**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №181 Центрального района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советомГБОУ школы №181 Центрального р-на СП-бПротокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. №\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮПриказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 20\_г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/З.П.Воронова/ |

**Адаптированная**

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«РАЗВИВАЮЩАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Возраст учащихся: 9-10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:**

Баюрова Валентина Дмитриевна

учитель математики

г. Санкт-Петербург

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (АДОП) «Развивающая математика» разработана для занятий с учащимися имеющих статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, в частности дети с ЗПР) 3 классов, в соответствии с новыми требованиями ФГОС АНОО, ФГОС НОО, разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, Уставом ГБОУ школы №181 Центрального района СПб. АДОП «Развивающая математика» составлена на основе программы «Умники и умницы» педагога Баюровой В.Д.

 В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию и уважительного отношения к труду.

 **Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:**

* трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;

**Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:**

* интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
* формирование информационной грамотности современного школьника;
* развитие коммуникативной компетентности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Программа рассчитана на 1 год обучения.**

**1.1 Направленность программы**

Социально-педагогическая.

**1.2 Уровень освоения программы**

Программа имеет общекультурный уровень усвоения.

**1.3 Объем и срок реализации программы**

Продолжительность обучения по программе - 1 год– 34ч, Из расчёта: 1 час в неделю.

**1.4 Актуальность**

 Данная работа представит детям с ОВЗ широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия практической деятельностью по данной программе развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение основных приёмов при работе с геометрическими фигурами создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, почувствовать себя успешным.

**1.5 Отличительные особенности**

 Отличительной особенностью программы является то, что в ней активно используются технологии развития чувственного восприятия мира детьми с ЗПР, которое захватывает ребёнка, толкает к созиданию, что способствует дальнейшему развитию ученика.

**1.6 Адресат программы**

Программа адресована детям с ОВЗ (ЗПР) в возрасте 9-10 лет;

**1.7 Цель программы**

Социализация детей, посредством взаимодействия в группах при работе с геометрическими фигурами и путем вовлечения в практическую деятельность.

**1.8 Задачи**

**1.8.1 Обучающие**

- приобретение навыков в построении и работе с геометрическими фигурами;

- развитие логического, пространственного и абстрактного мышления.

**1.8.2 Воспитательные**

- воспитание качеств личности: усидчивости, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование умений, навыков социального общения людей и расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, укрепление доверия к другим людям;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

**1.8.3 Развивающие**

- расширение и развитие представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;

 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем (работа в команде);

- развитие мелкой моторики.

**1.8.4 Коррекционно-развивающие, оздоровительные**

- способствовать коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

**1.9 Условия реализации программы**

**1.9.1 Условия набора в группу**

Количественный состав групп: первый год обучения не менее 5 человек и не более 12 человек; в условиях инклюзивного обучения не белее 15 человек. (СанПиН 2.4.2.3286-15; п 20 Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013). Группы формируются по возрастному признаку. Количество учебных групп регламентируется учебно-производственным планом.

В группы объединения «Развивающая математика» принимаются все желающие учащиеся с ЗПР 3 классов, учитывая следующие сведения о физическом, соматическом и психическом состоянии учащихся: возраст; результаты медицинского обследования и рекомендации врачей: офтальмолога, ортопеда, хирурга, педиатра, невропатолога, ЛФК; степень и характер зрительного нарушения, поля зрения, остроты зрения, врожденное или приобретенное нарушение и пр.; состояние здоровья (перенесенные инфекционные заболевания); исходный уровень физического развития; состояние опорно-двигательного аппарата и его нарушения; наличие сопутствующих заболеваний; способность ребенка к пространственному ориентированию; наличие предыдущего сенсорного и двигательного опыта, состояние и возможности сохранных анализаторов; способность восприятия учебного материала; состояние нервной системы (наличие эпилептического синдрома, признаков перевозбуждения, нарушения эмоционально-волевой сферы, гипервозбудимости и пр.).

 **1.9.2 Формы и режим занятий**

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен перерыв 5 минут.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия, проведения конкурсов работ учащихся, подготовка и проведение выставок детских работ, вручение готовых работ родителям в качестве подарков.

**1.9.3 Материально-техническое обеспечение**

 Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом зале, помещении школьного музея, компьютерных классах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств. Кабинет оборудован интерактивной доской, компьютером, мультимедийной установкой, МФУ.

