

ОБСУЖДЕНО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

30 августа 2016 г.
протокол № 1

председатель

секретарь

А.В. Мухин

О.Н. Иванова

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 219 от «01» сентября 2016 г.

директор ГБОУ
школы-интерната № 1

им. К.К. Грота

А.В. Мухин

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната №1 имени К.К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016 г.

Оглавление

I. Введение.....	3
II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната.....	3
2.1. Формы получения образования в школе-интернате.....	3
2.2. Анализ контингента обучающихся.....	3
2.3. Специфика и формы реализации АООП.....	5
2.4. Участие в ГИА.....	5
2.5. Обучение на дому.....	9
2.6. Воспитательная работа.....	10
2.7. Дополнительное образование.....	18
2.8. Коррекционная работа.....	21
III. Оценка системы управления Школы-интерната.....	23
3.1. Работа педагогического совета.....	23
3.2. Работа Попечительского совета.....	24
3.3. Основные достижения школы-интерната в 2015-16 учебном году.....	24
3.4. Участие в инновационной деятельности.....	26
3.5. Диссеминация опыта работы.....	27
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	28
4.1. Выполнение программ по учебным предметам.....	28
4.2. Внеурочная деятельность, внеклассная работа.....	29
4.3. Оценка качества подготовки обучающихся.....	30
4.4. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.....	30
4.5. Востребованность выпускников.....	32
V. Оценка кадрового обеспечения.....	32
5.1. Кадровый состав.....	32
5.2. Участие педагогов в аттестации.....	33
5.3. Участие педагогов в повышении квалификации.....	33
5.4. Работа с молодыми специалистами, руководство педагогической практикой студентов.....	34
5.3. Качество работы педагогов.....	35
VI. Материально-техническая база.....	42
5.1. Обеспеченность техникой.....	42
5.2. Динамика развития материально-технической базы.....	43
VII. Внутренняя система оценки качества образования.....	43
6.1. Структура внутренней системы оценки качества образования.....	43
6.2. Мероприятия в рамках системы внутренней оценки качества образования, проведенные в 2015-16 учебном году.....	43
6.3. Мероприятия внешней оценки качества образования, проведенные в 2015-16 учебном году.....	45
VIII. Заключение.....	46
7.1. Выводы по результатам самообследования.....	46
7.2. Задачи на 2016-17 учебный год.....	46

I. Введение.

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой-интернатом №1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – школой-интернатом) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы-интерната, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната.

2.1. Формы получения образования в школе-интернате.

Обучение в школе-интернате осуществляется в очной форме, в форме семейного образования и самообразования. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ГБОУ школа-интернат организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

2.2. Анализ контингента обучающихся.

В начальной школе обучалось 138 учащихся в 1-4 классах начальной школы: 4 класса слепых, 5 слабовидящих, 4 класса-смешанных. 9 классов обучалось по цензовой программе, 4 класса – 1в, 2в, 3г, 4в – по программе для детей с лёгкой УО. 3 класса – выпускных

В основной школе – 172 учащихся в 15 классах: 6 классов слепых, 8 классов слабовидящих 2 класса вспомогательных (смешанные)

В средней школе: 21 учащихся в 3 классах; 1 класс смешанный (слепые и слабовидящие)

В этом учебном году в 1 класс поступило 38 человек, сформировано 3 класса: 1- слепых детей, 1 – слабовидящих, 1- для детей с УО, где обучаются слепые и слабовидящие ученики.

До поступления в школу большинство детей посещало детские сады: из 38 первоклассников - 34 посещали детсады, 4- домашних.

Согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга №2625 от 29.05.2015 г. педагогический коллектив школы-интерната им. К. К. Грота включился в апробацию ФГОС для слепых, слабовидящих и обучающихся с умственной отсталостью. В апробации в 2015-2016 учебном году участвуют: 1а класс – слепых детей (8чел), 1б – слабовидящих(13 чел), 1в – с лёгкой УО (3 чел) и 13 учащихся с умеренной и тяжёлой УО и множественными нарушениями, которые определены на индивидуальное обучение.

В течение года в другие классы начальной школы поступило 5 человек, в основную школу – 8 человек, в среднюю школу 3 человека.

В течение учебного года и после его окончания выбыли:

- из начальной школы: в другие города – 2 человека, в ПНИ – 1 человек
- из основной школы – 5 человек
- из средней школы: 1 человек

На начало года	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	Разница (по сравнению с 2015 годом)
Школа-интернат №1	301	285	303	315	331	+ 16 человек

Параметры статистики	2015-2016 учебный год
1. Кол-во уч-ся, обучавшихся на конец года	
1.1 в начальной школе	138
1.2 в основной школе	172
1.3 в средней школе	21
2. Отсев (в течение года)	
2.1 в начальной школе	3
2.2 в основной школе	5
2.3 в средней школе	1
3. Кол-во уч-ся, прибывших в течение года	
3.1. в начальную школу	5
3.2. в основную	8
3.3. в среднюю школу	3
4. Не получили аттестата	
4.1 об основном общем образовании	-
4.2 о среднем общем образовании	-
5. Количество уч-ся, оставленных на повторный год обучения	
5.1. в начальной школе	1
в основной школе	-
5.2. в средней школе	-
6. Отличников	
6.1. в начальной школе	7
6.2. в основной школе	6
6.3. в средней школе	-

Выводы: количество учащихся, продолжающих обучение в 11 классе, в этом году 10 человек, так как слабовидящие учащиеся 10 класса профессионально определились уже в 9 классе (возможности среднего профессионального обучения для слабовидящих учащихся в Санкт-Петербурге более широкие), а незрячим учащимся определиться с будущей специальностью гораздо сложнее, так как, во-первых, рынок труда для слепых значительно ограничен, во-вторых, учащиеся не могут реально оценить свои возможности и перспективы.

В 2015-16 учебном году из 4 выпускников 12 класса 4 ученика из 4 поступили в техникумы или высшие учебные заведения. Сравнивая показатели за три года, можно сказать, что в этом году 100% учащихся продолжили получать образование, в ВУЗы поступили 50% выпускников.

2.3. Специфика и формы реализации АООП.

Школа-интернат осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью). Деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах (группах).

Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- наличие учебников и специальных учебных пособий и дидактических материалов, написанные шрифтом Брайля или крупным шрифтом; использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования); проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.
- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

2.4. Участие в ГИА.

В 2015/16 учебном году была проведена система мероприятий, обеспечивающих успешную подготовку и участие выпускников 10-х и 12-х классов к ГИА.

Система мероприятий складывалась из нескольких блоков:

- I. Деятельность по юридическому обеспечению участия выпускников в ГИА.
- II. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА.
- III. Работа в качестве ППЭ.

I. Деятельность по юридическому обеспечению участия выпускников в ГИА длилась в течение всего года и включала следующие мероприятия:

- определение предметов, итоговую аттестацию по которым выпускники будут проходить в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- сбор данных о выпускниках: копии паспортов, копии свидетельств об инвалидности, документов для предоставления в ЦМППМК и ТМППМК;
- заполнение электронной базы данных на выпускников;
- составление направлений в ЦОКОиИТ и ОО Красногвардейского района на учащихся выпускных классов;
- оформление документации, необходимой для работы школы-интерната в режиме пунктов приема экзамена (ППЭ);
- подбор и обучение педагогов для работы в качестве организаторов в ППЭ для проведения ГИА в формате государственного выпускного экзамена (ГВЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ);
- сбор всех нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА на территории РФ в 2016 году и подготовка на их основе «Информационного письма» для родителей в редакции 2016 года;
- проведение двух собраний для педагогов, выпускников и их родителей;
- оформление стенда для выпускников и их родителей «Готовимся к ГИА»;
- размещение материалов о ГИА-2016 на школьном информационном сайте.

II. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА успешно продолжалась.

Педагогическое сопровождение учащихся 2-9 классов заключалось в продолжении работы по внедрению контрольно-оценочных материалов стандартизированной формы в практику

работы со слепыми и слабовидящими учащимися, разработке системы мониторинга образовательных достижений.

Педагогическое сопровождение учащихся 10-12 классов заключалось в

- целенаправленной работе на уроках и консультационных часах учителей-предметников по подготовке к итоговому сочинению по литературе, ГИА по английскому языку, истории, биологии, математике, обществознанию и русскому языку учащихся 10-12 классов; в этой работе в 2015/16 учебном году участвовали Петрова И.А., Степанова С.Ю., Севостьянова В.М., Никитина С.А., Дорогова Н.Н., Адамович Г.В., Афанасьев А.В., Бисьмак В.Д., Прокудина М.И., Федотова М.А., Хахунова Е.В.
- проведение силами педагогов школы-интерната пробных экзаменов по всем предметам, заявленным для ГИА, и итогового сочинения.

Работа по **психологическому сопровождению** в 2015/16 учебном году велась только с учащимися 10-12 классов и включала:

- проведение специальных занятий в рамках курса «Развитие коммуникативной деятельности»;
- консультирование педагогов, учащихся и родителей.

Работа по **социальному сопровождению** велась в нескольких направлениях:

1. Работа с родителями.

- проведение родительских собраний в 10-12 классах об участии выпускников школы-интерната в ГИА;
- ознакомление родителей выпускников с рядом памяток для родителей и выпускников, соблюдение которых поможет успешно подготовиться к экзаменам;
- консультирование родителей.

2. Работа с учащимися.

- Консультирование выпускников по процедуре прохождения ГИА;
- профориентационная работа.

III. Работа в качестве ППЭ.

В 2016 году на базе школы-интерната как пункта приема экзамена (ППЭ) состоялись 10 выпускных экзаменов в формате ЕГЭ для слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга в период с 30 мая по 28 июня. Всего школа-интернат была готова принять для прохождения итоговой аттестации около 50 выпускников с ОВЗ. В ППЭ ГВЭ прошла итоговая аттестация слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга 10 и 12 классов по русскому языку и математике. ПП ГВЭ принял более 25 выпускников. Так же на базе школы-интернат был организован ППЭ ОГЭ, в котором прошли экзамены по русскому языку и математике для 15 выпускников.

В 2015/16 учебном году:

1. Школа-интернат подготовила к участию в

- ЕГЭ 1 слепых и 3 слабовидящих выпускников 12-х классов по 5 предметам: русскому языку, математике базовой, истории, обществознанию, биологии;
- ОГЭ 15 выпускников 10-х классов по русскому языку;
- ГВЭ 2 слепых и слабовидящих выпускников 10-х классов по русскому 17 по математике.

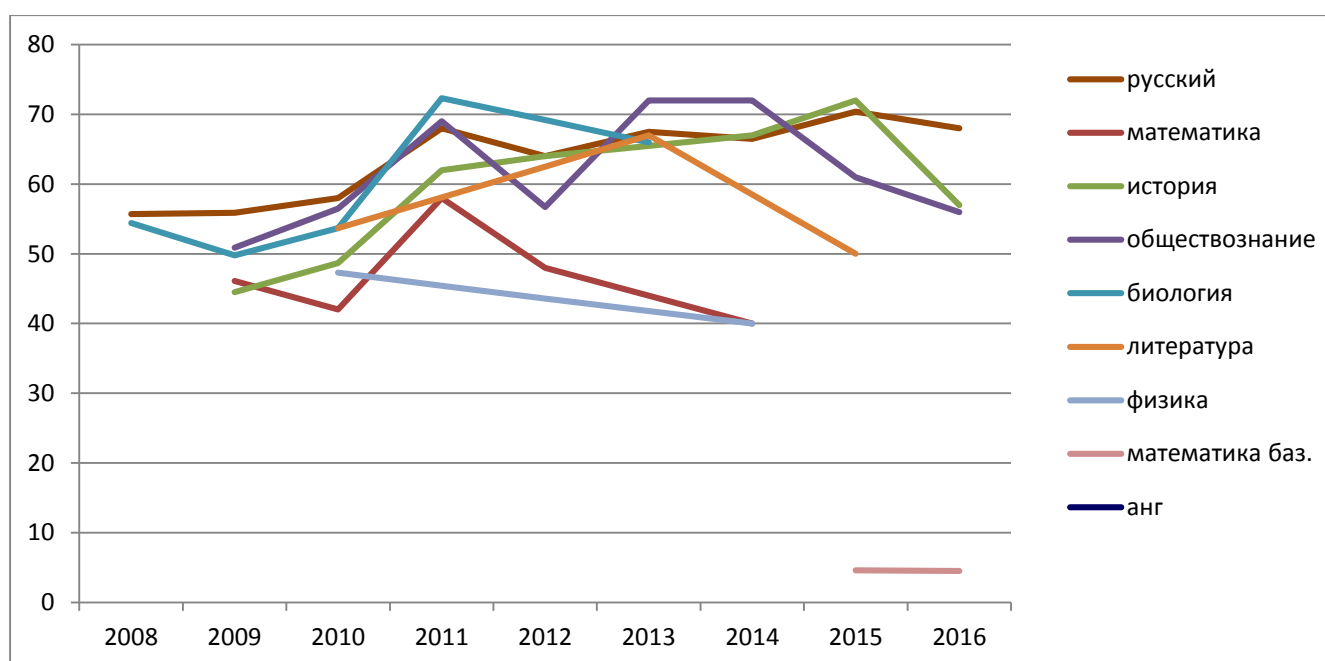
2. Результаты участия в ЕГЭ выпускников школы-интерната № 1 им. К.К.Грота по сравнению со средними показателями выпускников Санкт-Петербурга или Красногвардейского района Санкт-Петербурга:

Предметы	Средний балл 12а	Средний балл по району
русский язык	68	73,6
биология	44	55

математика базовая	4,5	не учитывается
обществознание	57,5	57,6
история	57	55,8

Результаты ЕГЭ в 2016 году оказались ниже ожидаемых, за исключением результатов по математике базовой. Отсутствие среднего балла объясняется разными причинами. Во-первых, в структуру КИМ по ряду предметов были внесены изменения: исчезли задания с выбором ответов, а также их содержание усложнилось. Во-вторых, низкие баллы по биологии, истории и обществознанию, вызваны тем, что выпускники поздно выбрали предмет и у них было мало времени на подготовку к экзаменам. Да и сами предметы были выбраны случайно. В 12а классе результат по обществознанию был предсказуемым для Калининой М., а баллы Федотовой П. оказались несколько ниже ожидаемого. ЕГЭ по русскому языку и математике оправдал ожидания, и, учитывая низкие уровни прилежания и степени обученности выпускников, можно заключить, что был сдан удовлетворительно.

Результаты ЕГЭ выпускников школы-интерната № 1 им. К.К.Грота 2008-2016 г.г.



3. Учащиеся 10-х классов проходили ГИА по математике в виде письменной аттестационной работы.

