

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа-интернат № 1 имени К.К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

Решение педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната №1  
имени К.К. Грота

«19» мая 2020 г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ № 249  
от «19» мая 2020

Директор ГБОУ  
школы-интерната №1  
имени К.К. Грота

А.В. Мухин



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
школы-интерната № 1 имени К.К. Грота  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

2020/2021 учебный год

## **Учебный план надомного обучения общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся)**

### **Пояснительная записка**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга для учащихся надомного обучения на 2020-2021 учебный год – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Нормативная база**

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - школа-интернат №1 имени К.К. Грота), реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (сложный дефект) формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) ;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования) (для X классов, для XI - XII классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), общего утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» для использования в работе № 03-28-4174/20-0-0 от 20.05.2020

Письма Комитета по образованию и Приложения к нему от 19.11.2012 №01-16-3842\12-0-0 с перечнем ОУ – базовых площадок по отработке ФГОС ООО

распоряжения Комитета по образованию от 30 октября 2013 года N 2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»;

инструктивно-методического письма от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;

Распоряжения Комитета по образованию Правительства СПб № 1011-р от 21.04.2020 (Приложение 3) - базовых площадок по отработке ФГОС СОО

Примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы-интерната №1 имени К.К. Грота на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план является частью образовательной программы школы-интерната №1 имени К.К. Грота. Школа-интернат разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования.

В учебном плане школы-интерната №1 имени К.К. Грота на 2020-2021 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недель-

ной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся.

Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Школа-интернат №1 имени К.К. Грота осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

<b>Уровень образования</b>	<b>Направленность (наименование) образовательной программы</b>	<b>Вид образовательной программы (основная, дополнительная)</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
начальное общее	образовательная	основная	в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение осуществляется в пролонгированные сроки - 5 лет
основное общее	образовательная	основная	обучение осуществляется в пролонгированные сроки - 6 лет

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1 – 4 доп. кл.) и основного общего образования (5-10 кл.) увеличены на один год.

### **Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)**

Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

Учебные занятия в ГБОУ школе-интернате №1 имени К.К. Грота в 2020-2021 учебном году начинаются с 1 сентября 2020 года.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и более 3345 часов.

Количество учебных занятий за 5 лет обучения в основной школе составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов

### **Сроки проведения школьных каникул в 2020-2021 учебном году:**

осенние каникулы - 26.10.2020 - 03.11.2020 (9 дней);

зимние каникулы - 28.12.2020 - 10.01.2021 (14 дней);

весенние каникулы - 22.03.2021 - 28.03.2021 (7 дней).

дополнительные каникулы для первоклассников - с 08.02.2021 по 14.02.2021.

Учебный год делится на четверти в I-IX доп. классах, являющиеся периодами, по итогам которых в II - IX доп. классах выставляются отметки.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену. Начало уроков в 9 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков в I - IX доп. классах составляет 40 минут.

### **Расписание звонков:**

8.55 -предварительный звонок

9.00 -9.40 –1-ый урок

9.50 -10.30 –2-ой урок

10.50 -11.30 –3-ий урок

11.50 -12.30 –4-ый урок

12.40 -13.20 –5-ый урок

13.30 -14.10 –6-ой урок

14.20 -15.00 –7-ой урок

Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 – 20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в Листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления учащихся на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная в начальной школе и 5-х классах, зрительная в 6 –12 классах.

Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 10 минут (1 перемена – 10 минут, 2 и 3 – 20 минут, 4,5 – по 10 минут).

После последнего урока в начальной школе организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут, во время которой проводится обед и активный отдых учащихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы-интерната №1, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Режим работы осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих, а также внеурочных занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся I-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV и IV доп – не более 5 уроков;

для обучающихся V– не более 6 уроков;

для обучающихся VII –IX доп. классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX-IX доп. классах - до 3,5 ч.

#### **Дополнительные требования при организации обучения в I классе**

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок может проводиться в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В I-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья...). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Обучающиеся на уровне начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (3 и 4 вариант обучения), имеющие сложный дефект, при переходе в основную школу продолжат обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

### **Периодичность и формы аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация в школе-интернате № 1 имени К.К. Грота проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с рабочими программами учителей по предметам;
- четвертную (полугодовую для XI-XII классов) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся II – IX доп. классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся I-го класса проводится на основе диагностических работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (контрольно-оценочных материалах). Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского языка) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные, районные или региональные диагностические, диагностические контрольные работы).

Промежуточная аттестация обучающихся II - XII классов сопровождается проведением обязательных мероприятий промежуточного контроля. Порядок, формы, длительность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяются КОМ.

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги, диагностические работы, диагностические контрольные работы или пробные экзамены. Порядок их проведения, формы, критерии оценки разрабатываются администрацией Школы-интерната (творческой группой педагогов по заданию администрации), методической службой района (региона), или Федеральным институтом педагогических измерений в зависимости от уровня работы.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от

ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий, но с обязательным учетом офтальмо-эргономическим рекомендаций

### **Специфика реализации часов школьного компонента**

Специфика учебного плана школы-интерната №1 имени К.К. Грота определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы. Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и курсы.

