Утверждено

общим собранием работников ГБОУ школы-интернат №1 им. К.К.Грота Протокол № 26 от 24 марта 2021 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Оглавление

I. ВВЕДЕНИЕ4
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА4
2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года
2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года5
2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года
2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет
2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года
2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года
2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья6
2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года
2.9. Движение обучающихся за 3 года
2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года7
2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года
2.12. Результативность воспитательной работы
2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕНАТОМ11
3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет11
3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет
3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами
3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой
3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года
3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ20
4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности
4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям
4.4. Результаты ГИА
4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ
4.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований

4.7. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации
4.8. Востребованность выпускников
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ28
5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям
5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года
5.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года
5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года29
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ30
6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования
6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.
6.3. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года
6.4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года30
6.5. Динамика подписки на периодические издания за 3 года
6.6. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года31
6.7. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года
6.8. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНОГО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ33
7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования
7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года
7.3. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года
7.4. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд) за 3 года
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ35
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе35
8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период
8.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе
8.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года
8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней

	оценки	качества	образования,	обеспечивающие	высокий	уровень	И	непрерывное
	соверше	нствование	е качества образ	зования	•••••			38
IX.	ЗАКЛЮ	ЧЕНИЕ			•••••			38
9.1.	. Выводы	по резуль	гатам самообсл	едования				38
9.2	. Задачи і	на 2021 год	Ţ					41
ПО	КАЗАТЕ	ели дв	ЕЯТЕЛЬНОСТИ	И ОБЩЕОБРАЗ ОВАНИЮ	ВОВАТЕЛЬ	НОЙ	ОРГ	АНИЗАЦИИ,
	ПОДЛЕХ	ЖАЩЕЙ С	САМООБСЛЕДО	ОВАНИЮ				43

І. ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой-интернатом №1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее — школой-интернатом) в соответствии с

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности подразделений школы-интерната и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования — провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года.

	Очное	Семейное	Очно-заочное (надомное)
--	-------	----------	-------------------------

Год	обучение	обучение	всего	из них в начальной школе	из них в основной школе
2018	293	2	69	38	31
2019	283	2	72	40	32
2020	281	2	73	30	43

За последние три года общее количество детей, получающих образование во всех формах, остается примерно стабильным.

2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.

Год	Начальная	Основная шко-	Средняя школа	Итого
	школа	ла		
2018	141	170	51	362
2019	171	160	26	357
2020	171	160	25	356

За последний год количество детей, получающих образование на разных уровнях, остается стабильным.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2018	362	197	1,84
2019	357	217	1,65
2020	337	211	1,6

2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

В течение 3 последних лет в работе школы-интерната используются такие технологии, как здоровье-сберегающая технология (как создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся), проблемное обучение (или его элементы), технологии групповой деятельности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе, педагогика сотрудничества, технология саморазвития личности учащегося, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологии проектного обучения, технология уровневой дифференциации и групповой деятельности.

Активно используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, конспект-лекция, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, атака мыслей, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Более активно используются поисковые и практико-ориентированные методы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В рамках организации дистанционного обучения ведётся активная работа по внедрению технологий дистанционного обучения. Проводились онлайн уроки, записывались аудиоуроки (для классов слепых).

Для обучающихся на дому в школе использовались 3 комплекта дистанционного обучения для учащихся. За три года дистанционно обучались 6 учащихся отделения надомного обучения и часто болеющие дети и учащиеся, которые часто уезжают на спортивные соревнования, сборы.

Расширяются и совершенствуются средства проведения дистанционного урока для слепых и слабовидящих детей, такие как аудиоурок, видеоурок, запись урока на основе специальных программных средств.

2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной атте-

стации за 3 года.

Система оценки образовательных достижений учащихся остается стабильной. Она осуществляется как в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, так и на основе плана ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования), а также проведении диагностических и диагностических контрольных работ федерального, регионального и районного уровней. В условиях дистанционного обучения активно использовались различные формы контроля с применением элементов ИКТ.

2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.

Система оценки образовательных достижений учащихся остается стабильной. Она осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, но и на основе плана ВСОКО, а также проведении диагностических и диагностических контрольных работ федерального, регионального и районного уровней.

В течение последних двух лет система оценки образовательных достижений учащихся (ОГЭ и ДКР) включает задания формата PISA, проверяющие уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. В связи с этим при подготовке к ГИА и в процессе всего обучения усилена работа по внедрению таких заданий в контрольно-оценочные материалы разного уровня, а также в систему тренировочных заданий для уроков. В целом, более активно рассматривается вопросы применения полученных знаний на практике.

2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО и ФГОС ООО.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО, учителями-логопедами и психологами разработаны и реализованы планы коррекционной работы с детьми-сиротами.

При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, продолжать работу по согласованию учебно-тематического планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися.

2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.

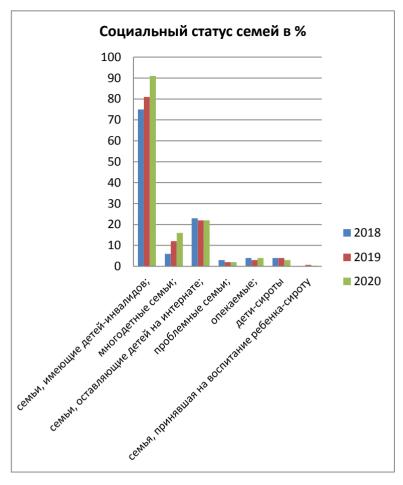
В школе каждый год осуществляется мониторинг социального портрета семьи. Показатели мониторинга помогают руководству и педагогическому коллективу осуществлять более эффективное взаимодействие, сопровождение, оказывать поддержку и помощь воспитанникам и их семьям. Критерии социального портрета отражают социальный статус семей обучающихся. Итак, социальный паспорт включает ряд различных критериев, среди которых выделяем:

- Семьи, имеющие детей-инвалидов;
- Многодетные семьи;
- семьи, оставляющие детей на интернате;
- проблемные семьи;
- опекаемые:
- дети-сироты;

• семья, принявшая на воспитание ребенка-сироту.

По мониторингу видно, что стабильно высокий показатель детейинвалидов более 90%. В 2020 повысился показатель многодетных семей, а такие семьи всегда требуют особого внимания и поддержки психологопедагогической службы. При этом мы видим хорошую работу по устройству детей-сирот в семью и данный показатель отчетный период снижался. Особая работа ведется по сопровождению проблемных семей, и этот критерий не повышается. Отметим, что показатель семей, оставляющих детей на интерстабильно сохраняется, определяет необходимость наличие интерната в данном типе образовательного учреждения.

Таким образом, данный паспорт позволяет выявлять семьи и воспитанников, нуждающиеся в защите их интересов. Службой медиации и проведенными психолого-педагогическими консилиумами определяется индиви-



дуальный комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий.

2.9. Движение обучающихся за 3 года.

Контингент учащихся в течение трех лет сохраняется. Неравномерное изменение контингента говорит о стремлении родителей, проживающих в других регионах РФ после временной регистрации в Санкт-Петербурге определить своего слепого или слабовидящего ребёнка в школу-интернат для получения образования.

Год	Принято, всего	Выбыло
2018	46	26
2019	43	33
2020	33	42

2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.

В школе-интернате ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся.

В начале учебного года проводилась стартовая диагностика сформированности умений и навыков учащихся учителями – дефектологами, учителями-логопедами и педагогами - психологами, врачом-офтальмологом и врачом-педиатром. По итогам диагностик были разработаны рекомендации педагогам, работающим с учащимися. В результате регулярного ведения Карт здоровья и индивидуального развития учащихся, в том числе детей-сирот, повысилась эффективность коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы-интерната.

Еще больше внимания уделяется индивидуальной работе специалистов в работе с уча-

щимися-сиротами (усовершенствование работы по индивидуальным планам учителямилогопедами, педагогами-психологами). Большое участие принимает в этом психологопедагогический консилиум школы-интерната.

В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида школы-интерната, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.

Профориентационная работа, как жизненное самоопределение является важной и неотъемлемой частью в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. Особенностью работы школы в течение трех лет являлось привлечение к сотрудничеству и расширение базы внешних социальных партнеров, так как учащиеся с ОВЗ продолжают учиться в различных профессиональных учреждениях и работать на различных предприятиях, а работодателями и преподавателям необходимо знать, как учить будущих студентов, как с ними работать, их умения, возможности, особые потребности, которые могут формироваться только при совместной деятельности и работе. В данном направлении проводились встречи, совместные вибинары, конференции, взаимодействие со специалистами службами занятости, с руководством и преподавателями колледжей и высшей школой.

В 2019-202 году в профориентационной работе особое внимание было уделено анонсированию возможностей и развитию профессионального чемпионата «Абилимпикс» среди учащихся школы, их родителей и педагогов. Также велся поиск внутренних кадровых ресурсов и оснащённой базы для подготовки участников к участию в чемпионате «Абилимпикс», развитие новых профессиональных компетенций у учащихся.

Особо хочется отметить продолжение активного совместного сотрудничества по профориентации с Академией талантов и СПГБОУ «Охтинский колледж», Академия цифровых технологий, которое позволяет отдельных ребят готовить к будущим профессиям и конкурсным движениям.

В период 2018-2020 годов педагоги повышали свою квалификацию в профориентационной работе с учащимися нашей школы и принимали участие в ежегодных районных, городских и региональных конференциях и семинарах. В 2019 году школа провела Педагогический совет «Создание системы профориентационной работы со слепыми и слабовидящими учащимися». Педагоги приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференция «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи», организованной ФГБ ОУ ВО СПб экономический университет.

В школе 2020 году в рамках проекта «Добра школа» открыты кабинеты «Поварское дело», «Персонал сферы обслуживания», «Агро-промышленный профиль», «Рабочий служебных помещений».

В отделении дополнительного образования детей в течение 2018-2020 года продолжают работать, а также появились новые объединения профессиональной направленности «Керамика и глазурь», «Студия в кадре», «Профи старт».