Итоги ГВЭ по математике:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
10а	7	1	4	2	0		4
10б	10	1	3	4	2	Емельянова М., Шопина О.	3,3
н/о	1	0	1	0	0		4
Среднее значение							3,8

Итоги ОГЭ по математике:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
10б	1	0	1	0	0		4
Среднее значение							4

По русскому языку часть учащихся 10–х классов писала изложение с элементами сочинения, а часть сдавала экзамен в формате ОГЭ.

Итоги ГВЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
10а	2	1	1	0	0		4,5
н/о	1	1	0	0	0		5
Среднее значение							4,8

Итоги ОГЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
10а	5	4	1	0	0		4,8
10б	11	5	2	4	0		4,1
Среднее значение							4,4

Итоги ОГЭ по биологии:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
10б	1	0	1	0	0		4
Среднее значение							4

Итоги ОГЭ по обществознанию:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
10б	1	0	1	0	0		4
Среднее значение							4

Результаты экзаменов в 10б классе соответствовали ожидаемым, тем не менее в классе были две двойки по математике (ГВЭ). результаты можно было бы улучшить, если бы уделили больше внимание на подготовку к самому экзамену и на вторую часть в ОГЭ.

В 10а классе результаты оказались несколько выше ожидаемых. В связи с имеющейся у детей заинтересованностью в результатах экзаменов, высокими требованиями со стороны учителей и контролем со стороны воспитателя за выполнением этих требований.

4. Выпускница 9б класса Соколова К. проходила итоговую аттестацию по технологии в форме защиты проекта.

Итоги ГИА по технологии:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, защитивших проект на «2»	Средний балл
н/о	1	1	0	0	0		5
Среднее значение							5

Задачи учебной части на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжать работу над повышением качества знаний учащихся школы-интерната.
2. Продолжить работу по введению ФГОС НОО ОВЗ в 1-2 классах.
3. Совершенствовать работу с документацией.
4. Расширить направления работы с родителями

2.5. Обучение на дому.

В 2015/2016 учебном году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АО-ОП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и основной школы, имеющих сочетанную патологию и обучающихся на дому и (или) индивидуально. Работа включала разные направления.

В течение 2015/16 учебного года на отделении прошли обучение 73 человека. Из них: 44 человека – учащиеся начальной школы. 14 из них обучались по АООП НОО; 10 человек – по АООП НОО УО, вариант 3.3; 26 человек – по АООП НОО УО, вариант 3.4.

29 человек – учащиеся основной школы. Из них 17 человек осваивали АООП ООУ; 6 человек – программу АООП НОО УО.

В 2015/16 учебном году:

- 13 человек обучались только на дому;
- 7 человек - сироты;
- 21 человек обучались в школе и на дому;
- 32 человека обучались индивидуально в школе.

Договоры подшиты к личным делам обучающихся на дому. Индивидуальные учебные планы заполнены, выданы учителям, родителям.

С родителями проводились беседы по вопросам:

- оформления разрешения на самостоятельный проезд в школу и из школы (родители учащихся, самостоятельно приходящих в школу)
- подготовки к выпускным экзаменам за курс основной общей школы (родители Кобякова Н.), правил проведения итоговой аттестации

Нагрузка распределялась своевременно, тарификационные списки составлялись в указанные сроки, табеля регулярно заполнялись.

В работе отделения надомного обучения было задействовано 73 педагога: учителя-предметники, учителя надомного обучения. В течение 2015/2016 учебного года составленное расписание менялось 4 раза. Составлены 73 рабочих программы для учащихся, в каждой программе имеется страница каждого учителя, которая отражает особенности работы с учащимся. Учителями надомного обучения составлено 8 специальных индивидуальных программ развития для первоклассников по ФГОС ОВЗ УО, вариант 3.4. На 05.06.16. учащимся надомного обучения в электронный журнал выставлены все четвертные и итоговые оценки.

На второй год остался 1 учащийся (Титов Фёдор, 3а). Были установлены трудности, с которыми сталкиваются некоторые учащиеся (Титов Ф., Позиненко П., Павлова А.), намечены пути преодоления трудностей совместно с учителями и родителями.

Итоговая аттестация прошла успешно, документы выпускников НО были оформлены с применением ИКТ.

Дистанционно обучались 3 человека: Привалов А. – биология; Шмакова Н. – литература; Сень Р. – английский язык.

Оценивая результаты проведённой работы в 2015-2016 учебном году, можно сделать вывод, что были выполнены следующие задачи:

1. Своевременно подготовлена документация, необходимая для оформления надомного обучения.
2. Подготовлены к итоговой аттестации выпускники.
3. Разработана оптимальная форма расписания занятий учащихся, обучающихся на дому и индивидуально.
4. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением занятий с учащимися надомного обучения;
5. Было организовано дополнительное пространство для занятий учащихся надомного обучения в школе.

Задачи отделения надомного обучения на 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствовать работу с электронным журналом: провести обучение для малоопытных пользователей, усилить контроль за заполнением журнала (ежемесячно).
2. Продолжить работу с молодыми специалистами по программе «Наставничество».
3. Вести систематический контроль за подготовкой и проведением занятий с учащимися.
4. Начать подготовку к итоговой аттестации выпускников 10б класса.

2.6. Воспитательная работа.

В 2015-16 учебном году целью работы воспитательной службы являлось продолжение работы над совершенствованием системности и целенаправленности воспитательного процесса.

Из задач, стоявших перед воспитательной службой наиболее удачно реализована задача повышения эффективности работы с родителями на основе поиска новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы через изучения мнения родителей в форме анкетирования, проведения совместных мероприятий для родителей с детьми. Наиболее ярким мероприятием стал общешкольный праздник «Дружная семья».

Наименее успешно реализована задача по разработке промежуточных и итоговых мониторингов по причине необходимости адаптации общепринятых критериев оценки мониторинга в условия специализированного контингента (учащихся с ОВЗ). Для устранения недостатков планируется, рабочие совещания со специалистами для адаптации критериев мониторингов, пилотное апробирование их и коррекция.

В работе воспитатели использовали различные методы и формы воспитательной работы.

- В 2015/16 учебном году воспитателями были подготовлены и проведены 36 открытых общешкольных мероприятий, посвященных различным праздникам и внеклассные занятия в группах;

- были оформлены 11 тематических стендов, посвященных разным событиям и праздникам;

- продолжена работа по участию воспитанников в городских и районных образовательных программах;

- организовано участие воспитанников в 14 районных, городских, федеральных и международных мероприятиях, в 21 конкурсах (акциях, выставках) из них в 16 воспитанники стали победителями или призерами;

- подготовлено участие воспитанников в 2 внутришкольных конкурсах/акциях;

- организовано 51 экскурсий;

- организовано 8 культпоходов в театры, концертные залы.

Гражданское и патриотическое воспитание.

Большое внимание уделялось воспитанию гражданственности и патриотизма при проведении мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, гордость за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. Неоценимый вклад в процесс воспитания детей чувства восхищения подвигами героев Великой Отечественной Войны внесли занятия, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, чтение художественной литературы и оформление стендов на данную тему.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе-интернате организовывалась по следующим направлениям:

- историко-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- духовно-нравственное
- семейное.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию этого года можно отметить ее плодотворность, насыщенность и результативность.

Историко-краеведческое направление В этом году была проведена работа по подготовке и лицензированию школьного музея. Ребята приняли активное участие в создании аудио музея. Проводилась работа по созданию тематических экскурсий.

В 2015-2016 году школа активно поработала в рамках экологического направления. Наши ребята приняли участие в конкурсах экологического направления международного и городского уровня. Проведено много мероприятий на школьной территории.

Военно-патриотическое направление. В соответствии с поставленными задачами в школе была организована работа по проведению мероприятий, посвященных Дням воинской славы России. Мероприятия, посвященные юбилейным датам и памятным событиям в военной истории России. Проводились классные часы, дети принимали участие в конкурсах рисунков, плакатов, поделок. Ребята участвовали в городских и всероссийских акциях. В ОДОД была разработана программа «Я - гражданин» объединение будет открыто с сентября 2016 года.

Активно включалась в работу по данному направлению школьная библиотека, были проведены библиотечные уроки, регулярно оформлялись тематические книжные выставки.

Спортивно-оздоровительное направление. Вся работа в данном направлении направлена на реализацию следующей задачи школы: проводить эффективную работу по формированию ЗОЖ с целью понижения уровня заболеваемости и повышения уровня физической подготовленности обучающихся.

Много внимания в школе уделяется пропаганде ЗОЖ. Среди учащихся проводятся мероприятия «Я выбираю спорт», Дни здоровья, классные часы, конкурсы и выставки рисунков, плакатов, интернет-уроки, организуются встречи с представителями медучреждений.

Семейное направление. Является одним из важнейших в формировании патриотического сознания ребёнка. Были разработаны и проведены мероприятия направленные на укрепление семейных отношений, сближение детей и их родителей в совместно подготовленных и проведённых мероприятиях.

Анализ проведенных мероприятий выявили и некоторые недочеты, которые необходимо учесть при планировании работы в 2016-2017 учебном году. Необходимо

- повысить ответственность классного руководителя, как основного организатора воспитательной работы с обучающимися;
- в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины реализовать мероприятия, посвященные юбилейным датам и памятным событиям в военной истории России, города Санкт-Петербурга;
- обеспечить систематический контроль над организацией и проведением занятий по физической культуре с целью повышения уровня физической подготовленности учащихся и понижением уровня заболеваемости;
- создать Совет школьного музея в целях повышения эффективности работы музея.
- уделять большее внимание проведению семейных мероприятий, привлекать родителей к участию в совместных конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Основными мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья в прошедшем учебном году были:

- изучение новых СанПин и корректировка режима дня
- диспансеризация учащихся и воспитанников.
- оформление «Листков здоровья».
- проведение физкультпауз на уроке, с учетом зрительной патологии.
- организация пятиразового питания, а также диетического питания нуждающимся.
- организация отдыха детей в ДОЛ (детей – сирот и материально необеспеченных детей)
- организация спортивно -оздоровительных мероприятий.
- организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни
- работа с родителями, направленная на пропаганду здорового образа жизни детей

Работа проходила успешно, главными ее достижениями можно назвать включение всех воспитателей в проведение мероприятий, повышение осознанности детей-инвалидов по зрению

в выполнении режимных моментов, снижение количества случаев табакокурения среди учащихся.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Работа включала участие в различных мероприятиях и проведение их на своей базе: городская олимпиада «За знаниями по безопасной дороге» среди учащихся коррекционных школ г. Санкт-Петербурга, конкурс детского рисунка «Безопасная дорога», театрализованная игровая программа по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы, мероприятие «Будущие водители», открытый урок «Безопасность и правила дорожного движения».

В школе-интернате составлен «Паспорт дорожной безопасности ГБОУ школы-интерната», который согласован с начальником отдела образования Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга и начальником отдела ГИБДД УМВД по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга. Схема безопасного маршрута в школе-интернате размещена в вестибюле школы. Паспорт дорожной безопасности размещен на сайте школы-интерната. На первом этаже школы-интерната размещен стенд по безопасности дорожного движения. В уголках кабинетов начальной школы размещена информация по безопасности дорожного движения. В библиотеке школы-интерната имеется методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения. Имеются макеты дорожных знаков и дорожной разметки.

Учащихся с 1 по 6 класс из школы забирают и привозят в школу родители, поэтому с родителями вопросы безопасности дорожного движения классные руководители обсуждают на родительских собраниях. Директором школы-интерната издан приказ о назначении ответственного по профилактике ДДТТ: воспитатель Бутыло Е.В.. Составлен план работы на 2015-2016 учебный год. Приказом назначен ответственный за организованную перевозку детей: заместитель директора по АХР Устинова Г.П. Педагогический коллектив ознакомлен с постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 г. №1177 «Об утверждении правил организованной перевозки групп детей автобусами» под подпись. В работе по профилактике ДДТТ школа-интернат сотрудничает с ЦТТ «Охта» согласно договора.

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить следующее: воспитанники хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к школе-интернату, при переходе через проезжую часть ведут себя внимательно и осторожно, знают основные дорожные знаки, умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах. Имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Перед экскурсиями, походами, выездами (выходами) из школы-интерната учащиеся проходят обязательный инструктаж. Таким образом, мы можем говорить о том, что работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе-интернате №1 им. К.К. Грота за 2014-2015 учебный год была успешной.

Работа по профилактике детского травматизма.

В течение 2015-2016 учебного года в соответствии с планом работы велась профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Содержание работы по вопросам профилактики травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, физической культуры, классных часах. Классные руководители ежемесячно проводят инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. В школе организована систематическое изучение обучающимися правил дорожного движения по программе, рекомендованной МО РФ. Программа по изучению ПДД выполнена полностью.

Разработаны памятки по безопасному поведению для обучающихся и их родителей. В течение учебного года проводились конкурсы творческих работ, рисунков обучающихся по данному направлению, а также 2 раза в год проводится акция «Внимание, дети!», в соответствии с планом проведен День защиты детей.

Вопросы профилактики травматизма рассматривались регулярно на совещаниях, методических планерках с учителями физической культуры, ОБЖ, классными руководителями. Были проведены следующие мероприятия:

1. Родительские собрания по теме: «Предупредить – значит спасти», на которых рассматривались вопросы реализации комплексных мер обеспечения безопасности, сохранности жизни и здоровья детей,
2. Проведен конкурс методических разработок «Безопасность и дети».
3. В вестибюле школы оформлен стенд для родителей «Правила безопасности детей в школе, дома, в общественных местах».
4. Перед каникулами проведены целевые инструктажи по теме: «Безопасность детей во время каникул»; а также перед каждыми каникулами беседы классного руководителя по ПДД и профилактика ДТГ.
5. Проведён внеплановый инструктаж с учащимися всех классов школы по теме: «Профилактика ДТГ. Безопасность на транспорте» 05.04.2016
6. Беседа по безопасности детей на дороге.
7. Перед каникулами проведены целевые инструктажи по теме: «Безопасность детей во время каникул»; а также перед каждыми каникулами беседы классного руководителя по ПДД и профилактика ДТГ.
8. Проведены беседы с родителями по теме: «Безопасность детей на дороге в весенний и летний период».
9. Открытый урок с учащимися школы. Тема: «Безопасность и правила дорожного движения» 04.04.2016 ответственный уполномоченный по охране труда Петраченко Р.А.

Однако, несмотря на профилактические меры, в школе имели место случаи травматизма, которые были вызваны детской неосторожностью, активным поведением школьников после уроков, а также индивидуальными особенностями детского организма обучающихся, воспитанников, низким уровнем координации движений, неумением владеть своим телом.

В результате педагогических исследований выявлено, что преднамеренных действий со стороны обучающихся не было, большинство травм носили случайный характер. Проведены внеплановые инструктажи с педагогами и воспитанниками школы-интерната по профилактике травматизма в здании и на территории школы-интерната.

Работа по профориентации.