### **Учебно-методическое обеспечение**

ГБОУ школа-интернат №1 имени К.К. Грота для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- учебные пособия, выпущенные организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

В качестве иностранного языка в школе-интернате №1 имени К.К. Грота изучается английский язык.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Учебный план дан в одиннадцати вариантах:

1. учебный план начального общего образования слепых обучающихся (1-4 доп. класс), вариант 3.2.
2. учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся (1-4 доп. класс) вариант 4.2.
3. учебный план основного общего образования слепых обучающихся в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта примерной АООП ООО (**5 класс**) в соответствии с распоряжением

КО и Приложения к нему от 21.04.2020 №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год с перечнем ОУ – базовых площадок по отработке ФГОС ОО; *Методические рекомендации к учебному плану согласованы: ГБУ ДППО, кафедра специальной (коррекционной) педагогики (протокол № 5 от 14.05.2020*

4. учебный план основного общего образования **слабовидящих** обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (**5 класс**) в соответствии с распоряжением КО и Приложения к нему от 21.04.2020 №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год с перечнем ОУ – базовых площадок по отработке ФГОС ОО); *Методические рекомендации к учебному плану согласованы: ГБУ ДППО, кафедра специальной (коррекционной) педагогики (протокол № 5 от 14.05.2020)*
5. учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, в соответствии с ФГОС основного общего образования (**7-9** (2-ой год обучения) **класс**) в соответствии с Письмом КО и Приложения к нему от 19.11.2012 №01-16-3842\12-0-0 с перечнем ОУ – базовых площадок по отработке ФГОС ОО)
6. учебный план начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 3.3. и 4.3
7. учебный план образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 - обучающиеся с легкой умственной отсталостью (**5 класс**)
8. учебный план образования слепых и слабовидящих обучающихся с учетом умственной отсталости (**7-9 класс**)
9. учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) вариант 3.4.
10. учебный план образования в соответствии с ФГОС образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 (**5 класс**)
11. учебный план образования слепых обучающихся с учетом умственной отсталости 7 – 9 классов (Вариант 2)

**1. Недельный учебный план для I - IV классов,  
слепых обучающихся  
(начальное общее образование) вариант 3.2.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										всего
		I класс		II класс		III класс		IV класс		IV доп. класс		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
Филология	Русский язык	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	24



	Литературное чтение	2	2	2	3	1,5	2	1,5	2	1,5	1	<b>18,5</b>
	Иностранный язык					1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	3	1	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2	2	<b>20</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	<b>8,5</b>
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	<b>5</b>
	Изобразительное искусство. Тифлографика.	0,5	0,5	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	<b>5</b>
Технология	Технология (труд)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>5</b>
Физическая культура	Физическая культура	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	<b>15</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>108</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<b>5</b>
Русский язык		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Литературное чтение		-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	<b>1,5</b>
Иностранный язык (английский)		-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Окружающий мир (человек, природа, общество)		-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	<b>1,5</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>113</b>

**2. Недельный учебный план для I - IV классов, слабовидящих обучающихся (начальное общее образование) вариант 4.2.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										всего
		I класс		II класс		III класс		IV класс		IV доп. класс		
		Обя	Ча-	Обя	Ча-	Обя	Ча-	Обя	Ча-	Обя	Ча-	

		за- тель- ная част ь	сы- са- мо- сто- ятел ьно й ра- бо- ты	за- тель- ная част ь	сы- са- мо- сто- ятел ьно й ра- бо- ты	за- тель- ная част ь	сы- са- мо- сто- ятел ьно й ра- бо- ты	за- тель- ная част ь	сы- са- мо- сто- ятел ьно й ра- бо- ты	за- тель- ная част ь	сы- са- мо- сто- ятел ьно й ра- бо- ты	
Филоло- гия	Русский язык	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	<b>24</b>
	Литера- турное чтение	2	2	2	3	1,5	2	1,5	2	1,5	1	<b>18,5</b>
	Иностран- ный язык					1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Матема- тика и инфор- матика	Математи- ка	3	1	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2	2	<b>20</b>
Обще- ствозна- ние и естество- знание (Окру- жающий мир)	Окружа- ющий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	<b>8,5</b>
Искус- ство	Музыка	0,5	0,5	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	<b>5</b>
	Изобрази- тельное искусство. Тифлогра- фика.	0,5	0,5	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	<b>5</b>
Техноло- гия	Техноло- гия (труд)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>5</b>
Физиче- ская культура	Физиче- ская куль- тура	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	<b>15</b>
Основы религи- озных культур и светской этики	Основы религиоз- ных куль- тур и свет- ской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>108</b>
<i>Часть учебного пла- на, формируемая участниками образо- вательных отноше- ний</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<b>5</b>
Русский язык		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Литературное чтение		-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	<b>1,5</b>
Иностранный язык (английский)		-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Окружающий мир (че-		-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	<b>1,5</b>

ловек, природа, общество)									
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ начального общего образования.

Особенностью учебного плана для обучающихся с глубоким нарушением зрения является перераспределение часов при увеличении нормативного срока освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования школы-интерната №1 до 5 лет (1-5 классы). Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 3, 4 и 4 доп. классах, что связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как низкий темп чтения и письма, обусловленный состоянием зрительного анализатора, нарушения устной речи. Кроме того, от того, как обучающийся умеет прочитать и понять прочитанное, зависит качественное усвоение и других предметов.

2. Добавление 1 часа на изучение английского языка во 2 классе обусловлено общими трудностями в изучении иностранного языка, а также результатами анкетирования, согласно которому 60% родителей считают необходимым начать изучение английского языка со 2 класса.

4. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3, 4 и 4 доп. классах связано с тем, что программа А. А. Плешакова составлена с расчётом на 2 часа в неделю при обучении в классе. Увеличение времени за счет компонента ОУ помогает учащимся с нарушением зрения скорректировать недостатки знаний и представлений об окружающем мире, их познавательные возможности и интересы. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях - это обязательный компонент образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

5. Увеличение часов на изучение русского языка в 1 классе связано с тем, что данный предмет даёт фундамент для овладения умениями и навыками по всем другим дисциплинам, изучаемым в школе, формирует целостно-смысловые основания самоопределения человека в социуме и обеспечивают стартовые возможности для детей с ОВЗ для продолжения образования. Нарушения зрения или его отсутствие выступают той проблемной зоной, при которой у учащихся снижается темп работы на уроках, что требует дополнительного времени для качественного усвоения материала.

