

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании методического объединения кор-
рекционных предметов и специалистов.
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.
Председатель МО


_____ Н. А. Дмитриева


«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 370
от 01 сентября 2022 г.
Директор школы-интерната № 1
им. К. К. Грота
_____ А. В. Мухин

**Рабочая программа
по внеурочному курсу
«Функциональная грамотность»
для 5-х классов
на 2022-2023 учебный год**

Составители: Вурдова О.И.,
Галкин Д.И.,
Кузьмин А.А.,
Федотова М.А.

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС основного общего образования. А также с учетом рекомендаций *Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования* по оценке функциональной грамотности в соответствии с международным контекстом развития исследований.

Внеурочная деятельность в современных условиях является важным средством становления компетентной личности. Внеурочная деятельность дает возможность организовать максимально насыщенную метапредметную среду. Именно в рамках внеурочной деятельности образовательное учреждение создает оптимальные условия для достижения надпредметных результатов реализации основной образовательной программы. Планируемый результат программ внеурочной деятельности – важная составляющая общего результата реализации основной образовательной программы школы. Это такие индивидуальные достижения обучающегося, как новые качества, универсальные учебные действия и компетенции, приобретенные им в пространстве внеурочной деятельности.

Надпредметные программы общеинтеллектуального направления, позволяют школе развивать спектр универсальных учебных действий в целом, независимо от предметного содержательного наполнения этих программ, цели подобных программ совпадают с целями стандартов - формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Проектирование надпредметных программ может быть определено разными основаниями. Курс «Функциональная грамотность» - обособленный курс внеурочной деятельности – метапредмет, в том понимании, которое вкладывали в них разработчики понятия «метапредмет» в российской педагогике. Метапредмет - учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала для воспроизведения его во внеучебных, жизненных проблемных ситуациях, то есть, демонстрации определенного уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Программа курса направлена на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся, развитие когнитивных и метакогнитивных способностей, а также, метапредметных результатов.

Цель программы курса «Функциональная грамотность»: создание условий для последовательного эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся, совершенствования качества образования, личных и образовательных достижений, самоопределения обучающихся.

5 класс. «Я пробую» - приобретение первичных навыков функциональной грамотности и самооценки - пропедевтический курс, построенный на знакомстве с разными направлениями функциональной грамотности (по версии PISA), рефлексивная оценка межпредметных затруднений и предпочтений на ступени перехода к основной школе.

В целом программа направлена на обеспечение формирования и оценки динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в метапредметной и личностной сфере.

Общими для всего курса являются интерактивные технологии:

- имитационные игры;
- квесты;
- создания интеллект-карт;
- обучение сообща (технология развития критического мышления);
- развития критического мышления;
- педагогические мастерские;
- технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК);

- дебаты;
- кейсы;
- проблемно-деятельностное обучение;
- проектно-исследовательская деятельность.

1. Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития¹ в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

¹ Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, англ. *Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD*) — международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.

Результаты лонгитюдных исследований², проведённых на выборках 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

2. Цель.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Содержание программы распределено по модулям — на каждый тип грамотности в учебном году проводится по пять учебных занятий, начинают и завершают учебный год по 2 учебных занятия (диагностика). Курс не привязан к одному учителю. Один учитель ведёт 2 модуля. Если в параллели несколько классов, то один учитель ведёт уроки по одному модулю во всех классах параллели.

² Лонгитюдное исследование — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

Такая организация курса позволяет ломать стереотипы, создаваемую привычку к учителю, к учебному предмету. По нашему мнению, она уже сама по себе формирует гибкость мышления и вариативность поведения учеников. Кроме того, выделение отдельного курса позволяет объединить единым смыслом разрешение жизненных ситуаций, их моделирование.

3. Планируемые результаты освоения курса.

3.1. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;
- способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи;
- открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью.

3.2. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;
- находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте;

- фантазирует, выдвигает разнообразные идеи;
- находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем.

4. Тайминг и организация курса в течение года:

В сентябре организуется стартовая диагностика. На 1-2 занятиях с помощью оценочно-рефлексивных методик в формате PISA педагогом модуля проводится стартовая диагностика ФГ обучающихся по всем направлениям. Для пятиклассников элементами стартовой диагностики могут быть метапредметные результаты ВПР, самооценка личностных результатов, результаты оценки индивидуальных достижений классным руководителем или службой сопровождения школы на уровне начального общего образования.