С ноября 2015 по февраль 2016 г. – воспитанники Детского дома вместе с воспитателями старшей группы посетили Охтинский колледж № 35 «Ярмарка вакансий», колледж «Туризма и гостиничного сервиса», «Автотранспортный и электромеханический колледж». Везде для них организовали вводную экскурсию, рассказывали о профессиях, которым обучают, проводили тестирование по целевой направленности, показали аудитории, мастерские, где проходит производственная практика, провели мастер-классы. В результате чего несколько наших воспитанников определились с выбором своей дальнейшей профессии. За участие в городской Олимпиаде по профессиям Гаспорян М. заняла почетное IV место среди участников. Для воспитанников была проведена экскурсия в медицинский техникум. Наибольший интерес у них вызвала профессия массажиста.

Экскурсия на экспозицию в «Музей хлеба» рассказала воспитанникам о быте Руси в до-революционный период и наше время. Познакомились с профессиями «хлебопёка», «кондитера», заводским хлебопекарным оборудованием. Посетили наши учащиеся и «Центр атомной энергии», где смогли познакомиться с профессиями атомной энергетики.

На занятиях педагогов-психологов для изучалась профессиональная направленность учащихся. Проводились беседы на темы: «Биографии интересных людей», «Изучаю себя», «Кем я могу быть». Деловые игры также затрагивали темы профессиональной ориентации: «Цепочка профессий», «Профессия на букву», «Человек-профессия». На завершающем этапе обучения был проведён тренинг «Самопрезентации», который призван помочь подростку окончательно определиться со своим профессиональным планом и освоить коммуникативные навыки для получения работы. Изучены современные правила и требования к резюме и авто-

биографии. Составлены и разобраны в группе резюме учащихся. Рассмотрен типичный план собеседования с работодателем, основные вопросы собеседования. На заключительном этапе занятия проведена ролевая игра «Собеседование с работодателем», в которой каждый учащийся пробовал себя как в роли соискателя, так и в роли работодателя, затем каждый из участников дал рекомендации друг другу и поделился собственным опытом.

Результаты опроса родителей, проводимого психологической службой школы, подтвердили, что родители заинтересованы в получении профориентационной помощи у педагогов, врачей, психологов. Сама задача трудоустройства детей представляется родителям одной из важнейших жизненных проблем. На родительских собраниях классные руководители, воспитатели, социальный педагог объясняли родителям, начиная с начальной школы, какие задачи стоят перед семьей.

По желанию родителей им оказывались психологическая и педагогическая консультационная помощь по профориентации и планированию карьеры их ребенка. Родители были ориентированы на формирование родительской позиции в отношении оказания помощи своему ребенку по профориентации и планированию карьеры, решение проблем внутрисемейных отношений, конструктивных способах и формах общения. Для родителей разработана страничка профориентационной направленности на сайте школы-интерната.

Результатом работы по профориентации стало написание единой программы для учащихся всех категорий, в следующем учебном году планируется проведение комплекса мероприятий для ее осуществления и создания системы профориентационной работы.

Работа по профилактике правонарушений.

В течение учебного года основными задачами в работе социальной службы были социальная защита прав детей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); работа по профилактике правонарушений, в т.ч. профилактике употребления ПАВ; работа с детьми группы риска, работа с родителями группы риска, работа с педагогами.

Из 305 детей 18 человек сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 14 опекаемых, 19 детей из многодетных семей. Традиционно в начале первой четверти приказом директора был утверждён состав Совета по профилактике правонарушений. В него вошли учителя, психолог, социальный педагог, инспектор ОДН, старший воспитатель.

Основными направлениями работы Совета по профилактике правонарушений в 2015-16 учебном году были выявление подростков группы риска (внутришкольный контроль) из числа учащихся и работа с учащимися, имеющими замечания по нарушениям дисциплины, систематически опаздывающими на занятия или пропускающие их, имеющими резко отрицательный эмоциональный фон.

С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. 100% учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, были направлены в кружки ОДОД. В течение всего года велась работа с детьми и семьями группы риска. Отчеты о проделанной работе направлялись в отдел образования и органы опеки и попечительства. На учете в ОДН не состоял ни один человек. Для детей, находящихся в особо сложном положении был организован летний отдых.

16.05.2015 в школе-интернате состоялся Единый информационный день Детского телефона доверия. Беседу «Телефон доверия – путь к спасению» провел инспектор ОДН 52 о/п.

В 2015-2016 учебном году проводилась работа по профилактике употребления ПАВ: учителями физкультуры были проведены спортивные мероприятия под названием «Выбираем здоровье» в октябре, марте и апреле. В них приняло участие 150 учащихся. Организованы и проведены Дни здоровья с привлечением специалистов СПб ГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» и сотрудников СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 68. 06.04.2016 г. для учащихся средней школы проведена беседа «Рациональное питание-основа здоровья». 07.04. вожатая Котуля А.В. с учащимися начальной и основной школы был организован флешмоб «ЗОЖигай!» в рамках всемирного дня здоровья. Учителя физкультуры организовали «Веселые старты» для учащихся начальной школы.

Об успешности работы по этому направлению можно судить по отсутствию учащихся, состоящих на учете в КДН.

Работа по профилактике экстремизма.

Основными мероприятиями по профилактике экстремизма в прошедшем учебном году были:

- изучение новых СанПин и корректировка режима дня
- составление графиков дежурств администрации, учащихся, классов по школе.
- проведение тематических классных часов «Телефон доверия – путь к спасению» и др.
- организация и проведение инструктажей по безопасному поведению с учащимися и работниками школы (в т.ч. в случае угрозы террористического акта).
- Участие в V районном фестивале «Молодёжь против ксенофобии»
- проведение Дня правовых знаний:
- лекция педагога-психолога «К толерантности шаг за шагом: профилактика экстремизма и правонарушений»
- обеспечение контроля режима допуска граждан в здание ОУ, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ.
- проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма в рамках реализации программы работы направленной на формирование толерантного сознания учащихся
- освещение на заседании педагогического совета положений и основных понятий Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года
- проведение конкурса творческих работ, посвященных Неделе защиты детей
- обеспечение контроля режима допуска граждан в здание ОУ. Исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ.
- проведение конкурса творческих работ, посвященных неделе защиты детей
- лекция педагога-психолога школы здоровья и индивидуального развития: «Психогигиена общения»
- ДПЗ «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных акциях и массовых беспорядках»
- блокировка доступа к запрещенным сайтам со школьной сети
- блокировка сайтов анонимайзеров, позволяющих обходить защиту Роскомнадзора

Работа проходила успешно, учащихся, состоящих в НМО не выявлено. Работа будет продолжена в следующем учебном году.

Работа с детьми-сиротами.

В настоящее время в Детском доме проживают 18 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них четверо детей-сирот и 14 детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья. В настоящее время функционируют 3 группы, количество детей в группе от 5 до 8. По адаптированным общеобразовательным программам обучаются 10 человек, 8 человек по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, из них по очной форме обучения – 13 человек, 5 человек обучаются на дому.

Педагогический коллектив Детского дома состоит из 8 воспитателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (6 человек), без категории (2 человека и вновь поступившие) и педагога-психолога. Коллективу воспитателей Детского дома удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на достаточно высокий уровень. Эффективно используется накопленный за годы работы опыт, традиции в работе по всем направлениям.

В 2015 году педагогическим коллективом детского дома решались следующие задачи:

- формирование у воспитанников положительных жизненных планов, профессиональных намерений;

- формирование социально-бытовых умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей у воспитанников;
- подбор диагностических методик для отслеживания результативности воспитательного процесса;
диагностирование состояния воспитательного процесса;
- создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- создание благоприятных условий для проживания и развития воспитанников.

Психологом и воспитателями Детского дома проводились тренинги и игры, направленные на сплочение детского коллектива. Проводились совместные мероприятия, викторины, конкурсы. Воспитателями разрабатывались различные игровые ситуации, главной целью которых было побудить воспитанников к активному проявлению внимания друг к другу, поиску справедливых способов решения возникающих в группах проблем. Подобные мероприятия оказывают большое влияние на формирование дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества. Но, несмотря на все достижения во взаимоотношениях воспитанников, нельзя еще говорить об их идеальности и совершенстве. Иногда возникает непонимание в связи с разницей в возрасте, интеллектуальном развитии и разными физическими способностями воспитанников. Проводились беседы на темы: «Мой новый друг», «Что такое безразличие», «Трудиться-всегда пригодиться», «Дом, в котором я живу», «Достопримечательности нашего города», «Правила поведения в школе», «Правила дорожного движения», «Как рождаются опасные ситуации на дороге» и т. д.

Воспитанники детского дома посещают различные кружки. Дети средней и младшей группы занимаются в кружках: «Сказкотерапия», «Прикладной дизайн», «Художественная лепка». Два человека посещают кружок «Акустический ансамбль». Воспитанники средней и старшей группы занимаются в кружке «Киноклуб». Ребята активно спорят, обсуждают увиденные фильмы. Это их объединяет, сближает, дает возможность выразить свое мнение и узнавать много нового. Развивает мышление, фантазию, обогащает словарный запас. Кружок «Домашний очаг» посещают три группы. Ребята с удовольствием готовят различные блюда, придумывают сами рецепты и предлагают их использовать. Девушки старшей группы любят чувствовать себя хозяйками на кухне. Одна девочка занимается в танцевальном коллективе «Айрис», который в декабре 2015 года стал финалистом Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в Москве. Дополнительные занятия в кружках и секциях позволяют воспитанникам еще лучше узнать друг друга, помогают обрести новые знания и умения и найти новых друзей. Воспитанники детского дома участвовали в мероприятиях различных уровней: в районном конкурсе «Открытки учителям!», «Всемирный день почтовой марки», благотворительной акции «Белый цветок», и т. д.

Систематически воспитанники Детского дома посещали спектакли в театре им. А.П. Акимова, в театре «Мастерская», бывали в Джазовой филармонии. Воспитанники младшей группы посещали Детскую библиотеку №2, где проводились занятия по различным темам.

Медицинское обслуживание воспитанников Детского дома обеспечивается специально закрепленным за Школой-интернатом органом здравоохранения медицинским персоналом: договор с СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №68». Два раза в год проводится диспансеризация воспитанников согласно приказу Министерства здравоохранения РФ № 72н от 15.02. 2013г. «О проведении диспансеризации, пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», с обязательным клинико-лабораторным и диагностическим обследованием. По результатам диспансеризации осуществляется индивидуальная работа по организации лечения детей как в условиях детского дома так и стационарное лечение.

Анализ заболеваемости воспитанников по итогам года показывает, что в детском доме не наблюдается массовых заболеваний гриппом, другими инфекционными болезнями, особенно среди тех детей, которые в детском доме живут уже давно. Большую роль в укреплении здоровья воспитанников играет правильное сбалансированное и качественное 5-ти разовое питание, которое осуществляется в соответствии с нормативными документами. Для воспитанников ор-

ганизуется отдых на летних, весенних, осенних и зимних каникулах в детских оздоровительных лагерях Ленинградской области. Предоставляются путевки в санаторий «Комарово» Ленинградской области. На состояние физического и эмоционального здоровья оказывает положительное влияние качественная эстетически выдержанная одежда и обувь, которая приобретает в соответствии с направлениями моды, пожеланиями детей, в пределах выделенных средств.

Коллектив Детского дома сотрудничает с центром семьи и детства Красногвардейского района, с клубом «Львов» топографического колледжа, со «Школой здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района, с инспекторами 52 отдела полиции, СПб ГБУ центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор».

Осуществляется социально-правовая защита воспитанников и содействие в организации устройства детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить и принять под опеку ребенка. В Детском доме осуществляется гостевая форма устройства в семье. 30% детей посещают семьи родственников, знакомых и людей, желающих взять под опеку ребенка.

Перед педагогами Детского дома на следующий учебный год поставлена задача совершенствования работы с детьми-сиротами в соответствии с постановлением Правительства СПб № 481.

Работа с родителями

Для систематизации работы с родителями ежегодно социальным педагогом составляются социальные паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, занятость учащихся в кружках и секциях, список семей "группы риска", список опекаемых детей. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из задач школы-интерната. Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

- общешкольные родительские собрания,
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- участие родителей в работе Совета по питанию школы;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (календарные праздники, поездки на экскурсии в музеи и театры);
- организация встреч с родителями будущих первоклассников.

В школе-интернате регулярно проводятся классные собрания для родителей, на которых родители могут побеседовать с учителями-предметниками, воспитателями, учителями-дефектологами.

Родительский актив формируются на добровольной основе. Поскольку главной целью школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье.

Некоторые родители очень часто приходят в школу, иногда даже по собственной инициативе, чтобы не только узнать о состоянии дел его ребенка, но и проконсультироваться с педагогами по вопросам воспитания. Классные руководители нашей школы организуют с помощью родителей не только родительские собрания, но и вечера, праздники, чаепития, концерты, проводят активную экскурсионную работу.

Родители не всегда адекватно оценивают возможности своих детей, поэтому в основе работы с ними находятся индивидуальные консультации и мероприятия разъяснительного характера. В работе педагогов с родителями недостаточное внимание уделяется проведению совместных мероприятий.

Развитие ученического самоуправления.

В прошедшем учебном году в школе-интернате продолжалась работа по развитию школьного самоуправления, направленная на формирование активной гражданской позиции учащихся средней и старшей школы. Детская общественная организация «Остров свободы» принимала участие в различных мероприятиях и акциях как в школе, так и в районе и в городе. Работа ДОО «Остров свободы» высоко оценена на районном уровне.

Задачи работы воспитательной службы на 2016-2017 учебный год:

1. Создание условий для обеспечения развития и повышения профессионального и творческого роста педагогов.
2. Повышение эффективности взаимодействия родителей посредством новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
3. Проведение методической работы по внедрению портфолио учащихся всей школы.
4. Развитие и совершенствование методической работы воспитателей на основе требований ФГОС ОВЗ.
5. Сопровождение и адаптация молодых специалистов и малоопытных педагогов в школе-интернате.
6. Продолжение работы по совершенствованию навыков создания и ведения необходимой рабочей документации воспитателя.
7. Разработка и реализация промежуточных и итоговых мониторингов.

2.7. Дополнительное образование.

На начало учебного года состав сотрудников отделения дополнительного образования насчитывал 20 человек (на 01.09.2015), 18 объединений. На начало 2015-2016 учебного года все программы были за лицензированы, вакансий не было.

Показатели соотношения видов направленностей объединений ОДОД за 2015-2016 учебный год



Аттестация педагогов.

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 3 педагога ОДОД (Котуля А.В., Кудинова О.П., Антонюк А.А.), 1 педагог (Ухова В.Н.) подтвердил категорию.

