

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании методического объединения кор-  
рекционных предметов и специалистов.

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Председатель МО



Н. А. Дмитриева

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 440

от 01 сентября 2023 г.

Директор школы-интерната № 1  
им. К. К. Грота



А. В. Мухин

**Рабочая программа  
по внеурочному курсу  
«Функциональная грамотность»  
для 5-х – 9-х (доп.) классов  
на 2023-2024 учебный год**

Составители: Вурдова О.И.,  
Галкин Д.И.,  
Кузьмин А.А.,  
Румянцев А.К.,  
Тодоран В.Н.,  
Федотова М.А.

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФАОП ООО и Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС основного общего образования. А также с учетом рекомендаций *Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования* по оценке функциональной грамотности в соответствии с международным контекстом развития исследований.

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 7/22 от 29.09.2022.

Внеурочная деятельность в современных условиях является важным средством становления компетентной личности. Внеурочная деятельность дает возможность организовать максимально насыщенную метапредметную среду. Именно в рамках внеурочной деятельности образовательное учреждение создает оптимальные условия для достижения надпредметных результатов реализации основной образовательной программы. Планируемый результат программ внеурочной деятельности – важная составляющая общего результата реализации основной образовательной программы школы. Это такие индивидуальные достижения обучающегося, как новые качества, универсальные учебные действия и компетенции, приобретенные им в пространстве внеурочной деятельности.

Надпредметные программы общеинтеллектуального направления, позволяют школе развивать спектр универсальных учебных действий в целом, независимо от предметного содержательного наполнения этих программ, цели подобных программ совпадают с целями стандартов - формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Проектирование надпредметных программ может быть определено разными основаниями. Курс «Функциональная грамотность» - обособленный курс внеурочной деятельности – метапредмет, в том понимании, которое вкладывали в них разработчики понятия «метапредмет» в российской педагогике. Метапредмет - учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала для воспроизведения его во внеучебных, жизненных проблемных ситуациях, то есть, демонстрации определенного уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Программа курса направлена на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся, развитие когнитивных и метакогнитивных способностей, а также, метапредметных результатов.

*Цель программы курса «Функциональная грамотность»: создание условий для последовательного эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся, совершенствования качества образования, личных и образовательных достижений, самоопределения обучающихся.*

5 класс. «Я пробую» - приобретение первичных навыков функциональной грамотности и самооценки - пропедевтический курс, построенный на знакомстве с разными направлениями функциональной грамотности, рефлексивная оценка межпредметных затруднений и предпочтений на ступени перехода к основной школе.

6--9 доп. классы - формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В целом программа направлена на обеспечение формирования и оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в метапредметной и личностной сфере.

## **Общими для всего курса являются интерактивные технологии:**

- имитационные игры;
- квесты;
- создания интеллект-карт;
- обучение сообща (технология развития критического мышления);
- развития критического мышления;
- педагогические мастерские;
- технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК);
- дебаты;
- кейсы;
- проблемно-деятельностное обучение;
- проектно-исследовательская деятельность.

### **1. Актуальность программы.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития<sup>1</sup> в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только

---

<sup>1</sup> Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, англ. *Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD*) — международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.

для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Результаты лонгитюдных исследований<sup>2</sup>, проведённых на выборках 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

## 2. Цель.

Основной целью программы является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов,

---

<sup>2</sup> **Лонгитюдное исследование** — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

*Креативное мышление:* развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

*Глобальные компетенции:* овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Содержание программы распределено по модулям — на каждый тип грамотности в учебном году проводится по пять учебных занятий, начинают и завершают учебный год по 2 учебных занятия (стартовая и итоговая диагностика). Курс не привязан к одному учителю. Каждый учитель ведет 1 модуль. Если в параллели несколько классов, то один учитель ведет уроки по одному модулю во всех классах параллели.

Такая организация курса позволяет ломать стереотипы, создаваемую привычку к учителю, к учебному предмету. По нашему мнению, она уже сама по себе формирует гибкость мышления и вариативность поведения учеников. Кроме того, выделение отдельного курса позволяет объединить единым смыслом разрешение жизненных ситуаций, их моделирование.

### **3. Планируемые результаты освоения курса.**

#### **3.1. Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **3.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;



- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционально-го интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать
- контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**3.3. Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
  - использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
  - переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
  - решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Естественно-научные предметы**»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству

#### **4. Тайминг и организация курса в течение года:**

В сентябре организуется стартовая диагностика. На 1-2 занятиях с помощью оценочно-рефлексивных методик педагогом модуля проводится стартовая диагностика ФГ обучающихся по всем направлениям. Для пятиклассников элементами стартовой диагностики могут быть мета-предметные результаты ВПР, самооценка личностных результатов, результаты оценки индивидуальных достижений классным руководителем или службой сопровождения школы на уровне начального общего образования.

#### **5. Механизм организации образовательного процесса внутри модуля**

Далее, в течение 5 недель обучающиеся в режиме интерактива погружаются в содержание модуля. Педагог планирует и выстраивает процесс погружения таким образом, чтобы на занятиях (1 раз в неделю) можно было подводить промежуточные итоги, фиксировать результаты и определять цели деятельности до следующего занятия. Таким образом, формируется пролонгированный эффект, и время модуля увеличивается до 5 недель. На итоговом занятии модуля организуется рефлексивная оценка деятельности каждого ребенка в форме групповой дискуссии, дебатов, круглого стола и пр. Класс, завершив один модуль, переходит к следующему. Педагог обобщает результаты работы класса и встречает следующий класс параллели. Таким образом, каждый ребенок в течение года пройдет все модули и сможет рефлексивно оценить свои интересы, предпочтения, возможности, результаты.

В конце года на 33-34 занятиях с помощью оценочно-рефлексивных методик педагогами проводится итоговая диагностика ФГ обучающихся по всем направлениям.

#### **6. Содержание курса «Функциональная грамотность»**

##### **5 класс**

Стартовая диагностика (2 ч)

Модуль 1: Читательская грамотность (5 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Модуль 2: Математическая грамотность (5 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Модуль 3: Естественно-научная грамотность (5 ч)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода и газ: уникальность и значение в природе. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Модуль 4: Финансовая грамотность (5 ч)

Доходы и расходы семьи. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Семья и государство: как они взаимодействуют. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Валюта в современном мире.