Необходимы следующие принадлежности:

• игра «Геоконт»;

• игра «Пифагор»;

• игра «Танграм»;

• набор геометрических фигур;

• набор ЦОР по «Математике и конструированию».

**1.9.4 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий  высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы.

**1.9.5 Особенности организации образовательного процесса**

 Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности.

**1.10 Планируемые результаты**

**1.10.1 Личностные**

* развитие внимательности, усидчивости, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* умение правильно оценивать окружающее и себя;
* развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и укрепление доверия к другим людям;
* сформированность мотивации к обучению;
* освоение культуры общения и поведения в социуме.

**1.10.2 Метапредметные**

* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Объяснять (доказывать) выбор объекта (детали) или способа действия при заданном условии.
* Умение анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
* Умение переносить знания моделирования объектов на бумаге на процесс моделирования объёмных фигур из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
* Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
* Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

мышления.

* Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

**1.10.3 Предметные**

* Сформированы пространственные представления и понятия: «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; маршрут передвижения; точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения.
* Умение проводить линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
* Приобретены знания закономерностей в узорах. Освоение понятий: симметрия, фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
* Сформированы навыки построения Геометрических узоров.
* Навыки расположения деталей: выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции; поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
* Умение анализировать расположение деталей в исходной конструкции.
* Иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучили в данном курсе.
* Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
* Владение терминами, изученными во втором классе. Усвоение новых понятий, такие как: периметр, круг, окружность, овал, многоугольник, циркуль, транспортир, «центр», «радиус», «диаметр».
* Приобретение навыков построения с помощью циркуля: окружность, а также начертить радиус, провести диаметр, делить отрезок на несколько равных частей, делить угол пополам.
* Знание и применение формулы периметра различных фигур: строить углы заданной величины с помощью транспортира и измерять данные, находить сумму углов треугольника, делить круг на (2, 4, 8), (3, 6, 12) равных частей с помощью циркуля.

**1.10.4 Коррекционно-развивающие**

* развитие познавательной активности детей;
* развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
* нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
* развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* психокоррекция поведения ребенка;
* социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| **1** | 01.09.2018 | 25.05.2019 | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 1 часу |

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Четырехугольники | 8 | 2 | 6 | тест |
| 2. | Окружности | 4 | 1 | 3 | чертеж |
| 3. | Многоугольники | 5 | 2 | 3 |  |
| 4. | Треугольники | 3 | 1 | 2 |  |
| 5. | Площади | 4 | 1 | 3 | тест |
| 6. | Игры в плоскости | 10 | 1 | 9 | выставка |
|  | Итого: | 34 | 8 | 26 |  |

**4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №181 Центрального района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советомГБОУ школы №181 Центрального р-на СП-бПротокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. №\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНАПриказом №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 20\_г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/З.П.Воронова/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«РАЗВИВАЮЩАЯ МАТЕМАТИКА»**

**группа 1 года обучения**

**Разработчик:**

Баюрова Валентина Дмитриевна

учитель математики

г. Санкт-Петербург

2018 год

**4.1 Задачи 1-го года обучения**

**Обучающие**

- приобретение навыков в построении и работе с геометрическими фигурами;

- изучить математические инструменты (линейка, транспортир, циркуль и другие) и освоить навык работы с ними;

- освоение математической терминологии, правил, формул;

- развитие логического, пространственного и абстрактного мышления.

 **Воспитательные**

- воспитание качеств личности: усидчивости, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование умений, навыков социального общения людей и расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, укрепление доверия к другим людям;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

**Развивающие**

- расширение и развитие представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;

 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем (работа в команде);

- развитие мелкой моторики.

