Мухин Алексей Викторович

Подписан: Мухин Алексей Викторович
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 ИМЕНИ К.К.ГРОТА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=02209448523, ИНН=781130797879, E=grot-school@mail.ru, G=Алексей Викторович, SN=Мухин, CN=Мухин Алексей Викторович
Основание: Я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.07 16:06:28+03'00'

Утверждено
общим собранием работников ГБОУ
школы-интернат №1 им. К.К. Грота
Протокол № 36 от 29 марта 2023 г.
Председатель _____ А.В. Мухин
Секретарь _____ А.С. Тиханова

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление

I. ВВЕДЕНИЕ. 4
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА. 4
2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года. 4
2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года. 5
2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года. 5
2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет. 5
2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года. 5
2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года. 6
2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ..6
2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года. 7
2.9. Движение обучающихся за 3 года. 8
2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года. 8
2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года. 9
2.12. Результативность воспитательной работы. 10
2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования. 11
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕНАТОМ. 16
3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет. 16
3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет. 16
3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами. 20
3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой. 22
3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года. 22
3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях. 23
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 24
4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности. 24
4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности. 26
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям. 28
4.4. Результаты ГИА. 28
4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ 29
4.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований. 34

4.7. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации. 35
4.8. Востребованность выпускников. 36
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. 37
5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям. 37
5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года. 37
5.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года. 37
5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года. 38
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. 38
6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. 38
6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны. 39
6.4. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года. 39
6.5. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года. 39
6.6. Динамика подписки на периодические издания за 3 года. 39
6.7. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года. 40
6.8. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года. 41
6.9. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года. 41
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНОГО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. 42
7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. 42
7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года. 42
7.3. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года. 43
7.4. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд) за 3 года. 43
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. 43
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе. 43
8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период. 45
8.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе. 45
8.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года. 46
8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней

оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования. 46
IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 46
9.1. Выводы по результатам самообследования. 46
9.2. Задачи на 2023 год. 51
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 52

I. ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой-интернатом №1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – школой-интернатом) в соответствии с

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности подразделений школы-интерната и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года.

	Очное	**Семейное**	**Очно-заочное (надомное)**

Год	обучение	обучение	всего	из них в начальной школе	из них в основной школе
2020	356	4	64	23	41
2021	340	4	70	28	42
2022	357	1	75	32	43

2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2020	171	160	25	356
2021	156	161	23	340
2022	177	161	14	352

Количество детей, получающих образование на разных уровнях, остается примерно стабильным. Прогнозировать количество обучающихся с ОВЗ заранее сложно, так как в школу-интернат на основании Заключения ЦПИМК зачисляются дети не только с разных районов Санкт-Петербурга, но и из других регионов РФ.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2020	337	211	1,6
2021	340	199	1,7
2022	357	206	1,7

2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

В течение 3 последних лет педагоги продолжают активно внедрять

- **здоровьесберегающие технологии**, которые создают комфортные условия для учащихся, где учебная нагрузка не может противоречить нормативно-правовым требованиям, а методы обучения должны подбираться так, чтобы сохранить психоэмоциональное и физическое здоровье учеников;
- **информационные технологии**, использование которых позволяет дать учащимся ориентир в условиях переизбытка информации, а также развивать критическое мышление;
- **технологии дифференцированного подхода в обучении** продолжают активно использоваться для создания условий повышения интереса к предмету, а также возможности каждому обучающемуся реализоваться и добиться успеха. При дифференцированном подходе на уроках с интересом занимаются не только сильные учащиеся, но и более слабые, которые стремятся показать лучший для самого себя результат;
- **игровые технологии**, которые позволяют не только повышать творческий потенциал обучающихся и способствовать к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению ими материала, но и делать обычный урок интересным и увлекательным, а также давать возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре.

Продолжают расширяться и совершенствоваться средства проведения урока с использованием дистанционных технологий для слепых и слабовидящих детей, такие как аудиоурок, видеоурок, на основе специальных программных средств.

Для обучающихся на дому в школе использовались 3 комплекта дистанционного обучения для учащихся. Также учителями и родителями активно использовали и свои технические средства для проведения онлайн-уроков с учащимися отделения надомного обучения и часто болеющими детьми.

2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттеста-

ции за 3 года.

Система оценки образовательных достижений учащихся остается стабильной. Она осуществляется как в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, так и на основе плана ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования), а также проведении диагностических и диагностических контрольных работ федерального, регионального и районного уровней. Система оценки качества образования включает в себя и внутришкольные мониторинги, отражающие промежуточный уровень предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся. Формируется база для контроля уровня функциональной грамотности. В условиях дистанционного обучения активно использовались различные формы контроля с применением элементов ИКТ.

За последнее время проведена работа по оптимизации контрольно-оценочных процедур - установлена периодичность и условия проведения контрольных работ для оптимального распределения времени на подготовку обучающимися к работам и сохранению их психического здоровья.

2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.

Система подготовки обучающихся к ГИА в целом остается стабильной, так как она в конечном итоге оправдывает полученный результат (в 2022 году все обучающиеся 11 класса поступили в ВУЗы). В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе-интернате проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, мониторинг результатов контрольных, административных работ.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ - 2023 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно-правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа при освоении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО и ФГОС ООО.

Учебный план школы-интерната реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. (СанПиН 2.4.3648-20), от 28 января 2021г. (СанПиН 1.2.3685-21), .

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество

часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование: а) нормативный срок освоения 5 лет; б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4-х 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 доп классах, полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

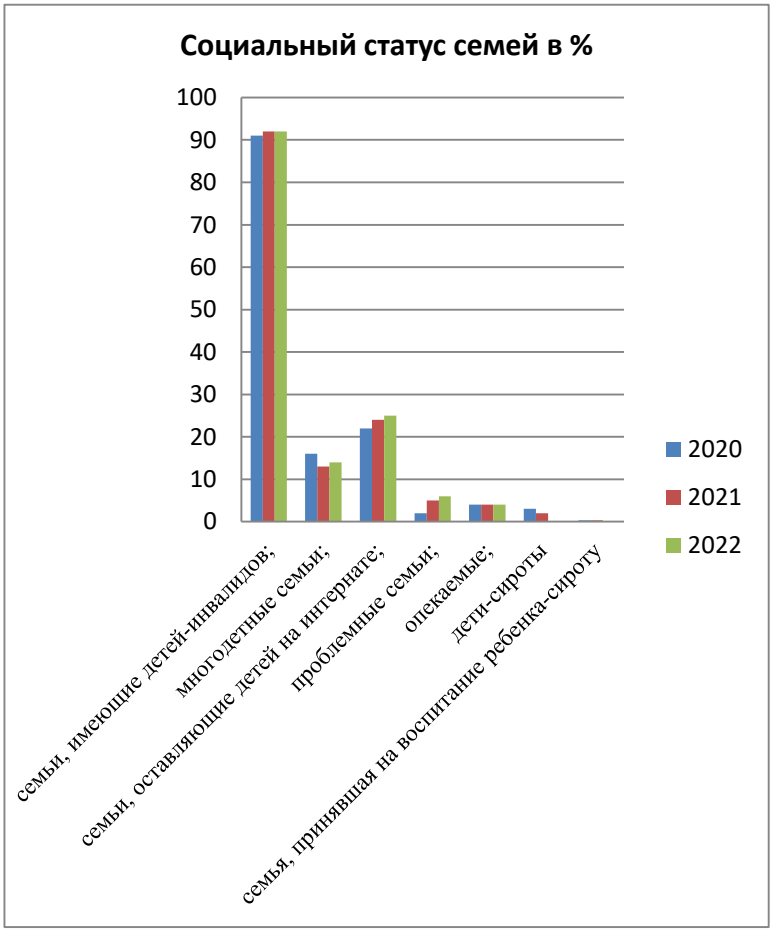
- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4, 4-х доп. классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учетом рекомендаций специалистов и специалистов ЦПМПК, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Форма организации занятий по внеурочной деятельности отличается от урочной деятельности.

Всего на внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю. Из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие занятия.



2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.

В школе каждый год осуществляется мониторинг социального портрета семьи. Показатели мониторинга помогают

руководству и педагогическому коллективу реализовывать более эффективную работу с семьями учащихся, оказывать поддержку и помощь воспитанникам детям и их семьям. Критерии социального портрета отражают социальный статус семей обучающихся. Итак, социальный паспорт включает ряд различных критериев, среди которых выделяем:

- Семьи, имеющие детей-инвалидов;
- Многодетные семьи;
- семьи, оставляющие детей на интернате;
- проблемные семьи;
- опекаемые;
- дети-сироты;
- семья, принявшая на воспитание ребенка-сироту.

По результатам мониторинга видно, что стабильно высокий показатель более 90% детей-инвалидов. В 2022 году повысился показатель многодетных семей и проблемных. Такие семьи всегда требуют особого внимания и поддержки психолого-педагогической службы. С проблемными семьями осуществляется работа всеми службами школы-интерната в разных формах. Отметим, что показатель семей, оставляющих детей на интернате, сохраняется с небольшим повышением, что определяет необходимость наличие интерната в данном типе образовательного учреждения. С 01 сентября 2022 года закрыто СП «Детский дом» школы-интерната.

Таким образом, данный паспорт позволяет выявлять семьи и воспитанников, нуждающиеся в защите их интересов. Службой медиации и проведенными психолого-педагогическими консилиумами определяется индивидуальный комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных и образовательных условий.

2.9. Движение обучающихся за 3 года.

Контингент учащихся в течение трех лет сохраняется. Неравномерное изменение контингента говорит о стремлении родителей, проживающих в других регионах РФ после временной регистрации в Санкт-Петербурге определить своего слепого или слабовидящего ребёнка в школу-интернат для получения образования.

Год	Принято всего	Выбыло
2020	33	42
2021	60	45
2022	53	28

2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.

В школе-интернате ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся.

В начале учебного года проводилась стартовая диагностика сформированности умений и навыков учащихся учителями – дефектологами, учителями-логопедами и педагогами - психологами, врачом-офтальмологом и врачом-педиатром. По итогам диагностик были разработаны рекомендации педагогам, работающим с учащимися. В результате регулярного ведения Карт здоровья и индивидуального развития учащихся, повысилась эффективность коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы-интерната.

Еще больше внимания уделяется индивидуальной работе специалистов в работе с обучающимися (усовершенствование работы по индивидуальным планам учителями-логопедами, педагогами-психологами). Большую роль в индивидуализации учебного процесса играет психолого-педагогический консилиум школы-интерната.

В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка

инвалида школы-интерната, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.

Профориентационная работа, как жизненное самоопределение является важной и неотъемлемой частью в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. Особенностью работы школы в течение трех лет являлось привлечение к сотрудничеству и расширение базы внешних социальных партнеров, так как учащиеся с ОВЗ продолжают учиться в различных профессиональных учреждениях и работать на различных предприятиях, а работодателями и преподавателям необходимо знать, как учить будущих студентов, как с ними работать, их умения, возможности, особые потребности, которые могут формироваться только при совместной деятельности и работе. В данном направлении проводились встречи, совместные вебинары, конференции, взаимодействие со специалистами служб занятости, с руководством и преподавателями колледжей и высшей школой: СПО «Охтинский колледж», ГБПОУ педагогический колледж им.Н.А.Некрасова, РГПУ им.А.И.Герцена, Университет ИТМО.

В профориентационной работе особое внимание уделяется повышению участия школьников чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», их родителей и педагогов. Также подготовка внутренних кадровых ресурсов и оснащённой базы для подготовки участников к участию в чемпионате, развитие новых профессиональных компетенций у учащихся.

Отметим продолжение активного совместного сотрудничества по профориентации с Академией талантов и СПГБОУ «Охтинский колледж», ВДЦ «Орленок», Охтинский центр эстетического воспитания, которое позволяет отдельных ребят готовить к будущим профессиям и конкурсным движениям.

В отчетный период педагоги принимали участие в ежегодных районных, городских и региональных конференциях и семинарах: Открытая городская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями», I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» и другие.

В отделении дополнительного образования детей действуют объединения профессиональной направленности «Керамика и глазурь», «Студия Кадр», «Профи старт». В 2022 году открыта школьное СМИ, в котором реализуется три направления: «РадиоГрота», газета «Грифель», Telegram-канал «Грот новости».

В работе школьного музея работает направление предпрофильной подготовки «Экскурсовод школьного музея», ведутся индивидуальные проекты старшеклассниками.