По заявлению родителей (законных представителей) учебный план дополняется коррекционно-развивающейся областью и внеурочной деятельностью.

### **3. Недельный учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС ОО с учетом проекта примерной АООП ОО (5 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
Филология	Русский язык	2	4	<b>6</b>
	Литература	1,5	1,5	3
	Иностранный язык	1	2	3
Математика и информ-	Математика	3	2	<b>5</b>

матика	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	1	2
	Обществознание			
	География	0,5	-	<b>0,5</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	0,5	-	<b>0,5</b>
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,75	<b>1</b>
	Музыка	0,25	0,75	<b>1</b>
Технология	Технология	0,2	1,8	<b>2</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	0,3	2,7	3
<b>Итого:</b>		<b>10,5</b>	<b>16,5</b>	<b>27</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		<i>1,5</i>	<i>0,5</i>	<i>2</i>
География		0,5		<b>0,5</b>
Биология		0,5		<b>0,5</b>
ОДНКНР		0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>		<b>29</b>

**4. Недельный учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта примерной АООП ООО (5 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
Филология	Русский язык	2	4	<b>6</b>
	Литература	1,5	1,5	3
	Иностранный язык	1	2	3
Математика и информатика	Математика	3	2	<b>5</b>
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	1	2
	Обществознание			
	География	0,5	-	<b>0,5</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	0,5	-	<b>0,5</b>
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,75	<b>1</b>

	Музыка	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,2	1,8	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	0,3	2,7	3
<b>Итого:</b>		<b>10,5</b>	<b>16,5</b>	<b>27</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		<i>1,5</i>	<i>0,5</i>	<i>2</i>
География		0,5		<b>0,5</b>
Биология		0,5		<b>0,5</b>
ОДНКНР		0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>		<b>29</b>

Учебный план основного общего образования для 5 класса (слепых и слабовидящих) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования (переход с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ на ФГОС основного общего образования), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Настоящий учебный план предназначен для слепых и слабовидящих обучающихся, которым решением медико-психолого-педагогической комиссии рекомендовано осваивать адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в пролонгированные сроки обучения (6 лет, вариант 3.2. и 4.2.).

Содержание учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся определяется спецификой их познавательной сферы, развития личности и разных видов деятельности. В частности, своеобразием приёма, переработки, хранения и использования информации, опорой в усвоении учебно-значимой информации на воссоздающее воображение с целенаправленной активизацией творческого, ограничением освоения моделей поведения посредством социально-когнитивного научения, фрагментарной картиной мира, особенностями ориентировки в пространстве, узким опытом общения и другими. Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, для чего, кроме проведения дифференцированного обучения, подготовки специального дидактического материала. В процессе обучения применяются специальные методы, методики, способы и приёмы обучения, воспитания и развития, коррекции и социализации, а также используются технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

По заявлению родителей (законных представителей) учебный план дополняется коррекционно-развивающейся областью и внеурочной деятельностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V классе осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Введение дополнительных 0,5 часа на изучение учебного предмета «География». Это обусловлено наличием большого объема географической номенклатуры, которую надо уметь находить на картах (а это вызывает трудности у слепых и слабовидящих учащихся и требует временных затрат); формированием графических навыков (построение таблиц, графиков, диаграмм, что вызывает затруднения у учащихся со зрительной депривацией) и т.п. В целом, на уроках географии в 5 классе закладываются основы географической грамотности, формируются и отрабатываются

ются географические умения, которые позволят более успешно изучать данный предмет в дальнейшем.

2. Увеличение часов, отведенных на преподавание базового учебного предмета федерального компонента – «Биология» (добавлено 0,5 часа). Это связано с тем, что познание окружающего мира изначально усложнено и увеличение времени на изучение биологии оптимизирует работу учащихся над учебным материалом, даёт возможность компенсировать психические и физические затраты детей с ОВЗ по восприятию новых знаний.

3. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю (0,5 часа в обязательной части и 0,5 часа на самостоятельной работе) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

**5. Недельный учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся**  
(в соответствии с ФГОС ООО)  
(нормативный срок освоения 6 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		VII		VIII		IX (1-й г. обуч.)		IX (2-й г. обуч.)		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
Филология	Русский язык	1,5	3	1,5	1,5	1,5	2,5	1,5	1	<b>14</b>
	Литература	1	0,5	1	2	1	2	1	2	<b>10,5</b>
	Иностранный язык	1	2	1	2	1	2	1	2	<b>12</b>
Математика и информатика	Математика									
	Алгебра	1,5	1,5	1,5	1	1,5	2	1	1	<b>11</b>
	Геометрия	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1	1	<b>6,5</b>
	Информатика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>4</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>

	Общественное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	География	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	8
Естественно-научные предметы	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Химия			1	1	1	1	1	1	6
	Биология	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	8
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75					2
	Музыка	0,25	0,75	0,25	0,75					2
Технология	Технология	0,2	1,8	0,25	0,75					3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			0,25	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	Физическая культура	0,3	2,7	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	12
<b>Итого:</b>		<b>10,5</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>11,5</b>	<b>19,5</b>	<b>11,5</b>	<b>17</b>	<b>122</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		<i>1,5</i>		<i>1</i>		<i>1,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1,5</i>	<i>3</i>	<i>9</i>
Русский язык		0,5						0,5	1	1,5
Литература		0,5								0,5
Алгебра				0,5		0,5		1	1	3
Геометрия		0,5		0,5		0,5			1	2,5
Технология						0,5	0,5			1
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>131</b>

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

По заявлению родителей (законных представителей) учебный план дополняется коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №1 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Выделение из регионального компонента и компонента ОУ дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык в 7 классе».

