заданным критериям («раздели на группы») * построение умозаключения на основе полученной информации («на что похоже?», «третий лишний») * логическое действие «обобщение» - объединение предметов и явлений по их общим существенным признакам («среди видов спорта найди водные») * установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений («установи причину»)   На нескольких логических действиях основаны следующие виды работы:   * составление опорных схем и кластеров * работа с таблицами * составление и распознавание диаграмм * работа со словарями * игры, направленные на развитие памяти, воображения * диспут | Для осуществления умения «анализ» (мысленное разделения целостной структуры объекта на составные элементы в целях его познания) педагог помогает наводящими вопросами:   * Что мы рассматриваем? Что нужно найти? * Что учитываем при нахождении частей? * Какие части обнаружили? * К какому выводу пришли?   Для осуществления умения «синтез» (соединение различных элементов или частей в единое целое) педагог строит свою работу по следующие направлениям:   * Что мы составляем? Зачем? * Из каких частей мы собираем это? * Как правильно соединяем части в целое?   Для осуществления умения «сравнение» (сопоставление свойств в целях выявления их сходства и различий объектов) учащиеся должны понимать понятия «сходство» и «различие». Педагог помогает вопросами:   * Какие объекты мы сравниваем? * Какие признаки необходимо учитывать при сравнении, чтобы решить поставленную задачу? * Какой вывод можно сделать в результате сравнения?   Для осуществления умения «классификация» (деление совокупности признаков объектов по какому-либо признаку или признакам на группы) педагог помогает учащимся следующими наводящими вопросами:   * Что мы делим на группы? Зачем? * Какой признак учитываем при делении? * У каких объектов можно обнаружить данный признак? Как можно назвать эту группу? * Какие объекты имеют другой признак? * Что мы узнали в ходе деления на группы множества объектов?   Для умения «обобщения» (мысленное объединение предметов и явлений по общим признакам) помощь педагога состоит в том, что учащиеся делают задания, отвечающие на вопросы:   * Какую группу объектов нужно назвать? Зачем? * Какими общими свойствами обладают эти объекты? * Что среди этих общих признаков самое важное для решения данной задачи? * Как можно назвать эту группу?   Для установления причинно-следственных связей (установление отношений между явлениями) нужно, чтобы ученики ответили на вопросы:   * Какие явления мы изучаем? * Какие явления связаны между собой? * Что из них произошло раньше - это причина? * Что произошло потом - это следствие * Какой вывод можно сделать?   Для того чтобы у ученика вырабатывалось умение строить умозаключения (выводы из нескольких суждений), необходимо педагогу построить следующую последовательность:   * Какой незнакомый предмет мы рассматриваем? * О чем можно сделать вывод относительно этого объекта? * Что из ранее изученного похоже на этот объект? * Чтобы сделать вывод, подумай: если у известного объекта есть определенные качества (свойства, признаки) то возможно и незнакомый объект обладает такими же качествами? * Какой вывод напрашивается на основании этих размышлений? | Учитывая своеобразие становления и протекания познавательных процессов у слепых и слабовидящих учащихся (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений и т.п.) педагоги должны   * широко использовать специальные приемы организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.); * обеспечивать доступность учебной информации для зрительного (слабовидящие), зрительного и тактильного (слепые с остаточным зрением) и тактильного (тотально слепые и слепые со светоощущением) восприятия; * предъявлять информацию в такой наглядно-образной форме, которая позволит легко выделять существенные признаки объектов; * использовать индивидуально подобранный дидактический материал; * при подборе заданий учитывать особенности оформления письменных работ рельефно-точечным шрифтом: таблицы и схемы не более двух столбцов (позиций) с небольшим количеством информации (5-6 наименований), диаграммы только столбчатые, использование сокращений и скорописи (при условии использования единых знаков). |
| 4 | **Коммуникативные** | * межличностное общение * совместная деятельность в группе | * создание речевого высказывания на заданную тему * формулировка своей точки зрения, которая появилась в результате совместной деятельности * составление вопросов для партнера * составление задания партнеру * составление отзыва на работу партнера * групповая работа по составлению кроссворда * диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) * игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива | Суть данного умения строить речевое высказывание заключается в умении удерживать мысленно предмет осуждения. Педагог предлагает обсуждение темы в следующей последовательности:   * О чем сейчас говорят? * С какой целью? * Есть ли у тебя информация по обсуждаемому вопросу? * Что ты можешь сказать по этому поводу?   Для умения формулировать свою точку зрения важно, чтобы понимался предмет обсуждения.  Педагог предлагает вести обсуждение в следующей последовательности:   * Что сейчас обсуждаем? * Зачем обсуждаем? * Что ты думаешь по этому поводу? Как ты к этому относишься?   Умение задавать партнеру вопросы основывается на умении удерживать предмет разговора.  Педагог предлагает продумать порядок общения, предлагая вопросы в следующей последовательности:   * О чем идет речь? * Чего ты не знаешь и не понимаешь? * Что ты хочешь узнать от другого человека? | Так как слепые и слабовидящие учащиеся испытывают трудности в овладении языковыми (фонематический состав слова, словарный запас, грамматический строй речи) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, то педагог должен целенаправленно обучать их использованию таких средств. Учащиеся должны иметь правильное звукопроизношение, владеть речевыми и неречевыми средствами общения, знать нормы общения, принятые в обществе зрячих, и адекватно оценивать собственную степень овладения этими нормами. Кроме проведения занятий по развитию коммуникативной деятельности (обучение использованию речевых средств общения), по развитию мимики и пантомимики (обучение использованию неречевых средств общения), параллельно с занятиями логопеда должны проводиться  1) коррекционные занятия по развитию кинестетического восприятия с целью выработки   * адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; * адекватниой реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); * адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов; * адекватной реакции на давление на поверхность тела; * адекватной реакции на изменение положения тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное);   2) коррекционные занятия по развитию слухового восприятия с целью   * локализации неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; * соотнесения звука с его источником; * нахождения объектов, одинаковых по звучанию; * прослеживания за близко расположенным перемещающимся источником звука; * различение по голосам окружающих людей; * определение по голосу эмоционального состояния человека;   3) коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия с целью:   * развития остаточного зрения; * умение подключать и использовать остаточное зрение; * безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве; * совершенствование способов зрительного обследования. |

**Перечень умений, которыми должен овладеть выпускник основной общей школы.**

**Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.**

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Педагогические ориентиры: Культура общения.**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.