**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 301**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

 УТВЕРЖДЕНА

 Приказом директора

 от 201\_ №

\_\_\_\_\_ Е.С. Спиридонова

Рекомендована к использованию

Педагогическим советом

ГБОУ средняя школа №301

Протокол от 201\_ г. №

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

**Возраст учащихся: 7-8 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчики -**

Тимофеева Ольга Алексеевна,

Селеткова Елена Михайловна,

педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург

201\_

**Пояснительная записка**

Игра в шахматы, как форма интеллектуальной, соревновательной и игровой деятельности служит одной из эффективных форм организации досуга детей. Шахматы обладают огромным эмоциональным потенциалом – это вдохновение и разочарование, мучительный поиск выхода и озарения. Они щедро дарят удовлетворение в борьбе, но одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к себе.

Соприкосновение в детстве с шахматами вызывает позитивный отклик, способствует гармоническому развитию подрастающего поколения. Шахматы являются уникальным инструментом развития умственных способностей, памяти и творческого мышления, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно – задержкой психического развития.

**Направленность –** социально-педагогическая

**Актуальность программы**

Данная программа помогает реализовать право детей с задержкой психического развития на участие в программах дополнительного образования, что является не только одной из важнейших задач государственной образовательной политики, но и будет являться частью коррекционной деятельности по формированию личности ребенка, его инициативности, уверенности в себе.

Обучение игре в шахматы, оказывает влияние на умственное развитие детей, повышает их устойчивость внимания, целеустремлённость, трудолюбие и аккуратность. Особое внимание уделяется развитию способности к поиску творческих решений при игре шахматы. Занятия в шахматной школе основаны на принципах личностно-ориентированного подхода, в центре внимания которого личность ребенка, реализующего свои возможности. Поэтому программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

**Цель программы:**

Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через обучение игре в шахматы.

**Задачи**:

*Обучающие:*

* изучение правил шахматной игры;
* приобретение базовых знаний игры в шахматы;
* изучение теории стратегии и тактики шахматного искусства;
* знакомство с разнообразием дебютов и гамбитов;
* обучение практическим приёмам шахматной игры.

*Воспитательные:*

- формирование гуманистического стиля взаимоотношений с товарищами;

- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости;

- воспитание мужественного отношения к поражениям.

*Развивающие:*

- развитие творческого и аналитического мышления;

- развитие способности к концентрации внимания, развитие памяти.

*Коррекционно-развивающие*:

 - расширять развивающее пространство для детей с ОВЗ через вовлечение их в объединения дополнительного образования;

 - снижение уровня школьной тревожности как фактора, влияющего на учебную и общую успешность.

**Условия реализации программы**:

Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Наполняемость группы: не более 15 человек.

Продолжительность освоения программы - 72 часа в год.

Режим занятий — 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма занятий – рассказ, показ на магнитной шахматной доске и на экране дисплея ПК, а так же консультации и индивидуальные занятия.

**Материально-техническое обеспечение**

* шахматные доски с набором шахматных фигур
* демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
* шахматные часы
* шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
* шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
* мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
* персональный компьютер
* обучающий диск «Дракоша учит шахматы»

**Планируемые результаты**:

Личностные:

- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- сформированы такие качества как: доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Метапредметные:

- сформированы знания о нормах поведения на тренировочном занятии и соревновании, иметь навыки общения, контактности и доброжелательности при решении творческих задач,

- сформирован интерес к культурным традициям и мероприятиям.

Предметные:

- знание шахматной теории и умения применять ее на практике (в игре в шахматы)

Коррекционно-развивающие:

- сформированы механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- отсутствует или минимизирован уровень школьной тревожности.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2. | Шахматная доска  | 6 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 3. | Шахматные фигуры | 40 | 10 | 30 | Наблюдение |
| 4. | Шахматная партия | 22 | 4 | 18 | Наблюдение |
| 5. | Внутришкольный турнир | 2 | - | 2 | Турнир |
| 6. | Итоговое занятие | 2 | 2 | - |  |
|  | **Итого** | **72** | **19** | **53** |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 01 сентября | 25 мая | 36 | 72 | 2 раза в неделю по часу |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 301**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

 УТВЕРЖДЕНА

 Приказом директора

 от №

 \_\_\_\_\_ Е.С. Спиридонова

Рекомендована к использованию

Педагогическим советом

ГБОУ средняя школа №301

Протокол от №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**объединения**

**ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

**на 201\_-201\_ учебный год**

**1-й год обучения**

**Разработчики -**

Тимофеева Ольга Алексеевна,

Селеткова Елена Михайловна,

педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург

201\_

**Пояснительная записка**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации в обществе. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач системы общего и дополнительного образования. Роль системы дополнительного образования для этой категории детей, как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе, существенно возрастает для каждого из них. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. В современных условиях учащиеся должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств: активностью, самостоятельностью, креативностью, уверенностью в себе, коммуникабельностью, способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

Занятия шахматами развивают умственные способности детей, фантазию, тренируют их память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремлённость, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержку, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, способность к риску.

Данная программа составлена на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа» (Тимофеева О.А., Селеткова Е.М.) и ставит перед собой задачи гармоничного развития личности ребенка, духовно-нравственного совершенствования, что само по себе представляет трудности, учитывая негативное воздействие телепередач, влияния компьютерных игр, имущественного расслоений населения, распространения в детской среде нездоровых привычек.

**Цель:**

Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через обучение игре в шахматы.

