Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 1 имени К. К. Грота

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  ГБОУ школы-интерната  №1 им. К.К. Грота  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» 2016 г.  Руководитель ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мухин А.В./ |

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Юный библиотекарь»**

Возраст учащихся: учащиеся 7 - 10 классов

Срок реализации:1 год

Разработчик:

Моисеенко Т.М., воспитатель

г. Санкт-Петербург

2017

**Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДОП) разработана на основании дополнительной общеразвивающей программы «Юный библиотекарь» Долгушиной А.К. от 2008 г. Данная АДОП ориентирована на учащихся с ОВЗ, обучающихся по VIII виду и реализуется на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;

3. Рекомендации Комитета Образования от 01.03.2017 № 617-р и Минобрнауки РФ от 29.03.2016 №ВК- 641/09.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

**Направленность программы:** Социально-педагогическая.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Актуальность программы:** В силу психологических особенностей детей с ОВЗ, обучающихся по VIII виду, отсутствия мотивации к интеллектуальному развитию целесообразно проводить библиотечные занятия в рамках Дополнительного образования, поэтому возникла возможность подбора группы детей с относительно сохранными интеллектуальными способностями, любознательными и активными для дополнительного образования по программе «Юный библиотекарь».

В процессе обучения по данной программе дети знакомятся с основами библиотечно-библиографических знаний, правилами пользования библиотекой, книгой, культурой чтения. Занятия проводятся четыре раза в месяц в форме бесед, путешествий, библиографических игр, занятий по ремонту книг, конкурсов детских рисунков, теоретических и практических занятий, экскурсий и коллективных творческих дел. У детей формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении и чтении книг, пользования книгой и библиотекой. Для расширения знаний о книге и библиотеке обогащается словарный запас детей, вводятся соответствующие библиотечные термины и определения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся с ОВЗ.

**Отличительная особенность данной программы:**  Программа дает начальные знания ориентировки в библиотеке, развивает словарный запас учащихся, знакомит с видами полиграфических изданий. Ее основным направлением служит повышение уровня познавательной активности учащихся, развитие их способностей к осознанной учебной и читательской деятельности, способ коррекции индивидуальных недостатков детей с ОВЗ.

**Адресат программы:** Учащиеся с ОВЗ с интеллектуальным нарушением в развитии с относительно сохранённым интеллектом в учебно-воспитательском процессе школы-интерната, обучающиеся по VIII виду. Возрастная группа 12-16 лет.

**Цель программы:** Включение учащихся в полезную деятельность в свободное время, мотивация на эстетическое развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим.

**Основные задачи программы:**

**Обучающие:**

* Формировать первичные навыки самообслуживания в условиях библиотеки.
* Дать детям понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности.
* Прививать умение самостоятельно ориентироваться в мире книг.
* Умение оформлять и ремонтировать книги.

**Развивающие:**

* Развивать умение участвовать в совместной деятельности.
* Обогащать словарный запас учащихся.
* Формирование интеллектуальных, организационных умений.
* Развитие мелкой моторики рук.

**Воспитательные:**

* Прививать любовь к книге и культурному чтению.
* Содействовать расширению социальных контактов.
* Воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.

**Коррекционно-развивающие:**

Способствовать:

* Коррекции недостатков познавательных процессов, наглядно-действенного мышления.
* Коррекции недостатков слухового внимания и памяти.
* Коррекции и развитию связной устной речи.

**Условия реализации программы:**

* В группу производится свободный набор. Минимальное количество учащихся в группе – 5 человек, максимальное – 8 человек.
* Возможно сопровождение тьюттера.
* Библиотекарь.
* Материально-техническое обеспечение на группу:

- учебный класс с рабочими местами для каждого ученика (8 учебных парт и 8 стульев); - рабочее место для педагога (1 стол и стул);

- шкаф для хранения наглядных пособий и материалов для работы (1 шт).

- цветная бумага, формат А4 – 4 упаковки.

- цветной картон, формат А3 – 1 упаковка.

- крафт бумага листовая, формат А2, 10 листов.

- тесьма декоративная, ширина 1,5 см., 2 метра.

- ножницы безопасные, 8 штук.

- клей карандаш, 4 штуки.

- клей канцелярский, 2 штуки.

- скотч канцелярский, односторонний, шириной 8 см. – 2 шт.

- скотч канцелярский, ширина 1 см. – 2 шт.

- скотч малярный бумажный шириной 5 см. – 2 шт.

- клеёнка на рабочее место, 1\*1 м., 8 штук.

- желательно наличие интерактивной доски или экран с проектором в комплекте с ПК.