В 7 классе количество учебных часов, отведенный на учебный предмет «Русский язык», увеличено на 0,5 часа в связи с большим объёмом изучаемого материала в данном классе и низким темпом работы слабовидящих (и особенно слепых) учащихся с устными и письменными текстовыми материалами. Кроме того, содержание программы "Русский язык. 7 класс" является базовым для дальнейшего изучения предмета и основой подготовки детей-инвалидов к обязательной итоговой аттестации в соответствии с новыми федеральными стандартами.

4. Увеличение часов литературы в 7 классах связано и с тем, что у многих слепых и слабовидящих учащихся недостаточно развит навык чтения, который может быть компенсирован только уроками литературы. Несформированный навык чтения ведет к более медленному усвоению учебного материала и по другим предметам. Поэтому увеличивать количество часов на преподавание литературы нужно при любой возможности.

5. Увеличение количество учебных часов на преподавание, алгебры в 8 - 9 классах связано

а) программа в этих классах насыщена основополагающими темами, которые должны быть изучены и закреплены с особой тщательностью и которые предполагают выполнение заданий с большими преобразованиями и очень объёмными записями ("Решение систем уравнений", "Преобразование дробно-рациональных выражений", "Решение дробно-рациональных уравнений и задач на их основе"), что в классах слепых и слабовидящих детей требует большего учебного времени, чем предусмотрено в учебном плане. Меньшее количество часов не позволяет усваивать учебный материал в классах слепых и слабовидящих детей качественно и с учетом его коррекционной составляющей. И так как увеличение часов в этих классах невозможно, то увеличение учебных часов в 9-х классах позволит перераспределить изучение тем по классам обучения.

б) Увеличение часов в 9-х классах позволит организовать повторение и подготовку к экзамену по математике за курс основной школы в более ранние сроки с большей опорой на учебное время и с меньшей - на самостоятельную домашнюю работу учащихся ("слабые" учащиеся с большим трудом осуществляют самостоятельное выполнение тренировочных заданий).

Кроме того, пролонгированные сроки обучения (5-10 класс) дают возможность реализовать программу по алгебре и геометрии.

6. Введение 0,5 часа на изучение учебного предмета «Технология» в 9 (1-й г. обучения) классе обусловлено организацией преемственности и непрерывности изучения данного предмета на уровне основного общего образования и наличием в школе-интернате №1 имени К.К. Грота оборудованных кабинетов СБО, домоводства (кулинария), ручного труда и соответствующих инструментов и приспособлений (включая бытовую технику) для изучения предмета «Технология» в рамках следующих направлений: «Индустриальная технология» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); интересов и склонностей, возможностей обучающихся с ОВЗ, наличия учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Кроме того, для обучения графической грамоте и элементам графической культуры, развития пространственных представлений обучающихся с ОВЗ в 9 классе в рамках предмета «Технология» изучается модуль «Черчение». Данный предмет имеет большое коррекционно-развивающее значение для формирования пространственных представлений, навыков ориентировки в малом и большом пространстве, развития пространственно-объемного и плоскостного видения предметов окружающей действительности.

Замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика» не допускается.

7. Увеличено количество часов на самостоятельную работу на 1 час по предметам «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия» для подготовки к экзаменам.

Библиотечный фонд школы-интерната при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана: учебниками, в том



числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

**6. Недельный учебный план для I - IV классов слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 3.3. и 4.3.  
(начальное общее образование)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		I класс		II класс		III класс		IV класс		IV доп. класс		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25
	Чтение	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	19
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Естественнонаучное	Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5	5
	Рисование. Тифлографика.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Технология	Ручной труд	1	-	1,5	0,5	2	-	1,5	0,5	1,5	0,5	9
Физическая культура	Физическая культура	1	2	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	15
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>108</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной</i>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>5</b>
Чтение		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>5</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>113</b>

Учебный план для слепых и слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (3.3. и 4.3.) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и

максимально допустимой нагрузки часов. Срок освоения учебных программ 5 лет в соответствии ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ № 1598 от 19.12.2014. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", п.26. «В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, *допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся*, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении», в ГБОУ школе-интернате №1 им. К.К. Грота слепые и слабовидящие учащиеся с легкой умственной отсталостью обучаются в одном классе. Для данной категории учащихся реализуется один учебный план, в котором присутствует предмет образовательной области «Искусство» - «Рисование. Тифлографика», как наиболее полно отражающий содержание данной области для данной категории детей. В рабочих программах, разрабатываемых педагогами, индивидуализация содержания предмета для слепых и слабовидящих заключается в уточнении предметных результатов и описании деятельности учащихся.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Чтение» во II, III, IV, IV доп. классе связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как низкий темп чтения и письма, обусловленный состоянием зрительного анализатора, нарушения устной речи, общее недоразвитие грамматического строя речи, ограниченный словарный запас. Кроме того, от того, как обучающийся умеет прочитать и понять прочитанное, зависит качественное усвоение и других предметов.