В работе школьного музея появилось направление предпрофильной подготовки «Экскурсовод школьного музея»

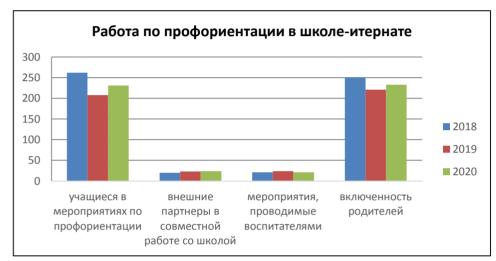
В отчетный период наши воспитанники участвовали в различных мероприятиях:

- олимпиада по профориентации для учащихся с ОВЗ "Мы выбираем путь";
- фестиваль-выставка Петербургские сады «Город мастеров»: Скульптура «Лиса и виноград»
- городской конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»;
- мастер-классы «Мир профессий».
- РЧ «Абилимпикс» по двум компетенциям «Лозоплетение», «Ювелирное дело»;
- НЧ «Абилимпикс» приняли участие победитель РЧ «Абилимпикс» в компетенции «Лозоплетение» (призовое 2 место);

- РЧ «Абилимпикс» по четырем компетенциям «Лозоплетение», «Ювелирное дело», «Психология», «Массажное дело»;
- НЧ «Абилимпикс» в компетенциях «Лозоплетение», «Ювелирное дело», «Психология», «Массажное дело» (призеры);
- городской конкурс «Защита профессии»;
- мастер-класс «Дело журналиста» в Академии талантов;
- разработка экскурсий, посвященных истории школы-интерната.

Отметим, что учащиеся успешно демонстрируют свои профессиональные навыки в выше перечисленных чемпионатах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и занимали достойные призовые места. На V Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» ученик нашей школы занял 2 место. На VI Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» ученики нашей школы заняли призовые места по трем компетенциям.

Итак, результаты измерения системы работы по профориентации воспитанников осуществ-



ляются по следующим критериям:

- включенность учащихся в мероприятия по профориентации;
- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой по профориентации;
- проведение мероприятий по профориентации воспитателями по пяти направлениям

воспитания в контексте ФГОС;

• включенность родителей в проблемы профориентации учащихся с OB3.

Проблемы, выявленные в отчетный период – не готовность СПОУ принимать и обучать выпускников с ОВЗ (с тяжелыми зрительными нарушениями), а также невысокая включенность родителей на предпрофессиональном этапе работы. Учащиеся выпускных классов выбирают профессии имеющие противопоказания по состоянию здоровья, имеют паническое состояние и не готовность принятия окончательного решения в профессиональном выборе.

В связи с выявленными проблемами определена работа по следующим направлениям:

- просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности;
- взаимодействие с социальными и образовательными институтами по решению проблем профессионального становления людей с OB3;
- участие педагогов в реализации системы работы школы-интерната №1 им К.К. Грота по профориентации учащихся с OB3;
- повышение роли классного руководителя в оказании помощи выбора профессионального маршрута учащимся выпускных классов и психолого-педагогического сопровождения;
- формирование у учащихся представлений и умений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

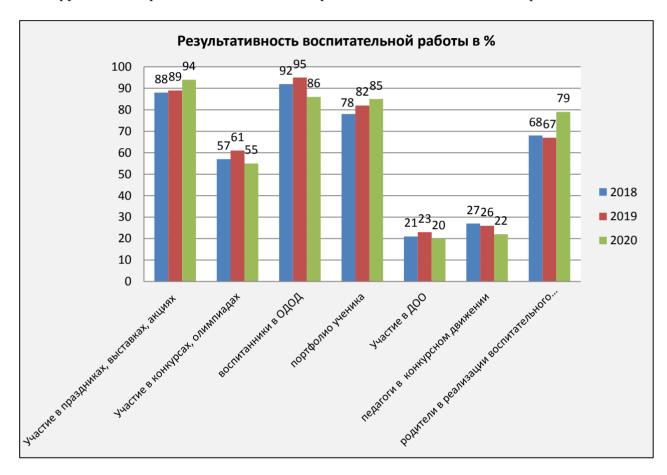
2.12. Результативность воспитательной работы.

В школе-интернате для детей-инвалидов и детей с ОВЗ особое значение имеет воспитательная работа. Результативность ее направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса, который ориентирован на личностное развитие

учащихся с ОВЗ.

Главными направлениями в обеспечении качественной воспитательной работы является содействие в обеспечении повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- включенность воспитанников в ОДОД;
- ведение портфолио воспитанниками;
- участие воспитанников в детском общественном объединении «Остров Свободы».
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы.



Итак, по представленным данным за трехлетний период видно, что повышается активность участия воспитанников в праздниках, выставках, акциях, а также участие в конкурсах и олимпиадах. По другим критериям сохраняется стабильность, что видно из диаграммы.

На основе анализа полученных данных у родителей повысился интерес и готовность участия родителей в воспитательной работе школы и поддержки детей в образовательном процессе. А также сохраняется стабильный показатель участия педагогов в конкурсном движении. Данный показатель необходимо повышать. В связи с полученными данными важными задачами на следующий период являются:

- анализировать опыт участия педагогов в педагогических конкурсных движениях;
- создавать условия для формирования у детей и подростков гражданско-патриотических качеств через включение их в активную социально-значимую деятельность по подготовке мероприятий государственных исторических дат, социальных и общественных событий;
- развивать ценность своего здоровья и ведение здорового образа жизни, ценность самой жизни.

2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования. Направленности ОДОД

В ОДОД реализуются 22 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (далее- программы), которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации. Программы реализуют 18 педагогов дополнительного образования. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Более половины обучающихся занимались в двух и более объединениях. Это связано с тем, что ОДОД организует занятость детей во второй половине дня для детей интерната и детского дома.

Наибольшее количество учащихся (196) - это дети младшего возраста. Средняя и старшая школа насчитывает 94 человека. Наиболее востребованной является художественная направленность, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная и техническая. Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в ОДОД заняты постоянно 290 учащихся.

No	Направленности	Количество объединений			Количество учащихся				
		2017	2018	2019	2020-	2017 –	2018 -	2019 –	2020-2021
		_	_	-	2021	2018	2019	2020	
		2018	2019	2020					
1.	Художественная	9	9	14	14	186	184	209	192
2.	Физкультурно-	4	4	4	3	42	50	35	41
	спортивная								
3.	Социально-	3	4	5	4	62	56	51	50
	педагогическая								
4.	Техническая				1				7
Bce	его	16	17	23	22	290	290	295	290

Согласно перспективного плана в 2020 году открылась техническая направленность. Программа «РКОлаб» реализуется только год, но уже стала очень востребованной, т.к. позволяет незрячим учащимся осваивать специальные голосовые программы компьютера для дальнейшей коммуникации.

Проведен анализ деятельности Отделения дополнительного образования. Главной задачей является сохранение контингента учащихся во время пандемии, организация работы по форме группа-класс. Анализ работы показал, что контингент учащихся сохранился. Педагоги освоили новые технологии, позволяющие работать в системе онлайн. Работали в тесном сотрудничестве с воспитателями, классными руководителями.

Созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (система творческих конкурсов и мероприятий по поддержке и развитию способностей и талантов у детей). Продуктивная работа учащихся и их педагогов была отмечена второй абсолютной победой в городском конкурсе инклюзивного творчества «Вера. Надежда. Любовь». За 2020 года наши учащиеся стали победителями и призерами в 2 международных, 10 городских, 5 районных творческих конкурсах.

В этом году началась работа по разработке системы оценивания качества дополнительного образования, поскольку выявилось, что одним из наиболее слабых мест в организации учебно-воспитательного процесса является отслеживание результативности обучения детей и оценка качества.

Деятельность ОДОД в 2020 году расширила возможность реализации потребностей учащихся в формировании интересов в будущей профессиональной карьере, образе жизни и успешной социальной адаптации, что в целом повысило бы качество образования школьников. Эти цели внесены в школьную Программу воспитания. Осуществление профессиональных проб становится долгосрочной перспективой Отделения дополнительного образования.

ІІІ. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕНАТОМ.

3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно

http://seemeproject.ru/ сайт открыт с 2015 года

http://www.grot-school.ru/ сайт открыт с 2014 года

http://bus.gov.ru

https://petersburgedu.ru/

3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет.

Особенностью нынешней ситуации является то, что с начала XXI века российская школа вступила в полосу обновления — модернизации. Образование рассматривается государством как институт, который должен способствовать осуществлению «прорыва» России к новому уровню экономики и новому качеству жизни её граждан.

Особенностью нынешней ситуации является то, что с начала XXI века российская школа вступила в полосу обновления — модернизации. Образование рассматривается государством как институт, который должен способствовать осуществлению «прорыва» России к новому уровню экономики и новому качеству жизни её граждан. Среди главных задач модернизации нашей школы — достижение современного качества, доступности и эффективности образования, рост его открытости и общественной привлекательности. Это означает, что наши выпускники должны выходить из стен школы компетентными и конкурентно-способными людьми, готовыми успешно действовать в сложных ситуациях, активными гражданами, а сама школа должны научиться более эффективно использовать, имеющиеся в их распоряжении возможности и ресурсы и привлекать дополнительные.

Государственно-общественное управление эффективно при оптимальном сочетании государственных и общественных начал в интересах человека, социума, власти. Оно представляет собой интеграцию трех направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых представлены обучающиеся, родители и общественность. Критериями эффективности государственно-общественного управления образованием являются:

- улучшение финансового, нормативно-правового и информационного обеспечения;
- гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса;
- качество реализации образовательной программ;
- качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы;
- уровень сформированности компетентности обучающихся и педагогов;
- создание общественно-активной школы.

Любая управленческая деятельность состоит из последовательности взаимосвязанных действий, представляющих законченный цикл: анализ, целеполагание, планирование; организационная деятельность, контроль и регулирование, что является одним из эффективных условий государственно-общественного управления. Коллектив школы придает большое значение одной из форм государственного общественного управления — социальному партнерству — как стратегическому направлению модернизации российского образования. Цель социального партнерства — построение полноценных отношений между школой, родителями, общественностью, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Опыт работы, на наш взгляд, у каждого образовательного учреждения индивидуальный, а результатом является своя уникальная модель взаимоотношений.