В отчетный период наши воспитанники участвовали в различных мероприятиях:

- Олимпиада по профориентации для учащихся с ОВЗ "Мы выбираем путь";
- Конкурс «Парус мечты»;
- Городской конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»;
- XIII Международный благотворительный фестиваль «Белая трость»;
- Мастер-классы «Мир профессий».
- В 2022 году ученики нашей школы приняли участие в РЧ «Абилимпикс» по компетенциям «Лозоплетение» и «Психология».
- Участие в мероприятиях СПО «ПрофиКвест».
- Квест-игра «ОХТА-prof» на платформе Mirapolis совместно с ПОУ «Охтинский колледж».
- Мастер-класс «Дело журналиста» в Академии талантов.

Отметим, что учащиеся школы успешно демонстрируют свои профессиональные навыки в выше перечисленных чемпионатах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и занимают достойные призовые места.

Итак, результаты измерения системы работы по профориентации воспитанников осуществляются по следующим критериям:

- включенность учащихся в мероприятия по профориентации;
- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой по профориентации;
- проведение мероприятий по профориентации воспитателями по пяти направлениям воспитания в контексте ФГОС;
- включенность родителей в проблемы профориентации учащихся с ОВЗ.

Проблемы, выявленные в отчетный период – низкая готовность СПОУ принимать и обучать выпускников с ОВЗ (с тяжелыми зрительными нарушениями и сопутствующими ментальными нарушениями), а также невысокая включенность родителей на предпрофессиональном этапе работы. Учащиеся выпускных классов выбирают профессии не ориентируясь на противопоказания по состоянию здоровья, имеют паническое состояние и не готовность принятия окончательного решения в профессиональном выборе.

В связи с выявленными проблемами определена работа по следующим направлениям:

- просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности;
- взаимодействие с социальными и образовательными институтами по решению проблем профессионального становления людей с ОВЗ;
- продолжение обменом опыта учащихся с ОВЗ;
- участие педагогов в реализации системы работы школы-интерната №1 им К.К. Грота по профориентации учащихся с ОВЗ;
- привлечение психолого-педагогической службы с целью оказания помощи выбора профессионального маршрута учащимся выпускных классов и дальнейшего их сопровождения;
- формирование у учащихся представлений и умений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

2.12. Результативность воспитательной работы.

В школе-интернате для детей-инвалидов и детей с ОВЗ особое значение имеет воспитательная работа. Результативность ее направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса, который ориентирован на личностное развитие учащихся с ОВЗ.

Главными направлениями в обеспечении качественной воспитательной работы является воспитание гражданской, патриотической, социально активной личности, содействие в обеспечении повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- включенность воспитанников в ОДОД;
- ведение портфолио воспитанниками;
- участие воспитанников в детском общественном объединении «Остров Свободы».

- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы.

Итак, по представленным данным за трехлетний период видно, что сохраняется стабильно высокая активность участия воспитанников в праздниках, выставках и акциях, а также участие в конкурсах и олимпиадах. По другим критериям сохраняется стабильность, что видно из диаграммы.

На основе анализа полученных данных у родителей сохраняется стабильно высокий интерес и готовность участия их в воспитательной работе школы и поддержки детей в образовательном процессе. А также сохраняется стабильный показатель участия педагогов в конкурсном движении. В связи с полученными данными важными задачами на следующий период являются:

- анализ опыта участия педагогов в педагогических конкурсных движениях;
- создание условий для формирования у детей и подростков гражданско-патриотических качеств посредством развития у учащихся социально-значимой деятельности и активности;
- развитие добровольческого движения и наставничества.

2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Работа в отделении дополнительного образования в 2022 году строилась согласно программе развития отделения дополнительного образования детей.

ОДОД работает над созданием целостного образовательного творческого пространства, в котором общее и дополнительное образование взаимодополняют друг друга, всемерно развивая каждого ученика. Работа построена исходя из единых воспитательных целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ежегодно продолжается обновление содержания образовательных программ с учетом потребностей обучающихся, их родителей, социума, «цифровизации» образования, включения интерактивных форм и методов обучения, сетевого взаимодействия. Важным фактором преобразований структурного подразделения является развитие способности Отделения дополнительного образования детей к реагированию на актуальные запросы потребителей образовательных услуг.

В рамках субсидий на оказание государственных услуг В ОДОД занимаются 290 учащихся в возрасте от 7 до 19 лет.

30% обучающихся занимаются в двух и более объединениях. Данная ситуация объясняется отсутствием альтернативных занятий для незрячих и слабовидящих детей в секциях и кружках по месту жительства и востребованностью занятий дополнительным образованием среди учащихся и их родителей в школе. В целях обеспечения эффективности деятельности ОДОД на постоянной основе проводится экспертиза всех реализуемых АДООП с целью обновления их содержания.

90% АДООП скорректированы с учетом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей и в соответствии современным требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Одним из показателей заинтересованности ребят, нацеленности на деятельность является степень сохранности контингента. Разработана система мер, направленная на его сохранение. Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, в объединениях создан положительный психологический климат. Сохранность обучающихся в 2022 году составляет - 95,3% по всем группам.

В ОДОД реализуются 24 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (далее - программы), которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации. Программы реализуют 18 педагогов дополнительного образования. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся школы-интерната.

Информационно-коммуникационная ресурсная среда.

В 2022 году вся информация о занятиях в ОДОД, адаптированных образовательных программах, размещена в Государственной информационной системе Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга», функции «Навигатор дополнительного образования детей». Навигатор дополнительного образования детей (petersburgedu.ru).

Информационно-коммуникационная ресурсная среда является неотъемлемым условием эффективной деятельности школы-интерната по достижению современных задач обучения и воспитания учащихся. Педагоги ОДОД активно используют в своей работе потенциал образовательных сетей, сайта школы-интерната. Все педагоги используют для продвижения своей деятельности страницы «Вконтакте», через данную сеть освещается работа в объединениях и ве-

дется активная работа с родителями. Страница ОДОД «Вконтакте» включает методическую продукцию, информацию, документы, необходимые для работы и аттестации педагогов дополнительного образования. Однако, не все педагоги эффективно используют возможности цифровых технологий. Недостаточная предметная и методическая компетентность отмечается у Жарикова В.Л, Логиновой М.В.

Программы педагогов являются главным инструментом их педагогической деятельности. Они выполняют не только обучающую и воспитательную функции, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе. Благодаря такому многообразию программ создается возможность выбора подростками и детьми сферы применения своих сил.

№	Направленности	Количество объединений			Количество учащихся		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Художественная	14	14	15	192	175	170
2.	Физкультурно-спортивная	3	3	3	41	34	34
3.	Социально-педагогическая	4	4	4	50	53	53
4.	Техническая	1	1	1	7	13	18
5	Естественнонаучная		1	1		15	15
	Всего	22	23	24	290	290	290

Созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (система творческих конкурсов и мероприятий по поддержке и развитию способностей и талантов у детей).

С каждым годом увеличивается количество призеров и победителей конкурсного движения.

Основные достижения учащихся ОДОД в творческих событиях

Наименование уровня достижений	2020 г.	2022 г.	2022 г.
Международный, всероссийский, межрегиональный	2	7	4
Региональный, городской	18	19	11
Районный	9	16	14
Школьный	12	15	41

ОДОД стабильно получает гран-при городского инклюзивного конкурса-фестиваля «Вера. Надежда. Любовь» за 2019, 2020, 2021, 2022 гг.

Итоги участия в конкурсах, фестивалях, выставках учащихся ОДОД за 2022 год

Международный, всероссийский, межрегиональный				
Наименование конкурса	**Диплом победителя**	**Диплом лауреата**	**Диплом участника**	**Количество участников**
Разноцветная планета		2		2
Сотворчество талантов		1		10
Вместе мы сможем больше		1		1
ИТОГО		**4**		**13**
Региональный				

Наименование уровня достижений	Диплом победителя	Диплом лауреата	Диплом участника	Кол-во участников
Созвучие	1			2
Территория добра	1	1		9
Вообразиград	1			1
Взгляд	1			3
ИТОГО	**4**	**1**		**15**
Городской				
Наименование уровня достижений	Диплом победителя	Диплом лауреата	Диплом участника	Кол-во участников
Японская весна в СПб	1	1		2
Музыкальное исскуство		4		22
ИТОГО	**1**	**5**		**24**
Районный				
Наименование уровня достижений	Диплом победителя	Диплом лауреата	Диплом участника	Кол-во участников
Танцы ру		7		15
Звездочки.ру	2			10
Пасхальное яйцо 2021	1	2		3
Творчество без границ		1		1
Расширяем границы возможностей		1		1
ИТОГО	**3**	**11**		**30**
Школьный				
Наименование уровня достижений	Диплом победителя	Диплом лауреата	Диплом участника	Кол-во участников
Жар птица		41		73
ИТОГО		**41**		**73**

Педагогические кадры

Отделение дополнительного образования детей школы-интерната полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Воспитательную и образовательную работу с детьми осуществляют 18 педагогов и специалистов дополнительного образования. Кадровый состав можно считать достаточно стабильным. Основа коллектива – это опытные педагоги (37%), эффективно реализующие цели и задачи учебно-воспитательного процесса. Данные педагоги стимулируют развитие всего коллектива, поддерживают авторитет. 63% педагогов имеют стаж педагогической работы не более 10 лет. Только 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Тем не менее, они серьезно относятся к своей образовательной деятельности, постоянно работают над повышением своего профессионализма, заинтересованы в применении инновационных технологий в образовательном процессе, принимают активное участие во всех мероприятиях. В течение года в соответствии с планом проводился контроль работы педагогов ОДОД по вопросам соответствия занятий адаптированной образовательной программе, наполняемости групп, результативности. Для улучшения работы ОДОД проводился и внеплановый контроль.

Участие в педагогических конкурсах

Девяткова Н.А. (Школьный хор «Гармония») стала победителем премии Правительства Санкт-Петербурга "Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга в 2022 году "

В 2022 году в Открытом городском конкурсе педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья» приняли участие;
Миронова А.С., - Диплом 2 степени
Шайдурова В.В., - Специальный диплом «За инновационный подход в методическом сопровождении театрализованной деятельности с детьми с ОВЗ»
Грибанова С.А., - сертификат участника
Яковлев А.Ю.- сертификат участника.
Кузьмин А.А. (Объединение «СпортФорс») принял участие в районном этапе конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Трансляция передового педагогического опыта

Миронова А.С. Городской научно-методический семинар «Учебные исследования и проекты в

Миронова А.С. Городская конференция «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью» 6.12.2022

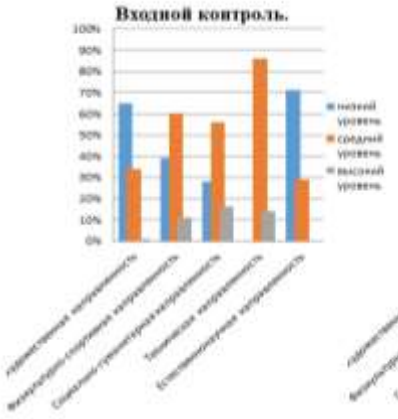
Врублевская Е.Е., Грибанова С.А., Девяткова Н.А., Скоробогатова Е.А., Шайдурова В.В. проведение мастер-классов в рамках межрегионального обучающего семинара «Федеральные государственные образовательные стандарты в применении к слепым и слабовидящем обучающимся» 2022 г.

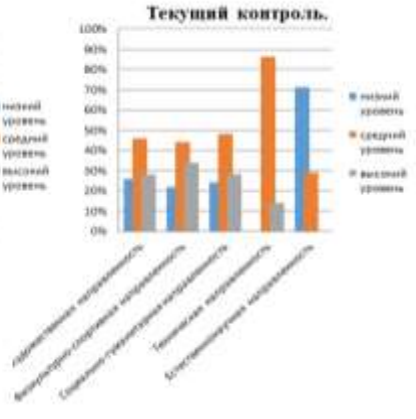
Важным ресурсом, обеспечивающим увеличение охвата детей программами дополнительного образования, является организация внутриведомственного сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей. Важным представляется использованию механизмов сетевого взаимодействия школы-интерната и Санкт-Петербургским городским отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд». Благодаря тесному взаимодействию школьники приняли участие в конкурсе «Вообразиград», новогоднем представлении. Совместно ГБУ ДО Центром творчества и образования Фрунзенского района реализуются долгосрочные проекты «Народный календарь», сетевой проект «Я прикасаюсь и познаю мир».