Модуль 5: Креативное мышление (5 ч)

Что такое креативность? Невероятные ситуации. Придумай животное. Ситуация «Идти в гору». Ситуация «Обложка для книги». Ситуация «Путешествие по школе».

Модуль 6: Глобальные компетенции (5 ч)

Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

Итоговая диагностика (2 ч)

## **6 класс**

Стартовая диагностика (2 ч)

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Работаем над проектом «Школьная жизнь». Хотим участвовать в конкурсе «Школьная жизнь». По страницам биографий: «Великие люди нашей страны». Мир моего города: «Человек и технический прогресс»

Модуль 2: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)

Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство. «Деньги – не щепки, счетом крепки».

Модуль 3: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль 4: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги – не щепки, счетом крепки».

Модуль 5: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки». Население Земли. Демография и проблемы демографии.

Итоговая диагностика (2 ч)

## **7 класс**

Стартовая диагностика (2 ч)

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки (Человек и природа). По страницам биографий полководцев: «Великие люди нашей страны». Наши поступки (межличностные взаимодействия).

Модуль 2: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)

Спорт. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение). «Копейка к копейке – проживет семейка».

Модуль 3: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль 4: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)

Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета. Практикум по ведению семейного бюджета «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль 5: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.

Итоговая диагностика (2 ч)

## **8 класс**

Стартовая диагностика (2 ч)

Модуль 1: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль 2: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)

С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

Модуль 3: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).

Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5 ч)

В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство. «Покупать, но по сторонам не зевать».

Модуль 5: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.

Модуль 6: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Практикум «Покупать, но по сторонам не зевать».

Итоговая диагностика (2 ч)

## **9 доп. класс**

Стартовая диагностика (2 ч)

Модуль 1: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле.

Модуль 2: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок».

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль 4: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

Модуль 5: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

Смысл жизни: я и моя жизнь. Самоопределение. Смыслы: явные и скрытые.

Модуль 6: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5 ч)

В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи. «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок».

Итоговая диагностика (2 ч)



**Распределение содержания курса по функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год  
5-6 классы**

Содержание	Кол-во час	5а	5б	5г	6а	6б	6в
Стартовая диагностика	2	Проведение стартовой диагностики					
Образовательные модули	5	Читательская грамотность	глобальная компетенция	креативное мышление	финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	математическая грамотность
	5	математическая грамотность	Читательская грамотность	глобальная компетенция	креативное мышление	финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
	5	Естественно-научная грамотность	математическая грамотность	Читательская грамотность	глобальная компетенция.	креативное мышление	финансовая грамотность
	5	финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	математическая грамотность	Читательская грамотность	глобальная компетенция	креативное мышление
	5	креативное мышление	финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	математическая грамотность	Читательская грамотность	глобальная компетенция
	5	глобальная компетенция	креативное мышление	финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	математическая грамотность	Читательская грамотность
Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики					
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>						

**7-9 (доп.) классы**

Содержание	Кол-во час	7а	7б	8а	8б	9а (доп.)	9б (доп.)
Стартовая диагностика	2	Проведение стартовой диагностики					

Образовательные модули	5	Читательская грамотность	глобальная компетенция	креативное мышление	финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	математическая грамотность
	5	математическая грамотность	Читательская грамотность	глобальная компетенция	креативное мышление	финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
	5	Естественно-научная грамотность	математическая грамотность	Читательская грамотность	глобальная компетенция.	креативное мышление	финансовая грамотность
	5	финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	математическая грамотность	Читательская грамотность	глобальная компетенция	креативное мышление
	5	креативное мышление	финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	математическая грамотность	Читательская грамотность	глобальная компетенция
	5	глобальная компетенция	креативное мышление	финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	математическая грамотность	Читательская грамотность
Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики					
ИТОГО	34						

## 7. Учебно-тематическое планирование

5 класс

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

1 четверть.

8 недель. 8 часов.

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Вводные занятия</b>				
1. 2.	Стартовая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выполняют диагностическую работу;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	задания стандартизированной формы: 4 задания с открытыми ответами 6 заданий с закрытыми ответами

**Модуль «Читательская грамотность»**

3.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают текст вслух (про себя, по ролям);</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• определяют тему и главную мысль текста;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
4.	Пословицы, поговорки как источник информации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают текст вслух;</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• определяют тему и главную мысль текста;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</li> </ul>	
5.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• определяют тему и главную мысль текста;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивают прочитанное с тем, что читали раньше по данной теме и со своим жизненным опытом;</li> <li>• находят и исправляют в тексте фактические ошибки;</li> <li>• задают вопросы к тексту;</li> <li>• оценивают свои достижения</li> </ul>	
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• определяют тему и главную мысль текста;</li> <li>• выделяют ключевые слова в тексте;</li> <li>• составляют план текста;</li> <li>• задают вопросы к тексту;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	
7.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• составляют план текста;</li> <li>• формулируют заключения на основе фактов, которые имеются в тексте;</li> <li>• работают с деформированным текстом;</li> <li>• задают вопросы к тексту;</li> <li>• придумывают продолжение рассказа;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	

8.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</li> <li>• работают с материалом учебника</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
----	---	---	---	--

**2 четверть.  
8 недель. 8 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль «Математическая грамотность» (продолжение)</b>				
9.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</li> <li>• решают задачи</li> <li>• работают с материалом учебника</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
10.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ствить план;</li> <li>• решают задачи</li> <li>• работают с материалом учебника</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
11.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</li> <li>• работают с материалом учебника</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
12.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; работают с материалом учебника;</li> <li>• учатся соотносить наблюдения с жизненными ситуациями;</li> <li>• работают с материалом учебника</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов)
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>				
13.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции</li> </ul>	

			<p>норм морали и общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работают с материалом учебника;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
14.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> <li>• объясняют смысл понятий: «Уровень шума», «Децибел», «Акустика»;</li> <li>• работают с материалом учебника;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
15.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют смысл понятий: «Химическая реакция», «Частица», «Вещество»;</li> <li>• работают с материалом учебника;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Задания стандартизированной формы (1-2 задания с открытыми ответами).
16.	Вода и газ: уникальность и значение в природе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм</li> </ul>	