В современной России получила распространение особая форма построения отношений между школой и местным и даже международным сообществом, где школа, осознав свою исключительную роль, становится социокультурным, инициативным центром.

Построение социального партнерства, исходя из накопленного школой им. К.К. Грота опыта, для образовательного учреждения представляет из себя сложный, долговременный процесс. На первом этапе школа определяет потенциальных партнеров с позиций выявления общих целей и общих ценностей. Но даже первому этапу обычно предшествовала подготовительная

работа, в ходе которой школой-интернатом быть выявлены государственные и социальные заказы, определены проблемы. Мы провели анализ Красногвардейского района, в котором расположена школа, с точки зрения наличия необходимых для социального партнерства учреждений. Далее расширили свои поиски до уровня города. В результате анализа было сформулировано проектное решение данной проблемы и создана некая модель сетевого взаимодействия с элементами социального партнерства.

В ходе разработки программы мы составили список заинтересованных в социальном партнёрстве со школой, определили ожидания (от партнёрства) будущих социальных партнёров, возможные риски сотрудничества и пути их преодоления.

Перед составлением плана совместных мероприятий или разработкой проекта с любым из социальных партнёров (городской музей, образовательное учреждение) мы стараемся определить ресурсы внешней среды на предмет определения взаимной полезности: материальные или технические, кадровые, социальные (связи, знакомства), мотивационные, т. е. определяем готовность партнера включиться в жизнь нашей школы и его потенциальную активность. Результатом становится сформулированная и озвученная (представленная публично) позиция школы. Таким образом, выявляются субъекты и объекты социального партнерства в контексте миссии образовательного учреждения.

Процесс формирования ныне действующего Попечительского совета на базе школыинтерната был начат в 2006 г. Было разработано Положение о Попечительском совете и внесены изменения в Устав школы-интерната, где Попечительский совет прописан как орган государственно-общественного управления школой-интернатом. Сегодня в школе-интернате Попечительский совет — это орган, формулирующий для школы заказ общества на конкретные образовательные и воспитательные услуги и являющийся важным экспертом при оценке деятельности школы. Выстроена следующая цепочка: Попечительский совет - заказчик образовательного и воспитательного продукта люди, непосредственно заинтересованные в качестве образования и воспитания детей с ограниченными возможностями зрения образовательный и воспитательный процесс в школе. Попечительский совет оказывает постоянную помощь школе, основой которой является привлечение широкой общественности к жизни школы, помогает школе в работе по просвещению общественности, в том числе и родительской, оказывает поддержку в трудных педагогических и житейских ситуациях.

Первая группа функций связана с привлечением внебюджетных средств и контролем за их расходованием (функция экономического характера). В состав Попечительского совета школы входят представители социально ориентированного бизнеса Генеральный директор Ортодонтического центра «Дент-идеал» Наталья Михайловна Шулькина – председатель Попечительского совета, генеральный директор компании «Сэттл Сити» Илья Анатольевич Ерёменко, директор «Северо-западной Подшипниковой компании» Елена Михайловна Родионова, начальник отдела компании «Промбезопасность» Елена Юрьевна Данилина. На заседаниях Попечительского совета, которые проходили два раза в год (даже в условиях сложной эпидемиологичесой ситуации заседание в сентябре 2021 года проходило on line), происходило обсуждение планов внебюджетного финансирования на текущий год. Большинство денежных средств шло на укрепление учебно-материальной базы школы: переоборудование кабинетов, закупку специальной техники и литературы, закупку мебели, финансирование проведения праздников Новый год, День знаний, 3 Последний звонок, дополнительное финансирование летней кампании для детей-сирот, проживающих в детском доме при школе. Так в 2019 г педагогамидефектологами школы им.К.К. Грота был разработан, а при финансовой поддержке правительства Санкт-Петербурга введён в действие первый в России уникальный проект "Сад ощущений". В 2020 году состоялось открытие тактильной мнемосхемы у метро Горьковская в Александровском саду. В мае 2019 года команда учеников школы-интерната №1 им. К.К. Грота в составе ещё 23 команд приняла участие в Межрегиональном молодёжном фестивале социальных проектов в сфере сохранения и популяризации культурного наследия Санкт-Петербурга «Миссия-сохранить». Для своей презентации ребята выбрали самую насущную и острую для них проблемы- доступность городской среды.

Авторами проекта «Город на ладони» стали Арина Шилоносова и Маргарита Пилипенко, ученицы школы-интерната №1 им. К.К. Грота, участницы детского творческого объединения «Музееведение». Вместе со своими наставниками И.А. Евлановой (заместитель директора по УВР) и О.А. Жданковой (педагог дополнительного образования) девочки подготовили и представили проект, посвящённый необходимости установки тактильной мнемосхемы на территории Александровского парка. Наличие подобной мнемосхемы, по мнению рабочей группы, сделало бы единственный в России уличный парк миниатюр «Мини город» более доступным для всех категорий жителей и гостей Санкт-Петербурга. Председатель КГИОП С. Макаров торжественно пообещал воплотить проект в жизнь.

В реализации проекта в течение года принимали активное участие директор школыинтерната №1 им. К.К. Грота А.В. Мухин, педагоги и ученики школы-интерната, которые создавали и переводили текст на шрифт Брайля, доступный незрячим. В работе участвовали художники и дизайнеры ООО «Матис», специалисты КГИОП постоянно курировали все этапы творческой деятельности.

Проект «Город на ладони», торжественное открытие которого состоялось в Александровском саду Санкт-Петербурга, имеет огромную социальную сущность. Он делает наш город ещё более привлекательным и несомненно придаст дополнительный импульс развитию доступности городской среды.

Члены Попечительского совета школы в 2020 г также принимали активное участие в реализации проекта «Доброшкола». Целью реализации данного мероприятия являлось создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограничениями по здоровью путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций. Основной задачей реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);
- кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);
- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с OB3, обучающихся с инвалидностью.

Социологический опрос, проведённый психологами школы, с целью анализа эффективности партнёрства, показал, что партнёрство нужно, для того чтобы

- учителя, ученики и родители вместе управляли школой;
- социально-экономически развивалась территория;
- эффективно привлекать средства для развития школы;
- предложить ресурсы школы заинтересованным сторонам.

Другая группа функций деятельности Попечительского совета школы-интерната в указанный период была связана с оформлением социального заказа от общества и ориентирована на содержательные аспекты образования в нашей школе, а именно поддержка одарённых и малообеспеченных детей, участие в разрешении недопонимания, возникающего между школой и родителями, участие в судьбе выпускников, нивелирование психологических проблем, связанных и вызванных сложившейся эпидемиологической ситуацией. При помощи компании «Промбезопасность» регулярно проходили праздники-дни рождения у детей-сирот и закупалась одежда для детей. Комитет по энергетике Правительства Санкт-Петербурга, опекающий школу, принимал активное участие во всех значимых мероприятиях в школе: во встрече Нового года, в праздновании Дня знаний. Так при поддержке Попечительского совета в 2021 г. ученики школы (6 человек) приняли участие в работе лагеря ативитов «Зеркальный», ученица школы Виктория

Алексеева была направлена в Москву для участия в Благотворительном фестивале "Белая трость", который в 2021 году проходил в режиме on line. Члены Попечительского совета выразили готовность профинансировать поездку учеников в "Орлёнок" для участия в инклюзивной смене в 2021 г., если она состоится.

Попечительский совет в 2019 г. активно занимался закупкой нового оборудования для творческих коллективов Отделения дополнительного образования школы. Было закуплено оборудование для коллектива "Балаганчик", для школьной киностудии, для актового зала. Новизна сегодняшней деятельности Попечительского совета на базе школы-интерната состоит в том, что граждан приглашают не сдавать пожертвования — им предлагают стать представителями общества, с которыми педагогическое сообщество школы заключает общественно-образовательный договор (Положение о Попечительском совете). К сожалению, последний 2020 год несколько сократил поступление внебюджетного финансирования в школу в связи со сложившейся в стране экономической ситуацией.

В течение 2020 г. Попечительский совет продолжал активно работать над развитием социального партнёрства между школой и различными группами общественности. Отношения между общеобразовательной школы и органами и учреждениями, выступающими в качестве социальных партнеров школы выстраиваются на основе договорных отношений (договор или соглашение о сотрудничестве). На основе договора о сотрудничестве разрабатывается план совместных мероприятий. Благодаря такому сотрудничеству предоставлялась возможность использования базы материально-технических ресурсов социальных партнеров школы-интерната. Главным результатом такого социального партнерства стали эффективно функционирующие отношения между социальными партнерами, которые обеспечили: • повышение качества образования; • обеспечение доступности качественного общего образования; • укрепление материально-технической базы; • повышение конкурентоспособности школы; • повышение инвестиционной привлекательности школы; • формирование эффективного рынка образовательных услуг. О результатах деятельности Попечительского совета школы, о процессах становления, развития социального партнёрства и об опыте школы им. К.К. Грота в этой сфере неоднократно рассказывала заместитель директора школы М.В. Артамонова в своих выступлениях на вебинарах, проходивших в рамках функционирования Федерального Ресурсного центра. Главной особенностью в деятельности Попечительского совета школы в 2020 г стало введение в его состав представителей родительской общественности, которые стали принимать непосредственное и прямое участи в принятии решений.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы-интерната.

Сегодня в образовательной практике идут процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем партнерство становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности.

3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.

Конкурентными преимуществами школы-интерната являются следующие.

- 1. Значительный авторитет школы-интерната в окружающем социуме. В 2020 году педагоги школы-интерната получили:
- благодарности КО (Власова М.А., Атройнова Н.В.);
- благодарности главы администрации Красногвардейского района (Бутыло Е.В., Римгайло О.Б.);
- грамоты отдела образования Красногвардейского района (15 педагогов).
- Маркина И.М., педагог-психолог, была награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школы СПб».