Показатели соотношения педагогических квалификаций педагогов ОДОД



В работе семинаров и конференций педагоги приняли участие 34 раза, 8 педагогов закончили курсы повышения квалификации. Педагоги ОДОД провели 14 мастер-классов, практических занятий для студентов РГПУ им. Герцена, международных и российских коллег по обмену опытом. ОДОД школы-интерната вручена благодарность от ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

ОДОД успешно выполнил задачу интеграции своих объединений. Все концертные номера представляли собой совместную работу объединений в виде театрально-музыкальных и танцевальных композиций, связанных единой темой. Руководитель и методист ОДОД рекомендовали подготовить к открытию объединения «Я – Гражданин» (программа разработана и утверждена в 2016 году) и разработать и подготовить к открытию программу объединения «Шоудаун».

В 2015-16 учебном году педагоги работали в рамках единой методической темы «Интеграция ОДОД с методическими объединениями школы, расширение социокультурных контактов». В течение года было реализовано несколько совместных проектов объединений ОДОД. В рамках расширения социокультурных контактов были показаны спектакли «Бахчисарайский фонтан» в библиотеке для слепых и слабовидящих и к Дню защиты детей в рамках международного конкурса «Над Я» с Надеждой» в Всероссийском музее А.С. Пушкина объединением «Возвращение к классике».

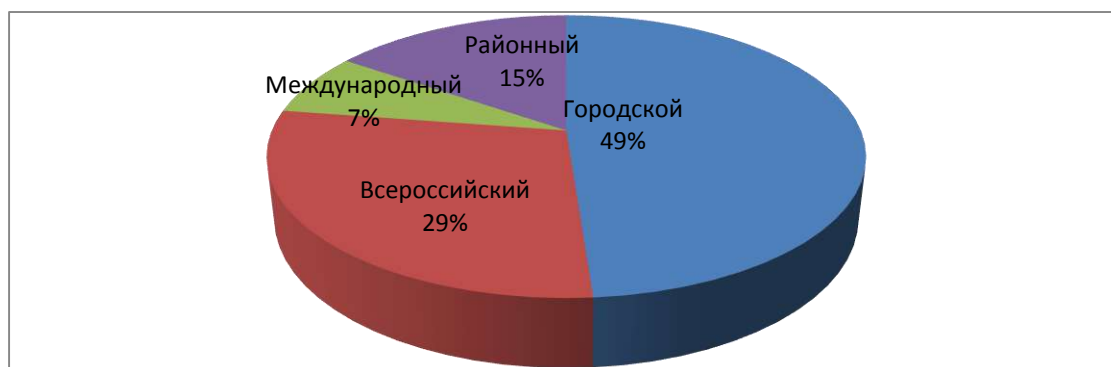
Участие во внеклассных мероприятиях школы-интерната.

Во всех школьных мероприятиях 2015-2016 года педагоги ОДОД и их воспитанники принимали активное участие: на всех праздниках в школе выступали дети из хора (педагог Девяткова Н.А.), танцевали воспитанники объединения «Ритмика и хореография» (педагог Котуля А.В.), пели обучающиеся объединения «Балаганчик» (педагог Грибанова С.А.). К этим праздникам оформлялись выставки работ объединений «Прикладной дизайн (педагог Ухова В.Н.), изо-студия «Творчество» (педагог Кузнецова И.Д.), арт-студия «Акварели» (педагоги Бельченко М.А., Максимова А.Г.). Все педагоги работают творчески, занятия этих педагогов активно посещаются детьми. Основная проблема в отсутствии у детей свободного времени для посещения любимых ими занятий.

Победы учащихся в конкурсах.

Объединение	Кол-во случаев участия в районных конкурсах	Кол-во победителей, призёров районных конкурсов	Кол-во случаев участия в региональных конкурсах	Кол-во победителей, призёров региональных конкурсов	Кол-во случаев участия в федеральных конкурсах	Кол-во победителей, призёров Всероссийских конкурсов
«Киноклуб»	1	1	2	2		
«Радиошкола»	3	3			1	1
«Акварели»					1	1
«Художественная лепка»	1	1	2	2		
«Балаганчик»			2	2		
«Хоровое пение»	1	1	2	2		
«Шашки»	2	2				
«Музееведение»			2	2		
«Творчество»			3	3	2	2
Возвращение к классике	1	1	2	2	1	1
«Акустический ансамбль»	2	2	2	2	1	1
«Ритмика и хореография»			2	2	1	1
«Прикладной дизайн»	2	2	1	1		

Показатели участия объединений ОДОД в конкурсах различных уровней 2015-2016 учебный год



Планируемая на 2015-2016 учебный год работа всеми объединениями выполнена в полном объёме. Единая методическая тема: «Интеграция ОДОД с методическими объединениями школы, расширение социокультурных контактов» было реализовано несколько совместных проектов: проведение новогодней дискотеки, организация и проведение Торжественной линейки, посвященной Дню Победы, концертная программа к 23 февраля «Мы мечтою о мире живем», педагоги ОДОД оформляли выставки детских работ, стенды к праздничным датам. Педагоги объединения «Театральная студия «Возвращение к классике» продолжили сотрудничество с Хосписом, библиотекой слепых, школой в п.Вырица. Весь коллектив ОДОД сотрудничает с педагогами 3 речевой школы, ДДЮТ «На Ленской». Педагоги ОДОД посещали детей, отдыхающих в лагере, готовили отчётный концерт

В 2015-16 году завершилась огромная работа по лицензированию Музея. В мае 2016 года Министерство образования и науки Российской Федерации и Комитет по образованию Санкт-Петербурга выдал ПАСПОРТ № 4/2016 музея образовательного учреждения. Название музея: «Музей истории школы-интерната № 1 им. К.К. Грота». Ведётся работа по организации хране-

ния фонда музея, по подготовке к печати новых информационных стендов, разработки аудио-музея. Были приобретены костюмы для хора, для танцевального коллектива, приобретаются инструменты для акустического ансамбля.

Задачи ОДОД на 2016-17 учебный год:

1. Подготовить необходимую документацию и открыть объединение «Шоудаун» (педагог Атройнова Н.В.)
2. Подготовить необходимую документацию и открыть объединение «Я -Гражданин» (педагог Щелина С.А.).
3. Продолжить работу по интеграции ОДОД с методическими объединениями школы-интерната, расширению социокультурных контактов.
4. Осуществить работу ресурсного центра

2.8. Коррекционная работа.

Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате. В коллектив коррекционной службы входили 4 учителя-логопеда, 4 педагога-психолога, учителя-дефектологи, учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия.

В отчетном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы, постепенно содержательно и организационно совершенствуя ее. В соответствии с задачами, поставленными в начале учебного года, основными направлениями коррекционной работы стали:

1. Систематизация общего и коррекционного образования.
2. Обозначение новых подходов организации деятельности психолого-педагогической службы.

В 2015-2016 учебном году ставилась задача определить и внедрить условия, способствующие результативному и эффективному усвоению знаний и умений, формированию навыков (достижению планируемых результатов) обучающимися, в школе, предметных аудиториях и специализированных кабинетах. С целью решения этой задачи проводились следующие мероприятия:

Мероприятие	Результат
Обсуждение требований ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС УО	Разработаны карты <ul style="list-style-type: none"> • оценки специальных условий на уроке и коррекционном занятии для детей с интеллектуальными нарушениями; • анализа коррекционного занятия
Пояснение концептуальных и организационных направлений, вошедших в программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО и АООП ООО	Разработаны макеты <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ коррекционных курсов для 1-х классов в соответствии с АООП НОО по ФГОС для детей с ОВЗ. • рабочих программ коррекционных курсов для 5-10-х классов в соответствии с АООП ООО.
Формирование программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО	Создана «Программа коррекционной работы» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО
Взаимопосещение дефектологами коррекционных занятий	Проведены <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом применения специальных (коррекционных) приемов, средств, технологий • систематизация содержательного материала на межпредметном и внутривидном уровнях
Посещение администрацией уроков и коррекционных занятий	Установлены проблемы в работе учителей и специалистов, сформулированы рекомендации по их устранению.

С целью выполнения задачи по определению планируемых результатов (предметных и метапредметных) по всем коррекционным предметам для обучающихся проводились следующие мероприятия:

Мероприятие	Результат
Тематическое заседание МО	Обсуждены и приняты <ul style="list-style-type: none"> • содержание стартовых диагностик специалистов; • перечень предметных результатов коррекционной работы, планируемых для достижения обучающимися по окончании основного общего образования; • линейка планируемых результатов по годам обучения
Анализ рабочих программ по коррекционным предметам и сопоставление их с требованиями, предъявляемыми в ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС УО.	Выявлены направления корректировки разделов рабочих программ; определена структура рабочих программ на 2016-2017 уч.г.
Серия обучающих семинаров для специалистов и учителей-дефектологов по оформлению «Карты здоровья и индивидуального развития» и работе с ней.	Заполнены и использованы в работе «Карты здоровья и индивидуального развития».

Для решения задач информационно-просветительского характера в работе с учителями общеобразовательных предметов проводились следующие мероприятия:

Мероприятие	Результат
Посещение администрацией общеобразовательных уроков	Необходимо продолжить работу информационно-просветительского характера с учителями общеобразовательных предметов.

С целью решения задачи оптимизации работы службы сопровождения были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Результат
Создана рабочая группа по разработке документации, регламентирующей деятельность службы сопровождения.	Утверждены ЛНА, регламентирующие деятельность службы сопровождения
Организовано дополнительное сопровождение детей-сирот.	Созданы и реализуются расширенные индивидуальные маршруты детей-сирот.
Определение диагностических показателей, входящих в логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.	Разработана специальная диагностическая карта логопеда для учащегося с интеллектуальными нарушениями.

В течение года проводилась большая работа по организации практики студентов с кафедр «Тифлопедагогика» и «Клиническая психология» РГПУ им. Герцена, студентов Некрасовского педагогического колледжа, слушателей курсов СПб АППО на базе школы-интерната. В рамках практики были проведены открытые уроки учителей-дефектологов, психологов и логопедов (Нурмухаметова К.М., Дмитриева Н.А., Тальнишних А.А., Кондратьева Д.А., Филиппова С.И., Красикова Е.В., Алексеева Т.В., Полярина А.В., Сыркина О.А., Васянович Н.В., Леонидова Н.Н., Голикова А.А.). Были проведены также открытые уроки и мастер-классы для коллег из Рязани, Саратова, Симферополя и Эстонии.

Регулярно проводился контроль оформления необходимых документов учителей-дефектологов и специалистов - журналов ведения коррекционных курсов, графиков и планов работы специалистов, протоколов ведения психолого-медико-педагогических консилиумов, речевых профилей и карт учащихся. По итогам проверки журналов коррекционных занятий, ра-

бочих программ и карт здоровья были сделаны замечания.

Коррекционная служба успешно решала задачи, поставленные на 2015-16 учебный год. Самым значительным достижением явилось создание индивидуальных маршрутов для всех учащихся. Проблемы в работе были связаны с отсутствием единого формата диагностических методик учителей-дефектологов и специалистов.

Задачи коррекционной службы на 2016-17 учебный год:

1. Продолжить информационно-просветительскую работу среди учителей общеобразовательных предметов.
2. Разработать и внедрить единый формат диагностических методик учителей-дефектологов и специалистов.
3. Увеличить объем логопедической работы с учащимися, включив в сопровождение учащихся 5 и 6 классов.
4. Организовать совместную деятельность воспитателей, учителей-дефектологов и специалистов по реализации расширенных индивидуальных маршрутов детей-сирот.

III. Оценка системы управления Школы-интерната.

3.1. Работа педагогического совета.

В 2015\16 учебном году педагогическим коллективом школы-интерната были подготовлены и проведены следующие педагогические советы: «Анализ деятельности школы-интерната им.К.К.Грота в 2014\15 учебном году» (август), «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности слепых и слабовидящих школьников в условиях школы-интерната» (ноябрь), «Участие школы-интерната в просвещении родителей детей с глубоким нарушением зрения» (март), «Первый опыт и перспективы внедрения системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений» (июнь).

На педагогическом совете по анализу деятельности были подведены итоги прошедшего учебного года и приняты задачи на 2015\16 учебный год.

Педагогический совет «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности слепых и слабовидящих школьников в условиях школы-интерната» был обучающим, выступающие познакомили коллектив с тем, чем отличаются друг от друга по содержанию, структуре, способам подготовки и оформлению школьные научно-исследовательские работы разных категорий. Выступления представителей различных методических объединений оказали помощь педагогам при обучении учащихся подготовке сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и проектов.

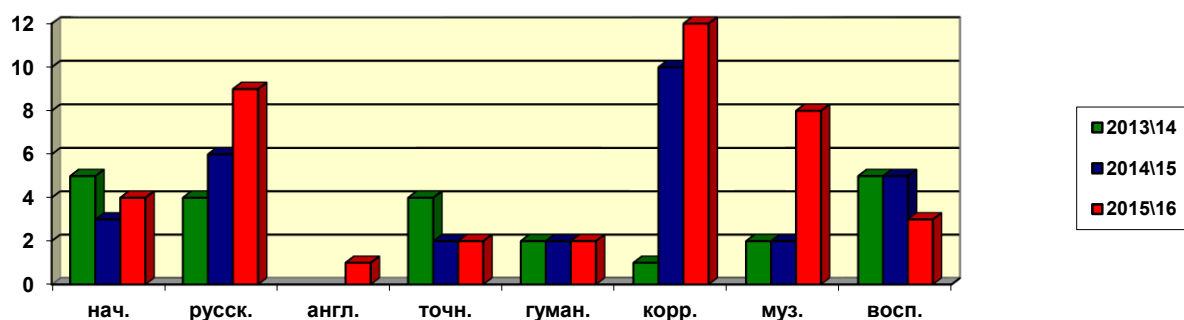
Педагогический совет «Участие школы-интерната в просвещении родителей детей с глубоким нарушением зрения» был проведен по системе мастер-классов, педагоги смогли познакомиться с новым сайтом для родителей слепых и слабовидящих детей и начинающих тифлопедагогов, созданным силами учителей школы-интерната, им были представлены приемы обучения учащихся самообслуживанию, письму и чтению, ориентировке в пространстве и социально-бытовой.

Педагогический совет «Первый опыт и перспективы внедрения системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений» позволил познакомить педагогов с тем, как на практике должна быть реализована система внутришкольного мониторинга качества образования и какие шаги в этом направлении сделаны за учебный год.

Все педагогические советы были насыщены полезным материалом, проходили в деловой атмосфере и вызвали интерес участников.

Два педагогических совета включали также и обсуждение новых редакций локальных актов школы-интерната (правил и положений).

Участие методических объединений в подготовке и проведении педагогических советов



Достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы продолжили очень важный разговор о реализации ФГОС второго поколения. • Самым интересным для педагогов стал педсовет по системе мастер-классов, познакомивший с новым сайтом школы-интерната, предназначенном для родителей детей-инвалидов по зрению и малоопытных тифлопедагогов. • Все педагоги, готовившие выступления, серьезно отнеслись к порученным заданиям, готовили презентации или другие материалы.
-------------------	--

3.2. Работа Попечительского совета.