**Особенности организации образовательного процесса. Форма и режим занятий.**

Образовательный процесс строится с учетом индивидуализации обучения . Особенности психофизического и социального развития детей, обучающихся по VIII виду, определяют специфику образовательных потребностей:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

- отработка средств коммуникации;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира.

Для поддержания интереса детей к занятиям рекомендуется использовать разнообразные формы организации образовательного процесса: учебные занятия, конкурсы, игры, экскурсии.

**Виды занятий:** групповые, подгрупповые.

**Режим и продолжительность занятий** обусловлен спецификой дополнительного образования обучающихся по VIII виду и составляет 60 минут общего времени, с учётом 15-минутного перерыва через 30 минут после начала занятия.

**Основные формы коррекционной работы:**

1. Развитие слухового внимания и памяти.
2. Обогащение словарного запаса, уточнение значений слов.
3. Коррекция и развитие связной устной речи, действенного мышления.
4. Формирование интеллектуальных, организационных умений.
5. Коррекция мелкой моторики рук.
6. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

**Формы реализации программы:**

1. Неделя детской книги.
2. Участие в конкурсах различного уровня.
3. Подготовка тематических книжных выставок в библиотеке.
4. Участие в общешкольном соревновании «По дорожке к успеху».
5. Участие учащихся в школьных библиотечных мероприятиях.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты:

1. Учащийся будет уметь самостоятельно ориентироваться в помещении библиотеки и в книжном фонде.
2. Учащийся будет знать различные виды изданий.
3. Учащийся получит начальные знания о структуре библиотечного фонда, составе библиотечных каталогов, картотек и библиографических пособий.
4. Учащийся научится находить нужную информацию в книгах и периодических изданиях.
5. Умение изготавливать простые предметы из бумаги и тесьмы – закладки для книги.
6. Умение оборачивать книги, ремонтировать их.

Личностные результаты, которые проявляются в следующих навыках и умениях:

1. Учащийся будет бережно обращаться с книгой, учебником.
2. Учащийся будет более внимательным к заданиям, коллективу.
3. Развитие у учащегося уважения к своему труду и к труду других людей.
4. Учащийся должен знать правила пользования библиотекой.
5. Развитие мышления, внимания и произвольной памяти.
6. Расширение кругозора.
7. Умение работать и обучаться в паре и в группе.

Коррекционно-развивающие результаты:

1. Формирование навыков адаптации в новом пространстве библиотеки.
2. Формирование умений строить высказывания в соответствии с темой и логикой изложения.
3. Развитие навыков построения монологического высказывания.

**Срок и объём реализации данной программы:** программа рассчитана на 1 год, предусматривает 30 часов. Программой определены темы, раскрывается их содержание, вид деятельности, коррекционная работа, указано количество часов на изучение конкретной темы.

**Учебный план обучения на 1 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Тема 1:** Вводное занятие.. Правила пользования библиотеками. | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 2 | **Тема 2:** История появления книг. Книгопечатание раньше и сегодня. | 3 | 3 | 0 | Опрос |
| 3 | **Тема 3:** Знакомство с библиотекой. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 4 | **Тема 4:** Ремонт книг и изготовление сопутствующих чтению изделий (закладки, обложки) | 5 | 1 | 4 | Опрос, творческая работа. |
| 5 | **Тема 5:** Знакомство со строением и основными элементами книги. Использование данных знаний при выборе и чтении книги, в работе с ними. Конкурс рисунков. | 5 | 2 | 3 | Опрос. Конкурс рисунков. |
| 6 | **Тема 6:** Справочные издания: что это такое и как в них искать необходимую информацию. Экскурсия в районную детскую библиотеку | 5 | 2 | 3 | Опрос. |
| 7 | **Тема 7:** Детские газеты и журналы. Периодика. Конкурс рисунков «Любимые герои периодический изданий» | 4 | 2 | 2 | Опрос. Творческая работа. |
| 8 | **Тема 8:** Коллективная игра и общешкольный сбор. Заключительное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Участие в мероприятии. Опрос. |
|  | **ИТОГО:** | **30** | **14,5** | **15,5** |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Всего учебных недель\*** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 (один) год обучения | 10.09.16 | 25.05.17 | 30 | 30 | 1 раз в неделю по 1 часу |

\*В связи с вывозом детей в каникулярный период в оздоровительные лагеря, количество учебных недель по программе уменьшено.