Вырос уровень социальной активности учителей коррекционных предметов и специалистов. В августе 2019 г. губернатором Санкт-Петербурга А.С. Бегловым на территории школы-интерната был торжественно открыт "Сад ощущений", первый подобного рода сад в России. Методические обоснования и рекомендации были разработаны педагогами-дефектологами школы-интерната, а финансировался проект правительством города. Открытие сада вызвало большой резонанс у населения города. С октября 2019 г. каждую неделю педагоги школы организовывали и проводили обзорные экскурсии по саду для жителей Санкт-Петербурга. К сожалению, с марта 2020 г. по сегодняшний день проведение экскурсий запрещено в связи с ограничениями, наложенными пандемией.

В октябре 2020 г. в Александровском саду Санкт-Петербурга состоялось торжественное открытие тактильной мнемосхемы «Город на ладони». Губернатор города А.С. Беглов и представители СМИ высоко оценили вклад учеников и педагогов школы в то, что наш город становится ещё более ещё более привлекательным и несомненно получил дополнительный импульс к развитию доступности городской среды.

В ноябре 2019 г. школа приняла активное участие в Санкт-Петербургском Международном культурном форуме, где был представлен совместный проект школы-интерната и учёных Университета ИТМО. А в декабре 2020 г в школе- состоялась презентация инновационного комплекса «Нейротафл». Он был создан группой учёных Университета ИТМО в рамках реализации проекта-лаборатории «Нейрокультура». Проект в 2020 г стал победителем Фонда Президентских грантов.

«Нейрокультура» - проект, направленный на социокультурную адаптацию людей с ОВЗ. Он расширяет для «особых» людей границы между наукой, технологиями и искусством. Его социальная значимость обусловлена необходимостью изменения отношения к инвалидам в обществе: от человека с ограниченными возможностями к человеку с уникальными способностями.

Проект реализовывался в 2020 г учёными Университета ИТМО на базе школы-интерната №1 им. К.К. Грота, при участии и поддержке Фонда развития «Петерфонд», ГБУ «Центр социо-культурной реабилитации инвалидов им. Дианы Гурцкая, а также художников, дизайнеров и инженеров из сферы инновационных технологий.

Через тактильные и эмоциональные ощущения незрячие дети, используя комплекс, в игровой форме учились создавать, импровизировать, общаться и даже исполнять музыкальные произведения. В презентации и в пресс-конференции приняли участие ректор Университета ИТМО В.Н. Васильев, директор школы-интерната №1 им. К.К. Грота А.В. Мухин, певица и общественный деятель Диана Гурцкая, ученики и психологи школы им. К.К. Грота, участвующие в эксперименте.

В 2020 г. школа-интернат продолжила работу в качестве равноправного партнера в реализации совместно с Институтом дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И.Герцена плана работы ФРЦ по совершенствованию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения. В течение 2020 г. школа

- вела сайт ФРЦ
- провела несколько всероссийских on line вебинаров
- сняла видеоролики и документальный фильм о музейной педагогике в школе
- проводила консультирование специалистов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением зрения
- оформила для сайта факты проведения 3 инклюзивных культурно-досуговых, физкультурно-спортивных мероприятий и т.п. с участием детей с нарушением зрения
- оформила для сайта реализованные проекты, направленные на формирование в обществе толерантного отношения к детям с нарушением зрения
- разработала и педагогами школы были написаны методички по адаптированным учебным программам.

В 2020 г. результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы превысили средние результаты по Санкт-Петербургу, одна из выпускниц получила 100 баллов на экзамене по литературе.

- 2. Стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отсутствие «текучки» кадров. На начало учебного года состав педагогических работников и администрации насчитывал 185 человека (на 01.09.2019) с учетом летнего движения. На конец учебного года состав педагогических работников насчитывал 152 человека (на 01.07.2020).
- 3. Директор школы А.В. Мухин в 2020 г. принимал активное участие в работе Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, где выступал с презентациями об опыте деятельности образовательного учреждения.
- 4. Достойный резерв молодых учителей, положительный баланс с опытными педагогами, что влияет на качество и уровень образования и воспитания. В 2020 г. на работу в школу поступили ряд педагогов молодых специалистов в возрасте до 30 лет. Радует и то, что всё больше на работу в школу приходят молодые люди, нехватка которых очень ощущалась в области образования в последние годы. прошедшем учебном году педагоги продолжали распространять свой опыт среди коллег из других образовательных учреждений. Очень много было сделано учителями, воспитателями, специалистами по заказу РГПУ им. А.И.Герцена для слушателей курсов ФРЦ по совершенствованию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения.
- 5. Комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование. В школе 15 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными досками, проекторами. За 2020 г были проведены
- подготовка «Сада ощущений» к летнему сезону (очистка водоема и установка фонтанного оборудования, обрезка, прополка, подкормка растений, покос и уборка травы)
- обработка штор огнезащитными составами
- камерное обеззараживание белья
- косметический ремонт классов, кабинетов ОДОД, административных кабинетов; спальных помещений, комнат отдыха, кухни в подразделении «Детский дом»;
- организация дополнительного спального помещения для интерната;
- частичный ремонт и поддержка в исправном состоянии системы отопления в кабинетах школы;
- замена вышедших из строя батарей центрального отопления;
- частичный ремонт мебели, гардеробных шкафов, спортивного оборудования
- замена розеток и светильников в жилых комнатах и классах школы;
- проведение еженедельных генеральных уборок с захватом ближайшей территории;
- уборка территории земельного участка площадью 6666 кв. м. по адресу: Ленинградская область, Гатчинский район, пгт Тайцы, ул. Юного Ленинца, д. 94, принадлежащий на праве собственности (постоянное бессрочное пользование) школе-интернату;
- составление смет хозяйственных расходов;
- проведение мониторинга материально-технического обеспечении образовательного процесса, составление тех. заданий для заключения государственных контрактов по приобретению оборудования для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- установка, подключение, наладка оборудования для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках президентской программы «Наша новая школа» в школе-интернате разработана система поддержки талантливых детей. Школа планомерно продолжала развивать и преумножать международные связи, перенимая опыт педагогов Германии, США, Польши, тем самым расширяя кругозор и своих учеников. Однако пандемия и закрытые границы между государствами в 2020 году не позволили активно развивать проекты.

3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой. Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-

интернатом.

Наименование	2018	2019	2020
Компьютер административный	30	33	33
Кабинетов подключено к ЛВС	86	90	95
Пользователей подключенных к системе элек-	53	60	76
тронных заявок			
Пользователей подключенных к системе локаль-	28	28	31
ного обмена документами и информацией			

3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года.

No	Учеб-	Иннова-	Уровень	Тема	Результат
	ный	цион-			
	год	ный			
1.	2018	ресурсный центр	городской	Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	На курсах повышения квалификации обучено 76 педагогов ОДОД. Удовлетворенность слушателей – 100%
			федераль- ный	Развитие системы комплексного сопровождения детей с нарушением зре-	Совместно в РГПУ им. А.И. Герцена полностью выполнен план основных мероприятий.
2.	2019	ресурсный центр	городской федеральный	Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограни-Развитие системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих)	На курсах повышения квалификации обучено 47 педагогов ОДОД. Удовлетворенность слушателей – 100% Работа в качестве партнера ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ.
3.	2020	ресурсный центр	феде- ральный	Развитие системы комплексного сопровождения детей с OB3 (слепых и слабовидящих)	Работа в качестве партнера ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ.

экспери-	феде-	Апробация пример-	Работа в качестве партнёра
ментальная	ральный	ных адаптирован-	ФГБНУ «ИКП РАО».
площадка		ных образователь-	
		ных программ ос-	
		новного общего об-	
		разования обучаю-	
		щихся с ОВЗ (сле-	
		пых и слабовидя-	
		щих).	
	регио-	Апробация ФГОС	Реализован предложенный
	нальный	COO.	учебный план.

В 2020 году в качестве федеральной экспериментальной площадки по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ (слепых и слабовидящих) школа-интернат вела следующую деятельность.

- 1. Изучены проекты примерных «рабочих» адаптированных образовательных программ основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, размещенные на https://ikp-rao.ru/frc-ovz/ в сентябре 2019 года.
- 2. Составлены и отправлены отзыв и предложения авторским коллективам, созданным в ФГБ-НУ «ИКП РАО», по совершенствованию примерных «рабочих» адаптированных образовательных программ основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся.
- 3. Разработана с учетом проектов примерных «рабочих» адаптированных образовательных программ основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся и реализуется для 19 обучающихся (6 слепых и 13 слабовидящих) адаптированная основная образовательная программа для обучающихся 5 классов в 2020\21 учебном году.
- 4. Составлены и реализуются учебный план основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2) и учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) на 2020-21 учебный год с учетом проекта примерной АООП ООО.
- 5. Коррекционно-развивающая область дополнена коррекционно-развивающим курсом «Тифлотехника» для 19 обучающихся (6 слепых и 13 слабовидящих).
- 6. Занятия по предмету «Технология» в 5 классах ведутся согласно выбранным направлениям (4 направления: кулинария, растениеводство, младший обслуживающий персонал, рабочий по обслуживанию зданий) в соответствии с содержанием проекта «Современная школа».
- 7. Изучен проект примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), размещенный на https://ikp-rao.ru/frc-ovz/ в ноябре 2020 года.
- 8. Начата работа по подготовке к внесению изменений в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся 5-6 классов в 2021\22 учебном году.
- 9. Опыт работы по реализации адаптированной основной образовательной программе в 2020\21 учебном году представлен \ подготовлен для представления на семинарах и конференциях:
 - 1) Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с OB3» 30.11.2020;
 - 2) межрайонном (городском) семинаре «Опыт использование дистанционных технологий при взаимодействие участников образовательных отношений» 1.12.2020;
 - 3) городской конференции «Коммуникативно-познавательные и творческие уроки русского языка и литературы в контексте современной социокультурной реальности»;
 - 4) Всероссийской научно-практической конференции « Я в мир удивительный этот пришел...» 24-25.03.2021.

В 2020 году в качестве федеральной экспериментальной площадки по апробации ФГОС COO школа-интернат вела следующую деятельность.

- 1. Разработана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и реализуется для 19 обучающихся (7 слепых и 3 слабовидящих 10 класса, 8 слепых и 5 слабовидящих 11 класса) адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования.
- 2. Составлен и реализуется учебный план среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования X-XI классы.
- 3. Разработаны критерии метапредметных результатов проектной деятельности обучающихся.
- 4. Подготовлены два выступления для Всероссийской научно-практической конференции «Лучшие практики внедрения ФГОС СОО», которая будет проводиться 23.03.2021.