В современном образовательном пространстве школа рассматривается как общеобразовательное учреждение, выполняющее социальный заказ на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями по зрению. Процесс получения качественного образования, с точки зрения педагогического коллектива школы, невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы. Школа-интернат им. К.К. Грота выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Новизна сегодняшней деятельности Попечительского совета на базе школы-интерната №1 им. К.К. Грота, действующего с 2008 г., состоит в том, что граждан приглашают не сдавать пожертвования – им предлагают стать представителями общества, с которыми педагогическое сообщество школы заключает общественно-образовательный договор (Положение о Попечительском совете). Попечители принимают активное участие в согласовании школьного бюджета, в подготовке и переподготовке кадров, в выборе приоритетов развития образовательного учреждения. И таким образом Попечительский совет формулирует социальный заказ нашему образовательному учреждению в соответствии с потребностями рынка труда и тем самым определяет перспективы развития школы и является механизмом формирующейся в государстве системы государственно-общественного управления образованием.

3.3. Основные достижения школы-интерната в 2015-16 учебном году.

Конкурентными преимуществами школы-интерната им. К.К. Грота являются:

- 1) значительный авторитет школы в окружающем социуме. В течение 2015-2016 у.г. в школе проходили съёмки документального фильма о школе им. К.К. Грота, финансирование которого осуществляется Министерством культуры. ГУ МЧС по Санкт-Петербургу разработало и выпустило специальное пособие с инструкциями по поведению в чрезвычайных ситуациях, напечатанное на языке Брайля.

Школа принимала участие в Межрегиональных Гротовских чтениях (Самара), посвящённых 200-летию со дня рождения основателя школы и городской конференции «Талантливые дети с ограниченными возможностями». В июне 2015г. школу посетил министр МЧС России В.А.Пучков, в октябре в школе с визитом побывала глава Россотрудничества Л.Н. Глебова.

В июле 2016г. школу посетил Федеральный инспектор по Санкт-Петербургу Миненко В.А. Ученики школы-участники школьной радиостудии были приглашены в прямой эфир радиостанции «Радио Петербурга». Школа в течение года несколько раз становилась базой для проведения семинаров (семинар для директоров школ города), семинаров международного уровня (семинар для педагогов эстонских школ), скайп-конференций, в том числе и международных (Россия-США).

- 2) стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отсутствие «текучки» кадров. Директор школы А.В. Мухин в мае 2015г. вышел в финал Всероссийского конкурса «Директор года» и вошёл в число призёров, а педагог младшей школы И.М. Гуревич в 2015г. стала победителем профессионального конкурса на премию правительства Санкт-Петербурга. Директор школы А.В. Мухин за многолетние заслуги перед отечественным образованием получил Благодарственное письмо от Губернатора Санкт-Петербурга Г.С. Полтавченко
- 3) достойный резерв молодых учителей, положительный баланс с опытными педагогами, что влияет на качество и уровень образования и воспитания. В 2015-2016 гг. на работу в школу поступили 25 педагогов, в том числе 11 молодых специалистов в возрасте до 30 лет.
- 4) комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование;
- 5) преимущественно оптимальный и высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- 6) использование в образовательном процессе современных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами.

В рамках президентской программы «Наша новая школа» в школе-интернате им. К.К. Грота разработана система поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив, реализуя программы общего образования, выстроил систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, привлекая их к участию в олимпиадах, всероссийских и международных конкурсах, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Ученики школы принимали участие во Всероссийской спартакиаде инвалидов 2015г и заняли 1 командное место по плаванию, в первенстве России по голболу (2 место), в Зимней Всероссийской спартакиаде детей-инвалидов по зрению (1, 2 и 3 место), в городских соревнованиях по лыжным гонкам среди коррекционных школ (1 командное место). Ученица 12А класса Полина Федотова по приглашению агентства Россотрудничество принимала участие в гуманитарной экспедиции в Будапешт. Школа заняла 1 место в городском творческом фестивале «Вера. Надежда. Любовь». Ученики школы принимали участие в Гала-концерте фестиваля «Творческий аттестат», в гала-концерте II Всероссийского конкурса бардовской песни в клубе «Восток». В мае 2016г. ученики школы принимали участие в праздновании Дня города и выступали в Михайловском саду.

Школа в течение 2015-2016гг активно занималась развитием учительского потенциала. В школе разработана система морального и материального поощрения учителей, позволяющая сохранить педагогические кадры, постоянно повышать квалификацию педагогов, пополнять новым поколением учителей, работает система наставничества.

Учителя школы внимательно следят за здоровьем школьников, активно пропагандируют здоровый образ жизни, совместно с медицинскими работниками организуют профилактические мероприятия. А ученики школы активно принимали участие в различных социальных проектах, флэш-мобах, посвящённых здоровому образу жизни.

Школа планомерно продолжает развивать и преумножать международные связи, перенимая опыт педагогов Германии, США, Финляндии, Польши, тем самым расширяя кругозор и своих учеников. Продолжается реализация проекта с образовательным холдингом «Николаусфлеге» (Штудтгардт, Германия) по работе с детьми со сложной патологией. В рамках этого проекта на базе школы с 2010 г. работает отделение коррекции и развития для детей со сложной патологией, группы российских и немецких педагогов регулярно проводят мастер-классы и семинары в России и Германии. В июне 2015г. педагоги школы выезжали на очередной семинар в Германию, а в сентябре 2015г. принимали педагогов из Германии для проведения мастер-классов.

В июне 2015г школа принимала группу педагогов и студентов из Университета Центральной Флориды (США), группу педагогов и учащихся из школы Западной Англии, в декабре 2015г. в канун католического Рождества школу-интернат им.К.К. Грота посетила датский консул, г-жа Луиза Морсинг.

С 2011 г. реализуется российско-германский проект с гимназией им. К. Штрейля (Марбург) для одарённых незрячих детей. В рамках проекта каждый год группы немецких и российских школьников посещают друг друга, знакомятся со страной, культурой и языком. В октябре 2015 г. школа принимала группу немецких школьников и педагогов, а в апреле 2016г. ученики и преподаватели школы Грота нанесут ответный визит. В сентябре 2016г. гимназия им. К. Штрейля отмечает 100-летие, директор школы А.В. Мухин, зам. директора по PR и международным проектам М.В. Артамонова приглашены на это мероприятие национального масштаба, поскольку гимназия-единственное подобное заведение во всей Германии. Ученики школы Грота приглашены в качестве участников культурной программы. Музыкальное приветствие российских школьников, как предполагается, будет слушать сама г-жа А. Меркель.

В марте 2016г. уже во второй раз школа проводила на своей базе международный российско-эстонский семинар «Инновационные формы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

Школа продолжает активно сотрудничать с Благотворительным фондом Гейдара Алиева (Азербайджан), представители которого стали настоящими друзьями школы.

В апреле 2016 года состоится восьмой выпуск учащихся, закончивших 3-летнюю образовательную программу в рамках проекта «Прошлое на кончиках пальцев», реализуемого школой совместно с Государственным музеем Эрмитаж с 2006 года. В январе 2016г. прошла Международная конференция, посвящённая 10-летию юбилею проекта, в которой педагоги школы примали активное участие. С 2013г. в рамках совместного партнёрства начались и продолжаются занятия учеников школы на базе Этнографического и Русского музеев. Прошли переговоры о начале совместной работы с музеем Исаакиевского собора по созданию доступной среды для детей с проблемами зрения, в марте-мае проходят пробные занятия, а с сентября планируется запустить новый 2-летний проект, который будет реализовываться школой Грота и Государственным музеем Исаакиевский собор. Он должен стать логичным продолжением программы по музейной педагогике, которую активно внедряют педагоги школы.

Несколько лет назад образование носило, как правило, репродуктивный характер. Но современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Образование, ориентированное на передачу знания не справляется с этой задачей, так как современный объем знаний превышает возможность этого канала.

Сейчас задача - педагогов школы-интерната №1 им. К.К. Грота состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с проблемами зрения, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения в нашей школе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Сегодня в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, мы используем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаем индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

3.4. Участие в инновационной деятельности.

В 2015\16 учебном году школа-интернат завершающий, третий, год работала в статусе экспериментальной площадки городского уровня по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы-интерната)».

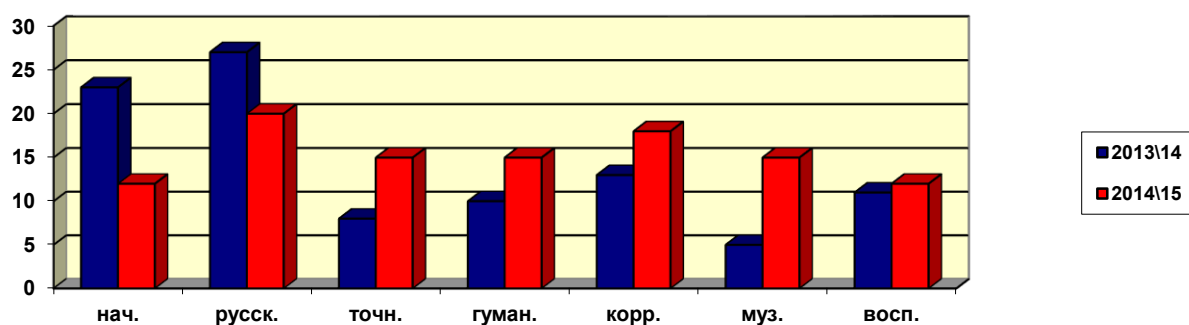
Анализ результативности ОЭР за три года показал следующее:

- наблюдался устойчивый характер роста профессиональной компетентности педагогов по обеспечению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- уровень качества образования (область предметных результатов) обучающихся остался стабильным, однако доля учащихся, использующих приемы проектно-исследовательской деятельности и навыки самостоятельной работы (область метапредметных результатов) выросла в два раза;
- динамично развивалась развивающая предметная среда школы-интерната (учебные мастерские внеурочной деятельности, база социальных практик, социальные проекты и др.).

За прошедшие годы ведения инновационной работы не произошло резкого снижения степени обученности учащихся, случаев конфликта между сторонами образовательных отношений, фактов снижения уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Все это позволяет сделать вывод о том, что методические рекомендации экспериментальной площадки по реализации ФГОС являются транслируемым продуктом, так как обеспечивают устойчивый характер развития образовательной организации.

Участие методических объединений в экспериментальной работе

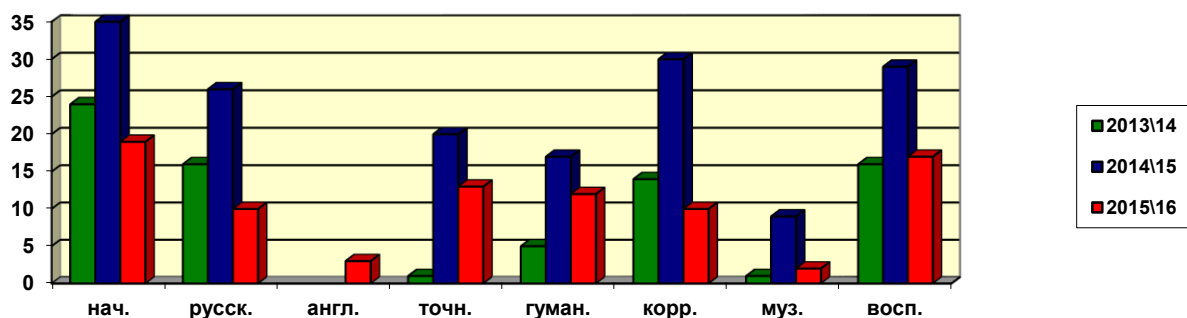


3.5. Диссеминация опыта работы.

МО учителей	Составлены и утверждены программы				Опубликованы статьи	Материалы размещены в сети «Интернет»	Представлен инновационный опыт (продукты, выступления)	Созданы педагогические продукты	Работают сайты МО	Пополняются личные сайты (блоги) педагогов	Всего
	адаптированных	электронных курсов	авторские коррекционных	внеурочной деятельности							
начальных классов					4	7	5	2		1	19
русского языка и литературы					1		7	1	1		10
английского языка	1					1				1	3
точных предметов	4		1		1	5		1	1		13

гумани- тарных предметов и биоло- гии					9	2	1			12
коррекци- онных предметов и специа- листов				1		8	1			10
спортив- ных и му- зыкально- эстетиче- ских дис- циплин						1			1	2
воспита- телей				2	6	1		1	7	17

**Участие методических объединений в диссеминации опыта,
совершенствовании научно-методического обеспечения**



Достижения	<ul style="list-style-type: none"> Продолжено создание адаптированных программ.
Выявленные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> Снизилась активность в создании и распространении материалов.
Задачи на следующий год	<ul style="list-style-type: none"> Повысить активность педагогов в распространении опыта. Увеличить количество педагогических сайтов и блогов, на заседаниях методических объединений познакомить педагогов с возможностями размещения материалов в сети «Интернет»..

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Выполнение программ по учебным предметам.

№	Уровень	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	% выполнения программы	Причины отклонения	Примечание (за счет чего реализована программа)
1.	НОО	9899	9305	94 %	Перенос праздничных дней, дополнительные каникулы по гриппу, неполные недели	Самостоятельное изучение, с дальнейшей проверкой, сокращение часов на изучение темы, резервные уроки
2.	ООО	16364	15672	96,1%		
3.	СОО	3264	3139	96,2%		
4.	Всего по школе	29527	28116	96%		

Выводы: таким образом, в начальной, основной и средней школе учебные программы по всем предметам выполнены. Пропущенные по объективным причинам занятия в основном были восполнены за счет резервных уроков, совмещения тем или сокращения часов, отведенных на повторение.

4.2. Внеурочная деятельность, внеклассная работа.

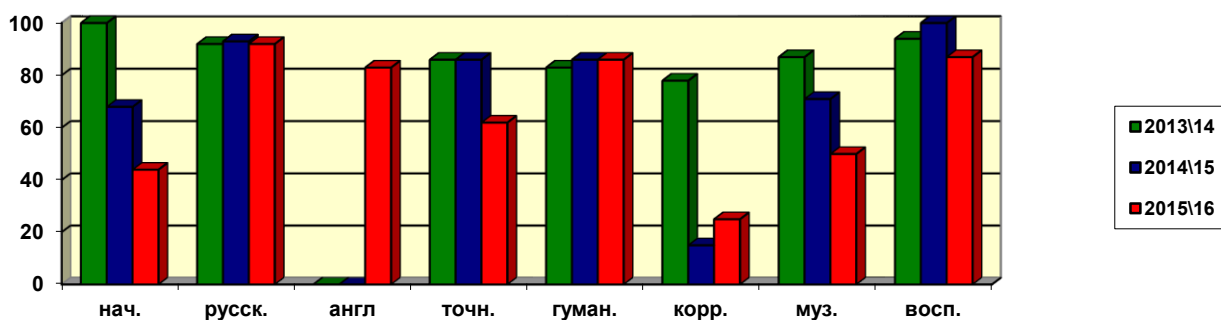
Традиционно большое внимание уделялось в течение 2015\16 учебного года проведению педагогами школы внеклассной работы.