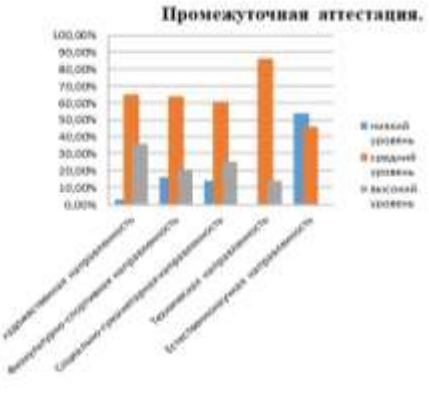
ОДОД активно сотрудничает с воспитательной службой школы, принимая участие в акциях, концертных программах и мероприятиях. В объединения и секции ОДОД с целью организации досуга вовлекаются дети, стоящие на ВШК и контроле школьной Службы сопровождения. Помогают в работе с такими детьми объединения «Подростковый клуб «Пилигрим», «Форпост», театральная студия «Сюрприз», объединение «Добрый сад».

Оценка качества дополнительного образования

В 2022 году продолжилась работа по внедрению системы оценивания качества дополнительного образования. Разработаны диагностические карты оценки уровня образовательных возможностей учащихся. Ежегодно педагоги предоставляют в качестве отчёта руководителю ОДОД данные мониторинга результативности усвоения обучающимися образовательной программы.







Данные диаграммы анализа итогов результатов диагностики по направленностям программ в 2022 году групп 1 и 2 года обучения показывают рост среднего и высокого показателя результативности освоения программ, что говорит о положительной динамики освоения образовательного процесса. Таким образом, анализ результатов диагностики, позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации детского объединения, определить перспективу развития образовательного процесса и организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка.

Работа с родителями обучающихся.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Одной из самых популярных и востребованных форм работы с родителями является организация совместных досуговых мероприятий, педагоги стараются организовывать совместные проекты для родителей и детей, также участников образовательного процесса объединяют совместные события. Родители активно принимают участие в создании театральных костюмов для спектаклей. Организована выставка творческих работ мамы ученицы 8 кл. А.Шелаевой Н.Ю.Шелаевой. Подготовлена выставка творческих работ родителей, посвященная Дню матери. Такие события сближают школу, детей и родителей, воспитывают уважение и внимание к родительским интересам и увлечениям.

В 2022 году В ОДОД была проведена анкета для родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг». Цель - определение степени удовлетворённости качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг в Отделении дополнительного образования детей. Всего приняло участие 103 человека. Исследование позволило получить не только обобщённые сведения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей.

Результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) наиболее удовлетворены следующими показателями:

Уровень компетентности педагогических кадров – 82%

Отношения ребенка с педагогами- 81%

Организация комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды- 73%

Несмотря на высокие показатели удовлетворённости качеством образования в отделении дополнительного образования детей, показатель сотрудничества с родителями составил 62%, это говорит о том, что в следующем году особое внимание следует обратить на эффективные формы взаимодействия педагога с родителями, на вовлечение их в работу детских объединений.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕНАТОМ.

3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно.

http://www.grot-school.ru/ сайт открыт с 2014 года
https://frc-blind.ru сайт открыт с 2019 года
http://seemeproject.ru/ сайт обновлен и доступен 2022 год
http://bus.gov.ru
https://petersburgedu.ru/

3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет.

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой школы является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их

склонностей, способностей, возможностей, и, следовательно, удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления школы направлена на достижение этой цели. Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Стратегическая задача повышения качества образования напрямую зависит от эффективности реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Ключевым элементом эффективной реализации ФГОС как общественного договора, качество реализации которого определяется эффективностью взаимодействия всех субъектов образовательного процесса - участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ), является наличие системы государственно-общественного управления в образовательной организации.

Если раньше смыслом деятельности органа государственно-общественного управления часто называли необходимость привлечения дополнительных ресурсов для поддержки традиционной формы работы образовательного учреждения, то в ситуации перехода на ФГОС главной целью системы ГОУО стало «создание условий для эффективного взаимодействия субъектов государственных, образовательных и общественных структур, обеспечивающих соблюдение интересов человека, общества и государства в сфере образования». Особенность управления современной образовательной организацией в рамках реализации ФГОС определяет сущность ГОУО как «ответственного взаимодействия в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения». Таким образом, главным критерием оценки эффективности органов ГОУО должен выступать не столько показатель привлечения дополнительных ресурсов (это показатель результативности), а показатель качества коммуникации организованных групп лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в управлении образованием. Любая управленческая деятельность состоит из последовательности взаимосвязанных действий, представляющих законченный цикл: анализ, целеполагание, планирование; организационная деятельность, контроль и регулирование, что является одним из эффективных условий государственно-общественного управления . Коллектив школы придает большое значение одной из форм государственного общественного управления – социальному партнерству – как стратегическому направлению модернизации российского образования. Цель социального партнерства – построение полноценных отношений между школой, родителями, общественностью, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования . Опыт работы, на наш взгляд, у каждого образовательного учреждения индивидуальный, а результатом является своя уникальная модель взаимоотношений.

В современной России получила распространение особая форма построения отношений между школой и местным и даже международным сообществом, где школа, осознав свою исключительную роль, становится социокультурным, инициативным центром.

Построение социального партнерства, исходя из накопленного школой им. К.К. Грота опыта, для образовательного учреждения представляет из себя сложный, долговременный процесс. На первом этапе школа определяет потенциальных партнеров с позиций выявления общих целей и общих ценностей. Но даже первому этапу обычно предшествовала подготовительная работа, в ходе которой нашей школой быть выявлены государственные и социальные заказы, определены проблемы. Мы провели анализ Красногвардейского района, в котором расположена школа, с точки зрения наличия необходимых для социального партнерства учреждений. Далее расширили свои поиски до уровня города. В результате анализа было сформулировано проектное решение данной проблемы и создана некая модель сетевого взаимодействия с элементами социального партнерства.

В ходе разработки программы мы составили список заинтересованных в социальном

партнёрстве со школой, определили ожидания (от партнёрства) будущих социальных партнёров, возможные риски сотрудничества и пути их преодоления.

Перед составлением плана совместных мероприятий или разработкой проекта с любым из социальных партнёров (городской музей, образовательное учреждение) мы стараемся определить ресурсы внешней среды на предмет определения взаимной полезности : материальные или технические, кадровые, социальные (связи, знакомства), мотивационные , т. е. определяем готовность партнера включиться в жизнь нашей школы и его потенциальную активность. Результатом становится сформулированная и озвученная (представленная публично) позиция школы. Таким образом, выявляются субъекты и объекты социального партнерства в контексте миссии образовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году к уже традиционным социальным партнёрам школы добавилась Академия талантов. Между двумя образовательными учреждениями было заключено соглашение о сетевом взаимодействии, в рамках которого планируется реализация нескольких проектов. В апреле 2022 г был реализован музыкальный проект с группой «Терем квартет». Было решено продолжить проект и в следующем году. С 2022 года школа активно сотрудничает с Государственным цирком на Фонтанке. «Цирк на Фонтанке стал флагманским филиалом Росгосцирка по реализации инклюзивного проекта "Цирк на ощупь", в рамках которого цирк на Фонтанке оснащен специальным тифлооборудованием. Воспитанники школы-интерната вместе с музыкантами «Терем-квартета» дали уникальный концерт для всех зрителей цирка: пели, играли на баяне, домре, скрипке и кларнете по авторским методикам. А после специально для ребят устроили единственное в своем роде цирковое представление - показ мюзикла на воде «Одиссея» сопровождали тифлокомментариями — устным описанием происходящего в манеже.

В школе с 2013 года действует орган школьного ученического самоуправления Детское общественное объединение «Остров свободы» – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, которое способствует более успешной социализации выпускников, так как наши школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться. Активисты объединения регулярно принимают участие в лидерских сменах лагеря «Зеркальный», всесоюзных лагерей «Орлёнок», «Артек». Ребята активно участвуют в общественной жизни города и района. В 2023 году, в юбилейный год Красногвардейского района, ими были подготовлены и проведены мероприятия, посвящённые 50-летию района. В 2023 г начал реализовываться проект «Час на «Острове свободы»», в рамках которого происходят встречи актива школы, учеников школы с интересными людьми, бизнесмена, актёрами, спортсменами, политиками, которые представляют свой пресс-портрет, отвечают на вопросы ребят. Всё проходит в дружной и тёплой обстановке, снимается видео подкаст и выкладывается в школьный Телеграмм-канал

С сентября 2022 года в школе заработал школьный медиа-центр (рук. А.А. Нагиева), который включает в себя «Радио Грота», школьную газету «Грифель», запущен свой школьный Телеграмм-канал. Медиа-центр школы активно сотрудничает с медиа-центром СПбГУ.

Процесс формирования ныне действующего Попечительского совета на базе школы-интерната был начат в 2006 г. Было разработано Положение о Попечительском совете и внесены изменения в Устав школы-интерната, где Попечительский совет прописан как орган государственно-общественного управления школой-интернатом. Сегодня в школе-интернате Попечительский совет – это орган, формулирующий для школы заказ общества на конкретные образовательные и воспитательные услуги и являющийся важным экспертом при оценке деятельности школы. Выстроена следующая цепочка: Попечительский совет - заказчик образовательного и воспитательного продукта люди, непосредственно заинтересованные в качестве образования и воспитания детей с ограниченными возможностями зрения образовательный и воспитательный процесс в школе. Попечительский совет оказывает постоянную помощь школе, основой которой является привлечение широкой общественности к жизни школы, помогает школе в работе по просвещению общественности, в том числе и родительской, оказывает поддержку в трудных педагогических и житейских ситуациях.

Члены Попечительского совета школы активно принимают участие в работе школьных мастерских. Так, в мастерской повара проходят мастер-классы по кулинарии для учеников и родителей. Члены Попечительского совета вместе с ребятами пекут и варят, высаживают растения в мастерской агропромышленного комплекса.

Основными задачами этой деятельности являются

- психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися;
- повышение успешности реализации программ дополнительного образования.

Социологический опрос, проведённый психологами школы, с целью анализа эффективности партнёрства, показал, что партнёрство нужно для того:

- чтобы учителя, ученики и родители вместе управляли школой;
- чтобы социально-экономически развивалась территория;
- чтобы эффективно привлекать средства для развития школы;
- чтобы предложить ресурсы школы заинтересованным сторонам

Другая группа функций деятельности Попечительского совета школы-интерната в указанный период была связана с оформлением социального заказа от общества и ориентирована на содержательные аспекты образования в нашей школе, а именно поддержка одарённых и малообеспеченных детей, участие в разрешении недопониманий, возникающих между школой и родителями, участие в судьбе выпускников, нивелирование психологических проблем, связанных и вызванных сложившейся эпидемиологической ситуацией. При помощи компании «Промбезопасность» регулярно проходили праздники для ребят из Центра для детей с сочетанной патологией. Компании «Сэтл-сити», СЗПК, «Рубин», «Ленинец» помогают школе финансово.

Попечительский совет школы, социальные партнёры школы, родительская и школьная общественность приняли активное участие в акциях по сбору посылок для участников СВО, в сборе тифлооборудования для учеников Республиканского Учебно-реабилитационного центра Луганска.

Кроме этого, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действовали Совет по профилактике и Совет родителей.

В течение 2022 года Попечительский совет продолжал активно работать над развитием социального партнёрства между школой и различными группами общественности. Отношения между общеобразовательной школы и органами и учреждениями, выступающими в качестве социальных партнеров школы выстраивались на основе договора о сетевом взаимодействии . На основе договора разрабатывался план совместных мероприятий. Благодаря такому сотрудничеству предоставлялась возможность использования базы материально-технических ресурсов социальных партнеров школы-интерната. Главным результатом такого социального партнерства стали эффективно функционирующие отношения между социальными партнерами, которые обеспечили:

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- укрепление материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности школы;
- повышение инвестиционной привлекательности школы;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Главной особенностью в деятельности Попечительского совета школы за последние годы стало введение в его состав представителей родительской общественности, которые стали принимать непосредственное и прямое участи в принятии решений.

Сегодня в образовательной практике идут процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества

при решении наиболее сложных социальных проблем партнерство становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности.

3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.

Конкурентными преимуществами школы-интерната им. К.К. Грота являются:

1) значительный авторитет школы-интерната в окружающем социуме;
2) высокий профессионализм кадрового состава;
3) сохранение контингента обучающихся;
4) готовность большинства выпускников к продолжению образования;
5) высокая общественная активность директора Мухина А.В.;
6) достойный резерв молодых учителей, положительный баланс их с опытными педагогами;
7) комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование.