По заявлению родителей (законных представителей) учебный план дополняется коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

**7. Недельный учебный план образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1 - обучающиеся с легкой умственной отсталостью  
(5 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V		Всего
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	3	<b>4</b>
	<b>1.2. Чтение (Литературное чтение)</b>	2	2	<b>4</b>
Математика	2.1. Математика	1,5	3	<b>4,5</b>
	<b>2.2. Информатика</b>			
3. Естествознание	3.1.Природоведение	1	1	<b>1</b>
	<b>3.2. Биология</b>			
	<b>3.3. География</b>			
4. Человек и общество	4.1. Мир истории			
	<b>4.2. Основы социальной жизни</b>	0,5	0,5	<b>1</b>
	<b>4.3. История Отечества</b>			
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	<b>1</b>
	<b>5.2. Музыка</b>	0,5	0,5	<b>1</b>

6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	1	2	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	2	4	6
<b>Итого:</b>		<b>10,5</b>	<b>17</b>	<b>25,7</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной</i>		<b>1,5</b>		<b>1,5</b>
Русский язык		<b>1</b>		<b>1</b>
Математика		<b>0,5</b>		<b>0,5</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>		<b>29</b>		<b>29</b>

Учебный план школы-интерната №1 имени К.К. Грота для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен с учетом 9 лет обучения в школе-интернате и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

По заявлению родителей (законных представителей) учебный план дополняется коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой школой-интернатом.

Обязательная часть учебного плана, формируемая школой-интернатом, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1. Увеличение количества часов на изучение учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю), так как слепые и слабовидящие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью вследствие нарушения познавательной деятельности не чувствуют орфографические трудности в слове, не понимают значение правил, необходимость их применения на письме. У школьников с нарушением интеллекта нарушена и монологическая, и диалогическая речь. Дети с трудом вступают в разговор, не всегда адекватно реагируют на обращённые к ним реплики, затрудняются в переключении с позиции слушающего на позицию говорящего и наоборот. Целью уроков русского языка является формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Знание, умение, навыки, приобретённые учащимися на уроках по данному учебному предмету, играют огромную роль в деле подготовке детей к практической деятельности в жизни и вместе с этим способствуют более успешному усвоению других предметов школьного курса.

2. Увеличение количества часов на математику (1 час в неделю), так как изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают трудности в понимании задач, которую они воспринимают не полностью, а фрагментарно.

но, т.е. по частям. Несовершенство анализа и синтеза не позволяет эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости. Трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают её значения. У умственно отсталых школьников снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования математических понятий, усвоения законов и правил. А между тем, математическая подготовка детей с нарушением интеллекта имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации.

### 8. Недельный учебный план образования слепых, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) для VII- IX классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	VII		VIII		IX		
	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	
Русский язык	2	3	2	2	2	3	<b>14</b>
Чтение	2	3	2	3	2	3	<b>15</b>
Математика	2	2	2	2	2	2	<b>15</b>
Биология	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
География	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
История	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75	0,5	0,5	<b>3</b>
Музыка	0,25	0,75	0,25	0,75	-	-	<b>2</b>
Физическая культура	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	<b>9</b>
Технология	1	5	1	5	2	4	<b>18</b>
<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>91</b>
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе, в том числе</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>7</i>
Русский язык			1	1			<b>2</b>
Математика	1		1		1		<b>3</b>
Технология						2	<b>2</b>
<b>Итого: предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>98</b>

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Мини-

стерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

По заявлению родителей (законных представителей) учебный план дополняется коррекционно-развивающейся областью и внеурочной деятельностью.

Срок освоения общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью – 9 лет.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ об окончании образования установленного образца.

Главной целью работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и адаптация к самостоятельной жизни.

Изучение предметов обеспечено учебниками и необходимой методической литературой.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 и 8 классах (по 1 часу в неделю), так как слепые и слабовидящие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографические трудности в слове, не понимают значение правил, необходимость их применения на письме. Неумение читать правильно, бегло и выразительно ведет к нарушениям в письменной речи. Кроме этого, несформированные навыки чтения вызывают трудности в установлении социальных связей с окружающим миром, взаимоотношений с обществом, трудности в речевом общении влекут за собой нарушение коммуникативных функций. Как итог — трудно идет процесс социальной адаптации и интеграции умственно отсталых детей. Таким образом, от того, как учащиеся с умственной отсталостью овладеют навыками письма, письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации выпускников.

2. Увеличено количество часов на самостоятельную работу по предмету «Технология» в 8 классе на 1 час и в 9 классе на 2 часа для подготовки к экзамену.

**9. Недельный учебный план для I - IV классов,  
слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелой множественными нарушениями в развитии)  
вариант 3.4.  
(начальное общее образование)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Итого
		I класс		II класс		III класс		IV класс		IV доп. класс		
		Обязательная часть	Часы	Обязательная часть	Часы	Обязательная часть	Часы	Обязательная часть	Часы	Обязательная часть	Часы	
Язык и речевая практика	Русский язык	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15
	Чтение	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	18
	Устная	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11

	речь											
Математика	Математические представления	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14
Искусство	Музыка	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5
	Тифлографика.	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5
Технологии и предметно-практическая деятельность	Ручной труд	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>108</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной</i>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>5</b>
Устная речь		<b>1</b>										<b>1</b>
Математические представления				<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>4</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>113</b>

Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Увеличение в I классе часов на изучение предмета «Устная речь», так как особенностью данной категории детей являются затруднения способов коммуникации, проблемы с выражением своих мыслей и желаний. Понимание и использование речи происходит с запаздыванием. Больше внимание следует уделять формированию способности общаться, налаживать контакты, умению

отвечать на вопросы взрослого и сверстника, поддерживать стремление, самому задать вопрос, проявить инициативу.