**Рабочая программа**

**Задачи программы реализуются через:**

**Обучающие**

- Обучить учащегося ориентироваться в помещении библиотеке, понимать, по какому принципу расставлены книги в библиотеке, в какой части помещения и на каких стеллажах стоят учебники, справочные и периодические издания, художественная литература. Познакомить учащегося с последовательностью действий в библиотеке, с тем, как найти в книге необходимую информацию по содержанию, как правильно заполнять формуляр. Научить учащегося ремонтировать книги, изготавливать простые закладки и обложки для книг разного формата.

**Развивающие**

- Развивать у учащегося умения работать в паре и в группе, вести диалоги друг с другом и с преподавателем, объяснять последовательность действий, выполнять определённую работу. Уметь попросить помощь и своевременно попросить при работе по изготовлению закладок и обложек, а так же при ремонте книг.

**Воспитательные**

- Прививать уважительное отношение к книге, как к литературному произведению и источнику знаний, навыки общения с книгой, важности и культуре чтения. Благодаря общению и работе в группе учащийся будет знакомиться с учащимися из других классов, увеличивая тем самым круг своих знакомых и друзей. Быть аккуратным во время чтения книги и при изготовлении поделок, усидчивым, начатое дело доводить до конца.

**Коррекционно-развивающие:**

**-** Способствовать умению повторять за учителем определённые действия, внимательно слушать и запоминать сказанное педагогом с последующим повтором того, что было сказано, развитию связной устной речи.

**Календарно-тематический план**

**Группа 2016/17; расписание: вторник с 16:00 до 17:00**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/темы** | **Количество часов** | | | | **Дата** | |
| **Всего** | | **Теория** | **Практика** | **План** | **Факт** |
| **Тема 1: Введение.** **Правила пользования библиотеками.** | | | | | | |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | | 1 | 0 | 13.09.16 |  |
| 2 | Дом, в котором живут книги. Путешествие по библиотеке. Понятие «читатель», библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. | 1 | | 1 | 0 | 20.09.16 |  |
| **Тема 2:** **История появления книг. Книгопечатание раньше и сегодня.** | | | | | | |  |
| 3 | История книги. Выставка книг. Первые книги на камне, шелке, глине, воске, бересте, папирусе и др. материалах. Изобретение бумаги. Рукописные книги. Древнейшие и средневековые библиотеки. | 1 | | 1 | 0 | 27.09.16 |  |
| 4 | Изобретение книгопечатания. Книгопечатание на Руси. Иван Федоров и его книги. | 1 | | 1 | 0 | 04.10.16 |  |
| 5 | Как печатаются книги сейчас | 1 | | 1 | 0 | 11.10.16 |  |
| **Тема 3:** **Знакомство с библиотекой.** | | | | | | |  |
| 6 | «Роль и назначение библиотеки». Понятие «абонемент», «читальный зал», «книжный фонд», «читательский формуляр», «стеллаж» | 1 | | 1 | 0 | 18.10.16 |  |
| 7 | Практическая работа. Расстановка книг на полках школьной библиотеки, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. | 1 | | 0 | 1 | 25.10.16 |  |
| 8 | Практическая работа. Расстановка книг на полках школьной библиотеки, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. | 1 | | 0 | 1 | 15.10.16 |  |
| 9 | «Правила и умения обращаться с книгой». Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. | 1 | | 1 | 0 | 22.11.16 |  |
| **Тема 4: Ремонт книг и изготовление сопутствующих чтению изделий (закладки, обложки)** | | | | | | |  |
| 10 | Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. | 1 | | 0,5 | 0,5 | 29.11.16 |  |
| 11 | Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. | 1 | | 0 | 1 | 06.12.16 |  |
| 12 | Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. | 1 | | 0 | 1 | 13.12.16 |  |
| 13 | Урок творчества. Изготовление закладок, обложек и других книжных поделок. | 1 | | 0 | 1 | 20.12.16 |  |
| 14 | Урок творчества. Изготовление закладок, обложек. «Книжкина больница» - выставка подлеченных книг. | 1 | | 0 | 1 | 17.01.17 |  |
| **Тема 5: Знакомство со строением и основными элементами книги.**  **Использование данных знаний при выборе и чтении книги, в работе с ними.** | | | | | | |  |
| 15 | Строение книги. Как рождается книга. Из чего сделана книга. Как построена книга. | 1 | | 1 | 0 | 24.01.17 |  |
| 16 | Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации. | 1 | | 1 | 0 | 31.01.17 |  |
| 17 | Основные элементы книги: аннотация, предисловие, послесловие, содержание  (оглавление), словарь. Основное назначение данных элементов. | 1 | | 1 | 0 | 07.02.17 |  |
| 18 | Использование знаний о структуре книги при выборе, чтении книг и работе с ними. Определяем содержание книги при беглом чтении | 1 | | 0,5 | 0,5 | 14.02.17 |  |
| 19 | Конкурс рисунков «Любимые герои книг» | 1 | | 0 | 1 | 21.02.17 |  |
| **Тема 6:** **Справочные издания: что это такое и как в них искать необходимую информацию.** | | | | | | |  |
| 20 | Справочные издания. Что такое энциклопедии, словари, справочники. Работа со справочными изданиями. | 1 | | 1 | 0 | 28.02.17 |  |
| 21 | Справочные издания. Что такое энциклопедии, словари, справочники. Работа со справочными изданиями. Выставка справочных изданий. | 1 | | 1 | 0 | 07.03.17 |  |
| 22 | Поиск информации в справочных изданиях. | 1 | | 0 | 1 | 14.03.17 |  |
| 23 | Поиск информации в справочных изданиях | 1 | | 0 | 1 | 21.03.17 |  |
| 24 | Экскурсия в детскую районную библиотеку | 1 | | 0 | 1 | 04.04.17 |  |
| **Тема 7: Детские газеты и журналы. Периодика.** | | | | | | |  |
| 25 | Газеты и журналы для детей. Что такое периодика. Отличия газет и журналов. | 1 | 0,5 | | 0,5 | 11.04.17 |  |
| 26 | Понятие: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция. | 1 | 0,5 | | 0,5 | 18.04.17 |  |
| 27 | Выставка основных и лучших детских журналов: «А почему?», «Миша», «Простоквашино», «Мир техники для детей», «Юный техник», «Маруся», «Юный натуралист» и др. | 1 | 1 | | 0 | 25.04.17 |  |
| 28 | Конкурс рисунков «Любимые герои периодических изданий» | 1 | 0 | | 1 | 02.05.17 |  |
| **Тема 8: Коллективные игры и сборы. Заключение.** | | | | | | |  |
| 29 | «Библиотечная мозаика»  - игра. | 1 | 0 | | 1 | 16.05.17 |  |
| 30 | Заключительное занятие. | 1 | 0,5 | | 0,5 | 23.05.17 |  |
| **ИТОГО ЧАСОВ:** | | **30** | **14,5** | | **15,5** |  |  |