**Задачи**:

*Обучающие:*

* изучение правил шахматной игры;
* приобретение базовых знаний игры в шахматы;
* изучение теории стратегии и тактики шахматного искусства;
* знакомство с разнообразием дебютов и гамбитов;
* обучение практическим приёмам шахматной игры.

*Воспитательные:*

- формирование гуманистического стиля взаимоотношений с товарищами;

- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости;

*Развивающие:*

- развитие творческого и аналитического мышления;

- развитие способности к концентрации внимания, развитие памяти.

*Коррекционно-развивающие*:

- расширять развивающее пространство для детей с ОВЗ через вовлечение их в объединения дополнительного образования (знакомство с историей шахмат, выдающимися людьми, игры на шахматную тему, в том числе подвижные);

- снижение уровня школьной тревожности как фактора, влияющего на учебную и общую успешность (создание ситуации успеха для каждого ребенка, отсутствие жесткой установки на спортивный результат).

**Планируемые результаты**:

Личностные:

- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- сформированы качества доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

- сформированы знания о нормах поведения на тренировочном занятии и соревновании,

- сформированы навыки общения, контактности и доброжелательности при решении творческих задач,

- присутствует интерес к культурным традициям и мероприятиям.

Предметные:

- знание основ шахматной терминологии (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья);

- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знание правил хода и взятия каждой фигуры.

- умение ориентироваться на шахматной доске;

- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой;

- умение правильно различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- умение рокировать;

- умение объявлять шах;

- умение ставить мат;

- умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Коррекционно-развивающие:

- сформированы механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- отсутствует или минимизирован уровень школьной тревожности.

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие**

**Теория:**

Инструктаж по технике безопасности, анонс плана мероприятий на учебный год

**Практика:**

Просмотр методической продукции

**Тема 2.** **Шахматная доска**

**Теория:**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Практика:**

***Дидактические игры и задания***

* "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
* "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
* "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**Тема 3. Шахматные фигуры.**

**Теория:**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика:**

***Дидактические игры и задания***

* "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
* "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
* "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
* "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
* "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
* "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
* "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
* "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
* "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
* "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
* "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
* "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
* "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
* "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
* "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
* "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
* "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
* "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
* "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
* "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 4. Шахматная партия.**

**Теория:**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практика:**

***Дидактические игры и задания***

* "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
* "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
* "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
* "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
* "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
* "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
* "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
* "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**Тема 5. Внутришкольный турнир.**

**Практика:**

Проведение шахматного турнира в объединении.

**Тема 6. Итоговое занятие.**

**Теория:**

Подведение итогов прошедшего года.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Дата | Содержание занятия |
| 1 |   | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ |
| 2 |  | Введение в шахматную игру |
| 3 |  | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля |
| 4-5 |   | Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали |
| 6 |  | Диагональ. Большие и короткие диагонали |
| 7-8 |   | Белые и черные фигуры |
| 9-10 |   | Виды шахматных фигур |
| 11-12 |   | Виды шахматных фигу |
| 13-14 |   | Начальное положение |
| 15-16 |   | Ладья. Место ладьи в начальном положении |
| 17-18 |   | Ход ладьи |
| 19-20 |   | Слон. Место слона в начальном положении |
| 21-22 |   | Ход слона |
| 23-24 |   | Ладья против слона |
| 25-26 |   | Ферзь. Место ферзя в начальном положении |
| 27-28 |   | Ход ферзя |
| 29-30 |   | Ферзь против ладьи и слона |
| 31-32 |   | Конь. Место коня в начальном положении |
| 33-34 |   | Ход коня |
| 35-36 |   | Конь против ферзя, ладьи, слона |
| 37-38 |   | Пешка. Место пешки в начальном положении |
| 39-40 |   | Ход пешки |
| 41-42 |   | Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня |
| 43-44 |   | Король. Место короля в начальном положении |
| 45-46 |   | Ход короля |
| 47-48 |   | Король против других фигур |
| 49-50 |   |  Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха |
| 51-52 |   | Открытый шах. Двойной шах |
| 53-54 |   | Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. |
| 55-56 |   | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) |
| 57-58 |   | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. |
| 59-60 |   | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей |
| 61-62 |   | Рокировка. Длинная и короткая рокировка |
| 63-64 |   | Игра всеми фигурами из начального положения |
| 65-66 |   | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. |
| 67-68 |   | Демонстрация коротких партий. |
| 69-70 |   | Подготовка к внутришкольному турниру |
| 71 |  | Турнир |
| 72 |  | Итоговое занятие |

**Механизм выявления результатов реализации программы**

**Формы контроля**: наблюдение, диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы. А также посредством проведения шахматных турниров внутри объединения, между клубами и соревнования различного уровня.

**Система оценки результатов освоения программы** состоит из текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Основным принципом контрольно-оценочной деятельности является дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Оценка текущего контроля за успеваемостью. Основным критерием текущего контроля успеваемости является посещаемость.

Помимо посещаемости, в рамках текущего контроля успеваемости, педагог наблюдает за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как происходит применение этих приемов в тренировочном процессе, соревнованиях.

Для успешной итоговой аттестации по окончании освоения программы обучающимся необходимо принять участие хотя бы в одном соревновании различного уровня.

Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному виду спорта. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

**Литература для педагога:**

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.

2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.

5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.

6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.

7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

**Литература для детей:**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.

2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. ACT. -2000.

3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.

4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .

5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.

6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1998.

7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.

8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.

9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.

10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.

11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.

12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.

13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.