Сохранению и повышению авторитета школы-интерната способствует расширение межрегиональных связей. В ноябре 2022 года школа подписала договор о сотрудничестве с Республиканским учебно-реабилитационным центром Луганска. 7-11 ноября 2022 года школа принимала группу педагогов из Луганска, работала в режиме открытых уроков и мастер-классов, передавая свой опыт. В апреле 2023 году школа принимает администрацию гимназии № 172 г. Казани (школа для слепых и слабовидящих детей), состоялся визит директора школы для незрячих детей г. Грозный (Чеченская республика), подписан договор о сотрудничестве с Краснодарской школой. Вывод: в связи с затруднениями международного сотрудничества, школа активно развивает межрегиональное взаимодействие. В области международного сотрудничества наметились новые ориентиры и новые партнёры: состоялась приём генерального консула Республики Индия, была проведена видео конференция с представителями администрации школы для незрячих в Иерусалиме (Израиль).

О высоком профессионализме кадрового состава свидетельствует то, что за прошедший 2022 год педагоги школы-интерната получили 147 наград разных уровней от 49 организаций. На базе школы-интерната снова после перерыва на пандемию стали проводиться семинары СПб АППО и ИМЦ Красногвардейского района, с другими учреждениями дополнительного профессионального образования проводились вебинары.

- 4 педагога получали высшее образование
- 9 педагогов прошли переподготовку.
- выросла активность учителей русского и иностранного языка и литературы и точных предметов в деятельности по повышению квалификации.
- 67 человек были обучены на КПК, педагоги получили 150 сертификатов об участии в семинарах и конференциях различных уровней, 42 человека приняли участие в педагогических конкурсах, 236 добровольных общественно значимых поступков внесли в свои отчёты педагоги.

Продолжился рост в целом по школе-интернату процента имеющих квалификационные категории педагогов. Целенаправленно над аттестацией педагогов в прошедшем учебном году работали методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, учителей коррекционных предметов и специалистов, воспитателей. В методическом объединении учителей музыкально-эстетических и спортивных дисциплин все члены имеют квалификационные категории.

Прошли аттестацию молодые специалисты и малоопытные педагоги, имеющие стаж работы до двух лет благодаря работе с наставниками. 20 педагогов повысили свои квалификационные категории. 11 педагогов успешно подтвердили свои квалификационные категории.

В прошедшем учебном году педагоги продолжали распространять свой опыт среди коллег из других образовательных учреждений. Очень много было сделано учителями коррекционных предметов и специалистов по договору с РГПУ им. А.И. Герцена для ФРЦ по совершенствованию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения.

В феврале 2022 года были одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) новые примерные АООП основного общего образования для слабовидящих и слепых обучающихся. Школа-интернат приняла активное участие в их разработке. Всё чаще за последние 2 года специалистов школы-интерната приглашали к сотрудничеству научные учреждения (ИТМО, РГПУ им. Герцена)

Количество учащихся в школе за последние годы постоянно увеличивается:

Год	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**Разница (по сравнению с 2021)**
Кол-во обучающихся	347	351	357	318	340	352	+12

Из 16 выпускников 9 доп. классов только 1 выпускник (6%) остался дома по состоянию здоровья; 2 человека (12%) решили продолжать обучение в ГБОУ Центре образования № 1, 1 выпускник (6%) пошел в СПб ГБУ центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению, 5 человек (31%) поступили в колледжи и в профессиональный училища, лицеи. Остальные 7 человек (44%) перешли в 10 класс школы-интерната.

Из 7 выпускников 11-х классов все 7 учащихся (100%) поступили в высшие учебные заведения.

Из 7 выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 человека (57%) поступили в другие ОУ, 1 чел. (14%) – в Центр реабилитации и 2 человека (29%) по состоянию здоровья не работают и не учатся.

Сравнивая показатели за три года, можно сказать, что выпускники в подавляющем большинстве готовы к продолжению образования. Впервые количество выпускников, поступивших в ВУЗы, составило 100%

Количество выпускников, решивших продолжить образование в школе-интернате примерно то же, что и в прошлом году, в основном это слепые обучающиеся, так как им сложнее найти для себя подходящий колледж. Кроме того, ни сами выпускники, ни их родители, как правило, не хотят получать среднее профессиональное образование, а нацелены на высшее.

Директор школы А.В. Мухин в 2022 году продолжил принимать активное участие в работе Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, где выступал с презентациями об опыте деятельности образовательного учреждения.

В 2022 году на работу в школу поступило много педагогов - молодых специалистов в возрасте до 30 лет. Всё больше на работу в школу приходят молодые люди, нехватка которых очень ощущалась в области образования в последние годы.

В школе начался процесс переоборудования кабинетов плазменными панелями. За 2022 г были проведены:

- подготовка «Сада ощущений» к летнему сезону (очистка водоема и установка фонтанного оборудования, обрезка, прополка, подкормка растений, покос и уборка травы);
- обработка штор огнезащитными составами
- камерное обеззараживание белья;
- организация дополнительного спального помещения для интерната;
- частичный ремонт и поддержка в исправном состоянии системы отопления в кабинетах школы;
- замена вышедших из строя батарей центрального отопления;
- частичный ремонт мебели, гардеробных шкафов, спортивного оборудования;
- замена розеток и светильников в жилых комнатах и классах школы;
- проведение еженедельных генеральных уборок с захватом ближайшей территории;
- уборка территории земельного участка площадью 6666 кв. м. по адресу: Ленинградская область, Гатчинский район, пгт Тайцы, ул. Юного Ленинца, д. 94, принадлежащий на праве собственности (постоянное бессрочное пользование) ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К. Грота

- составление смет хозяйственных расходов.

3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернатом.

Наименование	**2020**	**2021**	**2022**
Компьютер административный	33	33	33
Кабинетов подключено к ЛВС	95	98	102
Пользователей подключенных к системе электронных заявок	76	84	86
Пользователей подключенных к системе локального обмена документами и информацией	31	35	36

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернатом.

3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года.

№	**Учебный год**	**Статус**	**Уровень**	**Тема**	**Результат**
1.	2020	ресурсный центр	федеральный	Развитие системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих)	Работа в качестве партнера ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ.
2.		экспериментальная площадка	федеральный	Апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ (слепых и слабовидящих).	Работа в качестве партнёра ФГБНУ «ИКП РАО».
3.			региональный	Апробация ФГОС СОО.	Реализован предложенный учебный план.
4.	2021	экспериментальная площадка	федеральный	Апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ (слепых и слабовидящих).	Работа в качестве партнёра РГПУ им. А.И. Герцена, действующего по заказу ФГБНУ «ИКП РАО». Работа в качестве партнёра ФГБНУ «ИКП РАО»: Работа по проекту Примерной АООП ООО.
5.		участник рабочей группы	федеральный	Внесение изменений в ФГОС УО.	Участие в рабочей группе по внесению предложений во ФГОС УО по поручению ИКП РАО.

6.		эксперт	федеральный	Определение портрета современного первоклассника.	Участие в исследовании по предложению и материалам ИКП РАО.
7.		участник проекта	федеральный	Проект «Современная школа»	Обновление образовательной области «Технология».
8.	2022	участник рабочей группы	федеральный	Развитие системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих)	Работа в качестве партнера РГПУ им. А.И. Герцена по заданиям ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ.
9.		участник рабочей группы	федеральный	Участие в создании Примерных АООП (создание примерных адаптированных рабочих программ).	Работа в качестве партнера ИКП РАО.
10.		участник проекта	федеральный	Проект «ЭФУ».	Апробация ЭФУ для издательства «Просвещение».

В 2022 г. школа-интернат успешно продолжала инновационную деятельность в сотрудничестве с партнёрами, в первую очередь ИКП РАО и РГПУ им. А.И. Герцена.

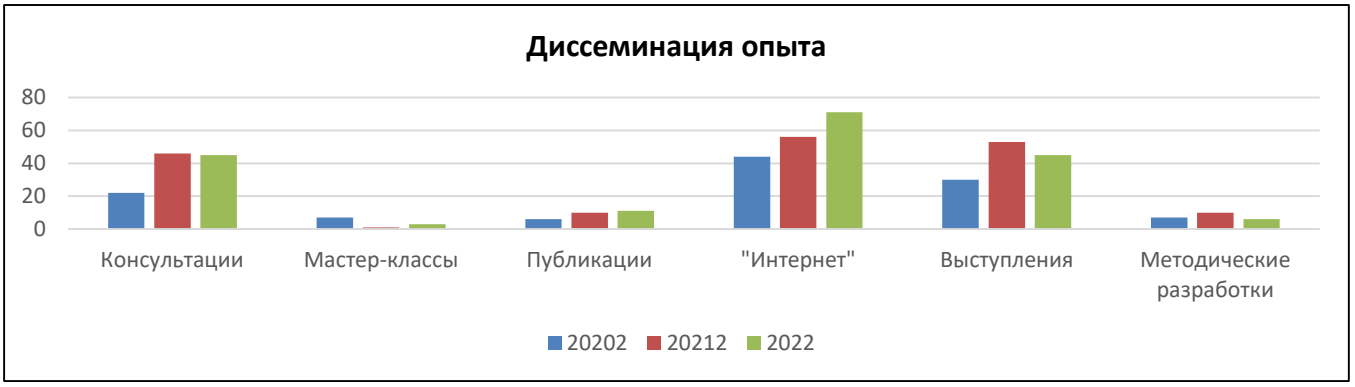
3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях.

Основными направлениями диссеминации опыта работы школы-интерната на различных уровнях для педагогов являются, кроме участия в инновационной работе, являются следующие:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов других образовательных учреждений, студентов;
- выступления на семинарах, конференциях по актуальным проблемам современной общей и коррекционной педагогики;
- представление инновационных продуктов на Ярмарке методических разработок (инновационных продуктов) в рамках конференций «Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы образования» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- размещение методических материалов на сайте школы-интерната;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

Каждый год каждое из направлений активно поддерживается педагогами. Не стал исключением и 2022 год:

Учебный год	**Консультации**	**Мастер-классы**	**Публикации**	**Материалы в сети «Интернет»**	**Выступления**	**Методические разработки**
2020	22	7	6	44	30	7
2021	46	1	10	56	53	10
2022	**45**	**3**	**11**	**71**	**45**	**6**



Диссеминация опыта работы школы-интерната в целом идет успешно. Постепенно растет число публикаций.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - школа-интернат №1 имени К.К. Грота) реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (сложный дефект).

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательные учреждения разрабатывают образовательные программы в соответствии с:

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

ФГОС основного общего образования и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

ФГОС основного общего образования (обновленный) от 31.05.2021г. и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

ФГОС среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования;

ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

БУП 2002 для обучения лиц, зачисленных на обучение до 01.09.2016 для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в части, не противоречащей действующему законодательству.

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование: а) нормативный срок освоения 5 лет; б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4-х 4-х дополнительных классов осу-

ществляется в пролонгированные сроки (5 лет);

- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 доп. классах, полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При согласовании с администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Информатика» и «Технология», а также «Основам религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. По рекомендации Комитета по образованию за счет школьного компонента выделены часы для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы для предпрофильной подготовки.

Учебный план дан в двенадцати вариантах:

1) учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 3.2.
2) учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 4.2.
3) учебный план основного общего образования слепых обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС ООО с учетом примерной АООП ООО (V класс)
4) учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС ООО с учетом примерной АООП ООО (V класс)
5) учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта примерной АООП ООО (VI -VII классы) в соответствии с распоряжением КО и Приложения к нему от 21.04.2020 №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год с перечнем ОУ – базовых площадок по отработке ФГОС ОО; Методические рекомендации к учебному плану согласованы: ГБУ ДППО, кафедра специальной (коррекционной) педагогики (протокол № 5 от 14.05.2020
6) учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, в соответствии с ФГОС основного общего образования (IX -IX доп. класс)
7) учебный план среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, в соответствии с ФГОС среднего общего образования (X-XI классы) в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства СПб №796-Р от 20.03.2019 (Приложение 4), а также в соответствии с распоряжением КО №1011-р от 21.04.2020 с перечнем ОУ – базовых площадок по отработке ФГОС СОО (Приложение 3)
8) учебный план начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 3.3. и 4.3
9) учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) вариант 3.4.
10) учебный план образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 - обучающиеся с легкой умственной отсталостью (V-VII класс)
11) учебный план образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями) Вариант 2 (V-VII класс)

12) учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения по ФКГОС (IX класс)

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

В классах слабовидящих увеличены часы внеурочной деятельности, что помогает более эффективно реализовывать программы коррекционных курсов в том числе.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Разработка рабочих программ осуществляется на основе АООП, реализуемых в Школе-интернате. Реализация рабочих программ по учебным предметам осуществляется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебного предмета являются следующие.