			<p>морали и общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют смысл понятий: «Ионы», «Минеральная вода», «Кипение»;</li> <li>• работают с материалом учебника;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**3 четверть.**  
**11 недель. 11 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность» (продолжение)</b>				
17.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; работают с материалом учебника;</li> <li>• учатся соотносить наблюдения с жизненными ситуациями;</li> <li>• объясняют смысл понятий: «Минералы», «Ядро земли», «Руда», «Горная порода»;</li> <li>• работают с материалом учебника;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>				
18.	Доходы и расходы семьи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• находят и извлекают информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем.</li> <li>• объясняют смысл понятий: «доход», «расход».</li> <li>• решают задачи</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
19.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур</li> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</li> <li>• объясняют смысл понятий: «риск», «имущество».</li> <li>• решают задачи</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
20.	Семья и государство: как они взаимодействуют	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур</li> <li>• объясняют смысл понятий: «налоги», «социальные пособия и выплаты».</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
21.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу,</li> </ul>	

			<p>выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека</li> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</li> <li>• объясняют смысл понятий: «инфляция», «кредит», «вклады (депозиты)».</li> <li>• работают с материалом учебника</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
22.	Валюта в современном мире.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями старшего поколения</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов).
<b>Модуль «Креативное мышление»</b>				
23.	Что такое креативность?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигают идеи;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• оценивают и отбирают идеи;</li> <li>• аргументируют «за» и «против»;</li> <li>• дорабатывают и совершенствуют идеи;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно.</li> </ul>	
24.	Невероятные ситуации. Придумай животное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигают идеи;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зре-</li> </ul>	

			<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают и отбирают идеи;</li> <li>• аргументируют «за» и «против»;</li> <li>• моделируют различные ситуации с персонажами из разных сказок (фильмов, рассказов);</li> <li>• придумывают название для сюжетных картинок (слабовидящие);</li> <li>• дорабатывают и совершенствуют идеи;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно.</li> </ul>	
25.	Ситуация «Идти в гору»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и анализируют ситуацию;</li> <li>• выполняют задания;</li> <li>• придумывают разнообразные вопросы по тексту для одноклассников;</li> <li>• анализируют и оценивают ответы;</li> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно;</li> <li>• обсуждают поставленные оценки;</li> <li>• проверяют, оценивают и корректируют свои ответы.</li> </ul>	
26.	Ситуация «Обложка для книги»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и анализируют ситуацию;</li> <li>• выполняют задания;</li> <li>• придумывают обложку для книги;</li> <li>• анализируют и оценивают ответы;</li> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно;</li> <li>• обсуждают поставленные оценки;</li> <li>• проверяют, оценивают и корректируют свои ответы.</li> </ul>	Задания стандартизированной формы 1-2 задания с открытыми ответами.
27.	Ситуация «Путешествие по школе».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и анализируют ситуацию;</li> <li>• выполняют задания;</li> <li>• прогнозируют содержание следующих частей текста;</li> <li>• анализируют и оценивают ответы;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно;</li> <li>• обсуждают поставленные оценки;</li> <li>• проверяют, оценивают и корректируют свои ответы.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**4 четверть.  
7 недель. 7 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль «Глобальные компетенции»</b>				
28.	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• находят и извлекают информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем;</li> <li>• объясняют смысл понятий: «Экология», «Глобальная проблема»;</li> <li>• работают с материалом учебника;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
29.	Традиции и обычаи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур;</li> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют смысл понятий: «Этика», «Нравственность», «Обычай»;</li> <li>• работают с материалом учебника;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
30.	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур;</li> <li>• работают с материалом учебника;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
31.	Семья: роль семьи в жизни общества	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• формируют отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека;</li> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> <li>• объясняют смысл понятий: «Род», «Кровное родство», «Семейная структура»;</li> <li>• работают с материалом учебника;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
32.	Демография. Проблемы демографии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> </ul>	Терминологический диктант

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями старшего поколения;</li> <li>• объясняют смысл понятий: «Аксакал», «Мудрость», «Опыт», «Проблема отцов и детей»;</li> <li>• работают с материалом учебника;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	(10 терминов).
<b>Итоговые занятия</b>				
33. 34.	Итоговая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выполняют диагностическую работу;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	задания стандартизированной формы: 4 задания с открытыми ответами 6 заданий с закрытыми ответами

### Учебно-тематическое планирование

6 класс

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

1 четверть.

8 недель. 8 часов.

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Вводные занятия</b>				
1. 2.	Стартовая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выполняют диагностическую работу;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	задания стандартизированной формы: 4 задания с открытыми ответами 6 заданий с закрытыми ответами
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»</b>				
3.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу,</li> </ul>	

			<p>выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст вслух (про себя, по ролям);</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• определяют тему и главную мысль текста;</li> <li>• соотносят визуальное изображение с вербальным текстом;</li> <li>• понимают фактологическую информацию;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
4.	Работаем над проектом «Школьная жизнь»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают текст вслух;</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• соотносят визуальное изображение с вербальным текстом;</li> <li>• используют информацию из текста для решения практической задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</li> </ul>	
5.	Хотим участвовать в конкурсе «Школьная жизнь»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• анализируют, интегрируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• используют информацию из текста для решения практической задачи;</li> <li>• оценивают свои достижения</li> </ul>	
6.	По страницам биографий: «Великие люди нашей страны»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• выделяют ключевые слова в тексте;</li> <li>• выявляют фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста;</li> <li>• выявляют роль визуальных объектов для понимания сплошного текста;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	
7.	Мир моего города: «Человек и технический прогресс»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• устанавливают взаимосвязи между текстами;</li> <li>• формулируют на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;</li> <li>• прогнозируют события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;</li> <li>• формулируют заключения на основе фактов, которые имеются в тексте;</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают свои достижения.</li> </ul>	
<b>Модуль 2: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>				
8.	Путешествия и отдых	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>извлекают анализируют, интерпретируют информацию (из текста, таблицы, диаграммы);</li> <li>распознают математические объекты, (числа, величины, фигуры);</li> <li>описывают ход и результаты действий;</li> <li>предлагают и обсуждают способы решения;</li> <li>устанавливают и используют зависимости между величинами, данными;</li> <li>формулируют обобщения и выводы;</li> <li>распознают истинные и ложные высказывания об объектах;</li> <li>строят высказывания;</li> <li>измеряют объекты;</li> <li>моделируют ситуацию математически;</li> <li>планируют ход решения задачи в 2-3 действия;</li> <li>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	