 **Коррекционно-развивающие, оздоровительные**

- способствовать коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

**4.2. Планируемые результаты**

**Предметные**

* Сформированы пространственные представления и понятия: «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; маршрут передвижения; точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения.
* Умение проводить линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
* Приобретены знания закономерностей в узорах. Освоение понятий: симметрия, фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
* Сформированы навыки построения Геометрических узоров.
* Навыки расположения деталей: выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции; поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
* Умение анализировать расположение деталей в исходной конструкции.
* Иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучили в данном курсе.
* Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
* Владение терминами, изученными во втором классе. Усвоение новых понятий, такие как: периметр, круг, окружность, овал, многоугольник, циркуль, транспортир, «центр», «радиус», «диаметр».
* Приобретение навыков построения с помощью циркуля: окружность, а также начертить радиус, провести диаметр, делить отрезок на несколько равных частей, делить угол пополам.
* Знание и применение формулы периметра различных фигур: строить углы заданной величины с помощью транспортира и измерять данные, находить сумму углов треугольника, делить круг на (2, 4, 8), (3, 6, 12) равных частей с помощью циркуля.

**Личностные**

* развитие внимательности, усидчивости, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* умение правильно оценивать окружающее и себя;
* развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и укрепление доверия к другим людям;
* сформированность мотивации к обучению;
* освоение культуры общения и поведения в социуме.

**Метапредметные**

* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Объяснять (доказывать) выбор объекта (детали) или способа действия при заданном условии.
* Умение анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
* Умение переносить знания моделирования объектов на бумаге на процесс моделирования объёмных фигур из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
* Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
* Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

мышления.

* Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

**Коррекционно-развивающие**

* развитие познавательной активности детей;
* развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
* нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
* развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* психокоррекция поведения ребенка;

социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**4.3 Календарно-тематическое планирование 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия, содержание | Кол-во часов | Планируемые даты | Фактические даты |
| **1.** | **Четырехугольники** | **8** |  |  |
| 1 | «Дороги на улицах прямоугольников». Параллельные прямые. | 1 | 06.09.2018 |  |
| 2 | «Жители города четырёхугольников». Виды четырехугольников. | 1 | 13.09.2018 |  |
| 3 | Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые. | 1 | 20.09.2018 |  |
| 4 | Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые. | 1 | 27.09.2018 |  |
| 5 | Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге. | 1 | 04.10.2018 |  |
| 6 | Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге. | 1 | 11.10.2018 |  |
| 7 | Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника. | 1 | 18.10.2018 |  |
| 8 | Диагонали квадрата. Игра «Паутинка». | 1 | 25.10.2018 |  |
| **2.** | **Окружности** | **4** |  |  |
| 1 | Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание «розе­ток». | 1 | 08.11.2018 |  |
| 2 | Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание «розе­ток». | 1 | 15.11.2018 |  |
| 3 | Решение топологических задач. | 1 | 22.11.2018 |  |
| 4 | Решение топологических задач. | 1 | 29.11.2018 |  |
| **3.** | **Многоугольники** | **5** |  |  |
| 1 | Многоугольники выпуклые и невыпуклые.  | 1 | 06.12.2018 |  |
| 2 | Многоугольники выпуклые и невыпуклые.  | 1 | 13.12.2018 |  |
| 3 | Многоугольники выпуклые и невыпуклые.  | 1 | 20.12.2018 |  |
| 4 | Периметр многоугольника. | 1 | 27.12.2018 |  |
| 5 | Периметр многоугольника. | 1 | 17.01.2019 |  |
| **4.** | **Треугольники** | **3** |  |  |
| 1 | Строим треугольник | 1 | 24.01.2019 |  |
| 2 | Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равносто­роннего треугольников. | 1 | 31.01.2019 |  |
| 3 | Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равносто­роннего треугольников. | 1 | 07.02.2019 |  |
| **5.** | **Площади** | **4** |  |  |
| 1 | Площадь. | 1 | 14.02.2019 |  |
| 2 | Площадь. Единицы площади. | 1 | 21.02.2019 |  |
| 3 | Посчитаем площади четырехугольников и не только | 1 | 28.02.2019 |  |
| 4 | Нахождение площади равностороннего треугольника. | 1 | 07.03.2019 |  |
| **6.** | **Игры в плоскости** | **10** |  |  |
| 1 | Плоскость. | 1 | 14.03.2019 |  |
| 2 | Угол. Угловой радиус. | 1 | 21.03.2019 |  |
| 3 | Сетки. | 1 | 04.04.2019 |  |
| 4 | «Волшебные превращения жителей страны Геометрии».  | 1 | 11.04.2019 |  |
| 5 | «Волшебные превращения жителей страны Геометрии». | 1 | 18.04.2019 |  |
| 6 | «Волшебные превращения жителей страны Геометрии». | 1 | 25.04.2019 |  |
| 7 |  Игра «Пифагор». | 1 | 02.05.2019 |  |
| 8 | Обобщение изученного материала. Изготовление работ на выставку. | 1 | 10.05.2019 |  |
| 9 | Обобщение изученного материала. Изготовление работ на выставку. | 1 | 16.05.2019 |  |
| 10 | Итоговое занятие. Урок-праздник «Хвала геометрии!». Выставка работ. | 1 | 23.05.2019 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**4.4 Содержание программы 1-го года обучения**