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа для 6-11 классов разрабатывается в соответствии с ФГОС и формируется на основе АООП школы по каждой ступени образования.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета, курса;
- учебно-тематическое планирование.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета и содержание распределены по классам с учётом пролонгированных сроков обучения в школе-интернате №1 имени К. К. Грота.

В поурочно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы: распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости; распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.); указывается тема урока; прописываются виды деятельности учащихся. При необходимости изменения в программе отражаются в листе корректировки программ.

Рабочие программы для 5-х классов разработаны в соответствии с обновлённым ФГОС. Педагоги используют примерные рабочие программы АООП ООО из реестра программ.

Структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

- титульный лист;
- содержание;

- содержание учебного курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета:
  - личностные результаты;
  - метапредметные результаты;
- примерная рабочая программа по предмету:
  - содержание учебного предмета, курса;
  - планируемые предметные результаты освоения учебного курса;
- тематическое планирование по учебному курсу.

Обязательными структурными элементами рабочей программы курса внеурочной деятельности являются следующие.

- личностные и метапредметные результаты освоения курса
- содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- календарно-тематическое планирование.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета указываются по годам обучения. Планируемые результаты освоения курса подразделяются на личностные и метапредметные и указываются на уровень образования. Планируемые предметные результаты в виде перечня необходимых умений в программе коррекционного курса, коррекционного курса, реализуемого за счет часов внеурочной деятельности, указываются по годам обучения.

Содержание учебного предмета называет концептуальные разделы и темы изучения предмета, курса, необходимые для реализации АООП и достижения планируемых результатов.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам 2022 год

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2020	93%	94%	93%	93%
2021	91%	92%	93%	92%
2022	91%	92%	91%	92%

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически у некоторых учителей-предметников с запланированными вызвано наличием праздничных дней в марте и мае.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

Полнота выполнения коррекционно-развивающих программ и программ внеурочной деятельности

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2020	96%	96,5%	96,5%	96.3%
2021	99%	99%	99%	99%
2022	99%	99%	99%	99%

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

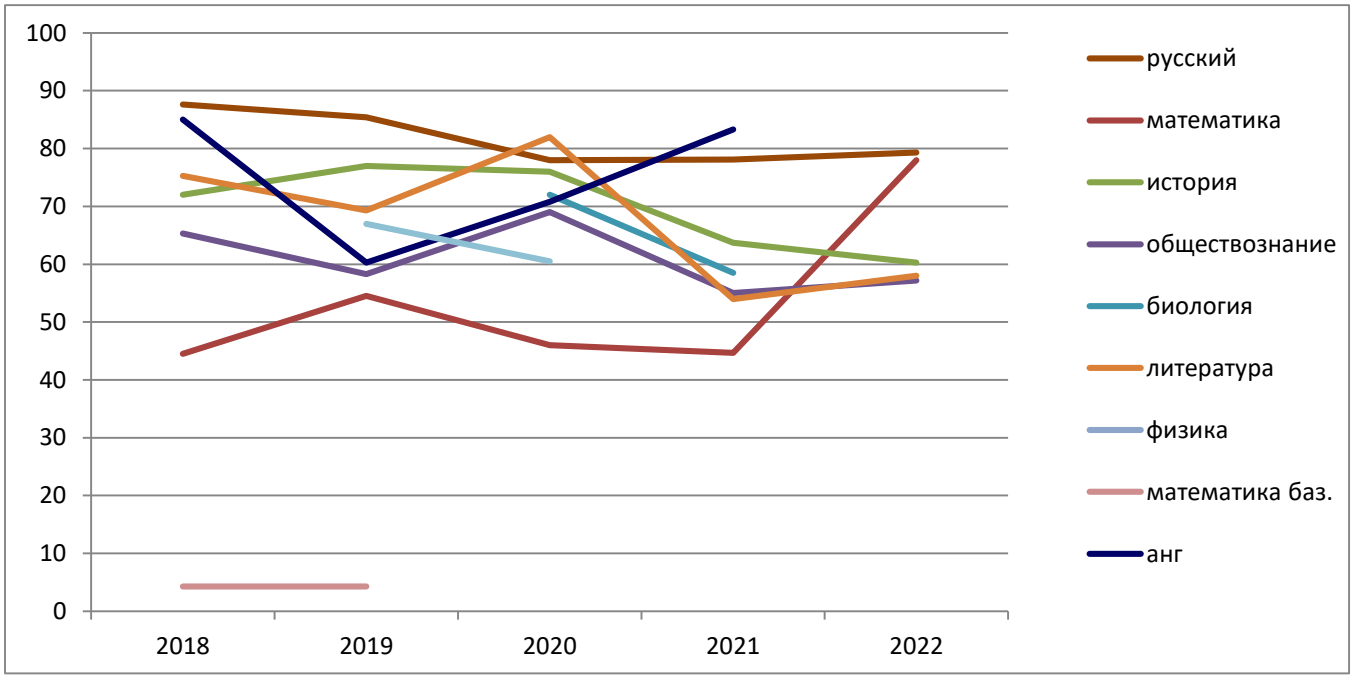
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и справочными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

4.4. Результаты ГИА.

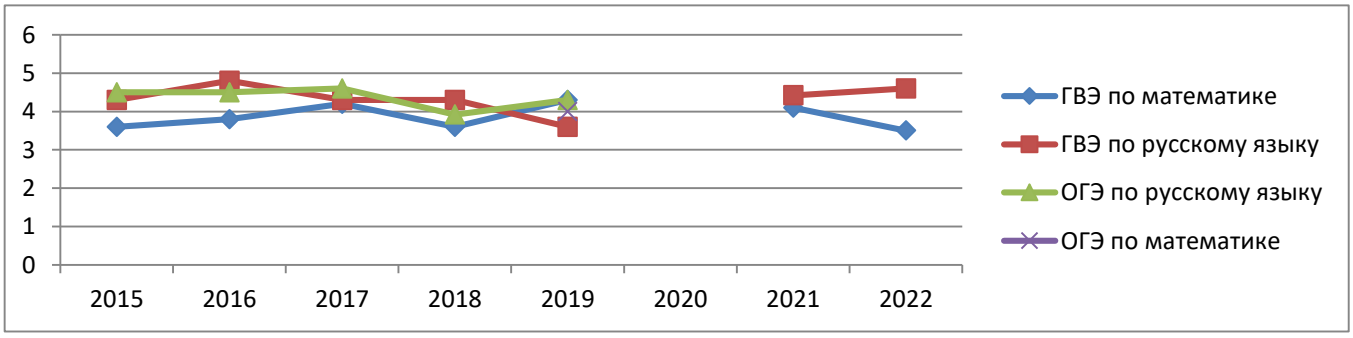
В 2022 году на базе школы-интерната как пункта приема экзамена (ППЭ) состоялись 8 выпускных экзаменов в формате ЕГЭ для слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга в период с 23 мая по 7 июля. В ППЭ ГВЭ прошла итоговая аттестация слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга 9 доп. и 11 классов по русскому языку и математике. ППЭ ГВЭ принял более 38 выпускников.

Результаты ЕГЭ выпускников школы-интерната № 1 им. К.К. Грота 2018-2022 г.г.



Средний балл по литературе стал выше на 2 балла, по математике профильной стал выше на 33,3 балла, по обществознанию стал выше на 2,2 балла, по истории стал ниже на 3,4 балла.

Учащиеся 9 доп. классов проходили ГИА по математике и по русскому языку в формате ГВЭ.



Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 9б доп. классе лучше, чем ожидали. В 9а доп. классе результаты оказались несколько выше ожидаемых. В связи с имеющейся у детей заинтересованностью в результатах экзаменов, высокими требованиями со стороны учителей и контролем со стороны воспитателя за выполнением этих требований.

4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ

Внутренние мониторинги							
№	**Название мониторинга**	**Кл.**	**Месяц проведения**	**Результаты**	**Проблемы**	**Причины возникновения проблем**	**Пути преодоления проблем в следующем году**
1.	Входной мониторинг. ДР по математике.	10	сентябрь	Средний балл 7,2 из 12	Наибольшее затруднение вызвали: 1. Действия с десятичными дробями. 2. Преобразование выражений, содержащих степени. 3. Решение реальной геометрической задачи.	В одних случаях задания не рассматривались в основной школе (и не должны были), в других - учащиеся не смогли применить имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по математике до конца учебного года.
2.	Входной мониторинг. ДР по математике.	5	сентябрь	Средний балл 6,6 из 13	Базовый уровень подготовки учащихся средний. В целом, навыки выполнения заданий отработаны	Не развито умение анализировать задачу, находить взаимо-связь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по математике до конца учебного года.
3.	Входной мониторинг. ДР по русскому языку.	10	сентябрь	Средний балл 20 из 34	Не справились с 20 и 25 заданием. (знаки препинания, союз и личное местоимение).	Испытывают затруднения в построении текста	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по русскому языку до конца учебного года.
4.	Входной мониторинг. ДР по русскому языку.	5	сентябрь	Средний балл 10,8 из 15	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 2,3,11 (лексические ошибки, основная мысль текста).	Невнимательно читают текст.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по русскому языку до конца учебного года.
5.	Входной мониторинг. Уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе.	1	сентябрь	У большинства детей уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе находится на высоком и	Есть группа детей, у которых уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе находится на низком уровне.	Отсутствие поддержи со стороны родителей, эмоциональноя неустойчивость.	Педагогам-психологам провести занятия с обучающимися, которым необходима индивидуальная коррекционная работа

				среднем уровне.			
6.	Входной мониторинг. ДР по английскому языку.	10	октябрь	Средний балл 23,5 из 32	Проблемы в понимание текста, недостаточный уровень владения навыками аудирования, в блоке грамматика наблюдаются проблемы со словообразованием.	Проблемы в понимание текста, недостаточный уровень владения навыками аудирования, в блоке грамматика наблюдаются проблемы со словообразованием.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по английскому языку до конца учебного года.
7.	Промежуточный мониторинг. ДКР по биологии.	8	октябрь	Средний балл 9,2 из 28	Проблемы возникли в заданиях, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.	Проблемы возникли в заданиях, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.	Установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
8.	Промежуточный мониторинг. ДКР по физике.	10	ноябрь	Средний балл 5 из 12	Хуже всего справились с заданием № 6 и 7 (задание с полным решением).	Возможно предложенные задания были сложными, или эти темы недостаточно изучены.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по физике до конца учебного года.
9.	Промежуточный мониторинг. ИКР по предметам области «Искусство».	8	ноябрь	Средний балл 8,9 из 21	Хуже всего справились с заданием №2 (Задание выявляет знания про виды искусства), №4 (Задание выявляет знание учеником истории возникновения жанра и понимание связи искусства со	Несерьезное отношение к предмету у детей	Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали у обучающихся наибольшее количество трудностей, и провести уроки повторения, скорректировав планирование;

					всемирной историей) и с № 10 (Задание выявляет знание про виды искусства).		
10.	Промежуточный мониторинг. ДКР по СБО.	3 6	январь	Средний балл 3,5 из 4 Средний балл 5,8 из 6	Ребята с заданиями справились быстро и без особых сложностей, как ученики 3, так и 6 классов		
11.	Промежуточный мониторинг. ДПР по пространственной ориентировке	10	Март-апрель	Средний балл 9,4 из 10	Из 7 учащихся: 3 справились с заданиями мониторинга (смогли пройти по заданному маршруту), 1 справился с помощью педагога, 2 не смогли справиться с первой частью заданий (дойти самостоятельно по знакомому маршруту до подземного пешеходного перехода), 1 не проходил мониторинг.	Многие учащиеся не посещают занятия, на занятия выделяется час в неделю.	
12.	Промежуточный мониторинг. ДКР по информатика.	8	март	Средний балл 3,8 из 5	Часть класса имеют очень низкий темп набора текста на клавиатуре, не все обучающиеся знают (выучили) комбинации «горячих» клавиш, предназначенных для редактирования текста (выделение текста, выравнивание по ширине, изменение размера и начертания шрифта), неверное выделение элементов списка (нужного количества строчек)	Не хватает время для выполнения работы.	Давать больше домашних заданий на набор текста, для тренировки.
13.	Промежуточный мониторинг. ДКР по обществознание.	8	март	Средний балл выполнения задания 9,93 из 17 возможных.	Задания № 3 («Человек и общество») и №10 («Человек и общество») вызвали трудности у ряда обучающихся.	Многие ученики продемонстрировали отсутствие мотивации, считая, что неудовлетворительные результаты работы на	Своевременно, после прохождения темы отрабатывать основные понятия и определения

						них никак не повлияют.	
14.	Промежуточный мониторинг ученических портфолио.	4,10	март	Ученики прекрасно оформляют первые страницы, где рассказывают про свою семью, про свое имя и распорядок дня;	В средней и основной школе ученики мало уделяют внимание обновлению разделу «Портфолио работ». Совсем не заполняют «Портфолио отзывов»;	Почти у всех учащихся есть портфолио.	
15.	Репетиционная работа по английскому языку	11	февраль	Средний балл 3,3 из 5;	Обучающиеся 11 класса преодолели порог.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по предмету до конца учебного года.
16.	Репетиционная работа по истории	11	февраль	Средний балл 2,8 из 5;	Обучающиеся 11 класса не преодолели порог.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по предмету до конца учебного года.
17.	Репетиционная работа по литературе	11	февраль	Средний балл 3 из 5;	Гапионок Г. не преодолел порог.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по предмету до конца учебного года.
18.	Репетиционная работа по обществознанию	11	март	Средний балл 3,3 из 5;	Мильберг А. не преодолела порог.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по предмету до конца учебного года.
19.	Репетиционная работа по русскому языку	11	март	Средний балл 3,4 из 5;	Обучающиеся 11 класса преодолели порог.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по предмету до конца учебного года.
20.	Репетиционная работа по математике база	11	январь	Средний балл 3 из 5;	Обучающиеся 11 класса преодолели порог.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по предмету до конца учебного года.
21.	Репетиционная работа по математике профиль	11	январь	Средний балл 3 из 5;	Возисов Н. преодолел порог.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по предмету до конца учебного года.