**Содержание программы:**

Программа определяет деятельность по двум направлениям: теоретическая и практическая.

**Теоретическое направление:**

1. Знакомства.
2. Беседы.
3. Презентации.
4. Путешествия.

**Практическое:**

1. Ремонт книг.
2. Организация книжных выставок.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсия в районную детскую библиотеку.

**Тема 1: Введение.** **Правила пользования библиотеками. – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

* Знакомство педагога с учащимися, знакомство учащихся с библиотекой. Путешествие по библиотеке.
* Понятия: «читатель», «библиотекарь».
* Как стать читателем библиотеки. Основные правила пользования библиотекой
* Краткая история появления библиотек, происхождения названия, первые библиотеки.
* Рассказ о современных библиотеках и их основных видах: школьные, городские (взрослые и детские), научные.

**Тема 2:** **История появления книг. Книгопечатание раньше и сегодня. – 3 часа.**

**Теория – 3 часа.**

* История появления книги и эволюция изготовления книг. Беседа.
* Выставка книг (на экране – мультимедийная, образцы книг, которые есть в наличие - в классе).
* Первые книги первых человеческих цивилизаций на камне, шелке, глине, воске, бересте, папирусе и др. материалах. Беседа, презентация.
* История изобретение бумаги. Рукописные книги. Беседа.
* Древнейшие и средневековые библиотеки. Беседа, презентация.
* Изобретение книгопечатания. Беседа.
* История появления книгопечатание на Руси. Рассказ об Иване Федорове и его книгах.
* Знакомство с современными методами книгопечатания. Беседа, презентация.

**Тема 3: Знакомство с библиотекой. – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

* Беседа на тему «Роль и назначение библиотеки».
* Понятие «абонемент», «читальный зал», «книжный фонд», «читательский формуляр», «стеллаж».
* Экскурсия по библиотеке в процессе беседы и знакомства с понятиями.
* Беседа на тему «Правила и умения обращаться с книгой».
* Формирование у детей бережного отношения к книге.
* Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой.

**Практика – 2 часа.**

* Практическая работа: расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе.

**Тема 4: Ремонт книг и изготовление сопутствующих чтению изделий (закладок, обложек). – 5 часов.**

**Теория – 0,5 часа.**

* Беседа на тему «Зачем нужно ремонтировать книжки, для чего нужны обложки и закладки».
* Просмотр презентации с вариантами изготовления закладок и обложек.
* Презентация образцов тех изделий, которые будут изготавливать учащиеся.