**Раздел 1: «Четырехугольники»**

*Теория:* Алгоритмы построения, введение понятия четырехугольник, квадрат.

*Практика:* Построение фигур на нелинованной бумаге. Игра «Паутинка».

**Раздел 2: «Окружности»**

*Теория:* Алгоритмы построения, введение понятия окружность, радиус, диаметр.

*Практика:* Построение фигур на нелинованной бумаге. Вычерчивание «Розеток»

**Раздел 3: «Многоугольники»**

*Теория:* Алгоритмы построения, введение понятия многоугольник, периметр многоугольника.

*Практика:* Построение фигур на нелинованной бумаге. Аппликация. Игра «Пятнадцать мостов». Оригами.

**Раздел 4: «Треугольники»**

*Теория:* Алгоритмы построения, введение понятия треугольник, правильный и равнобедренный треугольник. Рассказ о Евклиде.

*Практика:* Построение фигур на нелинованной бумаге. Аппликация.

**Раздел 5: «Площади»**

*Теория:* Алгоритмы вычисления площади. Понятие фигур одной площади.

*Практика:* Решение задач на нахождение площади. Составление фигур равной площади, но разной формы из треугольников.

**Раздел 6: «Игры в плоскости»**

*Теория:* Введение понятия плоскость, плоская фигура, объемная фигура.

*Практика:* Аппликации из геометрических фигур. Составление панно из геометрических фигур. Логические игры.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методы обучения**

Словесный, практический, наглядный, эвристический или частично-поисковый, проблемный.

**Педагогические технологии**

1. Технология коллективной творческой деятельности;
2. Игровые технологии;
3. Модель обобщенных рационально-образовательных технологий;
4. Технология проблемного обучения.

**Учебные и методические пособия**

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 2010.
2. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2011. 200с.

**Наглядный материал (дидактический материал)**

1. игра «Геоконт»;
2. игра «Пифагор»;
3. игра «Танграм»;
4. набор геометрических фигур;
5. набор ЦОР по «Математике и конструированию».

**Электронные образовательные ресурсы**

1. [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. [**http://window.edu.ru/**](http://window.edu.ru/) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. [**http://www.ict.edu.ru/eor2008/**](http://www.ict.edu.ru/eor2008/) - Информационно-коммуникационные технологии в образовании
4. [**http://www.school.holm.ru**](http://www.school.holm.ru/) – «Школьный мир»
5. [**http://www.school.edu.ru**](http://xn--80awhdgm/)  – Российский общеобразовательный портал
6. [**http://www.center.fio.ru/**](http://www.center.fio.ru/) – сайт Московского центра Интернет–образования
7. [**http://www.phis.org.ru/education/saity.shtml**](http://www.phis.org.ru/education/saity.shtml) – сайт «Обзор образовательных серверов»

**Воспитательный компонент**

**СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль**

Тест в виде рисунка, где надо найти одинаковые фигуры, фигуры одной формы, но разного размера и т.д.

**Текущий контроль**

Изготовление поделок из геометрических фигур.

**Промежуточный контроль**

Участие в игровой деятельности с выполнением различных заданий с фигуроми.