**2 четверть.  
8 недель. 8 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 2: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (продолжение)</b>				
9.	Транспорт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают, представляют, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры);</li> <li>• применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата);</li> <li>• применяют приемы проверки результата;</li> <li>• интерпретируют ответ, данные;</li> <li>• выдвигают и обосновывают гипотезу;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
10.	Здоровье	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• решают задачи</li> <li>• применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата);</li> <li>• применяют приемы проверки результата;</li> <li>• интерпретируют ответ, данные;</li> <li>• выдвигают и обосновывают гипотезу;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
11.	Домашнее хозяйство	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• измеряют длину, площадь помещения;</li> <li>• переводят единицы длины и площади;</li> <li>• выявляют зависимости, вычисляют стоимость;</li> <li>• графически представляют алгоритм;</li> <li>• планируют порядок выполнения действий, составляют арифметическое выражение;</li> <li>• выполняют вычисления с натуральными числами, сравнивают результаты;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
12.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; работают с материалом учебника;</li> <li>• учатся соотносить наблюдения с жизненными ситуациями;</li> <li>• разбирают инструкцию и обсуждают ситуации;</li> <li>• выявляют информацию в финансовом контексте;</li> <li>• выявляют зависимости, вычисляют стоимость;</li> <li>• графически представляют алгоритм;</li> <li>• планируют порядок выполнения действий, составляют арифметическое выражение;</li> <li>• выполняют вычисления с натуральными числами, сравнивают результаты;</li> <li>• конкретизируют тариф, выбирают выгодный тариф;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов)
<b>Модуль 3: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>				
13.	Мои увлечения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• используют полученные (из самих заданий) знания для объяснения явлений;</li> <li>• проводят и/или интерпретируют эксперименты;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
14. 15.	Растения и животные в нашей жизни	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• получают выводы на основе интерпретации данных (графических, числовых);</li> <li>• строят рассуждения;</li> <li>• объясняют явления с использованием приобретенных знаний;</li> <li>• анализируют результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно);</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
16.	Загадочные явления	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• проводят простые исследования и анализируют их результаты;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Задания стандартизированной формы (1-2 задания с открытыми ответами).

### 3 четверть.

11 недель. 11 часов.

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 3: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (продолжение)</b>				
17.	Загадочные явления	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся соотносить наблюдения с жизненными ситуациями;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят простые исследования и анализируют их результаты;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
<b>Модуль 4: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>				
18.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• объясняют смысл понятий: «доход», «расход»;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
19.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
20.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуще-</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ствить план;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
21.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• формируют отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
22.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями старшего поколения</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов).

**Модуль 5: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»**

23.	<p>Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно читают текст заданий;</li> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают их;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• оценивают и отбирают идеи;</li> <li>• аргументируют «за» и «против»;</li> <li>• дорабатывают и совершенствуют идеи;</li> <li>• выражают с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др ;</li> <li>• решают проблемы социального и научного характера;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно.</li> </ul>	
24.	<p>Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст заданий;</li> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают причины, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления;</li> <li>• подсчитывают количества выдвинутых идей и количества различающихся идей;</li> <li>• поясняют на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• оценивают и отбирают идеи;</li> <li>• аргументируют «за» и «против»;</li> <li>• моделируют различные ситуации с персонажами из разных сказок (фильмов, рассказов);</li> <li>• придумывают название для сюжетных картинок (слабовидящие);</li> <li>• дорабатывают и совершенствуют идеи;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно.</li> </ul>	
25.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и анализируют ситуацию;</li> <li>• выполняют задания;</li> <li>• придумывают разнообразные вопросы по тексту для одноклассников;</li> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают причины, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления;</li> <li>• подсчитывают количества выдвинутых идей и количества различающихся идей;</li> <li>• поясняют на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• анализируют и оценивают ответы;</li> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно;</li> <li>• обсуждают поставленные оценки;</li> <li>• проверяют, оценивают и корректируют свои ответы.</li> </ul>	
26.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и анализируют ситуацию;</li> <li>• выполняют проекты на основе комплексного задания (по выбору учителя);</li> <li>• создают школьную газету;</li> <li>• создают сюжеты для инсценировки в классе;</li> <li>• готовят сценарий праздника осени;</li> <li>• готовят выставку «Нет вредным привычкам»;</li> <li>• готовят необычные спортивные соревнования;</li> <li>• готовят выставку «Школа будущего»;</li> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• анализируют и оценивают ответы;</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают поставленные оценки.</li> </ul>	
27.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и анализируют ситуацию;</li> <li>• выполняют итоговую работу;</li> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• анализируют и оценивают ответы;</li> <li>• обсуждают поставленные оценки.</li> </ul>	Задания стандартизированной формы 1-2 задания с открытыми ответами.

**4 четверть.  
7 недель. 7 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>				
28.	Мы умеем дружить	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> <li>• приводят примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми;</li> <li>• оценивают последствия этих взаимодействий;</li> <li>• выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека;</li> <li>• аргументируют свое мнение о роли дружбы в жизни человека;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур;</li> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> <li>• выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе;</li> <li>• объясняют причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе;</li> <li>• обосновывают способы их решения;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют смысл понятия: «Глобальная проблема»;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур;</li> <li>• приводят примеры глобальных проблем;</li> <li>• объясняют, какие проблемы называются глобальными;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
31.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся</li> </ul>	

			<p>осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> <li>• описывают ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне;</li> <li>• оценивают влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
32.	Население Земли. Демография и проблемы демографии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями старшего поколения;</li> <li>• аргументируют и обосновывают свою позицию;</li> <li>• осуществляют сотрудничество со сверстниками;</li> <li>• учитывают разные мнения;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов).
<b>Итоговые занятия</b>				
33. 34.	Итоговая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выполняют диагностическую работу;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	задания стандартизированной формы: 4 задания с открытыми ответами 6 заданий с закрытыми ответами

