ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
«07» июня 2016 г.

Протокол № 11 от «07» июня 2016 г.

Председатель педагогического совета _____ Подшивкина Е.В.

Секретарь _____ Иванова О.П.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
«07» июня 2016 г.

Приказ № 188 от «07» июня 2016 г.

И.О. директора школы-интерната № 1
им. К.К. Грота _____ Подшивкина Е.В.

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

1.1. Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме (далее - Положение) регулирует деятельность медико-психолого-педагогического консилиума (далее – Консилиума) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школы-интерната).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

1.3. Консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов и участников сопровождения Школы-интерната, объединяющихся для изменения индивидуального маршрута с целью проведения успешного медико-психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих учащихся с проблемами в обучении и / или состояниями декомпенсации, дезадаптации.

1.4. Консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом Школы-интерната, договором между Школой-интернатом и родителями (законными представителями) учащегося Школы-интерната и настоящим Положением.

1.5. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу**.**

2. Цель деятельности Консилиума.

Целью деятельности Консилиума является обеспечение успешного медико-психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих учащихся с проблемами в обучении и / или состояниями декомпенсации, дезадаптации, исходя из реальных возможностей Школы-интерната и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и

индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

3. Задачи деятельности Консилиума.

3.1. Выявление причин возникновения проблем в обучении и / или состояний декомпенсации, дезадаптации у слепых и слабовидящих учащихся Школы-интерната на основе диагностики, проводимой специалистами сопровождения.

3.2. Выявление резервных возможностей развития учащихся с проблемами в обучении и / или состояниями декомпенсации, дезадаптации.

3.3. Информирование родителей учащихся с проблемами в обучении и / или состояниями декомпенсации, дезадаптации, о проблемах ребенка, решение которых не входит в компетенцию Школы-интерната.

3.4. Определение изменений, которые следует внести в индивидуальный маршрут каждого учащегося с проблемами в обучении и / или состояниями декомпенсации, дезадаптации либо изменение параметров оценивания уровня достижения планируемых результатов овладения навыками жизненной компетенции, утверждение его решением продолжительности и эффективности помощи в условиях, имеющихся в Школе-интернате.

4. Состав Консилиума.

4.1. Председателем Консилиума является руководитель Службы сопровождения - заместитель директора Школы-интерната по коррекционной работе или специалист сопровождения, наделенный административными функциями согласно приказу директора Школы-интерната о назначении его руководителем Службы сопровождения.

4.2. Постоянными членами Консилиума являются специалисты сопровождения: социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, медицинские работники, а также учителя коррекционно-развивающих предметов (социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка и др.).

4.3. Приглашёнными (по решению председателя Консилиума) членами Консилиума являются участники сопровождения: классные руководители, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, работающие непосредственно с обсуждаемым на заседании Консилиума учащимся, его родители (законные представители).

5. Организация деятельности Консилиума.

5.1. На педагогических советах отслеживается ход освоения каждым учащимся адаптированной образовательной программы и ход реализации индивидуального маршрута, обсуждаются проблемы, возникающие у учащихся. На основании решений педагогических советов классные руководители обращаются к председателю Консилиума с заявлением об изменении образовательного маршрута того или иного учащегося (см. Приложение 1 к «Программе коррекционной работы» Школы-интерната).

5.2. Консилиум собирается на заседания его председателем на основании поступивших заявлений классных руководителей, но не реже 2 раз в течение учебного года.

5.3. За неделю до каждого заседания Консилиума председатель информирует постоянных членов Консилиума об учащихся, которые требуют изменения индивидуального маршрута в связи с проблемами в обучении и / или состояниями декомпенсации, дезадаптации. Постоянные члены комиссии по заданию председателя проводят диагностику с целью выяснения причин появления проблем в обучении и / или состояний декомпенсации, дезадаптации у учащихся.

5.4. Председатель Консилиума ставит в известность родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания Консилиума.

5.5. На заседании Консилиума обсуждаются

- характеристика–представление на учащегося с проблемами в обучении и / или состояниями декомпенсации, дезадаптации, составленная классным руководителем (см. Приложение)
- результаты диагностики специалистов сопровождения
- осуществляемый индивидуальный маршрут
- возможные изменения индивидуального маршрута или изменение параметров оценивания уровня достижения планируемых результатов овладения навыками жизненной компетенции

5.6. По результатам обсуждения составляется коллегиальное заключение - решение Консилиума об изменении индивидуального маршрута или изменение параметров оценивания уровня достижения планируемых результатов овладения навыками жизненной компетенции, которое вносится в протокол.

5.7. При отсутствии в Школе–интернате условий, адекватных индивидуальным потребностям учащегося с проблемами в обучении и / или состояниями декомпенсации, дезадаптации, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов, члены Консилиума рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию, другое учреждение образования или социального обеспечения.

5.8. Решение Консилиума доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. В случае несогласия с принятым решением родители (законные представители) пишут в свободной форме заявление на имя директора Школы-интерната об отказе от внесения изменений в индивидуальный маршрут учащегося.

5.9. По результатам принятого решения с учетом содержания заявления родителей при наличии такового директор Школы-интерната издает приказ о внесении изменений в индивидуальный маршрут учащегося.

5.9. Председатель Консилиума вносит изменения в индивидуальный маршрут и контролирует качество работы специалистов и участников сопровождения в соответствии с внесенными изменениями.

Настоящее Положение вступает в силу
с даты его утверждения директором Школы-интерната.

Приложение.

Председателю
Медико-психолого-
педагогического консилиума
ГБОУ школы-интерната
№ 1 им. К.К.Грота
_____
ФИО председателя
от _____ ,
ФИО заявителя
классного руководителя ____ класса .

ХАРАКТЕРИСТИКА-ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на учащегося с проблемами в обучении и / или состояниями декомпенсации, дезадаптации

ФИ учащегося:

Класс:

Возраст (полных лет):

1. С какого времени обучается в данном классе:
   _____
   _____
2. Особенности ребёнка (особенности характера, поведения, взаимоотношения со сверстниками и учителями и др.):
   _____
   _____
   _____
3. Сформированность учебных навыков. Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы):
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
4. Отношение родителей к воспитанию ребёнка:
   _____
   _____

«___» _____ 201__ г.

Классный руководитель _____