**Практика – 4,5 часа.**

* Обучение простейшему ремонту книг, подбор материалов для ремонта.
* Обучение умению ее обернуть, правильно подобрать формат бумаги для обложки.
* Изготовление закладок и обложек. Подбор материалов для изделий, уточнение размеров.
* Проведение выставки подлеченных книг - «Книжкина больница».

**Тема 5: Знакомство со строением и основными элементами книги.**

**Использование данных знаний при выборе и чтении книги, в работе с ними. – 5 часов.**

**Теория – 3,5 часа.**

* Знакомство со строением книги.
* Беседа на тему «Как рождается книга и из чего она сделана».
* Презентация «Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок».
* Презентация «Внутреннее оформление книги: текст, страница, иллюстрации».
* Беседа «Основные элементы книги: аннотация, предисловие, послесловие, содержание (оглавление), словарь». Главное назначение данных элементов.
* Использование знаний о структуре книги при выборе, чтении книг и работе с ними. Определяем содержание книги при беглом чтении.

**Практика – 1,5 часа.**

* Конкурс рисунков «Любимые герои книг».

**Тема 6: Справочные издания: что это такое и как в них искать необходимую информацию. – 5 часов.**

**Теория – 2 часа.**

* Понятия: Справочные издания, энциклопедия, словарь, справочник.
* Беседа на тему «Что общего между энциклопедиями, словарями и справочниками и чем они отличаются друг от друга».

**Практика – 3 часа.**

* Работа со справочными изданиями. Поиск информации.
* Выставка справочных изданий.
* Экскурсия в районную детскую библиотеку. .

**Тема 7: Детские газеты и журналы. Периодика. – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

* Беседа на тему «Газеты и журналы для детей».
* Понятия: периодика, статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция.
* Презентация «Отличия газет и журналов».

**Практика – 2 часа.**

* Выставка основных и лучших детских журналов: «А почему?», «Миша», «Простоквашино», «Мир техники для детей», «Юный техник», «Маруся», «Юный натуралист» и др.
* Конкурс рисунков «Любимые герои периодических изданий».

**Тема 8: Коллективные игры и сборы. Заключение. – 2 часа.**

**Теория – 0,5 часа.**

* Подведение итогов, перечисление основных понятий, с которыми познакомились в период обучения.

**Практика - 1,5 часа.**

* Проведение игры «Библиотечная мозаика».
* Выставка поделок, изготовленных в процессе обучения.

**Методическое обеспечение программы (УМК):**

**Формы определения результативности:**

1. Промежуточный контроль освоения программы проводится по каждой теме в виде опросов и творчески х работ.
2. Подведение итогов проводится на традиционной «Неделе детской книги». Для контроля умений и навыков организуются конкурсы стихов, викторины, участие детей в библиотечных мероприятиях, конкурсах различного уровня. Диагностика результатов обучения, по данной программе, отражается в конце учебного года.

**Оценочные материалы.** В качестве диагностических методик, определяющих достижения учащимися результатов освоения программы используются: беседа по пройденному материалу, творческая разработка и её представление.

**Формы контроля.** При реализации данной программы будут использоваться фронтальная, групповая и индивидуальная формы контроля.

**Методические материалы:**

- Методические рекомендации по работе с группой учащихся, обучающихся по VIII виду.

- Форма опроса, как промежуточный контроль освоения программы. Формы опроса.

- Электронно-образовательные ресурсы.

- Наглядные пособия, эскизы, формуляры, шаблоны обложек и образцы закладок.

- Мультимедийные презентации.

- Примеры форм итогового контроля.

- Варианты сценария и правила игры для заключительного занятия.

**Литература:**

1. Справочник школьного библиотекаря; Под ред. Ю.Н. Столярова.- М.: Школьная библиотека,2006.
2. Библиотечно-библиографическая классификация;- М.: Либерея - Бибинформ, 2008.
3. Путешествие в Читай-город: Сценарии мероприятий, библиотечные уроки. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Занимательные литературные игры и викторины для детей -М., ООО «ИД РИПОЛ классик», Издательство «Дом.»,2007.
5. «Школьная библиотека» № 2 -2001 г.
6. «Школьная библиотека» № 3 -2001 г.
7. «Школьная библиотека» № 4 -2001 г.
8. «Школьная библиотека» № 5 -2001 г.
9. «Школьная библиотека» № 6 -2001 г.