### Учебно-тематическое планирование

7 класс

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

**1 четверть.  
8 недель. 8 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Вводные занятия</b>				
1. 2.	Стартовая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выполняют диагностическую работу;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	задания стандартизированной формы: 4 задания с открытыми ответами 6 заданий с закрытыми ответами
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»</b>				
3.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают текст вслух (про себя, по ролям);</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• устанавливают связи между событиями или утверждениями;</li> <li>• понимают значение слова или выражения на основе контекста;</li> <li>• обнаруживают противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
4.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают текст вслух;</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• различают факты и мнения с учетом языковых маркеров;</li> <li>• устанавливают связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.);</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</li> </ul>	
5.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• анализируют, интегрируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• сопоставляют факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте;</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• оценивают свои достижения</li> </ul>	
6.	По страницам биографий полководцев: «Великие люди нашей страны»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы из разных частей текста или разных текстов;</li> <li>• сопоставляют факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью;</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	

7.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• распознают факты и мнения в художественном тексте;</li> <li>• устанавливают скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения);</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	
<b>Модуль 2: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>				
8.	Спорт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• извлекают анализируют, интерпретируют информацию (из текста, таблицы, диаграммы);</li> <li>• распознают математические объекты, (числа, величины, фигуры);</li> <li>• описывают ход и результаты действий;</li> <li>• предлагают и обсуждают способы решения;</li> <li>• устанавливают и используют зависимости между величинами, данными;</li> <li>• формулируют обобщения и выводы;</li> <li>• моделируют ситуацию математически;</li> <li>• планируют ход решения задачи в 2-3 действия;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	

**2 четверть.  
8 недель. 8 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 2: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (продолжение)</b>				
9.	Геометрические формы вокруг нас	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают, представляют, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры);</li> <li>• применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата);</li> <li>• применяют приемы проверки результата;</li> <li>• интерпретируют ответ, данные;</li> <li>• выдвигают и обосновывают гипотезу;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
10.	Здоровый образ жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• решают задачи</li> <li>• читают, представляют, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры);</li> <li>• применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата);</li> <li>• применяют приемы проверки результата;</li> <li>• интерпретируют ответ, данные;</li> <li>• выдвигают и обосновывают гипотезу;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
11.	В школе и после школы (или Общение)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу,</li> </ul>	

			<p>выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают, представляют, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры);</li> <li>• строят высказывания, доказывают их соответствие условиям задачи;</li> <li>• планируют порядок выполнения действий, составляют арифметическое выражение;</li> <li>• выполняют вычисления с натуральными числами, сравнивают результаты;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
12.	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; работают с материалом учебника;</li> <li>• учатся соотносить наблюдения с жизненными ситуациями;</li> <li>• разбирают инструкцию и обсуждают ситуации;</li> <li>• выявляют информацию в финансовом контексте;</li> <li>• выявляют зависимости, вычисляют стоимость;</li> <li>• графически представляют алгоритм;</li> <li>• планируют порядок выполнения действий, составляют арифметическое выражение;</li> <li>• выполняют вычисления с натуральными числами, сравнивают результаты;</li> <li>• конкретизируют тариф, выбирают выгодный тариф;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов)
<b>Модуль 3: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>				
13.	Мои увлечения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную зада-</li> </ul>	



			<p>чу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют происходящие процессы;</li> <li>• анализируют методы исследования и интерпретируют результаты эксперимента;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
14. 15.	Растения и животные в нашей жизни	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• проводят простые исследования и анализируют их результаты;</li> <li>• получают выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых);</li> <li>• строят рассуждения;</li> <li>• объясняют явления с использованием приобретенных знаний;</li> <li>• анализируют результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно);</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
16.	Загадочные явления	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• проводят простые исследования и анализируют их результаты;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Задания стандартизированной формы (1-2 задания с открытыми ответами).

**3 четверть.**

**11 недель. 11 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 3: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (продолжение)</b>				
17.	Загадочные явления	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся соотносить наблюдения с жизненными ситуациями;</li> <li>• проводят простые исследования и анализируют их результаты;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
<b>Модуль 4: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>				
18.	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• объясняют смысл понятий: «доход», «расход»;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
19.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с</li> </ul>	

			<p>представителями других культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
20.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
21.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• формируют отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
22.	Практикум по ведению семейного бюджета «Копейка к копейке – прожи-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу,</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов).

	вет семейка»		<p>выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями старшего поколения</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
<b>Модуль 5: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>				
23.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно читают текст заданий;</li> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают их;</li> <li>• создают название и заголовков;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• оценивают и отбирают идеи;</li> <li>• аргументируют «за» и «против»;</li> <li>• дорабатывают и совершенствуют идеи;</li> <li>• выражают с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца;</li> <li>• решают проблемы межличностных отношений;</li> <li>• выдвигают исследовательские вопросы и/или гипотезы;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно.</li> </ul>	
24.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст заданий;</li> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают причины, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления;</li> <li>• подсчитывают количества выдвинутых идей и</li> </ul>	

			<p>количества различающихся идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поясняют на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• оценивают и отбирают идеи;</li> <li>• аргументируют «за» и «против»;</li> <li>• работают с поисковой системой Интернета по подбору коллажу интересных иллюстраций;</li> <li>• дорабатывают и совершенствуют идеи;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно.</li> </ul>	
25.	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и анализируют ситуацию;</li> <li>• выполняют задания;</li> <li>• придумывают разнообразные вопросы по тексту для одноклассников;</li> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают причины, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления;</li> <li>• подсчитывают количества выдвинутых идей и количества различающихся идей;</li> <li>• поясняют на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• анализируют и оценивают ответы;</li> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно;</li> <li>• обсуждают поставленные оценки;</li> <li>• проверяют, оценивают и корректируют свои</li> </ul>	

			ответы.	
26.	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и анализируют ситуацию;</li> <li>• выполняют проекты на основе комплексного задания (по выбору учителя);</li> <li>• создают школьную газету (о помощи в учебе, о правилах поведения);</li> <li>• готовят и проводят социально значимые мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке);</li> <li>• создают классный журнал или классный уголок по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек, социальное проектирование Конкурс идей «Школа будущего»;</li> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• анализируют и оценивают ответы;</li> <li>• обсуждают поставленные оценки.</li> </ul>	
27.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют итоговую работу;</li> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• обсуждают результаты;</li> <li>• взаимо- и самооценка результатов выполнения;</li> <li>• обсуждают поставленные оценки.</li> </ul>	Задания стандартизированной формы 1-2 задания с открытыми ответами.