2. Увеличение количества часов в классах II, III, IV, IV доп. на изучение предмета «Математические представления» обусловлено отставанием развития сенсорного восприятия, что в условиях зрительной депривации негативно сказывается на формировании представлений об окружающем мире, формировании доступных детям геометрических и математических понятий. Любые учебные действия, требуют многократного повторения.

Учебный план школы-интерната №1 им. К.К.Грота обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом и предусматривает 5– летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

По заявлению родителей (законных представителей) учебный план дополняется коррекционно-развивающейся областью и внеурочной деятельностью.

**10. Недельный учебный план образования  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями. Вариант 2)  
5 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V		Всего
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3. Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2. Человек	1	1	2
	3.3. Домоводство	0,5	0,5	1
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	1,5	2
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	1,5	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной</i>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1. Сенсорное развитие		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2. Предметно-практическая деятельность		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3. Двигательное развитие		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4. Альтернативная коммуникация		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>		<b>29</b>		<b>29</b>

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными



нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

По заявлению родителей (законных представителей) учебный план дополняется коррекционно-развивающейся областью и внеурочной деятельностью.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательное учреждение.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Коррекционно-развивающие занятия прописываются в СИПР, исходя из индивидуальных образовательных потребностей конкретного ученика.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.



Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательное учреждение.

**11. Недельный учебный план основного общего образования для VII-IX классов, слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	VII		VIII		IX		
	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	
Развитие речи и окружающий мир	1,5	0,5	2	-	1,5	0,5	<b>6</b>
Альтернативное чтение	1	2	1	2	1	2	<b>9</b>
Графика и письмо	2	1	2	1	2	1	<b>9</b>
Математические представления и конструирование	1	2	2	1	2	1	<b>9</b>
Музыка и движение	1	-	1	-	1	-	<b>3</b>
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1	-	1	-	<b>3</b>
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	2	1	2	<b>8</b>
Ручной труд	1	9	1	9	1	9	<b>30</b>
Адаптивная физкультура	1	2	1	2	1	2	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>10,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>10,5</b>	<b>17,5</b>	<b>86</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной</i>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>11</b>
Развитие речи и окружающий мир	0,5	0,5		1	0,5	0,5	3
Альтернативное чтение	1		1		1		3
Музыка и движение		1		1		1	2,5
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности		1		1		1	2,5
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной</b>	<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>98</b>

учебной неделе				
----------------	--	--	--	--

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

По заявлению родителей (законных представителей) учебный план дополняется коррекционно-развивающейся областью и внеурочной деятельностью.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Увеличение в VII и IX классах на 0,5 часа на изучение предмета «Развитие речи и окружающий мир», так как особенностью данной категории детей являются затруднения способов коммуникации, проблемы с выражением своих мыслей и желаний. Понимание и использование речи происходит с запаздыванием. Основное внимание обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

2. Увеличение часов в VII – IX классах на 1 час на изучение предмета «Альтернативное чтение». Большинство детей с тяжёлой умственной отсталостью испытывают огромные трудности в общении (коммуникации) и требуют к себе особого внимания, так как они лишены возможности выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности. Они часто не способны использовать вербальные средства общения, у них наблюдаются расстройства речи, которые в значительной степени затрудняют их контакт с окружающими людьми. Поэтому для формирования навыков общения у неговорящих детей необходимо использовать альтернативные способы коммуникации (альтернативное чтение), которые помогут детям выразить свои мысли и желания, заменить звуковую речь, а окружающим – общаться с детьми, понимать их, осуществлять уход. В связи с тем, что учащиеся с тяжёлой умственной отсталостью обладают очень различными возможностями, то и выбор средств коммуникации будет зависеть как от физических, так и от интеллектуальных возможностей безречевого ребенка.

## ГОДОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

1. Годовой учебный план для I - IV классов,  
слепых обучающихся  
(начальное общее образование) вариант 3.2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год										Итого
		I класс		II класс		III класс		IV класс		IV доп. класс		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
Филология	Русский язык	33	99	68	102	68	102	68	102	68	102	<b>812</b>
	Литературное чтение	66	66	68	102	51	68	51	68	51	34	<b>625</b>
	Иностранный язык					34	34	34	34	34	34	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	99	33	85	51	85	51	85	51	68	68	<b>676</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	34	34	17	34	17	34	17	34	<b>287</b>
Искусство	Музыка	16,5	16,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	<b>169</b>
	Изобразительное искусство. Тифлографика.	16,5	16,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	<b>169</b>
Техно-	Техноло-	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	17	17	<b>169</b>

логия	гия (труд)											
Физическая культура	Физическая культура	16,5	82,5	17	85	17	85	17	85	17	85	<b>507</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики									17	17	<b>34</b>
<b>Итого:</b>		<b>297</b>	<b>363</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>3652</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>169</b>
Русский язык		33										<b>33</b>
Литературное чтение						17		17		17		<b>51</b>
Иностранный язык (английский)				34								<b>34</b>
Окружающий мир (человек, природа, общество)						17		17		17		<b>51</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>		<b>693</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>3821</b>

**2. Годовой учебный план для I - IV классов,  
слабовидящих обучающихся  
(начальное общее образование) вариант 4.2.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год										Итого
		I класс		II класс		III класс		IV класс		IV доп. класс		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
Филология	Русский язык	33	99	68	102	68	102	68	102	68	102	<b>812</b>