№	Вид внеклассной работы	Кол-во проведенных мероприятий, реализованных программ
1.	Проведение предметных недель	6
2.	Оформление тематических общешкольных стендов	17
3.	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных праздничным датам календаря	36
4.	Проведение отдельных межклассных и внутриклассных мероприятий	5
5.	Участие в районных и городских образовательных программах	7
6.	Участие в районных, городских, федеральных и международных мероприятиях.	21
7.	Организация экскурсий	101

Участие педагогов школы-интерната в проведении внеклассных мероприятий

МО учителей	2013\14			2014\15			2015\16		
	Кол-во педагогов в МО	Кол-во проводивших мероприятия	Процент проводивших мероприятия	Кол-во педагогов в МО	Кол-во проводивших мероприятия	Процент проводивших мероприятия	Кол-во педагогов в МО	Кол-во проводивших мероприятия	Процент проводивших мероприятия
русского языка и литературы	13	12	92%	14	13	93%	12	11	92%
воспитателей	33	31	94%	35	35	100%	38	33	87%
гуманитарных предметов и биологии	6	5	83%	7	6	86%	7	6	86%
английского языка							6	5	83%
точных предметов	7	6	86%	7	6	86%	8	5	62%
музыкально-эстетических и спортивных дисциплин	8	7	87%	7	5	71%	10	5	50%
начальных классов	17	17	100%	19	13	68%	21	12	44%
коррекционных предметов и специалистов	18	14	78%	20	3	15%	36	9	25%
Всего	102	92	90%	109	78	72%	138	86	62%

Участие педагогов школы-интерната (в %) в проведении внеклассных мероприятий



Достижения	<ul style="list-style-type: none"> Большинство педагогов участвовали в проведении внеклассной работы. Выросло количество проведенных экскурсий.
Выявленные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> При анализе показателей участия педагогов в проведении внеклассных мероприятий выявляется тенденция снижения. Только 62 % педагогов провели обязательное внеклассное мероприятие, особенно показатели низкие в методических объединениях учителей коррекционных предметов и специалистов, музыкально-эстетических и спортивных дисциплин, начальных классов. Необходимо активнее привлекать педагогов к проведению внеклассных мероприятий. Учителя английского языка не принимали участия в проектах, конкурсах, выставках за пределами школы-интерната.

4.3. Оценка качества подготовки обучающихся.

Из 331 учащегося школы-интерната на «отлично» начальную школу окончили – 8 человека, основную школу – 6 человек (всего 14 человек). На «хорошо» и «отлично» окончили школу 79 учащихся (25%). Самые низкие учебные результаты в начальной школе (2-4 классы) за 2015-2016 учебный год по следующим предметам: математика и русский язык. Рекомендации: председателям МО и зам. директора по УВР проанализировать причины низких результатов по данным предметам и продумать пути их повышения; провести ВШК по русскому языку, математике.

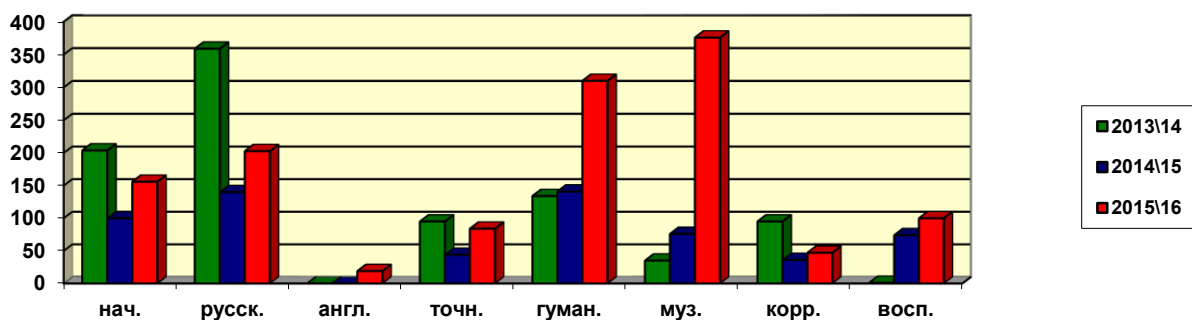
В основной и средней школе по сравнению с прошлым годом результаты стабильны. Чуть снизились учебные результаты в основной и средней школе в 2015-2016 учебном году по следующим предметам: литература, физика, обществознание, повысились результаты по английскому языку и ОБЖ. Самые низкие результаты по предметам: физика, химия и история, самые высокие – ИЗО и ОБЖ.

4.4. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.

МО учителей	Кол-во предметов, по которым проводились внутришкольные олимпиады	Кол-во участников по каждому предмету	Кол-во участников общешкольного конкурса НИР учащихся	Кол-во участников в коммерческих олимпиадах «Кенгуру», «Медвежонок»	Кол-во участников районных, городских, федеральных олимпиад	Кол-во участников городских и районных предметных конкурсов	Кол-во победителей, призеров внешних олимпиад, конкурсов	Итоговый показатель (сумма граф 2-8)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
начальных классов	3	русск. и лит. 4 окр. мир. 3 матем. 3	0	43	9	61	30	156

русского языка и литературы	1	русск. и лит. 93	1	75	21	3	9	203
английского языка	1	англ. яз. 16	2	0	0	0	0	19
точных предметов	2	матем. 32	1	27	0	15	7	84
гуманитарных предметов и биологии	3	истор. 40 географ. 38 биолог. 15 обществ. 40 история СПб. 65 ОБЖ 50	1	0	18	18	22	310
музыкально-эстетических и спортивных дисциплин	0	изо 20 музыка 9	1	0	3	148	195 ¹	376
коррекционных предметов и специалистов	1	СБО 18 техн. 4	3	0	6	6	9	47
воспитателей	0	0	2	0	0	75	23	100

Участие методических объединений в организации и проведении предметных олимпиад



Достижения	<ul style="list-style-type: none"> Во всех методических объединениях возросло количество учащихся, которые принимали участие в предметных олимпиадах, конкурсах, стали победителями, особенно много сил к этому приложили методические объединения учителей гуманитарных предметов и биологии и музыкально-эстетических и спортивных дисциплин. Все методические объединения провели внутришкольные олимпиады. учителя гуманитарных предметов и биологии сделали это по 6 предметам, в том числе впервые по истории и культуре СПб. Шахотько Я., победительница первого конкурса НИР заняла 2 место в конкурсе проектов Научно-практической конференции учащихся школы
-------------------	---

¹ Один участник может стать победителем (призером) на нескольких дистанциях сразу.

	Красногвардейского района.
Выявленные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционный конкурс чтецов в начальной школе не был проведен, как и олимпиады по физике и химии. • Неактивно привлекало учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах методическое объединение учителей английского языка.

4.5. Востребованность выпускников.

Параметры статистики	2015-2016 учебный год
Кол-во уч-ся, не работающих и не учащихся по окончанию школы	-
Кол-во учащихся, поступивших на работу в основной школе	-
в средней школе	-
Кол-во учащихся, поступивших в лицей, очно-заочную школу в основной школе	1
в средней школе	-
Кол-во уч-ся, поступивших в колледжи, техникумы, ПУ в основной школе	6
в средней школе	2
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	2
Кол-во выпускников, поступивших в 11 класс нашей школы	10

Выводы: количество учащихся, продолжающих обучение в 11 классе, в этом году 10 человек, так как слабовидящие учащиеся 10 класса профессионально определились уже в 9 классе (возможности среднего профессионального обучения для слабовидящих учащихся в Санкт-Петербурге более широкие), а незрячим учащимся определиться с будущей специальностью гораздо сложнее, так как, во-первых, рынок труда для слепых значительно ограничен, во-вторых, учащиеся не могут реально оценить свои возможности и перспективы.

В 2015-16 учебном году из 4 выпускников 12 класса 4 ученика поступили в техникумы или высшие учебные заведения. Сравнивая показатели за три года, можно сказать, что в этом году 100% учащихся продолжили получать образование, в ВУЗы поступили 50% выпускников.

Рекомендации: психологам, социальным педагогам, классным руководителям усилить профориентационную работу в старших классах, особенно среди незрячих.

V. Оценка кадрового обеспечения.

5.1. Кадровый состав.

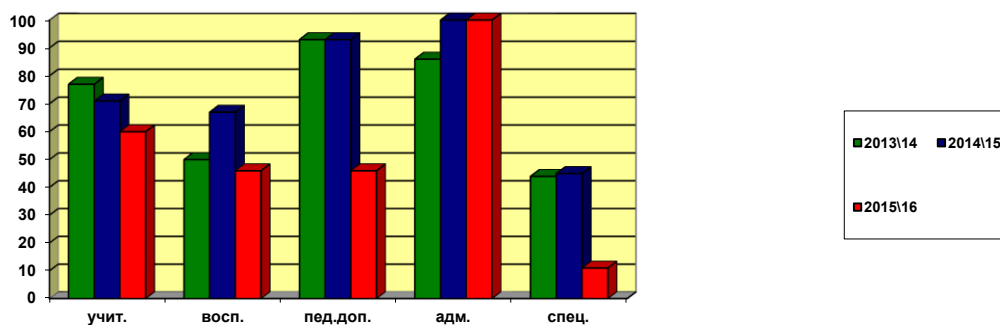
На начало учебного года состав педагогических работников насчитывал 149 человек, на конец учебного года - 155 человек.

2015\16 учебный год

Категория	На начало года	Выбыли	Прибыли	Ушли с должности	На конец года	% смены коллектива		
						2013\14	2014\15	2015\16
учителей	67	8	14+10 ²	1	82	23%	29%	40%
воспитателей	41	3	5+3	9	37	50%	33%	54%
пед. доп. обр.	15	3	1	2	11	7%	7%	54%
специалистов	20	4	5+3	5	19	56%	55%	89%
администрация	6	0	0	0	6	14%	0%	0%
Всего	149	18	41	17	155	32%	30%	49%

² Из изменивших должность.

Стабильность коллектива педагогов школы-интерната



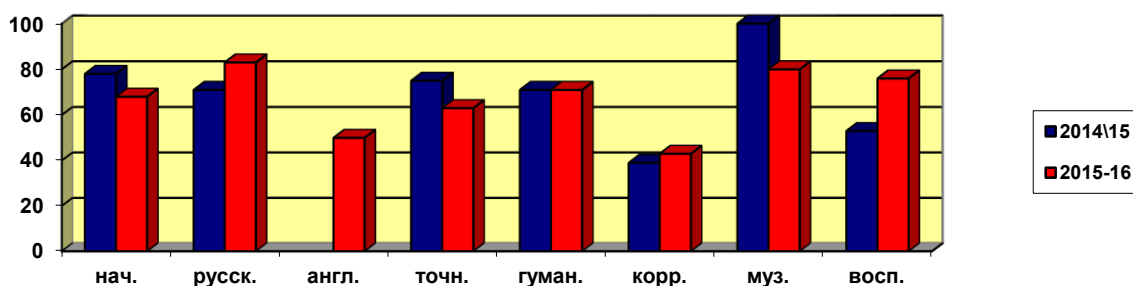
В 2015-16 учебном году было принято на работу много новых сотрудников, в том числе молодых специалистов. В связи с увеличением количества тарификаций в течение года, высокий процент сотрудников менял должности в рамках внутреннего совместительства. Наиболее стабильным был состав администрации.

5.2. Участие педагогов в аттестации.

В 2015\16 году, решая задачу повышения профессиональной компетенции учителя и воспитателя, развития его творческого потенциала, методическая служба участвовала в аттестации педагогических работников: проводились консультации для педагогов, собирающих портфолио на аттестацию, педагогам предоставлялась возможность участия в работе временных творческих коллективов (ВТК), мероприятиях, обеспечивающих баллы для аттестации.

В течение учебного года изменили квалификационную категорию 19 педагогических работников, подтвердили – 13.

Участие методических объединений в аттестации педагогов (прошли аттестацию, перееаттестацию)



Достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Прошли аттестацию молодые специалисты и малоопытные педагоги, имеющие стаж работы до двух лет благодаря работе с наставниками. • Аттестовались Мозгунова Ю.И. и Нурмухаметова К.М., несколько лет не подававшие на аттестацию.
-------------------	---

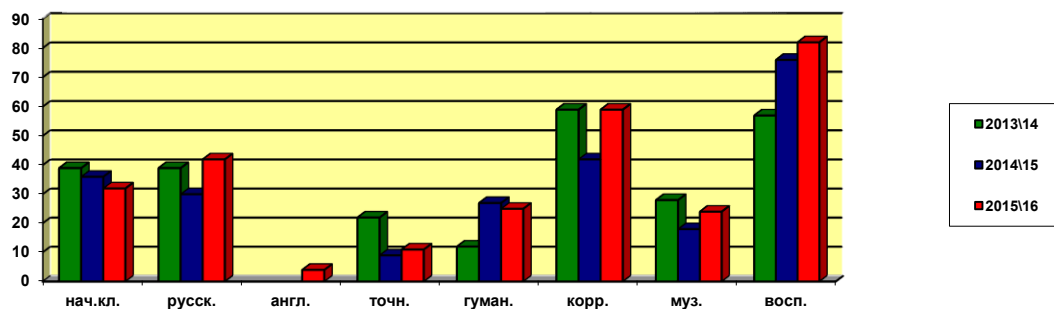
5.3. Участие педагогов в повышении квалификации.

Работа по повышению квалификации и самообразованию педагогических работников велась в 2015\16 учебном году традиционно в нескольких направлениях.

№	Вид ПК	Кол-во обученных
1.	Получение высшего педагогического образования (второго высшего образования)	7

2.	КПК по основной должности	65
3.	КПК по ИКТ	12
4.	Международное обучение	6
5.	Участие в работе семинаров и конференций	99
6.	Участие в конкурсном движении	46
7.	Общественная активность	38

Участие членов методических объединений в повышении квалификации



Достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Почти все педагоги прошли курсы по внедрению ФГОС • Год от года растет активность воспитателей в посещении семинаров и конференций, прохождении курсов повышения квалификации, участии в конкурсах • Воспитатели стали победителями конкурса педагогических достижений • Педагоги приняли активное участие в конкурсе «ИРИС», многие стали победителями. • 1 педагог учится в аспирантуре, 4 получили заочно второе высшее образование, 65 человек были обучены на КПК по основной специальности, 12 – по ИКТ, 6 – прошли международное обучение, педагоги получили 99 сертификатов об участии в семинарах и конференциях различных уровней, 43 человека приняли участие в педагогических конкурсах, 38 педагогов проявили общественную активность.
Выявленные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Падает активность учителей начальных классов в посещении семинаров и конференций, прохождении курсов повышения квалификации, участии в конкурсах. • Недостаточно активно участвовали в работе семинаров и конференций учителя английского языка, точных предметов, музыкально-эстетических и спортивных дисциплин.