3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях.

Основными направлениями диссеминации опыта работы школы-интерната на различных уровнях для педагогов являются, кроме участия в инновационной работе, являются следующие:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов других образовательных учреждений, студентов;
- выступления на семинарах, конференциях по актуальным проблемам современной общей и коррекционной педагогики;
- представление инновационных продуктов на Ярмарке методических разработок (инновационных продуктов) в рамках конференций «Инновационная деятельность педагогов залог обновления системы образования» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- создание сайтов (блогов) лично педагогами и методическими объединениями;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

Каждый год каждое из направлений активно поддерживается педагогами. Не стал исключением и 2020 год:

Учеб- ный год	Кон- суль- тации	Мастер - классы	Публи- кации	Мате- риалы в сети «Ин- тер-	Вы- ступ- ления	Мето- диче- ские разра- ботки	Сайты МО	Сайты (блоги) педа- гогов
2018	25	6	3	27	54	6	3	16
2019	16	7	4	48	30	4	3	19
2020	22	7	6	44	30	7	5	36



Диссеминация опыта работы школы-интерната в целом идет успешно. Постепенно растет число публикаций. Выполнена задача включения в подготовку методических разработок большего числа педагогов - представителей всех методических объединений. Увеличилось количество сайтов, блогов педагогов.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план школы-интерната реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- І ступень начальное общее образование: а) нормативный срок освоения 5 лет; б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4-х 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);
 - ІІ ступень основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);
 - ІІІ ступень среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-12 классах - 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-10 классах, полугодия в 11-12 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-12 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4, 4-х доп. классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-12 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционноразвивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При согласовании с администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Информатика» и «Технология», а также «Основам религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. По рекомендации Комитета по образованию за счет школьного компонента выделены часы для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы для предпрофильной подготовки.

Учебный план дан в восьми вариантах:

- 1) для слепых обучающихся (1-4 доп.класс) вариант 3.2.
- 2) для слабовидящих обучающихся (1-4 доп. класс) вариант 4.2.
- 3) для слепых и слабовидящих детей, осуществляющих реализацию ФГОС ООО (5-10 класс в соответствии с Письмом КО и Приложения к нему от 19.11.2012 №01-16-3842\12-0-0 с перечнем ОУ базовых площадок по отработке ФГОС ОО)

- для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС среднего общего образования (11 класс) в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства СПб №796-Р от 20.03.2019 (Приложение 4)
- 5) для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения (12 класс) в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант (1-4доп. класс) вариант 3.3.4.3
- 7) для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (1-4 доп. класс) вариант 3.4.
- 8) для слепых и слабовидящих обучающихся с учетом умственной отсталости (сложный дефект) (5-9 класс)

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

В классах слабовидящих увеличены часы внеурочной деятельности, что помогает более эффективно реализовывать программы коррекционных курсов в том числе.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения

Это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, методы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения.

Рабочая программа формируется на основе учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекса.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

- титульный лист;
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета, курса;
- поурочно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения

В пояснительной записке программы учебного предмета указываются основа рабочей программы; место учебного предмета в учебном плане; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса особенности реализации программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся.

В рабочих программах, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколенияи, результаты изучения курса определяются как «личностные результаты...», «метапредметные результаты...», «предметные результаты...» и определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с ФГОС 2004 года, целями и задачами АООП ООО программы Школы-интерната № 1 им. К.К. рота. Требования к результатам подготовки обучающихся (выпускников 12 класса) подразделяются на знаниевый («Учащиеся должны знать...») и деятельностный («Учащиеся должны уметь...») компоненты, определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с целями и задачами АООП СОО программы Школы-интерната № 1

им. К.К.Грота

В поурочно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы: распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости; распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.); указывается тип урока; прописываются виды деятельности учащихся (или требования к уровню подготовки обучающихся — на уроках физического воспитания). При необходимости изменения в программе отражаются в листе корректировки программ.

В условиях ограничительных мероприятий в 2020 году, вызванных введением режима повышенной готовности, усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий и осуществления обучения с помощью дистанционных образовательных технологий в период с 06.04.2020 по 22.05.2020 (согласно распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2020 № 818-р) некоторые темы календарно-тематического планирования были уплотнены или вынести на самостоятельное изучение учащимися. Темы, которые потребовали корректировки, были отработаны в часы, отведенные на повторение в начале учебного 2020/2021 года, а также в ходе изучения других разделов курса (в течение I-IV четверти).

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2018	99%	99%	98,6%	99%
2019	96%	95,5%	95,4%	95,5%
2020	93%	94%	93%	93%

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически у некоторых учителей-предметников с запланированными вызвано наличием праздничных дней в марте и мае.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с OB3.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с OB3.

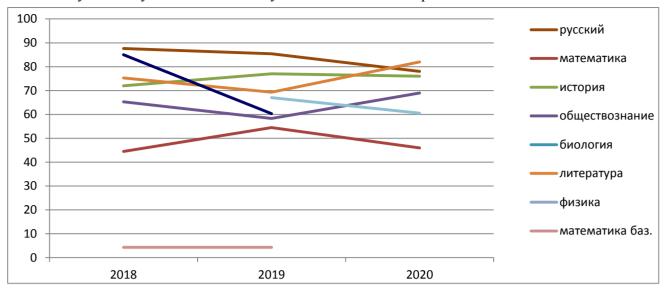
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и справочными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

4.4. Результаты ГИА.

В 2020 году на базе школы-интерната как пункта приема экзамена (ППЭ) из-за пандемии состоялись только вступительные экзамены в формате ЕГЭ для слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга в период с 3 июля по 22 июля.

Результаты участия в ЕГЭ выпускников школы-интерната:



Средний балл по русскому языку стал ниже на 5,4 балла, а средний балл по математике стал ниже на 8,5 баллов. Средний балл по литературе стал выше на 12,7 баллов. Средний балл по обществознанию стал выше на 12 баллов. Средние баллы по географии и истории имеют тенденцию к понижению.

В 2021 году предстоит:

- предлагать учащимся 11-х классов обращаться на курсы подготовки к ЕГЭ по выбранным предметам;
- проводить разъяснительные беседы с родителями и учащимися 11-х классов о необходимости обоснованного выбора предметов для прохождения ГИА;
- для улучшения результатов требуется выделить дополнительное время на подготовку к экзаменам, подобрать программу обучения, которая поможет детям подготовиться лучше к выбранным экзаменам.

4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ

	Внутренние мониторинги						
N₂	Название мониторинга	Кл.	Результаты				
1.	Входной мониторинг. ДР по математике.	11	Средний балл 4,25 из 21				
2.	Входной мониторинг. ДР по русскому язы-	11	Средний балл 20,3 из 34				
	ку.						
3.	Входной мониторинг. Уровень	1	У большинства детей уровень				
	сформированности		сформированности предпосылок к				
	предпосылок к		обучению в 1 классе находится на				
	обучению в 1 классе.		высоком и среднем уровне.				
4.	Входной мониторинг. ДР по английскому	11	Средний балл 21,5 из 46				
	языку.						
5.	Промежуточный мониторинг. ДКР	8	Средний балл 14,5 из 25				
	по биологии.						
6.	Промежуточный мониторинг. ДКР по фи-	10	Средний балл 6,19 из 12				
	зике.						
7.	Промежуточный мониторинг. ДКР по исто-	7	Средний балл 15,95 из 31				
	рии.						
8.	Промежуточный мониторинг. ИКР по	8	Средний балл 11,9 из 22				
	предметам области «Искусство».						
9.	Промежуточный мониторинг. ДКР по СБО.	3	Средний балл 3,4 из 4				
			Средний балл 3,7 из 4				

		6	
10	Партомической комператор ППР на нас	_	C
10.	Промежуточный мониторинг. ДПР по про-	11	Средний балл 9,4 из 10
	странственной ориентировке		
11.	Промежуточный мониторинг. ДКР по ин-	8	Средний балл 3,7 из 5
	форматика.		
12.	Промежуточный мониторинг. ДКР по об-	8	Средний балл выполнения задания
	ществознание.		9,7 из 17 возможных.
13.	Промежуточный мониторинг ученических	3, 7,	Ученики прекрасно оформляют
	портфолио.	11	первые страницы, где рассказы-
			вают про свою семью, про свое
			имя и распорядок дня;

	Внешние диагностические работы				
No	Предмет	Кл.	Результаты		
1.	РДР по оценке метапредметных	6,7,8,9	Средний балл 6 класс 16,7 из 29.		
	результатов		Средний балл 7 класс 28,4 из 41.		
			Средний балл 8 класс 21,5 из 33.		
			Средний балл 9 класс 23,4 из 39.		
2.	РДР русский язык	10	Средний балл выполнения заданий 21,4 из 31.		
3.	РДР математика	10б	Средний балл 3,8 из 10.		
4.	РДР математика	10	Средний балл 2,25 из 5.		
5.	КДР по математике	12	Средний балл 4 из 21.		
6.	РДР по математике	6	Средний балл 4,8 из 17.		
7.	КДР по математике	10	Средний балл 8,5 из 24.		
8.	КДР по математике	12	Средний балл 7 из 24.		
9.	Репетиционная работа по рус-	10	Средний балл выполнение заданий в формате		
	скому языку		ГВЭ 3,27 из 5. Средний балл выполнение за-		
			даний в формате ОГЭ 3,83 из 5.		
10.	Апробация ОГЭ биология	10	Средний балл 4 из 5.		
11.	Апробация ОГЭ русский язык	10	Средний балл 4,5 из 5.		
12.	Апробация ОГЭ математика	10	Средний балл 5 из 5.		
13.	Апробация ОГЭ химия	10	Средний балл 4,5 из 5.		
14.	Районная репетиционная работа	12	Средний балл 3,4 из 5.		
	по русскому языку				
15.	Районная репетиционная работа	12	Оценка 3 из 5.		
	по биологии				
16.	Районная репетиционная работа	12	Оценка 4 из 5.		
	по истории				
17.	Районная репетиционная работа	12	Оценка 4,4 из 5.		
1.0	по обществознанию	4.5			
18.	Районная репетиционная работа	12	Оценка 2,5 из 5.		
10	по физике	10			
19.	Районная репетиционная работа	12	Оценка 2 из 5.		
200	по литературе	12			
20.	Районная репетиционная работа	12	Оценка 4 из 5.		
21	по географии	12	Construction of the second of		
21.	КДР математика база	12	Средний балл выполнения задания 3,7 из 5.		
22.	Тренировочная предэкзаменационная работа по математике	12	Средний балл выполнения заданий МАТ Б-3,25.		
	1		Средний балл выполнения заданий МАТ П –		
			15,5		
			15,5		