**4 четверть.  
7 недель. 7 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»</b>				
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и об-</li> </ul>	

			<p>щечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводят примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры;</li> <li>• выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми;</li> <li>• аргументируют свое мнение;</li> <li>• объясняют сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов;</li> <li>• оценивают их последствия и предлагают пути решения возникших проблем;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
29. 30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом;</li> <li>• аргументируют свое мнения;</li> <li>• объясняют пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную зада-</li> </ul>	

			<p>чу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> <li>• анализируют локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы;</li> <li>• приводят примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем;</li> <li>• оценивают влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
32.	Заботимся о природе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• приводят примеры участия в решении экологических проблем;</li> <li>• аргументируют и обосновывают свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем;</li> <li>• оценивают действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем;</li> <li>• осуществляют сотрудничество со сверстниками;</li> <li>• учитывают разные мнения;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов).
<b>Итоговые занятия</b>				
33. 34.	Итоговая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> </ul>	задания стандартизированной формы: 4 задания с открытыми ответами



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют диагностическую работу;</li> <li>• оценивают результаты своей деятельности.</li> </ul>	6 заданий с закрытыми ответами
--	--	---	--------------------------------

### Учебно-тематическое планирование

8 класс

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

1 четверть.

8 недель. 8 часов.

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Вводные занятия</b>				
1. 2.	Стартовая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выполняют диагностическую работу;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	задания стандартизированной формы: 4 задания с открытыми ответами 6 заданий с закрытыми ответами
<b>Модуль 1: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>				
3.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно читают текст заданий;</li> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают их;</li> <li>• создают название и заголовков;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• оценивают и отбирают идеи;</li> <li>• аргументируют «за» и «против»;</li> <li>• дорабатывают и совершенствуют идеи;</li> <li>• выражают с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца;</li> <li>• решают проблемы межличностных отношений;</li> <li>• выдвигают исследовательские вопросы и/или гипотезы;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно.</li> </ul>	
4.	Выдвижение разнообразных идей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст заданий;</li> </ul>	

	<p>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают причины, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления;</li> <li>• подсчитывают количества выдвинутых идей и количества различающихся идей;</li> <li>• поясняют на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• оценивают и отбирают идеи;</li> <li>• аргументируют «за» и «против»;</li> <li>• работают с поисковой системой Интернета по подбору коллажу интересных иллюстраций;</li> <li>• дорабатывают и совершенствуют идеи;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно.</li> </ul>
5.	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и анализируют ситуацию;</li> <li>• выполняют задания;</li> <li>• придумывают разнообразные вопросы по тексту для одноклассников;</li> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают причины, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления;</li> <li>• подсчитывают количества выдвинутых идей и количества различающихся идей;</li> <li>• поясняют на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• анализируют и оценивают ответы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно;</li> <li>• обсуждают поставленные оценки;</li> <li>• проверяют, оценивают и корректируют свои ответы.</li> </ul>	
6.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и анализируют ситуацию;</li> <li>• выполняют проекты на основе комплексного задания (по выбору учителя);</li> <li>• создают игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование «Как я вижу свое будущее?»;</li> <li>• готовят и проводят социально значимого мероприятия (например, книжная выставка);</li> <li>• готовят и проводят классный час с выбором девиза класса;</li> <li>• планируют и организуют систему мероприятий по помощи в учебе;</li> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• анализируют и оценивают ответы;</li> <li>• обсуждают поставленные оценки.</li> </ul>	
7.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют итоговую работу;</li> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• обсуждают результаты;</li> <li>• взаимо- и самооценка результатов выполнения;</li> <li>• обсуждают поставленные оценки.</li> </ul>	
<b>Модуль 2: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»</b>				
8.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и об-</li> </ul>	

			<p>щечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводят примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры;</li> <li>• выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми;</li> <li>• аргументируют свое мнение;</li> <li>• объясняют сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов;</li> <li>• оценивают их последствия и предлагают пути решения возникших проблем;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**2 четверть.  
8 недель. 8 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 2: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»</b>				
9.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом;</li> <li>• аргументируют свое мнения;</li> <li>• объясняют пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в кол-</li> </ul>	

			<p>лективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур;</li> <li>• определяют стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми;</li> <li>• оценивают действия людей в конфликтных ситуациях, предлагают пути разрешения конфликтов;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
10.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами;</li> <li>• приводят примеры и дают оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы;</li> <li>• выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом;</li> <li>• аргументируют свое мнения;</li> <li>• объясняют пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
11. 12.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее дости-</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов)

			<p>жения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют личную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе собственных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> <li>• анализируют возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем;</li> <li>• выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем;</li> <li>• оценивают влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества;</li> <li>• приводят примеры участия в решении экологических проблем;</li> <li>• аргументируют и обосновывают свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем;</li> <li>• осуществляют сотрудничество со сверстниками;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
<b>Модуль 3: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»</b>				
13.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают текст вслух (про себя, по ролям);</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• устанавливают связи между событиями или утверждениями;</li> <li>• понимают значение слова или выражения на</li> </ul>	

			<p>основе контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживают противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
14.	Планета людей (взаимоотношения)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают текст вслух;</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• различают факты и мнения с учетом языковых маркеров;</li> <li>• используют информацию из текста для решения практической задачи;</li> <li>• устанавливают связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.);</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</li> </ul>	
15.	Человек и книга	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• анализируют, интегрируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• сопоставляют факты и мнения в тексте-</li> </ul>	Задания стандартизированной формы (1-2 задания с открытыми ответами).

			<p>интервью, в тексте-рекламе на сайте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют информацию из текста для решения практической задачи;</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• оценивают свои достижения</li> </ul>	
16.	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы из разных частей текста или разных текстов;</li> <li>• сопоставляют факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью;</li> <li>• оценивают ответы одноклассников;</li> <li>• оценивают свои достижения.</li> </ul>	

**3 четверть.**

**11 недель. 11 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 3: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»</b>				
17.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• устанавливают скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения);</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• формулируют на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;</li> </ul>	



- оценивают свои достижения.

**Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»**

18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• извлекают информацию (из текста, таблицы, диаграммы);</li> <li>• распознают математические объекты;</li> <li>• описывают ход и результаты действий;</li> <li>• предлагают и обсуждают способы решения;</li> <li>• прикидывают, оценивают, вычисляют результат;</li> <li>• устанавливают и используют зависимости между величинами, данными;</li> <li>• читают, записывают, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры);</li> <li>• применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата);</li> <li>• применяют приемы проверки результата;</li> <li>• интерпретируют ответ, данные;</li> <li>• выдвигают и обосновывают гипотезу;</li> <li>• формулируют обобщения и выводы;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
19.	В общественной жизни: спорт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• решают задачи</li> <li>• читают, представляют, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры);</li> <li>• применяют правила, свойства (вычислений,</li> </ul>	

			<p>нахождения результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют приемы проверки результата;</li> <li>• интерпретируют ответ, данные;</li> <li>• выдвигают и обосновывают гипотезу;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают, представляют, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры);</li> <li>• строят высказывания, доказывают их соответствие условиям задачи;</li> <li>• планируют порядок выполнения действий, составляют арифметическое выражение;</li> <li>• выполняют вычисления с натуральными числами, сравнивают результаты;</li> <li>• распознают истинные и ложные высказывания об объектах;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
21.	В профессиях: сельское хозяйство	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся соотносить наблюдения с жизненными ситуациями;</li> <li>• разбирают инструкцию и обсуждают ситуации;</li> <li>• выявляют информацию в финансовом контексте;</li> <li>• выявляют зависимости, вычисляют стоимость;</li> <li>• графически представляют алгоритм;</li> <li>• решают задачи;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
22.	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• планируют порядок выполнения действий, составляют арифметическое выражение;</li> <li>• выполняют вычисления с натуральными числами, сравнивают результаты;</li> <li>• конкретизируют тариф, выбирают выгодный тариф;</li> <li>• строят высказывания;</li> <li>• приводят примеры и контрпримеры;</li> <li>• выявляют сходства и различия объектов;</li> <li>• измеряют объекты;</li> <li>• моделируют ситуацию математически;</li> <li>• наблюдают и проводят аналогии;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов).
<b>Модуль 5: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»</b>				
23.	Наука и технологии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют процессы и принципы действия технологий;</li> <li>• анализируют методы исследования и интерпретируют результаты эксперимента;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
24.	Мир живого	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют происходящие процессы;</li> <li>• проводят простые исследования и анализируют их результаты;</li> <li>• получают выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых);</li> <li>• строят рассуждения;</li> <li>• объясняют явления с использованием приобретенных знаний;</li> <li>• анализируют методы исследования и интерпретируют результаты эксперимента;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
25.	Вещества, которые нас окружают	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• проводят простые исследования и анализируют их результаты;</li> <li>• получают выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых);</li> <li>• строят рассуждения;</li> <li>• выдвигают и анализируют способы исследования вопросов;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
26. 27.	Мои увлечения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся соотносить наблюдения с жизненными ситуациями;</li> </ul>	Задания стандартизированной формы 1-2 задания с открытыми ответами.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят простые исследования и анализируют их результаты;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
--	--	---	--

**4 четверть.**  
**7 недель. 7 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 6: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>				
28.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
29.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	

30.	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• формируют отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
31.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями старшего поколения</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов).
32.	Практикум «Покупать, но по сторонам не зевать»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся успешным формам взаимодействия с представителями других культур;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают финансовые проблемы;</li> <li>применяют финансовые знания;</li> <li>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
<b>Итоговые занятия</b>				
33. 34.	Итоговая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют тему занятия и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>выполняют диагностическую работу;</li> <li>оценивают результаты своей деятельности.</li> </ul>	задания стандартизированной формы: 4 задания с открытыми ответами 6 заданий с закрытыми ответами

### Учебно-тематическое планирование

9 доп. класс

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

1 четверть.

8 недель. 8 часов.

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Вводные занятия</b>				
1. 2.	Стартовая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>выполняют диагностическую работу;</li> <li>оценивают свои достижения.</li> </ul>	задания стандартизированной формы: 4 задания с открытыми ответами 6 заданий с закрытыми ответами
<b>Модуль 1: Естественно-научная грамотность «Знания в действии»</b>				
3.	Наука и технологии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>объясняют принципы действия технологий;</li> <li>выдвигают идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий;</li> <li>анализируют методы исследования и интерпретируют результаты эксперимента;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
4.	Вещества, которые нас окружают	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют происходящие процессы и воздействие различных веществ на организм человека;</li> <li>• анализируют методы исследования и интерпретируют результаты эксперимента;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
5.	Наше здоровье	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют происходящие процессы и воздействие различных веществ на организм человека;</li> <li>• анализируют методы исследования и интерпретируют результаты эксперимента;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
6.	Заботимся о Земле	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• получают выводы на основе интерпретации данных (графиков, схем);</li> <li>• строят рассуждения;</li> <li>• проводят простых исследования и анализируют их результаты;</li> <li>• выдвигают идеи по моделированию глобаль-</li> </ul>	
7.				



			<p>ных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
<b>Модуль 2: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»</b>				
8.	Мое образование — мое будущее	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• обосновывают финансовое решение;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	

**2 четверть.  
8 недель. 8 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 2: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»</b>				
9.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• обосновывают финансовое решение;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
10.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу,</li> </ul>	

			<p>выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• обосновывают финансовое решение;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
11.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• обосновывают финансовое решение;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
12.	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выявляют и анализируют финансовую информацию;</li> <li>• оценивают финансовые проблемы;</li> <li>• применяют финансовые знания;</li> <li>• обосновывают финансовое решение;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов)
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>				
13.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социаль-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно читают текст заданий;</li> </ul>	

	ного проектирования. Анализ моделей и ситуаций		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают их;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• оценивают и отбирают идеи;</li> <li>• аргументируют «за» и «против»;</li> <li>• дорабатывают и совершенствуют идеи;</li> <li>• выражают с помощью текстов, рисунков, мимики;</li> <li>• создают диалоги (на основе рисунков, описания случаев и т. д.);</li> <li>• проектируют личностные действия (самопознание, самооценки и др.);</li> <li>• решают проблемы межличностных отношений;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно.</li> </ul>	
14.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно читают текст заданий;</li> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают их;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• оценивают и отбирают идеи;</li> <li>• аргументируют «за» и «против»;</li> <li>• дорабатывают и совершенствуют идеи;</li> <li>• создают диалоги (на основе рисунков, описания случаев и т. д.);</li> <li>• решают проблемы межличностных отношений;</li> <li>• моделируют жизненные ситуации, требующие применения дивергентного мышления;</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно;</li> <li>• подводят итоги: когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</li> </ul>	
15.	Выдвижение креативных идей и их до-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно читают текст заданий;</li> </ul>	