22.	ИКР по исследованию уровня достижения метапредметных результатов	4-доп	апрель	Средний балл выполнения задания 10,9 из 15 возможных.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 1 (умение определять учебную задачу) и 2 (умение планировать свои действия).	Многие дают ответ не в той форме, которая указана в задании.	Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей.
23.	ИКР по исследованию уровня достижения метапредметных результатов	9-доп	апрель	Средний балл выполнения задания 10,8 из 30 возможных.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 10 (посещение театра) и 12 (вакансии).	У 9б до класса наибольшее затруднение вызвало задание на знание профессий.	Давать классам больше подобных заданий (на работу с информацией).
24.	ИКР по русскому языку	4-доп	май	Средний балл выполнения задания 8,75 из 13 возможных.	Почти все учащиеся хорошо выполнили работу.		Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей.
25.	ИКР по математике	4-доп	май	Средний балл выполнения задания 10 из 15 возможных.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 8 (решение задачи) и 10 (решение задачи).	Многие дают ответ не в той форме, которая указана в задании.	Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей.
26.	ИКР по химии	9-доп	май	Средний балл выполнения задания 9 из 19 возможных.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 14 (расчет с применением формул растворенное вещество /раствор) и 13 (расстановка коэффициентов в химическом уравнении).	Типичные ошибки в теоретическом разделе: • расстановка коэффициентов в химическом уравнении • не усвоен метод электронного баланса при уравнении ОВР • распознавание химических веществ Ошибки при решении задач: • основное затруднение - составить химическое уравнение • решение пропорции • расчет с применением формул растворенное вещество /раствор	Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей.
27.	Проведение	4-	май	Средний	Уровень разви-		

	итогового мониторинга: заполнение закрытой таблицы «Уровень достижения личностных результатов слепыми и слабовидящими выпускниками»	доп		балл выполнения задания 340 из 440 возможных.	тия предпосылок для дальнейшего развития личностных результатов в средней и старшей школе находится на высоком и среднем уровне. Уровень предметных знаний и умений так же находится на среднем и высоком уровне. Сформированность метапредметных результатов находится на среднем и высоком уровне.		

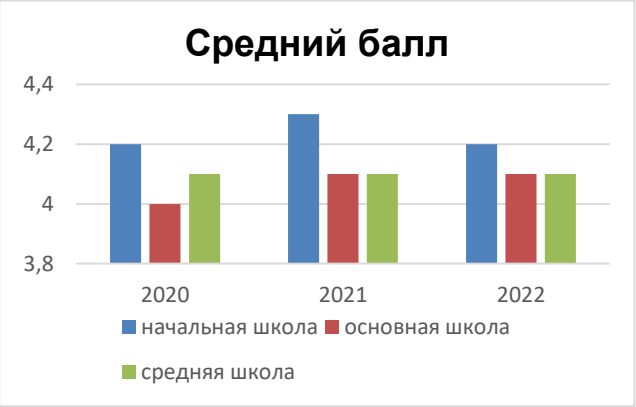
Внешние мониторинги							
№	**Название мониторинга**	**Кл.**	**Месяц проведения**	**Результаты**	**Проблемы**	**Причины возникновения проблем**	**Пути преодоления проблем в следующем году**
28.	Сочинение по литературе	11	октябрь	Средний балл 13 из 15	Обучающийся точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.		

Подавляющее большинство учащихся демонстрируют при выполнении процедур внутренней и внешней оценки качества результаты, соответствующие результатам их промежуточной аттестации. Самыми сложными для них являются задания на умение анализировать содержание задания, находить взаимосвязь между условием и вопросом задачи, на работу с текстом (текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста). Проблемы возникают при выполнении заданий, где нужно дать развернутый ответ, а не выбрать один из предложенных. У обучающихся низок уровень самостоятельности - отсутствуют самостоятельные занятия по своей инициативе. Ученики прекрасно оформляют первые страницы, где рассказывают про свою семью, про свое имя и распорядок дня. В средней и основной школе ученики мало уделяют внимание обновлению разделу «Портфолио работ». Совсем не заполняют «Портфолио отзывов».

В целом результаты внешних диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов.

4.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований.

В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными. В 2022 году наблюдается понижение успеваемости в начальной школе, что обусловлено увеличением количества учащихся, имеющих по итогам года неудовлетворительных оценок, вследствие низкой учебной мотивации и увеличением количества обучающихся, нуждающихся в изменении варианта программы. И соответственно низкие оценки влияют на снижение среднего балла в начальной школе. Данные по основной и средней школе стабильны.



4.7. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации.

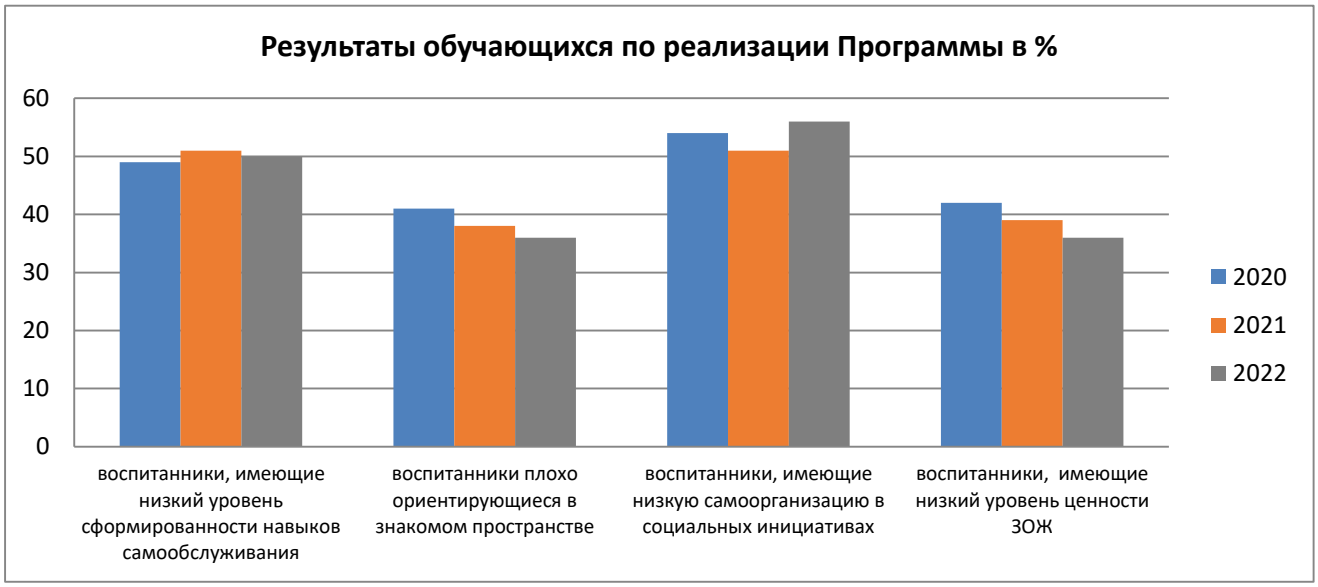
В школе-интернате реализуется Программа воспитания 2020-2024, в которой одним из направлений является подготовка к самостоятельной и успешной жизни человека через личностное развитие высоконравственного, творческого, компетентного школьника - гражданина России. В ходе реализации программы педагогами на основе дискуссий, наблюдений, мониторингов и экспертной оценки были выявлены ряд проблем:

- невысокая мотивация слепых учащихся осваивать открытое пространство вне школы;
- низкий уровень социальной коммуникации в незнакомом обществе, пространстве;
- невысокая степень сформированности навыков самообслуживания;
- невысокий уровень самоорганизации и контроля у учащихся в реализации социальных инициатив.

Решая данные проблемы, воспитатели целенаправленно проводят различные мероприятия по пяти направлениям данной Программы. В ходе работы были получены следующие результаты:

- повысилось качество профориентационной работы, увеличилось количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профориентации, привлечены внешние образовательные учреждения для проведения профориентационной работы. В отчетный период в школе продолжается проведение профессиональных проб социальными партнерами. Учащиеся участвуют в конкурсных движениях профессионального мастерства;
- повысилась социальная инициатива учащихся, они стали больше проявлять желания и предлагать идеи при подготовке мероприятий, праздников, активнее участвовать в конкурсах, а также в разных движениях и акциях;
- сохраняется качественное ведение и учет личностных результатов учащихся (портфолио);

- совершенствуются навыки ориентировки в пространстве и коммуникационного взаимодействия у слепых учащихся.



Данные, представленные в диаграмме, демонстрируют положительную динамику решения проблем воспитанников, но при этом показатели динамичности недостаточно высокие. В этой связи необходимо продолжить работу над решением данных проблем. Приоритетными задачами определены следующие:

1) формирование умений и навыков самообслуживания при нахождении в местах общественного питания;
2) воспитание ценностного отношения к ведению здорового образа жизни посредством соблюдения режима дня, правильного питания, применения здоровьесберегающих технологий;
3) формирование активного участия и самоконтроля в социальных инициативах у учащихся через общественные поручения, участие в праздниках и акциях, добровольчестве и наставничестве.

4.8. Востребованность выпускников.

В 2022 учебном году из 7 выпускников с интеллектуальными нарушениями только 3 человека (57%) поступили в другие ОУ, 1 чел. (14%) – в Центр реабилитации и 2 человека (29%) по состоянию здоровья не работают и не учатся;

Из 16 выпускников 9доп. классов 1 выпускник (6%) остался дома по состоянию здоровья; 2 человека (12%) решили продолжать обучение в ГБОУ Центре образования №1; 1 выпускник (6%) пошел в СПб ГБУ центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению; 5 человек (31%) поступили в колледжи и в профессиональный училища, лицеи; Остальные 7 человек (44%) перешли в 10 класс ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота.

Из 7 выпускников 11-х классов все 7 учащихся (100%) поступили в высшие учебные заведения.

	2020	**2021**	**2022**
	9 доп. классы		
Колледжи	43%	41%	31%
ГБОУ ЦО №1	4%	9%	12%
Другие ОУ	-	9%	6%
дома	-	2%	6%
Перешли в 10 класс шк-инт. №1	52%	36%	44%
11 классы			
ВУЗы	64%	57%	100%

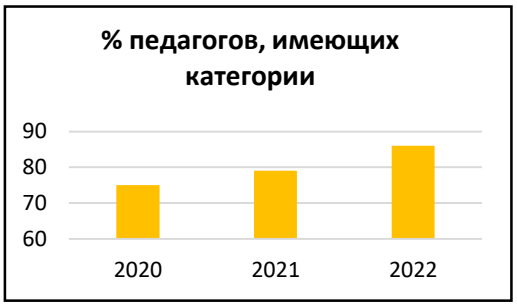
Техникумы	18%	29%	0%
Никуда не поступили	18%	14%	0%

Сравнивая показатели за три года, можно сказать, традиционно слабовидящие выпускники выбрали для себя профессиональное обучение (за исключением 3-х человек).