	Литературное чтение	66	66	68	102	51	68	51	68	51	34	<b>625</b>
	Иностранный язык					34	34	34	34	34	34	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	99	33	85	51	85	51	85	51	68	68	<b>676</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	34	34	17	34	17	34	17	34	<b>287</b>
Искусство	Музыка	16,5	16,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	<b>169</b>
	Изобразительное искусство	16,5	16,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	<b>169</b>
Технология	Технология (труд)	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	17	17	<b>169</b>
Физическая культура	Физическая культура	16,5	82,5	17	85	17	85	17	85	17	85	<b>507</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики									17	17	<b>34</b>
<b>Итого:</b>		<b>297</b>	<b>363</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>3652</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>169</b>
Русский язык		33										<b>33</b>
Литературное чтение						17		17		17		<b>51</b>
Иностранный язык (английский)				34								<b>34</b>
Окружающий мир						17		17		17		<b>51</b>

(человек, природа, общество)									
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3821</b>	

**3. Годовой учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта примерной АООП ООО (5 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
Филология	Русский язык	68	136	<b>204</b>
	Литература	51	51	102
	Иностранный язык	34	68	102
Математика и информатика	Математика	102	68	<b>170</b>
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	34	34	68
	Обществознание			
	География	17	-	<b>17</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	17	-	<b>17</b>
Искусство	Изобразительное искусство	8,5	25,5	<b>34</b>
	Музыка	8,5	25,5	<b>34</b>
Технология	Технология	6,8	61,2	<b>68</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	10,2	91,8	102
<b>Итого:</b>		<b>357</b>	<b>561</b>	<b>918</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		<b>51</b>	<b>17</b>	<b>68</b>
География		17		17
Биология		17		17
ОДНКНР		17	17	<b>34</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>986</b>		<b>986</b>

**4. Годовой учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта примерной АООП ООО (5 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной	

			<b>работы</b>	
Филология	Русский язык	68	136	<b>204</b>
	Литература	51	51	102
	Иностранный язык	34	68	102
Математика и информатика	Математика	102	68	<b>170</b>
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	34	34	68
	Обществознание			
	География	17	-	<b>17</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	17	-	<b>17</b>
Искусство	Изобразительное искусство	8,5	25,5	<b>34</b>
	Музыка	8,5	25,5	<b>34</b>
Технология	Технология	6,8	61,2	<b>68</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	10,2	91,8	102
<b>Итого:</b>		<b>357</b>	<b>561</b>	<b>918</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		<b>51</b>	<b>17</b>	<b>68</b>
География		17		17
Биология		17		17
ОДНКНР		17	17	<b>34</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>986</b>		<b>986</b>

**5. Годовой учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся**  
**(в соответствии с ФГОС ООО)**  
(нормативный срок освоения 6 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		VII		VIII		IX (1-й г. обуч.)		IX (2-й г. обуч.)		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
Филология	Русский язык	51	102	51	51	51	85	51	34	<b>476</b>
	Литература	34	17	34	68	34	68	34	68	<b>357</b>
	Ино-	34	68	34	68	34	68	34	68	<b>408</b>

	иностранного языка									
Математика и информатика	Математика									
	Алгебра	51	51	51	34	51	68	34	34	<b>374</b>
	Геометрия	17	34	17	34	17	34	34	34	<b>221</b>
	Информатика	17	17	17	17	17	17	17	17	<b>136</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>272</b>
	Обществознание	17	17	17	17	17	17	17	17	<b>136</b>
	География	17	51	17	51	17	51	17	51	<b>272</b>
Естественно-научные предметы	Физика	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>272</b>
	Химия			34	34	34	34	34	34	<b>204</b>
	Биология	17	51	17	51	17	51	17	51	272
Искусство	Изобразительное искусство	8,5	25,5	8,5	25,5					<b>68</b>
	Музыка	8,5	25,5	8,5	25,5					<b>68</b>
Технология	Технология	6,8	61,2	8,5	25,5					<b>102</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			8,5	25,5	17	17	17	17	<b>102</b>
	Физическая культура	10,2	91,8	17	85	17	85	17	85	408
<b>Итого:</b>		<b>357</b>	<b>680</b>	<b>408</b>	<b>680</b>	<b>391</b>	<b>663</b>	<b>391</b>	<b>578</b>	<b>4148</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		<i>51</i>		<i>34</i>		<i>51</i>	<i>17</i>	<i>51</i>	102	306
Русский язык		17						17	34	<b>51</b>
Литература		17								<b>51</b>
Алгебра				17		17		34	34	<b>85</b>
Геометрия		17		17		17			34	<b>85</b>
Технология						17	17			<b>34</b>
ОДНКНР										
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>		<b>1088</b>		<b>1122</b>		<b>1122</b>		<b>1122</b>		<b>4454</b>



при 5-дневной учебной неделе					
------------------------------	--	--	--	--	--

**6. Недельный учебный план для I - IV классов слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 3.3. и 4.3.  
(начальное общее образование)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		I класс		II класс		III класс		IV класс		IV доп. класс		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
Язык и речевая практика	Русский язык	66	99	68	102	68	102	68	102	68	102	<b>845</b>
	Чтение	33	66	34	102	34	102	34	102	34	102	<b>643</b>
Математика	Математика	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	<b>676</b>
Естествознание	Окружающий мир	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>338</b>
Искусство	Музыка	16,5	16,5	17	17	8,5	25,5	17	17	17	17	<b>169</b>
	Рисование. Тифлографика.	16,5	16,5	17	17	8,5	25,5	17	17	17	17	<b>169</b>
Технология	Ручной труд	33	-	51	17	68	-	51	17	51	17	<b>305</b>
Физическая культура	Физическая культура	33	66	17	85	17	85	17	85	17	85	<b>507</b>
<b>Итого:</b>		<b>297</b>	<b>363</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>3652</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной</i>		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>169</b>
Чтение		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>169</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>		<b>693</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>3821</b>

**7. Годовой учебный план образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1 - обучающиеся с легкой умственной отсталостью**