5.4. Работа с молодыми специалистами, руководство педагогической практикой студентов.

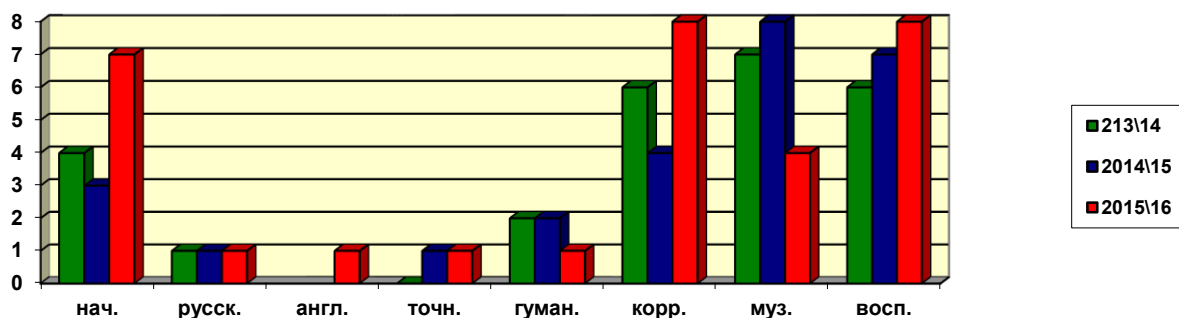
Одним из важных направлений работы методической службы является работа с молодыми специалистами, она решает задачу выявления методических затруднений в деятельности педагогов и оказание помощи в их преодолении. В 2015\16 учебном году в школе-интернате первый год работала программа, посвященная успешной адаптации молодых специалистов, малоопытных и вновь прибывших педагогов. В течение года 24 наставника руководили деятельностью педагогов, первый год работающих в школе-интернате. Они выполняли указанный в программе план мероприятий. 10 наставников готовили педагогов, работающих в школе-интернате второй год, к прохождению аттестации для получения квалификационной категории. Работу наставников в прошедшем учебном году можно назвать успешной, она дала значительные положительные результаты: позволила начинающим учителям, специалистам, воспитателям почувствовать уверенность в своих силах, подготовить портфолио для аттестации. 8 педа-

гогов, имеющих наставников, успешно аттестовались на первую квалификационную категорию, 2 педагога подготовили все материалы для подачи документов в сентябре.

Для вновь прибывших педагогов, не имеющих наставников (Анучиной О.С., Петровой И.А. и др.), проводились индивидуальные консультации.

В 2015\2016 учебном году на базе начальной, основной и средней школы проходили педагогическую практику студенты НГУ им. П.Ф. Лесгафта, РГПУ им. А. И. Герцена, педагогических колледжей.

Работа методических объединений с молодыми специалистами, малоопытными учителями и руководство педагогической практикой студентов



5.3. Качество работы педагогов.

Администрация школы в системе в соответствии с планом управления учебно-воспитательным процессом посещает рабочие уроки, открытые уроки, внеклассные мероприятия, проводимые учителями. В первую очередь, с целью его распространения в коллективе, изучается опыт работы высококвалифицированных учителей, а также, для оказания поддержки и создания условий быстрой адаптации, - опыт вновь прибывших или малоопытных учителей.

Итоги контроля подводятся на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях. Систематический контроль и руководство, безусловно, способствуют повышению качества работы педагогического коллектива

Помимо проведения и анализа результатов мониторингов всех уровней качество работы учителей проверялось путем проведения персонального контроля.

ФИО учителя	Предмет	Положительные моменты	Проблемы	Выводы	Рекомендации
Петрова И.А.	Русский язык и литература	Хорошее владение методикой преподавания предмета.	Не владеет системой Брайля	Учитель имеет высокую методическую подготовку как по общим вопросам (распределение учебного материала по урокам, построение урока, работа с определениями, правилами, алгоритмами), так и по методике преподавания конкретных тем	Овладеть системой Брайля.
Страж-	Англий-	Активное ис-	Слишком	Педагог обла-	Снизить объём

нов Ю.С.	ский язык	пользование мультимедиа; творческий подход к подготовке урока; использование дополнительного материала;	большой объём материала на уроке; не всегда молодой педагог находит общий язык с учениками; недостаточное владение методикой и приемами преподавания	дает хорошим потенциалом роста как профессионал; заинтересован в собственном росте;	информации, выдаваемой на уроке, для более успешного усвоения меньшего объёма; педагогу рекомендовано пройти курсы повышения квалификации с целью расширения знаний по методике преподавания предмета. Зам. директора по УВР и председателю МО осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков.
Прокудина М.И.	Английский язык	Активное использование мультимедиа; успешная работа по адаптации учебника М.В. Вербицкой Forward для 3-4 классов для незрячих учеников	Излишняя мягкость и отсутствие должной требовательности	Педагог плохо следит за выполнением рабочей программы и отстаёт от неё; на уроках царит хорошая доброжелательная атмосфера, у педагога хороший контакт с учениками	Сократить до минимума отставание по программе и увеличить объём усваиваемого на уроке материала
Цыбульская А.Д.	Английский язык	Хорошее владение языком и методикой	Медленный темп урока;	Педагог слабо заинтересован в конечном результате, отсюда и слабая заинтересованность учеников в изучаемом предмете; много времени уделяется на уроках работе с учебником в ущерб развитию разговорных навыков	Зам. директора по УВР и председателю МО осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков.

Воробьева О.А.	Английский язык	успешная работа по адаптации учебника М.В. Вербицкой Forward для 5 класса для незрячих; учеников; индивидуальный подход к ученикам	Большой объем домашнего задания	Педагог хорошо владеет методикой преподавания предмета, но излишне много времени уделяется чтению и письму в ущерб развитию разговорных навыков и навыков аудирования	Сократить объем домашнего задания
Адамович Г.В.	математика	Учитель доброжелателен, но тверд в общении с учащимися класса. Учитель тщательно готовится к урокам (в наличии конспект и четкий план урока). Учитель владеет всеми деталями учебного материала. и старается овладеть частными методиками преподавания слабовидящим учащимся.	Темп изложения материала, заданный учителем, не всегда соответствует возможностям учащихся класса. Учителем не всегда отслеживается четкость и завершенность ответа конкретного ученика (часто ответ получается групповым). Из-за чрезмерного волнения учителя изложение материала бывает сбивчивым. Мало внимания уделяется использованию методических приемов, соответствующих ФГОС второго поколения.	Учитель пока не полностью переключился с обучения одного контингента учащихся на другой, не освоены основные направления по внедрению ФГОС.	При подготовке к уроку учитывать особенности усвоения учебного материала конкретного класса. В некоторых случаях для увеличения темпа работы активнее использовать индивидуальные карточки. Усилить контроль индивидуальную ответственность каждого ученика за подготовку к уроку, не снижать требования к результатам обучения. Активнее осваивать методы и приемы, соответствующие ФГОС второго поколения.
Глотова М.А.	математика	Молодой учитель уверенно себя держит, доброжелателен в общении с классом. Учитель подготовлен к уроку	Слабое владение методикой преподавания математики. Учитель испытывает трудности при распределении учеб-	Учитель имеет слабую методическую подготовку как по общим вопросам (распределение учебного материала по	Необходимо более тесное взаимодействие с наставником: предварительный просмотр наставником конспектов по

		<p>(конспект, наглядные пособия).</p> <p>Учитель консультируется с наставником, стремится овладеть необходимыми умениями и навыками преподавания.</p>	<p>ного материала темы между уроками (на первом уроке выдается весь новый материал по теме, в том числе сложный, не закрепив базовую часть, а на следующих уроках выполняются упражнения, начиная с базовых), не всегда прослеживается логика изложения материала на уроке.</p> <p>Учитель, задавая вопрос, часто отвечает сама, охватывает вниманием лишь активную часть класса, завышаются отметки.</p>	<p>урокам, построение урока, работа с определениями, правилами, алгоритмами), так и по методике преподавания конкретных тем математики.</p>	<p>логически завершенной теме, посещение наставником уроков с последующим анализом всех аспектов; более внимательное изучение содержания программы по математике и требований к результатам, критериев оценки ЗУН учащихся.</p> <p>Рекомендуется пройти курсы повышения квалификации по вопросам преподавания математики в основной школе.</p> <p>Зам. директора по УВР и председателю МО осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков.</p>
Кучинский В.Ф.	химия	<p>Умеет конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения. Понимает необходимость включения в работу по формированию знаний контекст бытовой деятельности уч-ся.</p>		<p>Учитывая индивидуальные особенности детей, стремится добиться понимания и усвоения материала каждым учеником</p>	<p>Усилить работу над качеством успеваемости и качеством знания, используя современные ИКТ и индивидуальные дополнительные занятия. Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках.</p>

		Использует наглядные средства обучения, проводит демонстрационные опыты и фронтальные лабораторные работы. Систематически анализирует проверочные работы, проводит дифференцированную коррекционную работу.			
Бисьмак В.Д	история и обществознание	Хороший психологический климат, проблемный характер урока. Используется большое количество дидактического материала (карточки, аудио файлы).	Низкий уровень владения техникой при подготовке и проведении урока (презентации). Не соблюдение тифлопедагогических требований к презентации.	Не соблюдение тифлопедагогических требований при использовании презентации снижает познавательный интерес учащихся.	Соблюдать тифлопедагогические требования к презентациям.
Хахунова Е.В.	Биология	Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Особое внимание было уделено работе с рельефными таблицами (иллюстрациями), формировались следующие умения: выделение нужных объектов, распознавание его частей, сравнение отдельных объектов, описание явления или процесса, составление	Некоторые ответы учащихся были односложными.	Практическая направленность урока. Учебный материал усваивается учащимися в полном объеме. Это показала рефлексия в конце урока.	Обращать внимание на полноту устного ответа.

		<p>рассказа. Это позволяло включать учащихся в разнообразную познавательную деятельность: распознавание видов растений и животных, пользование условными обозначениями, использование иллюстрации в качестве самостоятельного источника знаний, составление по рисунку или пособию характеристики объекта.</p>			
Яковлев М.Ю.	география и ОБЖ	<p>Практическая направленность уроков. Большинство учащихся участвовало в диалоге. Формировались ценностные ориентиры (ОБЖ).</p>	<p>Не осуществлялась работа с текстом. Не использовался дидактический материал. низкий уровень владения системой брайля.</p>	<p>Неиспользование текста при изучении учебного материала ведет к снижению учащимися навыков работы с информацией под руководством учителя (география).</p>	<p>Организовать на уроке работу с письменной информацией. Овладеть системой Брайля.</p>
Румянцев А. К.	обществознание	<p>Хороший психологический климат, хорошая речь</p>	<p>Низкий уровень работы с наглядностью, однообразная деятельность учащихся (запись лекции), не выставлены отметки за работу на уроке.</p>	<p>Учебный материал урока не освоен учащимися в полном объеме. Недостаточное владение методикой преподавания. Создается впечатление, что учитель или не продумывает этапы урока, или не готовится к нему вообще.</p>	<p>Изучить требования работы с наглядностью с слабовидящими учащимися, включать в урок формы и методы по развитию устной речи учащихся. Зам. директора по УВР и председателю МО осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков.</p>
Румян-	История и	Уроки даются с	Часто не учи-	Недостаточное	Обращать осо-

цев А. К.	обществознание	учетом требований ФГОС (Ставятся цели, работа ведется по намеченному плану, осуществляется деятельностный подход). Учащиеся часто готовят сообщения.	тываются тифлопедагогические требования к уроку (дидактический материал, презентации). Сообщения часто не соответствуют плану, или план не был дан заранее.	владение методикой преподавания. При несоблюдении тифлопедагогических требований учащиеся испытывают трудности при усвоении учебного материала. Создается впечатление, что учитель или не продумывает этапы урока, или не готовится к нему вообще.	бое внимание на соблюдение тифлопедагогических требований. Зам. директора по УВР и председателю МО осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков.
Николаева Н.Г.	технология	Осуществление учебных действий по намеченному плану.	Определение темы, целеполагания и задач урока в классах, работающих по ФГОС, производится учителем. Требования соответствия урока требованиям ФГОС реализуется без использования определенной технологии. Коррекционная направленность урока ограничивается демонстрацией изображений, макетов и натуральных объектов.	Урок не по всем параметрам соответствует требованиям ФГОС.	Продумывать урок в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществлять коррекционную направленность урока. Внимательнее относится к медицинским показаниям учащихся. Повышать свой профессиональный уровень за счет прохождения дополнительных курсов по работе с детьми с различными нарушениями зрения. Зам. директора по УВР и председателю МО осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков.
Петрова Т.Н.	технология	Постановка целей и задач уро-	Подведение итогов урока	Урок соответствует требова-	Подведение итогов урока

		ка осуществляется с участием учащихся. Осуществление учебных действий по намеченному плану. В течение всего урока происходит целенаправленно формирования УУД. Учитываются гигиенические требования к уроку.	представляет собой вопросы учителя учащимся. Коррекционная направленность урока ограничивается демонстрацией изображений, макетов и натуральных объектов.	ниям ФГОС, но необходимо включить момент рефлексии.	производить в виде рефлексии. Коррекционная направленность урока должна осуществляться с помощью коррекционно-развивающих методов и приемов.
Анучина О.С.	Физическая культура	Соблюдение дисциплины на уроках.	Недостаточное знание гимнастической терминологии. Не всегда учитывает индивидуальные особенности учащихся. Структура урока не всегда соответствует принятой норме.	Осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков и коррекционных занятий.	Внимательнее относится к медицинским показаниям учащихся. Повышать свой профессиональный уровень за счет прохождения дополнительных курсов по работе с детьми с различными нарушениями зрения. Контролировать временной регламент основных частей урока

В течение всего учебного года проводилось регулярное посещение коррекционных занятий с целью выявления проблемных мест преподавания коррекционных курсов. Всего 21 занятие, 9 мастер-классов. Высокий уровень проведения занятий показали Дмитриева Н.А., Тальнишних А.А., Нурмухаметова К.М.. Большое внимание уделялось молодым специалистам Серебряникову И.М., Шулганцевой К.А., Жаровой Ю.В., Закашвили Ж.Л.. Молодым специалистам при разработке занятий надо больше внимания уделять практической деятельности учащихся и находить индивидуальный подход к каждому ребенку, особое внимание обратить на использование демонстрационного материала (в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ И УО).

VI. Материально-техническая база.

5.1. Обеспеченность техникой.