**Итоговый контроль**

Праздник «Хвала геометрии», где дается в игровой форме тест с построением фигур.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Контрольно-измерительные материалы** | **Критерии оценивания** |
| **1 год обучения** |
| Входной | Тестовое задание на определение знаний о фигурах и их формах | Тест из картинок | Различает форму, количество углов и т.д |
| Промежуточный | Создание аппликаций и поделок из геометрических фигур | Аппликации | Качество выполнения использованных геометрических фигур, их разнообразие. |
| Текущий | Результативность участия в геометрических играх  | Правила игр | Правильность выполнения заданий. Качество выполнения использованных геометрических фигур, их разнообразие. |
| Итоговый | Тестовое задание на определение знаний о геометрических фигурах  | Тест с построением фигур (дается в игровой форме на последнем занятии) | Правильность построения, правильность классификации. |

**Параметры и критерии оценивания уровня социализации**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Критерии |
| Активность в общении | Работает сам.Работает в группе.Руководит работой в группе.Ждет поощрения от педагога (учащегося).Повторяет действия других. |

**6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Пример (один из вариантов):**

Методы: словесные (чтение, говорение); практические (упражнения, лабораторные работы(создание аппликаций и оригами), исследования); эвристический или частично-поисковый.

**Группа технологий:** Оптимизирующие управление коллективом уч-ся.

**Технология:**

**- Технология коллективной творческой деятельности** - принцип: учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого (каждый ребёнок талантлив)

**- Игровые технологии** - мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации

**- Модель обобщенных рационально-образовательных технологий -** в центре технологии личностно ориентированного обучения — индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

**- Технология проблемного обучения** - выделены четыре главных условия успешности проблемного обучения: обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы; обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного); значимость информации, получаемой при решении проблемы, для обучаемого; необходимость диалогического доброжелательного общения педагога с учащимися, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися.

**7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**Список литературы** **для педагога**

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 2010.
2. Ануфриева А.Ф.,. Костромина С.Н Как преодолеть трудности в обучении детей. – СПб.: Речь, 2003. – 247с.
3. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.Глазунов. – М.: Глобус, 2008. – 240 с. – (Школьный психолог).
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4 –е изд., стер. –М.: «Ось – 89»,2008. – 272 с.
5. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Луч. – 2012.
6. Мамайчук И.И. Психокорекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400с.
7. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: просвещение, 2011. 8. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М.:АСТ Астрель, 2014.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка (дошкольный и младший школьный возраст).- М.: Владос, 2003
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2011. 200с.
2. Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: ВАКО, 2011.
3. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2012.

**Интернет-источники**

1.<https://center-razv.edu.yar.ru/docs/kompleks_psih_programm.pdf> Методические рекомендации центра ППМС«Развитие» «Комплекс коррекционно-развивающих программ».

2. <http://ext.spb.ru/faq/3290-korrekchionno-razvivaushaj-rabota.pdf>

3. Образовательный портал «Экстернат РФ».

**Электронные образовательные ресурсы**

1. [**http://www.ed.gov.ru/**](http://www.ed.gov.ru/) – сайт Министерства образования РФ
2. [**http://www.kodeks.net/**](http://www.kodeks.net/) – информационно–правовой сервер
3. [**http://www.informika.ru/**](http://www.informika.ru/) – Центр Информации Министерства общего и профессионального образования РФ «Информика»
4. [**http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc99/**](http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc99/)– нормативные и распорядительные документы министерства образования России.
5. [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. [**http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\_page.htm**](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm) - Российское образование. Федеральный портал
7. [**http://katalog.iot.ru/index.php?cat=11**](http://katalog.iot.ru/index.php?cat=11) - образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
8. [**http://gramota.ru/**](http://gramota.ru/)- Грамота.ру
9. [**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/)- Федеральный институт педагогических измерений
10. [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)**-** Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. [**http://window.edu.ru/**](http://window.edu.ru/)- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
12. [**http://www.ict.edu.ru/eor2008/**](http://www.ict.edu.ru/eor2008/) - Информационно-коммуникационные технологии в образовании
13. [**http://www.school.holm.ru**](http://www.school.holm.ru/)– «Школьный мир»
14. **http://www.school.edu.ru** – Российский общеобразовательный портал
15. [**http://www.center.fio.ru/**](http://www.center.fio.ru/)– сайт Московского центра Интернет–образования
16. [**http://www.phis.org.ru/education/saity.shtml**](http://www.phis.org.ru/education/saity.shtml) – сайт «Обзор образовательных серверов»
17. [**http://www.km.ru/**](http://www.km.ru/) – мультипортал KM.RU
18. [**http://www.vschool.km.ru/**](http://www.vschool.km.ru/)– Виртуальная школа KM.ru
19. [**http://www.mto.ru/**](http://www.mto.ru/) – Республиканский Центр мультимедиа и телекоммуникаций в образовании (РЦ МТО)