## (5 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V		Всего
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	34	102	136
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	68	68	136
Математика	2.1. Математика	51	102	153
	2.2. Информатика			
3. Естествознание	3.1.Природоведение	34	34	68
	3.2. Биология			
	3.3. География			
4. Человек и общество	4.1. Мир истории			
	4.2. Основы социальной жизни	17	17	34
	4.3. История Отечества			
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	34	34	68
	5.2. Музыка	17	17	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	34	68	102
7. Технологии	7.1. Профильный труд	68	136	204
<b>Итого:</b>		<b>357</b>	<b>578</b>	<b>935</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной</i>		<b>51</b>		<b>51</b>
Русский язык		<b>34</b>		<b>43</b>
Математика		<b>17</b>		<b>17</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>		<b>986</b>		<b>986</b>

**8. Годовой учебный план образования слепых, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)  
для VII- IX классов**

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	VII		VIII		IX		
	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	
Русский язык	68	102	68	68	68	102	476
Чтение	68	102	68	102	68	102	510
Математика	68	68	68	68	68	68	408
Биология	34	34	34	34	34	34	204
География	34	34	34	34	34	34	204
История	34	34	34	34	34	34	204
Изобразительное искусство	8,5	25,5	8,5	25,5	17	17	102

Музыка	8,5	25,5	8,5	25,5			<b>68</b>
Физическая культура	17	85	17	85	17	85	<b>306</b>
Технология	34	170	34	170	68	136	<b>612</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>3094</b>
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе, в том числе</i>	<b>34</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>238</b>
Русский язык			34	34			<b>68</b>
Математика	34		34		34		<b>102</b>
Технология						68	<b>68</b>
<b>Итого: предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>1088</b>		<b>1122</b>		<b>1122</b>		<b>3332</b>

**9. Годовой учебный план для I - IV классов,  
слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелой множественными нарушениями в развитии)  
вариант 3.4.  
(начальное общее образование)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Итого
		I класс		II класс		III класс		IV класс		IV доп. класс		
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
Язык и речевая практика	Русский язык	33	66	34	68	34	68	34	68	34	68	<b>507</b>
	Чтение	33	66	34	68	34	102	34	102	34	102	<b>609</b>
	Устная речь	33	33	34	68	34	34	34	34	34	34	<b>372</b>
Математика	Математические представления	33	66	34	68	34	68	34	68	34	68	<b>507</b>
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	33	33	34	68	34	68	34	68	34	68	<b>474</b>

Искусство	Музыка	33	-	34	-	34	-	34	-	34	-	<b>169</b>
	Тифлография.	33	-	34	-	34	-	34	-	34	-	<b>169</b>
Технологии и предметно-практическая деятельность	Ручной труд	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>338</b>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	33	66	34	68	34	68	34	68	34	68	<b>507</b>
<b>Итого:</b>		<b>297</b>	<b>363</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>306</b>	<b>442</b>	<b>3652</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной</i>		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>5</b>
Устная речь		<b>33</b>										<b>33</b>
Математические представления				<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>136</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>		<b>693</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>3821</b>

**10. Годовой учебный план образования  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями. Вариант 2)  
(5 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V		Всего
		Обязательная часть	Часы самостоятельной работы	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	34	34	<b>68</b>
2. Математика	2.1. Математические представления	34	34	<b>68</b>
3. Окружающий мир	3. Окружающий природный мир	34	34	<b>68</b>
	3.2. Человек	34	34	<b>68</b>
	3.3. Домоводство	17	17	<b>34</b>
	3.4. Окружающий социальный мир	17	51	<b>68</b>
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	17	51	<b>68</b>
	4.2. Изобразительная деятельность	17	51	<b>68</b>
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	34	34	<b>68</b>
6. Коррекционно-развивающие занятия		34	34	<b>68</b>

<b>Итого:</b>	272	374	<b>646</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной</i>	136	204	<b>340</b>
1. Сенсорное развитие	34	<b>68</b>	<b>102</b>
2. Предметно-практическая деятельность	34	<b>68</b>	<b>102</b>
3. Двигательное развитие	34	34	<b>68</b>
4. Альтернативная коммуникация	34	34	<b>68</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>	<b>986</b>		<b>986</b>

11. Годовой учебный план основного общего образования для VII-IX классов, слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	VII		VIII		IX		
	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	Федеральный компонент	Часы самостоятельной работы	
Развитие речи и окружающий мир	51	17	68	-	51	17	<b>204</b>
Альтернативное чтение	34	68	34	68	34	68	<b>306</b>
Графика и письмо	68	34	68	34	68	34	<b>306</b>
Математические представления и конструирование	34	68	68	34	68	34	<b>306</b>
Музыка и движение	34	-	34	-	34	-	<b>102</b>
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	34	-	34	-	34	-	<b>102</b>
Социально-бытовая ориентировка	34	34	34	68	34	68	<b>272</b>
Ручной труд	34	306	34	306	34	306	<b>1020</b>
Адаптивная физкультура	34	68	34	68	34	68	<b>306</b>
<b>Итого:</b>	<b>357</b>	<b>595</b>	<b>408</b>	<b>578</b>	<b>391</b>	<b>595</b>	<b>2924</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной</i>	<b>51</b>	<b>85</b>	<b>34</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>85</b>	<b>408</b>
Развитие речи и окружающий мир	17	17		34	17	17	<b>102</b>
Альтернативное чтение	34		34		34		<b>102</b>
Музыка и движение		34		34		34	<b>102</b>
Здоровье и основы безопасности жизне-		34		34		34	<b>102</b>

деятельности					
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>3332</b>	