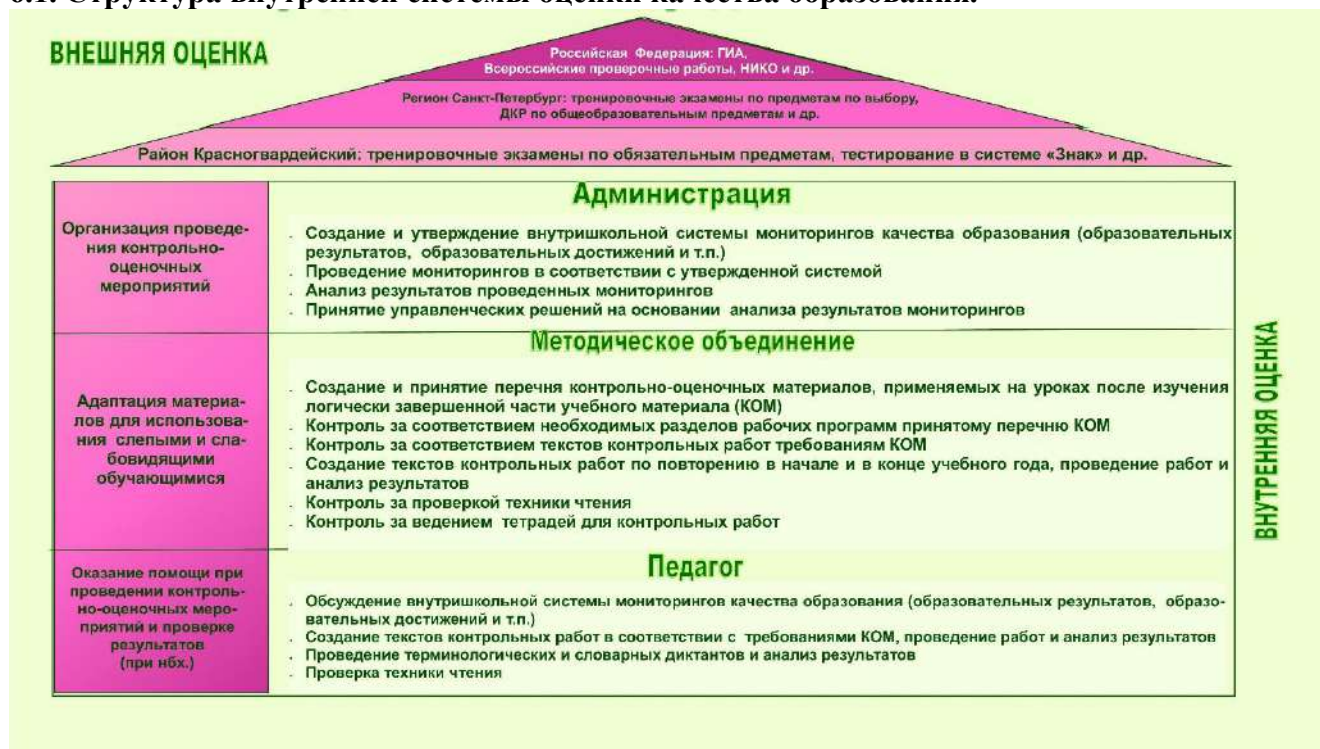
- кол-во компьютеров – 120 шт.
- наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, интерактивных досок с проектором в расчете на один учебный коллектив. $21/32=0.66$

5.2. Динамика развития материально-технической базы.

Наименование	2015-2016 г.
Компьютер административный (стационарный)	103
Компьютер административный (ноутбук)	17
Компьютер – сервер	4
Видеокамера цифровая	4
Сканер планшетный	4
Многофункциональное печатающее устройство	56
Принтер лазерный	21
Принтер струйный	2
Документ-камера	1
Интерактивная доска	21
Мультимедийный проектор	14
Интерактивный стол	1
Дисплей брайлевский	3
Принтер брайлевский	4

VI. Внутренняя система оценки качества образования.

6.1. Структура внутренней системы оценки качества образования.



6.2. Мероприятия в рамках системы внутренней оценки качества образования, проведенные в 2015-16 учебном году.

В рамках внутренней оценки качества образования в 2015-16 учебном году была проведена проверка сформированности метапредметных умений учащихся 1-х классов, участвующих в апробации ФГОС НОО ОВЗ. Из 20 учеников 1а и 1б классов высокий и средний уровень сформированности метапредметных умений показали 15 человек, что составляет 75%. Низкий уровень показали 5 человек – это 25%. Из этих 5 учеников по Заключению ЦПМПК 1 дублирует 1-ый класс, 1 – переведён во 2 класс по программе 3.3. По состоянию здоровья 2 человека переходят на обучение на дому.

В 2015\16 году в целях изучения уровня подготовленности выпускников 4-ых классов к переходу на ФГОС второго поколения в рамках работы экспериментальной площадки городского уровня по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы-интерната)» с 16.05.2016 по 21.05.2016 были проведены итоговые проверочные работы. Тексты работ были составлены таким образом, что были в первую очередь ориентированы на изучение уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий (УУД) и только во вторую – предметных умений и навыков. Результаты этой работы показали, что большинство учеников 4-ых классов имеют средний и средний-низкий уровень. Положительным моментом при написании данной работы, можно отметить отсутствие ошибок в вычислительных действиях. Анализ результатов работ показал, что выпускники 4-ых классов достигли среднего-низкого уровня сформированности УУД и предметных умений и навыков подготовки требуемых ФГОС. К причинам недостаточного уровня подготовленности выпускников 4-ых классов можно отнести следующие: большинство выпускников 4-ых классов, кроме зрительных нарушений, имеет сопутствующие заболевания (дети допускают логопедические ошибки при написании диктанта, а также 50 % всех уч-ся 4х классов имеют ЗПР), что вызывает замедление темпов усвоения образовательной программы.

Для учащихся 5-ых классов проводилась входная диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 5-х классов. У учащихся 5а класса возникли проблемы с выполнением многих заданий. Ученики не умеют извлекать информацию из диаграмм, иллюстраций. Не могут преобразовать информацию из одного вида в другой. Пока не научились ориентироваться в разнообразии способов решения задач. А вот информацию из диалога получают неплохо. Могут определять тип текста, у их сформирована адекватная самооценка. 5б класс имеет большой разброс в умениях и сформированности учебных действий, но в целом общеучебные действия сформированы на уровне ниже среднего. Максимальный результат 19, который не был достигнут учащимися, лучшее значение 13.

Классно-обобщающий контроль в 5-х классе показал, что трудности в адаптации по итогам первой четверти испытывают многие учащиеся 5х классов. Наиболее частыми эмоциями, испытываемыми в школе, дети назвали усталость, тревогу за будущее, беспокойство, обиду. Наряду с этим, они также часто испытывают радость и обычно идут в школу, испытывая спокойствие. Учебная мотивация сформирована не в достаточной мере, считая, что успешность учебы зависит от везения. Учащиеся не удовлетворены своими оценками и считают, что учатся не очень хорошо. Из существующих предметов, большинство детей 5а класса чувствуют сильную усталость на математике и считают ее нелюбимым предметом. Некоторые из них считают, что такие предметы как математика и английский являются несправедливо оцениваемыми, то есть учителя занижают по ним оценки. Предмет, который дети 5б класса назвали самым нелюбимым, является русский. Также они отмечают, что устают на нем больше всего, а также несправедливость при выставлении оценок по данному предмету.

Важной особенностью 5а класса является представление о жизненных перспективах учащихся, многие из которых заявили, что по окончании школы они не пойдут учиться или работать, а будут сидеть дома. Большинство детей 5б класса считают, что учатся нормально, однако они не удовлетворены своими оценками и считают, что для улучшения оценок им необходимо быть более внимательными. Половина опрошенных детей ответила, что учиться нужно для того, чтобы были довольны родители. Эти данные свидетельствуют о низкой учебной мотивации, что согласуется с информацией, полученной от классного руководителя.

По информации, полученной от классного руководителя, самой распространенной трудностью в 5а классе является недостаточный уровень ориентировки в пространстве. Некоторые дети производят впечатление закрытых, отстраненных, погруженных в собственный мир, что сказывается на их социализации. Также были отмечены страх детей как за собственное будущее, так и страх получить плохую оценку. Основными трудностями в адаптации в 5б классе являются несформированные навыки чтения и письма у некоторых детей, неспособность контролировать свои эмоции, рассеянность, утомляемость, несформированная учебная мотивация.

По мнению родителей учащихся 5-х классов, трудности в адаптации касаются режима, увеличения учебной нагрузки, изменения в эмоциональном состоянии ребенка. Пожелания ро-

дителей 5а класса по созданию более комфортной учебной жизни для ребенка отсутствуют. Пожелания родителей 5б класса по созданию более комфортной учебной жизни для детей заключается в увеличении шрифта в учебниках и раздаточных материалах.

Анализируя итоги классно-обобщающего контроля в выпускных классах (10-х и 12-м), следует отметить, что некоторые учащиеся 10а и 10б класса имеют низкий уровень обученности, что обусловлено их способностями и состоянием здоровья. А также одной из причин является недостаточно ответственное отношение и учащихся и их родителей к учёбе, что требует особого внимания со стороны педагогического состава школы. Учащиеся часто склонны не утруждать себя: выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше или приходят в школу не подготовив домашнее задание. Подростки не всегда осознают роль теоретических знаний, чаще всего связывая их с личными, узко практическими целями, т.е. считая, что это им не пригодится в дальнейшей жизни. Но практически все ребята (в том числе и незрячие) определились с выбором профессии.

В рамках классно-обобщающего контроля было посещены различные уроки. Выявлено, что учителями–предметниками применяются разнообразные методы и приемы обучения старшеклассников: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в старших классах, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося ограниченными возможностями здоровья. В работе с родителями использовались следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

С целью популяризации знаний по воспитанию (и обучению) слепых и слабовидящих детей, а также привлечению родителей к активному и мотивированному сотрудничеству со школой в январе 2016 году силами администрации и творческой группы педагогов школы-интерната был создан и запущен сайт для родителей «Видеть человека». Сайт получил большое количество положительных отзывов не только родителей школы, но педагогического сообщества других учреждений.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ в 2015-16 учебном году показал, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых педагогический коллектив школы будет направлять свои усилия. Беседы с родителями показали, что не все из них адекватно оценивают возможности своего ребенка (завышают или чаще занижают их), есть родители, которые предпочитают переложить ответственность за обучение и воспитание своего ребенка исключительно на педагогов, что, возможно, связано с незнанием того, как правильно обращаться со слепым и слабовидящим ребенком, непониманием его особенностей.

6.3. Мероприятия внешней оценки качества образования, проведенные в 2015-16 учебном году.

В 2015-16 году была проведена диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 5-х классов, предложенной АППО. Результаты диагностики показали, что обучающиеся имеют большой разброс в умениях и сформированности учебных действий. В целом общеучебные действия сформированы на уровне ниже среднего. Опыт проведения итоговой проверочной работы для учащихся 5-ых классов показывает, что необходимо продолжить работу по подготовке детей к написанию подобных работ.

VII. Заключение.

7.1. Выводы по результатам самообследования.

Несколько лет назад образование носило, как правило, репродуктивный характер. Но современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Образование, ориентированное на передачу знания не справляется с этой задачей, так как современный объем знаний превышает возможность этого канала.

Сейчас задача - педагогов школы-интерната №1 им. К.К. Грота состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с проблемами зрения, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения в нашей школе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Сегодня в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, мы используем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаем индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

7.2. Задачи на 2016-17 учебный год.

Общие:

1. Создание благоприятной для учащихся со зрительной патологией коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию адаптированных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Обеспечение в необходимом объеме доступности дополнительного образования для всех слепых и слабовидящих учащихся, эффективное использование социальных и воспитательных возможностей включения детей с нарушением зрения в ОДОД школы-интерната.

4. Создание условий для формирования высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

6. Всестороннее развитие, формирование навыков общения, коррекция вторичных отклонений в процессе коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. Совершенствование условий взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров через единое информационное пространство.

Конкретные:

2. Успешный переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) и умственной отсталостью.

Пути решения:

- выполнение Адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом требований ФГОС ОВЗ и ФГОС УО
- создание и выполнение Адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с легкой умственной отсталостью
- создание, утверждение и выполнение адаптированных учебных программ для учащихся 2-ых классов

- создание, утверждение и выполнение рабочих программ педагогов 1-2-ых классов
- проведение мониторингов образовательных достижений обучающихся 1-2-ых классов

3. Окончание создания системы контроля за качеством образования.

Пути решения:

- запуск системы внутришкольного мониторинга качества образования в полном объеме
- фиксация и анализ результатов всех мониторингов, проведенных в системе внутришкольного мониторинга качества образования
- создание первой редакции контрольно-оценочных материалов (КОМ) в соответствии с утвержденными в 2015-16 учебном году перечнями видов КОМ.
- обсуждение за заседаниях методических объединений вопросов, касающихся содержания КОМ
- административный контроль за качеством проведения уроков, занятий в соответствии с требованиями ФГОС

4. Продолжение работы над совершенствованием системности и целенаправленности воспитательного процесса.

Пути решения:

- повышение эффективности работы с родителями на основе поиска новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы;
- содействие успешной адаптации вновь принятых молодых специалистов и малоопытных воспитателей в школе-интернате;
- проведение целенаправленной работы по фиксированию личностных результатов учащихся в портфолио индивидуальных достижений;
- построение и апробация системы профориентационной работы.

5. Начало работы школы-интерната в статусе городского ресурсного центра по теме «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Пути решения:

- см. «Программа работы ресурсного центра».

6. Укрепление материально-технической базы школы-интерната:

- успешное проведение ремонтно-восстановительных работ в актовом и спортивном залах школы-интерната
- проведение разъяснительной работы с обучающимися и воспитанниками о необходимости бережного отношения к имуществу школы-интерната
- проведение работ по благоустройству территории школы-интерната, акций «Мамин цветок» (сентябрь) и «Субботник» (октябрь, апрель)
- осуществление текущего ремонта во внутренних помещениях школы-интерната, своевременное освоение денежных средств, выделенных на их проведение
- осуществление капитального ремонта актового и спортивного залов, освоение средств, выделенных на их оборудование
- выполнение годового бюджета.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	330 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	171 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79 человек/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,65 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	186 человек/ 56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек/ 23%
1.19.1	Регионального уровня	54 человек/ 16%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образо-	0 человек/%

	вание с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/ 0,9 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	150 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	132 человека/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	102 человека/ 68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	101 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	56 человек/ 37%
1.29.2	Первая	45 человек/ 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	66 человек/ 44 %
1.30.1	До 5 лет	34 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/ 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	49 человек/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/ 73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 человека/ 62%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	21 единица

	на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,06 кв. м