Подавляющее большинство учащихся демонстрируют при выполнении процедур внутренней и внешней оценки качества результаты, соответствующие результатам их промежуточной аттестации. Самыми сложными для них являются задания на умение анализировать содержание задания, находить взаимосвязь между условием и вопросом задачи, на работу с текстом (текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста). Проблемы возникают при выполнении заданий, где нужно дать развернутый ответ, а не выбрать один из предложенных. У обучающихся низок уровень самостоятельности - отсутствуют самостоятельные занятия по своей инициативе. Ученики прекрасно оформляют первые страницы, где рассказывают про свою семью, про свое имя и распорядок дня. В средней и основной школе ученики мало уделяют внимание обновлению разделу «Портфолио работ». Совсем не заполняют «Портфолио отзывов».

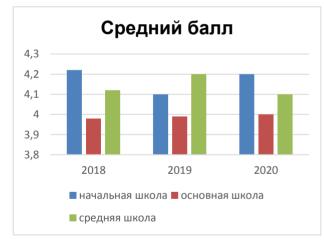
В целом результаты внешних диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов.

4.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований.

В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными. В 2020 году наблюдается некоторое повышение по-казателей вследствие прихода в школу-интернат нескольких академически успешных учащихся, повышения мотивации учебной деятельности у выпускников

Такие результаты во многом обусловлены тем, что в четвертой четверти обучение проводилось при помощи ДОТ, многие родители, понимая трудности, возникающие в процессе обучения детей, связанные с нарушением зрения, активно помогали детям в учебе, что позволило повысить результаты обучения в целом.







4.7. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации.

В школе-интернате реализуется Программа воспитания и социализации личности, в которой одним из направлений является подготовка к самостоятельной и успешной жизни человека, физически и нравственно способного принять судьбу страны, как свою личную и желающего жить в своем государстве, вести посильное участие в трудовой и общественной жизни. В ходе реализации программы педагогами на основе бесед, наблюдений, опросов и экспертной оценки были выявлены ряд проблем. Значимые среди них выделены следующие:

- Низкая мотивация слепых учащихся осваивать открытое пространство вне школы;
- Вести социальное взаимодействие в незнакомом обществе, пространстве;
- невысокая степень сформированности навыков самообслуживания;
- неготовность отдельных учеников выполнять трудовые поручения;
- низкое проявление социальной инициативы и самостоятельного проявления желание учащихся участвовать в мероприятиях, праздниках, конкурсах и различных акциях;

Решая данные проблемы, воспитатели целенаправленно проводили различные мероприятия по пяти направлениям данной Программы. В ходе работы были получены следующие результаты:

- повысилось качество профориентационной работы, увеличилось количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профориентации, привлечены внешние образовательные учреждения для проведения профориентационной работы и с 2018 года открылось направление проведение профессиональных проб социальными партнерами. В 2019-2020 годах учащиеся участвуют в конкурсных движениях профессионального мастерства;
- повысилась социальная инициатива учащихся, они стали больше проявлять желания и предлагать идеи при подготовке мероприятий, праздников, активнее участвовать в конкурсах, а также в разных движениях и акциях;
- развивается система сотрудничества с некоммерческими общественными организациями (НКО), которые оказывают просветительскую, тьюторскую, консультативную и другую помощь;
- улучшилось качество ведения и учета личностных результатов учащихся (портфолио);
- совершенствуются навыки ориентировки в пространстве и коммуникационного взаимодействия у слепых учащихся.



Данные, представленные в диаграмме, демонстрируют положительную динамику решения проблем воспитанников, но при этом показатели динамичности недостаточно высокие. В этой связи необходимо продолжить работу над решением данных проблем. Приоритетными задачами на новый год определены следующие:

- 1) формирование умений и навыков самообслуживания при нахождении в местах общественного питания при сервировке стола, при приеме пищи, при уборке стола и культуры поведения в столовой;
- 2) воспитание ценностного отношения к ведению здорового образа жизни посредством соблюдения режима, выполнения оздоровительных процедур, применения здоровьесберегающих технологий;
- 3) формирование социальной активности у учащихся через трудовые и общественные поручения, участие в праздниках и акциях.

4.8. Востребованность выпускников.

В 2020 году из 21 выпускника 9доп (10-х) классов 13 человек поступили в колледжи и техникум; 3 человека – в Центр образования №1, остальные 10 человек перешли в 10(11) класс школы-интерната.

Из 11 выпускников 11(12-х) классов 7 учащихся поступили в высшие учебные заведения, 2 человека – в техникум, 1 человек не поступил, еще один не поступал никуда, так как собирался устроиться на работу.

Что касается выпускников с интеллектуальными нарушениями, то 4 человека остались дома (проблемы со здоровьем), 21 человека решили продолжить образование в Центре образования №1, 3 человека поступили в колледжи.

Сравнивая показатели за три года, можно сказать, что в этом году примерно 50% учащихся 9доп (10-х) классов продолжили получать образование в школе-интернате, еще примерно 50% поступили в техникумы и профессиональные училища, в ВУЗы поступили 64% выпускников.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

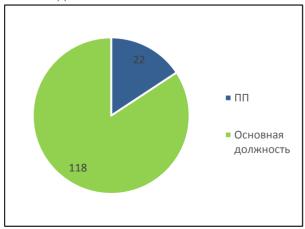
5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.

В 2020 году было принято на работу много новых сотрудников, в том числе молодых специалистов. В связи с введением профессионального стандарта педагоги, по необходимости, проходили курсы профессиональной переподготовки. Была проведена аттестация 2 педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Прошли аттестацию молодые специалисты и малоопытные педагоги, имеющие стаж работы до двух лет благодаря работе с наставниками. 19 педагогов



повысили свои квалификационные категории. 7 педагогов успешно подтвердили свои квалификационные категории. В настоящее время все педагоги соответствуют обязательным требованиям.

5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.



За последние три года практически все пеЗа последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности. Не охвачены были некоторые молодые специалисты и педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, но и они стоят в плане на обучение на текущий учебный год.

Педагоги, не имеющие соответствующего занимаемой должности образования, прошли курсы профессиональной переподготовки. На сегодняшний день образование педагогов соответствует занимаемой должности. Методическая служба

своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

5.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.

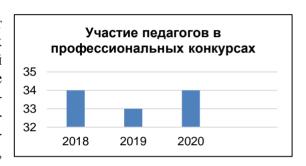
В 2020 году педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах, из 37 участников 25 стали их призерами или победителями.

Педагоги школы-интерната завоевали призовые места в Конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Инновационный продукт», Городском конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС», Всероссийском конкурсе «Интерактивная мозаика», XIII Международном педагогическом конкурсе «В поисках результативности», районном и городском турах городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (кол-во педагогов-участников)

2018	2019	2020
34	33	34

Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой, поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы-интерната, заинтересованность учителей, воспитателей и специалистов в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной работе, проводимой в педагогическом коллективе.



5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.

No	Условие	2018	2019	2020
1.	Кол-во работающих методических объединений.	8	7	7
2.	Кол-во обучающих педагогических советов.	2	2	2
3.	Кол-во направлений педагогов для продолжения образования, повышения квалификации, для участия в семинарах, конференциях, конкурсах, информационных совещаниях, общественных мероприятиях.	357	362	342
4.	Кол-во административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации, выступлениям на семинарах, конференциях, участию в конкурсном движении.	9	9	9
6.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами.	86%	92%	93%

В школе-интернате созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Для их улучшения увеличивается количество работников, оказывающих консультационную помощь и поддержку, ведется работа над повышением квалификации педагогических работников, привлечением их к участию в конкурсном движении.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования и включает в себя информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован информационнообразовательными ресурсами по всем предметам учебного плана и включает в себя учебники, в том числе электронные, электронные приложения к учебникам, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу по предметам, справочную и художественную литературу, периодические издания.

6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.

Динамика движения библиотечного фонда за последние три года свидетельствует о его непрерывном обновлении. Комплектование библиотечного фонда новыми изданиями и своевременное списание устаревших изданий приводит к постоянному обновлению библиотечного фонда. Показатели книгообеспеченности свидетельствуют о стабильности в обеспечении учащихся учебной, художественной литературой и литературой по отделам.

Единицы хранения фонда библиотеки

Состоит	Состоит	Состоит на
на 31.12.2018	На 31.12.2019	31.12.2020
25612	23608	25016

6.2. Книгообеспеченность учебной литературой и литературой по отделам

Параметры статистики	2018	2019	2020
Книгообеспеченность учебниками,	27	25	26
учебными пособиями			
Книгообеспеченность художественной	36	36	36
литературой и литературой по отделам			

6.3. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к обновлению. Устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда.

Вид издания	Состоит на 31.12.2018	Состоит на 31.12.2019	Состоит на 31.12.2020
Учебная литература	9360	6043	7901
Учебно-методическая литература	1028	2725	2018
Художественная литература и литература по отделам	15224	14840	15097
Итого:	25612	23608	25016

6.4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года

являются показатели числа книговыдач.

Книговыдача	2018	2019	2020
Учебная литература	4408	4410	5514
Учебно-методическая литература	1883	1885	1788
Художественная литература и литература	5890	5895	4890
по отделам			
Итого:	12181	12187	12192

6.5. Динамика подписки на периодические издания за 3 года.