	работка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют предложенные ситуации;</li> <li>• выдвигают идеи и обсуждают их;</li> <li>• погружаются в проблему;</li> <li>• рассматривают проблему с разных точек зрения;</li> <li>• оценивают и отбирают идеи;</li> <li>• аргументируют «за» и «против»;</li> <li>• дорабатывают и совершенствуют идеи;</li> <li>• моделируют ситуации: когда в жизни может понадобиться креативность?</li> <li>• оценивают работу вместе с учителем;</li> <li>• оценивают работу самостоятельно;</li> <li>• подводят итоги: в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких - креативное?</li> </ul>	
16.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выполняют проекты на основе комплексного задания (по выбору учителя): <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс идей «Благодарим своих учителей»,</li> <li>• социальное проектирование «Как я вижу свое будущее?»,</li> <li>• футуристическая выставка,</li> <li>• подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья),</li> <li>• планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе;</li> </ul> </li> <li>• подводят итоги и оценивают свои достижения.</li> </ul>	

**3 четверть.  
11 недель. 11 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>				
17.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют итоговую работу;</li> <li>• знакомятся с критериями оценки;</li> <li>• взаимо- и самооценивают результатов выполнения;</li> <li>• обсуждают результаты;</li> <li>• подводят итоги и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Задания стандартизированной формы (1-2 задания с открытыми ответами).
<b>Модуль 4: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»</b>				
18.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• приводят примеры «твердых» и «мягких» навыков;</li> <li>• объясняют причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни;</li> <li>• объясняют понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление»;</li> <li>• аргументируют свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире;</li> <li>• объясняют, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение;</li> <li>• объясняют пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
19. 20.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее дости-</li> </ul>	

			<p>жения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами;</li> <li>• оценивают ситуации межкультурного общения с ценностных позиций;</li> <li>• объясняют сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях;</li> <li>• аргументируют свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
21. 22.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• объясняют сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству;</li> <li>• оценивают действия по решению глобальных проблем в современном мире;</li> <li>• определяют и обосновывают собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов).
<b>Модуль 5: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»</b>				
23. 24.	Смысл жизни: я и моя жизнь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают текст вслух (про себя, по ролям);</li> <li>• анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
25.	Самоопределение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают текст вслух (про себя, по ролям);</li> <li>• интегрируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• осмысливают содержание и форму текста;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
26.	Смыслы: явные и скрытые	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают текст вслух (про себя, по ролям);</li> <li>• интегрируют, интерпретируют и обобщают информацию, представленную в тексте;</li> <li>• осмысливают содержание и форму текста;</li> <li>• формулируют на ее основе выводы;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	Задания стандартизированной формы 1-2 задания с открытыми ответами.
27.				

**4 четверть.**

**7 недель. 7 часов.**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
<b>Модуль 6: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»</b>				
28.	В общественной жизни: социальные опросы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют представленную информацию и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу,</li> </ul>	

			<p>выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию (из текста, таблицы, диаграммы);</li> <li>• распознают математические объекты;</li> <li>• описывают ход и результаты действий;</li> <li>• предлагают и обсуждают способы решения;</li> <li>• прикидывают, оценивают, вычисляют результат;</li> <li>• устанавливают и используют зависимости между величинами, данными;</li> <li>• применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата);</li> <li>• применяют приемы проверки результата;</li> <li>• интерпретируют ответ, данные;</li> <li>• выдвигают и обосновывают гипотезу;</li> <li>• формулируют обобщения и выводы;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
29.	На отдыхе: измерения на местности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• решают задачи</li> <li>• читают, представляют, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры);</li> <li>• применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата);</li> <li>• применяют приемы проверки результата;</li> <li>• интерпретируют ответ, данные;</li> <li>• выдвигают и обосновывают гипотезу;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
30.	В общественной жизни: интернет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• читают, представляют, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры);</li> <li>• строят высказывания, доказывают их соответствие условиям задачи;</li> <li>• планируют порядок выполнения действий, составляют арифметическое выражение;</li> <li>• выполняют вычисления с натуральными числами, сравнивают результаты;</li> <li>• распознают истинные и ложные высказывания об объектах;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
31.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• учатся соотносить наблюдения с жизненными ситуациями;</li> <li>• разбирают инструкцию и обсуждают ситуации;</li> <li>• выявляют информацию в финансовом контексте;</li> <li>• выявляют зависимости, вычисляют стоимость;</li> <li>• графически представляют алгоритм;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
32.	«Груд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся знания и умения;</li> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> </ul>	Терминологический диктант (10 терминов).

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют порядок выполнения действий, составляют арифметическое выражение;</li> <li>• выполняют вычисления с натуральными числами, сравнивают результаты;</li> <li>• конкретизируют тариф, выбирают выгодный тариф;</li> <li>• выявляют сходства и различия объектов;</li> <li>• измеряют объекты;</li> <li>• моделируют ситуацию математически;</li> <li>• наблюдают и проводят аналогии;</li> <li>• решают задачи;</li> <li>• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</li> </ul>	
<b>Итоговые занятия</b>				
33. 34.	Итоговая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют тему занятия и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• выполняют диагностическую работу;</li> <li>• оценивают результаты своей деятельности;</li> <li>• благодарят друг друга за совместную работу.</li> </ul>	<p>задания стандартизированной формы:</p> <p>4 задания с открытыми ответами</p> <p>6 заданий с закрытыми ответами</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»;
2. «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020;
3. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. —М.; СПб.: Просвещение, 2021;
4. «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
5. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Банк заданий (ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Российской академии образования) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/> )
3. ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>)
4. Функциональная грамотность. Банк заданий «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
5. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> )
6. Учи.ру <https://uchi.ru/>.
7. Полезные ресурсы по функциональной грамотности <https://kmariinka.ru/documents/FG/Ссылки%20на%20ресурсы%20по%20формированию%20ФГ.pdf>