5. Механизм организации образовательного процесса внутри модуля

Далее, в течение 5 недель обучающиеся в режиме интерактива погружаются в содержание модуля. Педагог планирует и выстраивает процесс погружения таким образом, чтобы на занятиях (1 раз в неделю) можно было подводить промежуточные итоги, фиксировать результаты и определять цели деятельности до следующего занятия. Таким образом, формируется пролонгированный эффект, и время модуля увеличивается до 5 недель. На итоговом занятии модуля организуется рефлексивная оценка деятельности каждого ребенка в форме групповой дискуссии, дебатов, круглого стола и пр. Класс, завершив один модуль, переходит к следующему. Педагог обобщает результаты работы класса, фиксирует результаты критериальной оценки, оформляет мониторинговый оценочный лист данного класса. И встречает следующий класс параллели. Таким образом, каждый ребенок в течение года пройдет все модули и сможет рефлексивно оценить свои интересы, предпочтения, возможности, результаты.

В конце года на 33-34 занятиях с помощью оценочно-рефлексивных методик в формате PISA педагогами проводится итоговая диагностика ФГ обучающихся по всем направлениям.

Для обучающихся 5 классов сменная форма организации внеурочной деятельности наиболее актуальна, т.к. дети адаптируются к обучению у разных педагогов.

Класс	Форма	Содержание	Кол-во часов
5	Стартовая диагностика	Проведение стартовой диагностики.	2 часа
	Образовательные модули	Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальная компетенция.	6 модулей по 5 час. в 5а, 5б, 5в классах. Итого: 30 час.
	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Творческая презентация результатов.	2 часа

ИТОГО:	34 часа.
--------	----------

6. Содержание курса «Функциональная грамотность»

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Естественнонаучная грамотность: Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода и газ: уникальность и значение в природе. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Финансовая грамотность: Доходы и расходы семьи. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Семья и государство: как они взаимодействуют. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Валюта в современном мире.

Креативное мышление: Что такое креативность? Невероятные ситуации. Придумай животное. Ситуация «Идти в гору». Ситуация «Обложка для книги». Ситуация «Путешествие по школе».

Глобальные компетенции: Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

Раздел	Содержание			Кол-во асов
	5а	5б	5в	
Класс	5а	5б	5в	
Стартовая диагностика	Проведение стартовой диагностики.			2 часа
Образовательные модули	Читательская грамотность	естественнонаучная грамотность	математическая грамотность	5 часов
	математическая грамотность	Читательская грамотность	естественнонаучная грамотность	5 часов
	естественнонаучная грамотность	математическая грамотность	Читательская грамотность	5 часов
	финансовая грамотность	креативное мышление	глобальная компетенция.	5 часов
	креативное мышление	глобальная компетенция	финансовая грамотность	5 часов
	глобальная компетенция	финансовая грамотность	креативное мышление	5 часов
Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Творческая презентация результатов.			2 часа
ИТОГО	34			34 часа.

Учебно-тематическое планирование
Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

1 четверть.

8 недель. 8 часов.

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Вводные занятия				
1. 2.	Стартовая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют диагностическую работу; • оценивают свои достижения. 	задания стандартизированной формы: 4 задания с открытыми ответами 6 заданий с закрытыми ответами
Модуль «Читательская грамотность»				
3.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают текст вслух (про себя, по ролям); • анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте; • формулируют на ее основе выводы; • определяют тему и главную мысль текста; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
4.	Пословицы, поговорки как источник информации.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают текст вслух; • анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте; • формулируют на ее основе выводы; • оценивают ответы одноклассников; • определяют тему и главную мысль текста; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения 	
5.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте; • формулируют на ее основе выводы; • оценивают ответы одноклассников; • определяют тему и главную мысль текста; • сравнивают прочитанное с тем, что читали раньше по данной теме и со своим жизненным опытом; • находят и исправляют в тексте фактические ошибки; • задают вопросы к тексту; • оценивают свои достижения 	
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте; • формулируют на ее основе выводы; • оценивают ответы одноклассников; • определяют тему и главную мысль текста; • выделяют ключевые слова в тексте; • составляют план текста; • задают вопросы к тексту; • оценивают свои достижения. 	
7.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, 	

			<p>планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте; • составляют план текста; • формулируют заключения на основе фактов, которые имеются в тексте; • работают с деформированным текстом; • задают вопросы к тексту; • придумывают продолжение рассказа; • оценивают свои достижения. 	
Модуль «Математическая грамотность»				
8.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. • работают с материалом учебника • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	

**2 четверть.
7 недель. 7 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Модуль «Математическая грамотность» (продолжение)				
9.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. • решают задачи • работают с материалом учебника • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
10.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • решают задачи • работают с материалом учебника • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
11.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. • работают с материалом учебника • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
12.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; работают с материалом учебника; • учатся соотносить наблюдения с жизненными ситуациями; 	Терминологический диктант (10 терминов)

			<ul style="list-style-type: none"> • работают с материалом учебника • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
Модуль «Естественнонаучная грамотность»				
13.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
14.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; • объясняют смысл понятий: «Уровень шума», «Децибел», «Акустика»; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
15.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; 	Задания стандартизированной формы (1-2 задания с открытыми ответами).