Подписки на периодические издания	2018	2019	2020
Количество названий периодических изданий	11	12	13
Количество экземпляров периодических изданий	780	782	794

Активно используется фонд периодических изданий за предыдущие годы. В связи с уменьшением количества подписных изданий, недостающие издания поступают из Государственной библиотеки для слепых и слабовидящих по МБА (межбиблиотечному абонементу), согласно договору о сотрудничестве.

6.6. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.

Динамика объема фонда медиатеки имеет тенденцию к стабильности. Электронные ресурсы активно используются во время учебного процесса и при организации досуговой деятельности. Дополнительно привлекаются электронные ресурсы Городской библиотеки для слепых и слабовидящих через систему МБА (межбиблиотечного абонемента). В 2020г. электронные учебники были списаны в связи с истечением, срока действия лицензий.

Аудиовизуальные документы в еди-	2018	2019	2020
ницах измерения (диски, флэшкарты)			
Аудиовизуальные документы учебные	1475	963	-
(на дисках). Электронные документы			
Аудиовизуальные документы художе-	719	719	719
ственные (диски, флэш-карты)			
Итого:	2194	1682	719

Эффективность использования фонда медиатеки

Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флэш-карты)	2018	2019	2020
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках)	1662	1664	-
Аудиовизуальные документы художе- ственные (диски, флэш-карты)	459	460	728
Итого:	2121	2124	728

В 2020 г. электронные учебники были списаны в связи с истечением срока действия лицензий. Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты) продолжают активно использоваться.

В течение трех лет наблюдается положительная динамика в работе библиотеки, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Своевременно списываются устаревшие издания. Библиотечный фонд пополняется новыми изданиями. Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Ведется постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных

потребностей учащихся и членов педагогического коллектива.

В связи с утверждением федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно Приказу № 254 от 20.05.2020 Министерства Просвещения РФ, на первый план выступают проблемы связанные с заменой исключенных из федерального перечня учебников на новые, в том числе учебников по системе Брайля. Пути решения проблемы - взаимодействие с МО учителей-предметников по замене исключенных учебников, организация тесного взаимодействия с ООО «МИПО Репро», издающем учебники по системе Брайля, своевременное информирование о потребностях в новых учебниках.

6.7. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.

Научно-методическое обеспечение включает в себя учебные, учебные адаптированные программы общеобразовательных предметов, авторские программы коррекционных курсов, программы элективных курсов, внеурочной деятельности. В 2018 году не было необходимости в создании новых программ, в 2019 году были составлены новые адаптированные учебные программы в связи с переходом на новые линейки учебников по двум предметам, в 2020 году начался процесс совершенствования программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Год	Составлены и утверждены программы			Итого
	адаптированные учебные	коррекционных курсов	внеурочной деятельности	
2017	4	0	2	6
2019	5	0	0	5
2020	0	2	1	3

Работа предметных кабинетов

			1 4	oora npe	AMICI IIDI	i ittomic	102			
Год	Кол-во кабинетов	Методические и дидактические по- собия, литература	Презентации	Аудиофайлы	Видеофайлы	электронные тесты	Стенды	Наглядные пособия	тЭЭИИ	Итого
2018	23	151	221	4	17	4	17	68	10	515
2019	27	98	224	16	54	2	21	122	4	568
2020	26	85	259	132	133	4	30	44	31	749

В 2020 году значительно пополнилась методическая база кабинетов в период дистанционного обучения в связи с необходимостью использовать цифровые ресурсы.

6.8. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года.

Наименование	2018 год	2019 год	2020 год
Компьютер (стационарный)	121	118	129
Ноутбук	48	51	69

¹ ИИСС - информационные источники сложной структуры.

_

Компьютер – сервер	4	4	4
Видеокамера цифровая	4	4	4
Сканер планшетный	4	4	4
Многофункциональное	61	64	66
печатающее устройство			
Принтер лазерный	32	32	34
Принтер струйный	2	1	1
Документ-камера	3	3	3
Интерактивная доска/дисплей	28	30	30
Мультимедийный проектор	13	13	13
Оборудование со специальными функциями (Дисплей брайлевский + электронные увеличители)		35	42
Принтер брайлевский	4	4	3

Учебные классы оборудованы техникой в соответствии со стандартами РФ. За последние 3 года ведется активная работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательную деятельность с развитием информационной среды школы. Наблюдается положительная динамика. На 2021 год запланирована закупка основного сервера школы.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНОГО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРА-ЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. Школа-интернат, учебное заведение для слепых детей, размещено в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1962 году. Общая площадь – 6882,5 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (17628 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа рассчитана на 290 мест, фактически обучается более 300 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 91 (фактическое).

Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения $\Phi \Gamma OC$. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика в развитии материальнотехнической базы, а именно:

Показатели	2018	2019	2020
Приобретения	• Библиотечный фонд	• Снегоуборочная	• Бытовая техника
	(630,8 тыс. руб.)	машина (74 942,00	для детей сирот и
	• Компьютерная тех-	коп)	инвалидов (392

	ника (949,6 тыс. руб.) Оборудование для сенсорной комнаты (364,6 тыс. руб.) Кондиционер (50,7 тыс. руб.) Кухонное оборудование (234,7 тыс. руб.) Огнетушители (31,7 тыс. руб.) Электронное оборудование для детей с ОВЗ (3059 тыс. руб.) Мебель (34,9 Спортивное оборудование (288,7 тыс. руб.) Оснащение кабинета трудового обучения (110 тыс. руб.) Оснащение кабинета географии и биологии (635,8 тыс. руб.) Уличное освещение (245,3 тыс. руб.)	 Школьная мебель (305 024, 00коп.) Спортивны инвентарь (107 210, 00коп.) Оборудование для сенсорной комнаты (2 849, 82коп.) Компьютерная техника (412 842, 28 коп) Школьная мебель (664 320, 66 коп.) Библиотечный фонд (674 288, 35 коп.) 	 613,66 руб.) лабораторный стенд "Монтаж сантехнического оборудования" (410 686,67 руб.) интерактивное и компьютерное оборудования (3 980 903,66 руб.) компьютерное оборудование (232 528,95 руб.) оборудование для слепых и слабовидящих детей (795 000,02 руб.) товары и оборудование (234 617,04 руб.) мебель для детей сирот и инвалидов (180 846,68 руб.) книжные издания, выпущенные рельефно-точечным шрифтом Брайля (7 685 руб.)
Ремонтные работы	Капитальный ремонт актового и спортивного зала, косметический ремонт учебных аудиторий (4 этаж), медицинского кабинета.	Косметический ремонт учебных аудиторий, выполнение работ по благоустройству крылец и козырьков входной группы, реализация проекта «Сад ощущений» в рамках программы "Создание площадок для людей с ограниченными возможностями"	Косметический ремонт учебных аудиторий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года.

7.6. Amamma obeche tennoeth obj	шощихся компью	герини за е года.	
Наименование	2018	2019	2020
Количество учебных компьютеров	24	26	47

Обучающиеся не испытывают нехватки компьютеров в школе-интернате.

В данный момент ощущается нехватка современных ПК для работы учителей.

Требуется замена устаревших ПК, но в связи с нехваткой бюджета в 2021 году закупка новых ПК не предвидится.

7.4. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультикамий п

тимедийная доска с проектором, документ-камера итд) за 3 года.

Наименование	2018	2019	2020
Количество интерактивных ко плексов за 3 года	ЭМ- 31	34	35

На данный момент школа-интернат обеспечена интерактивным оборудованием. В 2021 году планируется ремонт вышедших из строя интерактивных досок. Запланировано постепенная замена интерактивных досок интерактивными LCD дисплеями.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕ-СТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), описанная в соответствующем локальном нормативном акте школы-интерната – Положении о ВСОКО. В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к **условиям** образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль за качеством заполнения Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за своевременным корректированием Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за наличием и качеством составления индивидуальных маршрутов учащихся на основе Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия необходимой документации для организации обучения в очно-заочной и (или) заочной форме;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за законченностью оформления дневников учащихся слабовидящих классов;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами;
- контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий;
- контроль за проведением заседания консилиума по итогам поклассных совещаний.;
- контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в карте здоровья и индивидуального развития;
- проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области.

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ коррекционных курсов;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;
- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);
- контроль за качеством работы учителей-дефектологов в Отделении КРОиСР;
- контроль за качеством работы учителей надомного обучения;
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;
- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к **результатам** образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия всероссийского, регионального, районного уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе-интернате с учётом особенностей контингента, например, печатаются рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Специфика контингента учащихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ, модуль «Знак» АСУ «Параграф». Для слепых и слабовидящих детей, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обусловливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.

В 2020 году ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы не был реализован полностью из-за того, что в апреле-мае вместо очного обучения проходило дистанционное. С 1 сентября все контрольные мероприятия проводились в соответствии с графиком. В результате удалось установить недостатки, допущенные педагогическими работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления. Так, приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамот-

ности учащихся и изменение содержания КОМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности учащихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные программы разных уровней общего образования.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость

- 1) составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
- 2) регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- 3) использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей и классных руководителей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений учащихся.

8.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе.

Качество образования в школе-интернате за последние 3 года сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слепых и слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся.

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2020 году успешно реализовывалась Программа развития школы-интерната до 2024 года. Большое внимание уделялось развитию дистанционных форм обучения.

8.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения в 2019, 2020, 2021 гг. были использованы соответствующие методики исследования. Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости. Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материальнотехническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим.

Объективно, динамика прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом (за 3 года):

	2019	2020	2021	Средний показатель за 3 года
Родители (начальная школа, 1-4, 4 доп. классы)	91%	88%	100%	93%
Родители (основная школа, 5-9, 9(2-й год обучения) классы)	88%	85%	94%	89%
Родители (старшая школа, 10-11 классы)	72%	90%	100%	87%
Учащиеся (основная школа, 5-9(2-й год обучения) классы) классы)	83%	90%	94%	89%
Учащиеся (старшая школа, 10-11 классы)	74%	80%	83%	79%

Таким образом, можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня, т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково детьми и родителями. Наибольший показатель удовлетворённости демонстрируют родители начальной школы.

