

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

« 25 » марта 2020 г.

Протокол № 3 от « 25 » марта 2020 г.

Председатель педагогического совета

А.В. Мухин

Секретарь

О.П. Иванова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 3 от « 25 » марта 2020 г.

Директор школы-интерната № 1 им. К.К. Грота

А.В. Мухин

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Протокол № 3 от « 25 » марта 2020 г.

Председатель Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Кривош

мотивированное мнение Совета обучающихся

Протокол № 3 от « 25 » марта 2020 г.

Председатель

Сирот

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ учащихся  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2020

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ учащихся  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга**

## Оглавление

1. Общие положения.....	2
2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения. ....	4
3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению.....	5
4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.....	6

### **1. Общие положения.**

**1.1.** Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (далее – Положение) регулирует организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школе-интернате).

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб №2081-р от 15.07.2019 «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения».

**1.3.** Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

**1.4.** Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- психолого-педагогическая помощь - психолого-педагогическая помощь, оказываемая учащимся Школы-интерната, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся, психологической поддержки учащихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Центр ППМСП Красногвардейского района - государственное учреждение Санкт-Петербурга, осуществляющее деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся Красногвардейского района;
- Региональный центр ППМСП - государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

**1.5.** Психолого-педагогическая помощь учащимся Школы-интерната может оказываться на каждом из трех уровней сформированной в Санкт-Петербурге с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности трехуровневой системы оказания психолого-педагогической помощи: на уровне Школы-интерната, районном уровне и региональном уровне.

1.5.1. На уровне Школы-интерната психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами сопровождения Школы-интерната: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, - и участниками сопровождения - другими педагогическими работниками.

1.5.2. На районном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Центра ППМСП Красногвардейского района (педагогом-психологом (педагогами-психологами)).

1.5.3. На региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Регионального центра ППМСП.

**1.6.** Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психологопедагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психологопедагогической помощи;
- доступности
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

**1.7.** Психолого-педагогическая помощь оказывается без взимания платы.

**1.8.** Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей) учащегося. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) учащегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

Учащиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Учащиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень службы психолого-педагогической помощи из указанных в настоящем Положении.

**1.9.** При оказании психолого-педагогической помощи учащимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей, должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

**1.10.** Учащиеся и их родители (законные представители) при получении психолого-педагогической помощи имеют право на

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

**1.11.** Психолого-педагогическое сопровождение может оказываться на каждом из трех уровней: на уровне Школы-интерната, районном уровне и региональном уровне.

1.11.1. На уровне Школы-интерната психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами Школы-интерната учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам Школы-интерната с учетом рекомендаций, изложенных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (раздел «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации»), заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.11.2. На районном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности Школы-интерната, расположенной на территории Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1.11.3. На региональном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности Школы-интерната и Центра ППМСП Красногвардейского района, расположенных на территории Санкт-Петербурга.

**1.12.** Организация предоставления психолого-педагогической помощи осуществляется Комитетом по образованию и администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с полномочиями, установленными постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225 «О Комитете по образованию» и постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2017 №1098 «Об администрациях районов Санкт-Петербурга».

**1.13.** Обеспечение организационной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется Региональным центром ППМС во взаимодействии с главным внештатным педагогом-психологом Санкт-Петербурга.

**1.14.** Методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, информационно-методическим центром Красногвардейского района Санкт-Петербурга, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.**

**2.1.** Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание условий для обучения слепых и слабовидящих учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

**2.2.** Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение учащихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития учащихся;

- содействие в построении индивидуальной траектории образования;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора учащимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации учащихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации слепых и слабовидящих учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) учащихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

### **3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению.**

**3.1.** К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся следующие:

- психологическое просвещение: формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика: предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика: углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения и воспитания, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция: активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, врачей, социального педагога и других специалистов Школы-интерната;
- консультативная деятельность: оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**3.2.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Школе-интернате также включает следующее:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды Школы-интерната;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

#### **4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.**

**4.1.** Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются учащимся Школы-интерната, в том числе зачисленным в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.

**4.2.** Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение являются сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическое сопровождения не требуется.

**4.3.** Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляются с согласия родителей (законных представителей) учащихся.

**4.4.** Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) или группой педагогических работников Школы-интерната (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога, в том числе и в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума. Порядок и содержание работы, состав консилиума определяется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» Школы-интерната.

**4.5.** В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Школе-интернате создается Служба психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба сопровождения).

4.5.1. Служба сопровождения работает в тесном взаимодействии с классными руководителями, воспитателями и другими педагогическими работниками.

4.5.2. В состав Службы сопровождения входят специалисты сопровождения (социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) и участники сопровождения (классные руководители, учителя, тьюторы, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

4.5.3. Ведущим специалистом сопровождения является педагог-психолог.

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

4.5.4. В зависимости от конкретной ситуации и особенностей сопровождаемого на разных этапах сопровождения ведущая роль может принадлежать другим специалистам сопровождения и (или) участникам сопровождения.

Специалисты сопровождения

- реализуют содержание коррекционных курсов;

- оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями;
- ведут просветительскую работу с родителями, педагогами, учащимися;
- проводят дистанционную работу с участниками образовательного процесса, направленную на развитие личности учащихся в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

#### 4.5.5. Участники сопровождения

- обеспечивают необходимую поддержку учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития;
- способствуют развитию самостоятельности учащихся в решении проблемных ситуаций;
- предотвращают дезадаптацию, возникновение проблемных ситуаций;
- отслеживают прохождение индивидуальных маршрутов учащихся.

4.5.6. В состав Службы сопровождения могут включаться представители Службы медиации, Совета по профилактике правонарушений Школы-интерната.

4.5.7. В деятельности Службы сопровождения Школы-интерната также могут участвовать специалисты Центра ППСИП Красногвардейского района и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи учащимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы Школы осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.5.8. Руководство деятельностью Службы сопровождения осуществляет заместитель директора Школы-интерната по коррекционной работе или специалист сопровождения, наделенный административными функциями согласно приказу директора Школы-интерната о назначении его руководителем Службы сопровождения. Руководитель Службы сопровождения организует планирование деятельности Службы сопровождения, обеспечивает включенность основных мероприятий по сопровождению в план Школы-интерната. Взаимодействуя с администрацией, он обеспечивает выполнение плана, работу специалистов и участников сопровождения.

4.5.9. Директор Школы-интерната осуществляет контроль за деятельностью Службы сопровождения и принимает меры по методическому обеспечению кабинетов, своевременному составлению отчетной документации специалистов сопровождения. Эффективность деятельности Службы сопровождения оценивается по личностным результатам учащихся и степени удовлетворенности получателя образовательных услуг.

4.6. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в Школе-интернате могут оказываться дистанционно, в том числе через общешкольный YouTube канал «Дети Грота, объединяемся», по электронной почте [psychologigrota@grot-school.ru](mailto:psychologigrota@grot-school.ru), быстрый доступ к почтовому ящику которой размещён на сайте Школы-интерната.

**Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения  
директором школы-интерната**