		<ul style="list-style-type: none"> • объясняют смысл понятий: «Химическая реакция», «Частица», «Вещество»; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
--	--	---	--

**3 четверть.
11 недель. 11 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Модуль «Естественнонаучная грамотность» (продолжение)				
16.	Вода и газ: уникальность и значение в природе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; • объясняют смысл понятий: «Ионы», «Минеральная вода», «Кипение»; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
17.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; работают с материалом учебника; • учатся соотносить наблюдения с жизненными ситуациями; • объясняют смысл понятий: «Минералы», «Ядро земли», «Руда», «Горная порода»; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
Модуль «Финансовая грамотность»				
18.	Доходы и расходы семьи		<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • находят и извлекают информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем. • объясняют смысл понятий: «доход», «расход». • решают задачи • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
19.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют представленную информацию и отстаивают свою точку зрения • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур • объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. • объясняют смысл понятий: «риск», «имущество». • решают задачи • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
20.	Семья и государство: как они взаимодействуют		<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. • учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур • объясняют смысл понятий: «аналоги», «социальные пособия и выплаты». • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
21.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье		<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • формируют отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека • объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. • объясняют смысл понятий: «инфляция», «кредит», «вклады (депозиты)». • работают с материалом учебника • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
22.	Валюта в современном мире.		<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • учатся успешным формам взаимодействия с представителями старшего поколения • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	Терминологический диктант (10 терминов).
Модуль «Креативное мышление»				

23.	Что такое креативность?	1	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигают идеи; • погружаются в проблему; • рассматривают проблему с разных точек зрения; • оценивают и отбирают идеи; • аргументируют «за» и «против»; • дорабатывают и совершенствуют идеи; • оценивают работу вместе с учителем; • оценивают работу самостоятельно. 	
24.	Невероятные ситуации. Придумай животное	1	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигают идеи; • погружаются в проблему; • рассматривают проблему с разных точек зрения; • оценивают и отбирают идеи; • аргументируют «за» и «против»; • моделируют различные ситуации с персонажами из разных сказок (фильмов, рассказов); • придумывают название для сюжетных картинок (слабовидящие); • дорабатывают и совершенствуют идеи; • оценивают работу вместе с учителем; • оценивают работу самостоятельно. 	
25.	Ситуация «Идти в гору»	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст и анализируют ситуацию; • выполняют задания; • придумывают разнообразные вопросы по тексту для одноклассников; • анализируют и оценивают ответы; • знакомятся с критериями оценки; • оценивают работу вместе с учителем; • оценивают работу самостоятельно; • обсуждают поставленные оценки; • проверяют, оценивают и корректируют свои ответы. 	
26.	Ситуация «Обложка для книги»	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст и анализируют ситуацию; • выполняют задания; • придумывают обложку для книги; • анализируют и оценивают ответы; • знакомятся с критериями оценки; 	Задания стандартизированной формы 1-2 задания с открытыми ответами.

		<ul style="list-style-type: none"> • оценивают работу вместе с учителем; • оценивают работу самостоятельно; • обсуждают поставленные оценки; • проверяют, оценивают и корректируют свои ответы. 	
--	--	---	--

**4 четверть.
8 недель. 8 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Модуль «Креативное мышление» (продолжение)				
27.	Ситуация «Путешествие по школе».	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст и анализируют ситуацию; • выполняют задания; • прогнозируют содержание следующих частей текста; • анализируют и оценивают ответы; • знакомятся с критериями оценки; • оценивают работу вместе с учителем; • оценивают работу самостоятельно; • обсуждают поставленные оценки; • проверяют, оценивают и корректируют свои ответы. 	
Модуль «Глобальные компетенции»				
28.	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • находят и извлекают информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем; • объясняют смысл понятий: «Экология», «Глобальная проблема»; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	

29.	Традиции и обычаи	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур; • объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; • объясняют смысл понятий: «Этика», «Нравственность», «Обычай»; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
30.	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; • учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
31.	Семья: роль семьи в жизни общества	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формируют отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека; • объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; • объясняют смысл понятий: «Род», «Кровное родство», «Семейная структура»; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	
32.	Демография. Проблемы демографии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • учатся успешным формам взаимодействия с представителями старшего поколения; • объясняют смысл понятий: «Аксакал», «Мудрость», «Опыт», «Проблема отцов и детей»; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. 	Терминологический диктант (10 терминов).
Итоговые занятия				
33. 34.	Итоговая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют диагностическую работу; • оценивают свои достижения. 	задания стандартизированной формы: 4 задания с открытыми ответами 6 заданий с закрытыми ответами