Впервые количество выпускников, поступивших в ВУЗы, составило 100%

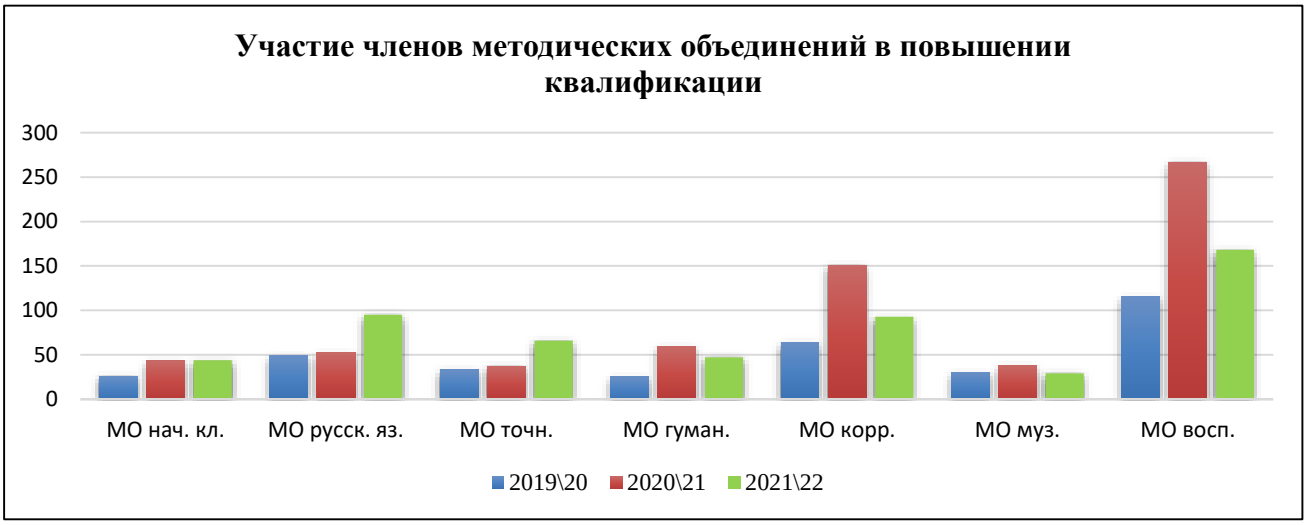
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.



В 2022 году продолжился рост в целом по школе-интернату процента имеющих квалификационные категории педагогов. 20 педагогов повысили свои квалификационные категории. 11 педагогов успешно подтвердили свои квалификационные категории. Целенаправленно над аттестацией педагогов в прошедшем учебном году работали методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, учителей коррекционных предметов и специалистов, воспитателей. В методическом объединении учителей музыкально-эстетических и спортивных дисциплин все члены имеют квалификационные категории.

5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.



За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности. Не охвачены были некоторые молодые специалисты и педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, но и они стоят в плане на обучение на текущий учебный год.

Педагоги, не имеющие соответствующего занимаемой должности образования, прошли курсы профессиональной переподготовки. На сегодняшний день образование педагогов соответствует занимаемой должности. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

5.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.

В 2022 году педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах, из 42 участников 30 стали их призерами или победителями.

Педагоги школы-интерната завоевали призовые места в конкурсе инновационных продуктов и методических разработок в рамках XIV районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования», районном фестивале «Использование информационных технологий в образовательной дея-

тельности», городском конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС», конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году в Санкт-Петербурге и других.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (кол-во педагогов-участников)

Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой, поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы-интерната, заинтересованность учителей, воспитателей и специалистов в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной работе, проводимой в педагогическом коллективе.

5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.

№	Условие	2019	2020	2021
1.	Кол-во работающих методических объединений.	7	7	7
2.	Кол-во обучающих педагогических советов.	2	2	2
3.	Кол-во направлений педагогов для продолжения образования, повышения квалификации, для участия в семинарах, конференциях, конкурсах, информационных совещаниях, общественных мероприятиях.	342	647	542
4.	Кол-во административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации, выступлениям на семинарах, конференциях, участию в конкурсном движении.	9	9	9
6.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами.	93%	94%	94%

В школе-интернате созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Для их улучшения ведется работа над повышением квалификации, привлечением к участию в конкурсном движении.

В 2022 г. была успешно продолжена работа по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам нацелена на достижение результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных

стандартов и включает в себя информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана и включает в себя учебники, в том числе учебники, напечатанные укрупненным шрифтом и шрифтом Брайля, электронные приложения к учебникам, учебные пособия, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу по предметам, справочную и художественную литературу, периодические издания.

6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.

Динамика движения библиотечного фонда за последние три года свидетельствует о его непрерывном обновлении. Комплектование библиотечного фонда новыми изданиями и своевременное списание устаревших изданий приводит к постоянному обновлению библиотечного фонда. Показатели книгообеспеченности свидетельствуют о стабильности в обеспечении учащихся учебной, художественной литературой и литературой по отделам.

	Состоит	**Состоит**	**Состоит**
Единицы хранения фонда библиотеки(печатные)	на 31.12.2020	на 31.12.2021	на 31.12.2022
	25016	27806	31063

6.3. Книгообеспеченность учебной литературой и литературой по отделам

Параметры статистики	**2020**	**2021**	**2022**
Книгообеспеченность учебниками, учебными пособиями	26	27	27
Книгообеспеченность художественной литературой и литературой по отделам	36	36	36

6.4. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к обновлению. Устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда.

Вид издания	**Состоит на 31.12.2020**	**Состоит на 31.12.2021**	**Состоит на 31.12.2022**
Учебная литература	6043	7901	12016
Учебно-методическая литература	2725	2018	2513
Художественная литература и литература по отделам	14840	15097	16534
Итого:	23608	25016	31063

6.5. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года являются показатели числа книговыдач.

Книговыдача	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
Учебная литература	5514	5901	6139
Учебно-методическая литература	1788	1784	1952
Художественная литература и литература по отделам	4890	4505	4497
Итого:	12192	12190	12588

6.6. Динамика подписки на периодические издания за 3 года.

Подписки на периодические издания	2020 год	2021 год	2022 год
Количество названий периодических изданий	13	14	14
Количество экземпляров периодических изданий	794	604	590

Обновляется фонд периодических изданий. Устаревшие издания списываются. В связи с уменьшением количества подписных изданий, активно используются периодические издания из Государственной библиотеки для слепых и слабовидящих по МБА (межбиблиотечному абонементу), согласно договору о сотрудничестве.

6.7. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.

Динамика объема фонда медиатеки имеет тенденцию к снижению, в связи с возросшим использованием электронных ресурсов сети Интернет. Электронные ресурсы активно используются во время учебного процесса и при организации досуговой деятельности.

Аудиовизуальные документы в единицах измерения (диски, флэшкарты)	2020 год	2021 год	2022 год
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках). Электронные документы	-	398	118
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты)	719	719	719
Итого:	719	1117	837

Эффективность использования фонда медиатеки

Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флэш-карты)	2020 год	2021	2022
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках). Электронные документы	-	398	297
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты)	728	335	235
Итого:	728	733	532

Аудиовизуальные документы (диски, флэш-карты) продолжают использоваться, но не так активно. На первый план выходят электронные образовательные ресурсы сети Интернет, ссылки на которые размещены на сайте школы, на странице «Библиотека», в разделе «Электронные образовательные ресурсы».

В течение трех лет наблюдается положительная динамика в работе библиотеки, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Своевременно списываются устаревшие издания. Библиотечный фонд пополняется новыми изданиями. Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Ведется постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей учащихся и членов педагогического коллектива.

В связи с утверждением федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно Приказу № 858 от 21.09.2022 Министерства Просвещения РФ, на первый план выступают проблемы связанные с заменой исключенных из федерального перечня учебников на новые, в том числе учебники по системе Брайля. Пути решения проблемы - взаимодействие с МО учителей-предметников по замене исключенных учебников, организация тесного взаимодействия с АНО КС «МИПО Репро», издаю-

щим учебники по системе Брайля, своевременное информирование о потребностях в новых учебниках.

6.8. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.

Научно-методическое обеспечение включает в себя авторские программы коррекционных курсов, внеурочной деятельности. В 2020 году начался процесс совершенствования программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности, активно продолжающийся по настоящее время в связи с переходом на обновлённые ФГОС.

Год	Составлены и утверждены программы		Итого
	коррекционных курсов	внеурочной деятельности	
2020	0	0	**5**
2021	2	1	**3**
2022	10	3	**13**

Работа предметных кабинетов

Год	Кол-во кабинетов	Методические и дидактические пособия, литература	Презентации	Аудиофайлы	Видеофайлы	Электронные тесты	Стенды	Наглядные пособия	ИИСС[1]	Итого
2020	26	85	259	132	133	4	30	44	31	**749**
2021	26	80	262	21	104	1	72	41	20	**630**
2022	26	104	176	12	49	4	43	59	19	**488**

В 2022 году не наблюдалось значительного роста цифровых ресурсов, поскольку завершились периоды дистанционного и смешанного обучения.

6.9. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года.

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
Персональные компьютеры - всего	223	226	263
Из них: * Ноутбук	49	49	63
* Компьютер – сервер	3	4	4
* Планшет	19	19	19
Видеокамера цифровая	4	4	4
Сканер планшетный	4	4	4
МФУ	62	64	79
Принтер лазерный	33	34	34
Принтер струйный	1	2	2
Документ-камера	3	3	3
Интерактивная доска с проектором/дисплей(комплект)	30	31	33
Принтер брайлевский	3	3	3

[1] ИИСС - информационные источники сложной структуры.

Видеоувеличители	39	45	56

Учебные классы оборудованы техникой в соответствии со стандартами РФ. За последние 3 года ведется активная работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательную деятельность с развитием информационной среды школы. Наблюдается положительная динамика. На 2023 год перенесена закупка основного сервера школы. Началась замена в учебных кабинетах интерактивных доком интерактивными LCD панелями.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНОГО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. Школа-интернат, учебное заведение для слепых детей, размещено в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1962 году. Общая площадь – 6798,00 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (17628 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа рассчитана на 290 мест, фактически обучается более 350 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 91 (фактическое).

Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика в развитии материально-технической базы, а именно:

Показатели	2020	2021	2022
Приобретения	• Бытовая техника для детей сирот и инвалидов (392 613,66 руб.) • лабораторный стенд "Монтаж сантехнического оборудования" (410 686,67 руб.) • интерактивное и компьютерное оборудования (3 980 903,66 руб.) • компьютерное оборудование (232 528,95 руб.) • оборудование для слепых и слабовидящих	• Аптечки (14 834,96 руб.) • Электронный видеоувеличитель (130 104,55 руб.) • СИЗ и инвентарь (166 596,29 руб.) • Посуда для детей сирот и инвалидов (69 642,11 руб.) • рециркуляторы (193 500 руб.) • офтольмологическое оборудование (52 966,68 руб.)	• автомобиль для перевозки инвалидов (4 026 300,33) • книжные издания, выпущенные рельефно-точечным шрифтом Брайля (2 505 503,20 руб.) • замена системы КСОБ (8 779 300,00 руб.) • школьная мебель (75 250,00 руб.) • компьютерное оборудование

	детей (795 000,02 руб.) • товары и оборудование (234 617,04 руб.) • мебель для детей сирот и инвалидов (180 846,68 руб.) • книжные издания, выпущенные рельефно-точечным шрифтом Брайля (7 685 руб.)	• мебель для детей сирот и инвалидов (300 601,1 руб.) • Электротехнические изделия (206 008,29 руб.) • Электроинструменты (25 000 руб.) • Установка системы АВАРС (474 104,28 руб.) • книжные издания, выпущенные рельефно-точечным шрифтом Брайля (2 273 570,27 руб.)	(2 902 019,67 руб.) • товары и оборудование (640372,68 руб.) • Арочный металлодетектор (68 883,17 руб.) • сенсорные диспенсеры (5 413,20 руб.)
Ремонтные работы	Косметический ремонт учебных аудиторий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Косметический ремонт учебных аудиторий	Косметический ремонт учебных аудиторий

7.3. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года.

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
Количество учебных компьютеров	26	26	40

Обучающиеся не испытывают нехватки компьютеров в школе-интернате. В школе доступно: в библиотеке 3 ПК, кабинете информатики 9 ПК, мультимедийном кабинете 12 ПК. Новый компьютерный класс 14 ноутбуков в кабинете ОБЖ.

7.4. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд) за 3 года.