Следует отметить чуть более низкий показатель удовлетворенности, детей в старшей школе по сравнению с основной школой. Вероятно, это связано с осознанием скорого окончания школы, некоторой тревогой в отношении будущего и желанием (возможно, неосознанным) переложить часть своей ответственности на школу. Также снижение показателей возможно связано с общим уровнем возросшей тревожности, связанным с приближающимися экзаменами.

Практически во всех классах показатели степени удовлетворённости детей и родителей близки.

8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.

Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

- 1) создать новые учебные программы по предмету «Технология» для 5-9 дополнительных классов, с тем чтобы успешно реализовать федеральный проект «Современная школа», направленный на создание современной инфраструктуры школы-интерната и обновление образовательной области «Технология» для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации слепого или слабовидящего выпускника;
- 2) обеспечить доступность образования всем категориям обучающихся в период пандемии;
- 3) увеличивать долю педагогов, использующих в образовательном процессе возможности образовательных платформ цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;
- 4) совершенствовать программы коррекционных курсов;
- 5) продолжить работу по апробации Примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- 6) внести в план ВСОКО мониторинг функциональной грамотности;
- 7) подготовить новую Программу воспитания;
- 8) охватить дополнительным образованием учащихся в объединениях естественнонаучной и технической направленностей.

ІХ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

9.1. Выводы по результатам самообследования.

Подразделение	Основные достижения подразде-	Проблемы в работе подраз-
школы-интерната	ления, выявленные в результате	деления, выявленные в ре-
	самообследования	зультате самообследования
		и задачи на следующий год
Администрация	Успешно осуществлялось дистанци-	Необходимость дальнейшего
	онное обучение в мае-июне 2020 го-	развития дистанционных об-
	да и смешанное обучение в сентяб-	разовательных технологий.
	ре-декабре 2020 года.	
Учебная часть	За последние три года общее коли-	Результаты внешних диагно-
	чество детей, получающих образова-	стических контрольных работ
	ние во всех формах, остается ста-	и мониторингов ниже уровня
	бильным. В целом результаты каче-	массовых общеобразователь-
	ства подготовки обучающихся по	ных школ, что обусловлено
	уровням образования за три года	разными причинами: наличи-
	остаются стабильными.	ем сложных зрительных и
		других сопутствующих диа-
		гнозов; низким качеством
		мыслительной деятельности
		учащихся, отсутствием у обу-
		чающихся мотивации к уче-

нию (у многих слепых учащихся неправильно формируется отношение к образованию: они не понимают его общественную значимость, не видят перспектив в своей дальнейшей профессиональной деятельности и потому не стремятся быть успешным в учебной деятельности).

Снижение показателей успеваемости в начальной школе вызвано тем, что увеличилось число детей с сопутствующими заболеваниями, испытывающими трудности в обучении и нуждающимися в изменении варианта обучения.

Коррекционная служба

На сайте школы-интерната созданы разделы: «Коррекционно-развивающая работа», «Совет родителей. Родительский клуб», «ТПМПК и ИПРА», «Служба психолого-педагогического сопровождения», в котором фунуционирует подраздел «Виртуальная приёмная» для всех участников образовательного процесса.

Полностью отработана система заполнения и функционирования Карт индивидуального развития учащихся, налажено эффективное взаимодействие коррекционной и воспитательной служб. Все программы коррекционных курсов и курсов внедеятельности начальной урочной школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с OB3, при реализации этих программ учтены и соблюдаются условия, прописанные в Индивидуальных программах реабилитации абилитации детей-инвалидов. Большое внимание в течение учебного года уделялось организации взаимодействия педагогов, учителей ОДОД, учителей-дефектологов, психологов и родителей с целью улучпредоставления образовательных услуг. Налажено и систематизировано профессиональное взаимодействие между специалистами Службы психолого-педагогического

Недостаточно проводится просветительская работа классных руководителей с родителями детей-инвалидов по необходимости предоставления индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИП-РА) в школу-интернат.

Недостаточна просветительская работа педагогов-психологов с участниками образовательного процесса о работе школьной службы медиации, как одной из технологий альтернативного урегулирования споров.

Совершенствовать и оптимизировать работу с Картами здоровья.

	сопровождения в рамках Психолого- педагогического консилиума, Роди- тельского клуба, Совета по профи- лактике. Проводилась совместная работа по практике со студентами РГПУ им. Герцена и Педколледжа №1 им. Некрасова, РХГА. Специа- листами коррекционного отделения проводились экскурсии в « Сад ощущений»	
Воспитательная служба	Повысилось методическое сопровождение воспитательной службы. Развивалось конкурсное и фестивальное движение в школе, где каждый учащийся может заявить о себе при поддержке педагогов. Развивается система и алгоритм взаимодействия воспитательной службы с другими службами школы и структурными подразделения. Совершенствуются умения и навыки самообслуживания, ориентировки в пространстве, коммуникационное взаимодействие у учащихся. Развивается сотрудничество с социальными партнерами по готовности и принятию наших учащихся с ОВЗ в ссузы и вузы. Развивается сотрудничество семьи и школы, повышается участие родителей в жизни школы-интерната и детей. Совершенствуется система профориентационной работы.	Необходимость установления между семьей и школой еще более тесных и доверительных отношений. Необходимость проведения мероприятий по развитию одаренности детей, поддержки детской инициативы. Необходимость проведению работы по формированию доверительной и доброжелательной обстановке в детском коллективе. Совершенствование системы профориентационной работы с учащимися. Повышения сотрудничества и вырабатывания системы различных служб школы с воспитательной службой.
Методическая служба	Работа методической службы по объему и качеству соответствует требованиям, выдвинутым к образовательным учреждениям Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.	Намечено продолжение работы в статусе федеральной экспериментальной площадки по апробации примерной АООП ООО для слепых и слабовидящих детей и работы с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».
ШИС	Улучшена материально-техническая база. Повышена эффективность электронного документооборота за счет увеличения количества подключенных к системе пользователей. Благодаря ежедневному обновлению разделов, на сайте поддерживается актуальная информация. Индивидуальные консультации позволили повысить уровень квалификации учителей в области ИКТ.	Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям. Требуется замена устаревшего оборудования (принтеры, ПК, мультимедийные доски)
Библиотека	Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художествен-	Проблемы с обеспеченностью учащихся учебниками и учеб-

	ной литературы имеет тенденцию к обновлению. Устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда. Стабильными являются показатели книгообеспеченности учебной, учебно-методической, художественной литературой и литературой по отделам. В 2020 г. электронные учебники были списаны в связи с истечением срока действия лицензий. Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты) продолжают активно использоваться, в т.ч. за счет организации МБА (межбиблиотечного абонемента) с Городской библиотекой для слепых и слабовидящих.	ными пособиями по системе Брайля связаны с проблемами издательства «Репро», выпускающим учебники по системе Брайля и отсутствием оперативного реагирования на изменения, связанные с обновлением ФПУ (Федерального перечня учебников). Пути решения проблемы: тесное сотрудничество с издательством «Репро», постоянное, своевременное информирование о потребностях в новых учебниках и составление заявок. Проблема сокращения количества подписных изданий решается за счет эффективного взаимодействия с Городской библиотекой для слепых и слабовидящих путем организации МБА.
Административно- хозяйственная служба	Положительная динамика в развитии материально-технической базы, что обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений учащихся.	Возникающие проблемы с обновлением материально- технической базы связаны с недостаточностью финансирования.
ОДОД	Проведен анализ деятельности Отделения дополнительного образования и востребованности реализуемых программ. Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, реализованы творческие проекты.	Включение в программы педагогов дополнительного образования модулей дистанционного обучения и повышение уровня компетентности педагогов. Развитие системы научнотехнического творчества детей и открытие технической направленности.
PR	Несмотря на скудность событий, связанную с ограничениями, в школе-интернате проходили мероприятия, школа участвовала в мероприятиях, которые освещались в СМИ. Процесс сотрудничества с социальными партнёрами, хотя и нестабильно, развивался, Деятельность Попечительского совета осуществлялась дистанционно.	В связи с тяжёлой экономической ситуацией в стране привлечение внебюджетного финансирования столкнулось с трудностями объективного характера. В следующем году планируется развивать социальное и международное сотрудничество и активно привлекать СМИ для освещения работы школы.

9.2. Задачи на 2021 год.

·	>12. Sugu III II		
№	Направление \	Задачи на 2020-21 учебный год	
	проект		

1.	«Современная школа»	1. Участие в создании и апробации примерной АООП ООО, создание АООП ООО школы-интерната на основе примерной АООП ООО.
		 Современное обеспечение и оборудование кабинетов по реализации предметной области «Технология» и коррекционных кабинетов. Изменение рабочих программ воспитания на основе примерной
		программы воспитания. Разработка обновленного варианта программы воспитания школы-интерната.
2.	«Успех каждого ребенка»	4. Увеличение доли проектов естественнонаучной и технической направленностей при определении тематики обязательных проектов для учащихся 11-12 классов.
3.	«Цифровая образовательная среда»	 Адаптация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам. Развитие у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы-интерната в области современных технологий онлайн-обучения слепого и слабовидящего ребенка.
4.	«Поддержка семей, имеющих детей»	 Япроведение ППк. Пополнение сайта «Видеть человека» просветительской информацией для родителей. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг.
5.	«Учитель будущего»	 Развитие системы методической работы в школе-интернате, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Аккумулирование и распространение инновационных практик комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения через проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов.
6.	«Социальная активность»	 13. Развитие деятельности детского общественного объединения в школе-интернате. 14. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.

Приложение ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образ	овательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	357 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	не проводилось
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	не проводилось
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	78 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	46 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	не проводилось
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	не проводилось
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в об-	0 человек/0%

	щей численности выпускников 10 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	2 человека/ 1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185 человек/ 52 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек/ 61 %
1.19.1	Регионального уровня	21 человека/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	195 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	189 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	189 человек/ 97%

	ков, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	166 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	74 человек/ 38%
1.29.2	Первая	81 человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	33 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	49 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	221 человек/ 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	165 человек/ 84%
2. Инфра	аструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фон-	26 единиц
	15	

	да, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	287 чело- век/100% (без учета н/о)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,99 кв. м