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
Количество интерактивных комплексов за 3 года	22	25	26

На данный момент школа-интернат обеспечена интерактивным оборудованием. На 2023 год запланирована диагностика и ремонт вышедших из строя интерактивных досок. Запланирована дальнейшая замена интерактивных досок интерактивными LCD панелями.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), описанная в соответствующем локальном нормативном акте школы-интерната – Положении о ВСОКО. В начале учебного

года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к **условиям** образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль за качеством заполнения Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за своевременным корректированием Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за наличием и качеством составления индивидуальных маршрутов учащихся на основе Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия необходимой документации для организации обучения в очно-заочной и (или) заочной форме;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за законченностью оформления дневников учащихся слабовидящих классов;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами;
- контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий;
- контроль за проведением заседания консилиума по итогам поклассных совещаний.;
- контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в карте здоровья и индивидуального развития;
- проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области;

Контроль за соблюдением требований к **содержанию** образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ коррекционных курсов;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;
- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);
- контроль за качеством работы учителей-дефектологов в Отделении КРОиСР;
- контроль за качеством работы учителей надомного обучения;
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством проведения уроков в соответсвии с обновленными ФГОС;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;

- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА;
- контроль уровня сформированности функциональной грамотности.

Контроль за соблюдением требований к **результатам** образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия всероссийского, регионального, районного уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе-интернате с учётом особенностей контингента, например, печатаются рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Специфика контингента учащихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ, модуль «Знак» АСУ «Параграф». Для слепых и слабовидящих детей, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обусловливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.

В 2022 году ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован полностью

Так, приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности учащихся и контроль за содержания КОМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности учащихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные программы разных уровней общего образования.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость

1) составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
2) регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
3) использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей и классных руководителей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений учащихся.

8.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе.

Качество образования в школе-интернате за последние 3 года сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слепых и слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с

целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся.

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2022 году успешно реализовывалась Программа развития школы-интерната до 2024 года.

8.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения в 2020, 2021, 2022 гг. были использованы соответствующие методики исследования. Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости. Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материально-техническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим.

Объективно, динамика прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом (за 3 года):

	2020	**2021**	**2022**	**Средний показатель за 3 года**
Родители	88%	100%	94%	94%
Обучающиеся	80%	83%	94.5%	86%

Таким образом, можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня, т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково детьми и родителями.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что большинство из них оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей.

8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.

Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

1) продолжать уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми
2) привлекать классных руководителей и педагогов-предметников к работе с ПМконсилиумом школы.
3) улучшить качество использование в образовательном процессе возможностей образовательных платформ цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;
4) совершенствовать программы коррекционных курсов;
5) разработать новые адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС;
6) продолжать реализовывать Программу воспитания.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

9.1. Выводы по результатам самообследования.

Подразделение школы-интерната	**Основные достижения подразделения, выявленные в результате самообследования**	**Направления, требующие особого внимания в следующем году**
Администрация	Сохранение высокого авторитета школы-интерната в окружающем со-	С 1 сентября 2023 года начнётся переход на ФАООП

	циуме. Поддержание высокого профессионализма кадрового состава. Сохранение контингента обучающихся. Готовность большинства выпускников к продолжению образования. Высокая общественная активность директора Мухина А.В., готовность педагогов к повышению квалификации, диссеминации опыта. Успешная работа в системе наставничества. Расширение комфортных условий обучения, отвечающих требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, закупка современного учебного оборудования.	НОО, ООО и ФООП СОО.
Учебная часть	В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются стабильными. Апробируется программа по формированию функциональной грамотности в основной школе.	Результаты внешних диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов; низким качеством мыслительной деятельности учащихся, отсутствием у обучающихся мотивации к учению (у многих слепых учащихся неправильно формируется отношение к образованию: они не понимают его общественную значимость, не видят перспектив в своей дальнейшей профессиональной деятельности и потому не стремятся быть успешным в учебной деятельности). Низкий уровень сформированности функциональной грамотности у учеников начальной школы.
Коррекционная служба	Налажена система работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, в следствии чего увеличено количество встреч с родителями, обучающимися на психолого-педагогических консилиумах; На сайте школы-интерната успешно функционируют разделы: «Коррекционно-развивающая работа», «Совет родителей. Родительский клуб»,	Недостаточное информирование родителей в области достижения результатов обучающимися в рамках коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности специалистами. Совершенствование рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности.

	«Служба психолого-педагогического сопровождения», в котором функционирует подраздел «Виртуальная приёмная» для всех участников образовательного процесса. Отработана система заполнения и функционирования Карт индивидуального развития учащихся, налажено эффективное взаимодействие коррекционной и воспитательной служб. Все программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности начальной школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, при реализации этих программ учтены и соблюдаются условия, прописанные в заключениях ЦПМПК и в Индивидуальных программах реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Большое внимание в течение учебного года уделялось организации взаимодействия учителей, педагогов ОДОД, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей и родителей с целью улучшения процесса образования и воспитания. Налажено и систематизировано профессиональное взаимодействие между специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения в рамках Психолого-педагогического консилиума, Родительского клуба, Совета по профилактике. Проводилась совместная работа по организации практики со студентами РГПУ им. Герцена и Педколледжа №1 им. Некрасова.	Провести внутрикорпоративное обучение учителей по совершенствованию рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Воспитательная служба	Методическое сопровождение воспитательной службы ведется согласно рекомендациям Министерства просвещения. Развивалось конкурсное и фестивальное движение в школе, где каждый учащийся может заявить о себе при поддержке педагогов. Развивается система и алгоритм взаимодействия воспитательной службы с другими службами школы и структурными подразделения. Развивается сотрудничество с социальными партнерами по готовности и принятию наших учащихся с ОВЗ в	Необходимость ведения просветительской деятельности родителей обучающихся школы. Необходимость проведения мероприятий по развитию одаренности детей, добровольчества и наставничества. Осуществление конструктивного сотрудничества и коллегиального взаимодействия между различными структурными подразделениями с воспитательной службой.

	ССУЗы и ВУЗы. Развивается сотрудничество семьи и школы, повышается участие родителей в жизни школы-интерната и детей. Развивается школьное детское общественное движение.	
Методическая служба	Успешно начался переход на обновлённый ФГОС. Школа-интернат продолжила экспериментальную работу, основным достижением которой можно назвать участие в создании Примерных рабочих программ для слепых и слабовидящих.	Необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, осуществляющих формирование и развитие функциональной грамотности слепых и слабовидящих обучающихся и переход на ФАООП НОО, ООО, ФООП СОО.
ШИС	Улучшена материально-техническая база. Повышена эффективность электронного документооборота за счет увеличения количества подключенных к системе пользователей. Индивидуальные консультации позволили повысить уровень квалификации учителей в области ИКТ. Благодаря ежедневному обновлению разделов, на сайте поддерживается актуальная информация.	Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям. Требуется срочная замена/обновление устаревшего оборудования на современное (принтеры, ПК, интерактивные панели)
Библиотека	Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы имеет тенденцию к обновлению. Приобретаются новые, устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда. Стабильными являются показатели книгообеспеченности учебной, учебно-методической, художественной литературой и литературой по отделам. Используются аудиовизуальные документы (диски, флэш-карты), в т.ч. за счет организации межбиблиотечного абонемента, согласно договору о сотрудничестве с Городской библиотекой для слепых и слабовидящих. Вместе с тем на первый план выходят электронные образовательные ресурсы, размещенные в сети Интернет, ссылки на которые размещены на сайте школы на странице «Библиотека» в разделе «Электронные образовательные ресурсы».	Выявлены проблемы с обеспеченностью учащихся некоторыми учебниками и учебными пособиями по системе Брайля. Проблемы связаны с отсутствием оперативного реагирования издательства «Репро», выпускающим учебные издания по системе Брайля, на изменения, связанные с обновлением ФПУ (Федерального перечня учебников). Пути решения проблемы: тесное сотрудничество с издательством «Репро», постоянное, своевременное информирование о потребностях школы в новых учебниках и составление заявок. Проблема сокращения количества подписных изданий решается за счет эффективного взаимодействия с Городской библиотекой для слепых и слабовидящих путем организации межбиблиотечного абонемента, согласно договору о сотрудничестве.

Административно-хозяйственная служба	Положительная динамика в развитии материально-технической базы, что обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений учащихся.	Возникающие проблемы с обновлением материально-технической базы связаны с недостаточностью финансирования.
ОДОД	Отделение дополнительного образования функционирует стабильно в режиме развития. Победа в городском смотр-конкурсе «ТОП-50 лучших отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга». Осуществляется интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространства, где каждое направление сохраняет свою специфику. Идёт процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования. Осуществляется совершенствование программно-методического обеспечения. Продолжается привлечение родителей для участия в творческой и спортивной деятельности их детей (укрепление связей «родитель-ребенок»).	Продолжена работа над активизацией участия педагогов ОДОД в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточно востребована программа социально педагогической направленности «Профистарт». Подходы к воспитательной работе осуществляются педагогами ОДОД не в полной мере. Активизировать дальнейшее сотрудничество педагогов основного и доп. образования классных руководителей и службы сопровождения. Продолжить формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся средствами дополнительного образования.
PR	В школе постоянно проходили мероприятия с привлечением общественности, социальных партнёров, школа участвовала в мероприятиях, которые активно освещались в СМИ. Процесс сотрудничества с социальными партнёрами развивался ширился круг региональных партнёров, расширился круг социального партнёрства (Академия талантов; СПбГУ, Цирк на Фонтанке). Деятельность Попечительского совета осуществлялась регулярно. В школе начал функционировать школьный телеграмм канал. СМИ активно принимала участие в социально значимых мероприятиях, занимаясь патриотическим воспитанием учеников. Возникли и развиваются новые фор-	В связи с тяжёлой экономической ситуацией в стране привлечение внебюджетного финансирования столкнулось с трудностями объективного характера. В следующем году планируется развивать социальное и региональное сотрудничество, ещё активнее привлекать СМИ для освещения работы школы и укрепления положительного имиджа школы среди широкой общественности.

	мы взаимодействия ученического самоуправления и педагогического коллектива.	

9.2. Задачи на 2023 год.

№	Направление \ проект	Задачи на 2022-23 учебный год
1.	«Современная школа»	1. Организовать обучение в 5-7 классах по новым АООП ООО, составленным на основе примерных АООП ООО. 2. Пополнить материально-техническую базу предметных кабинетов-мастерских. 3. Увеличить до 15-20% долю адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей среди всех программ ОДОД. 4. Выполнить обновление материально-технической базы школы-интерната (кроме предметных кабинетов-мастерских, предназначенных для реализации предметной области «Технология») в объеме 20%.
2.	«Успех каждого ребенка»	5. Увеличить при определении тематики обязательных проектов долю учащихся 10-11 классов, участвующих в исследованиях и проектах естественнонаучной и технической направленностей, до 20%. 6. Вовлечь не менее 40% учащихся в мероприятия, направленные на раннюю профориентацию детей с ОВЗ. 7. Подготовить для 60% или более учащихся 10-11 классов рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).
3.	«Цифровая образовательн ая среда»	8. Использовать цифровые образовательных ресурсы в образовательном процессе в объеме не менее 30% от всех образовательных ресурсов. 9. Обучать не менее 15% учащихся с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. 10. Информировать родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся о возможностях ЕПГУ так, чтобы для 60% обучающихся на ЕПГУ стал доступен личный кабинет «Образование». 11. Довести долю документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующихся на основании однократно введенных первичных данных, до 60%
4.	«Поддержка семей, имеющих детей»	12. Проводить тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, заседания ППк, открытые уроки и занятия для родителей, пополнять сайт «Видеть человека» информационно-просветительской информацией для родителей (общее количество мероприятий – не менее 5). 13. Получить по результатам ежегодного анкетирования родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг показатель не менее 89%.
5.	«Учитель будущего»	14. Всемерно способствовать аттестации педагогов, поддерживать процент педагогов, имеющих квалификационные категории, на уровне не менее 50%

		15. Проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования, направлять не менее 10% педагогов на курсы повышения квалификации для восполнения профессиональных дефицитов. 16. При направлении на курсы повышения квалификации выбирать не менее, чем для 20% направляемых педагогов цифровую форму с использованием информационного ресурса "одного окна".
6.	«Социальная активность»	17. Вовлечь не менее 28% учащихся в деятельность общественных объединений на базе школы-интерната. 18. Вовлечь не менее 17% учащихся в добровольческую деятельность. 19. Вовлечь 55% учащихся в творческую деятельность.

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	340 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	176 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человека/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9д класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9д класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78 балла (П) 3,7 (Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9д класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9д класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9д класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9д класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121 человек/ 35 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/ 55 %
1.19.1	Регионального уровня	49 человека/ 67%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 27%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (ОДОД, внеклассная работа)	277 человек/81%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	193 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	181 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	181 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	165 человек/85%
1.29.1	Высшая	89 человек/46%
1.29.2	Первая	76 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	46 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	60 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	241 человек/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	172 человек/ 89%

2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	263 человек/100% (без учета н/о)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,99 $м^2$