**Анализ результатов ИПР по определению уровня сформированности предметных**

**и метапредметных умений по МАТЕМАТИКЕ**

**для слабовидящих учащихся, освоивших адаптированные программы**

**начального общего образования**

**2015 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 4а, 4б |
| Учителя | Кацап Л.Г.  Кузнецова Т.В. |
| Предмет | Математика |
| Эксперты | Севостьянова В.М.  Чернякова М.Л. |
| Даты написания работ | 15.05.2015  12.05.2015 |
| Кол-во учащихся в классе | 9  15 |
| Кол-во учащихся, писавших работу | 9  14 |

**Общие сведения о качестве выполнения работы (количество набранных баллов):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Класс** | **Номера заданий** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 |
| Всего возможно | | **1** | **1** | | **1** | | **1** | **1** | | **2** | **1** | **1** | **2** | **0** | |
|  | 4а | 0,2 | 1,1 | | 0,2 | | 0 | 0 | | 0 | 0,2 | 0,6 | 0,2 | Х | |
|  | 4б | 0,6 | 1,7 | | 0 | | 0 | 0,1 | | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | Х | |
| ШИ-2015 (средний результат) | | 0,4 | 1,4 | | 0,1 | | 0 | 0,1 | | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,2 | **Х** | |

## Задания, вызвавшие у учащихся наибольшее количество трудностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **№ задания** | **Краткое содержание задания** |
|  | 3 | В примере на вычисления необходимо изменить одно из чисел так, чтобы значение выражения уменьшилось в 3 раза |
|  | 4 | Прикладная геометрия: расчет количества плиток для пола по указанным размерам комнаты. |
|  | 5 | Задание по координатному лучу |
|  | 6 | Выполнить преобразования по предложенному образцу |
|  | 7 | Задача на движение |
|  | 10 | Задание на проверку умения проводить самооценку выполненной работы, реально оценивать свои достижения и результаты, уровень самоконтроля |

## Основные ошибки, допущенные учащимися при выполнении заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ошибки** | **Причины ошибок** |
|  | При указании записывать решение и ответ написан только ответ, или при указании записать только ответ написано и решение. | Непонимание инструкции |
|  | Ответ не соответствует поставленному вопросу типа «войдет ли…», «хватит ли…». | Возможно, мало практики решения задач из раздела «реальная математика». |
|  | Деление многозначных чисел в пределах 10000. | Не усвоен учебный материал. |
|  | Много вычислительных ошибок | Учащиеся не знают таблицу умножения, не умеют выполнять умножение и деление «столбиком». |
|  | Не умеют работать с координатным лучом. | Учащиеся не знают понятия «единичный отрезок». |
|  | Ошибки при решении задачи на движение | Учащиеся не помнят (не выучили) правила нахождения скорости, времени, расстояния. |
|  | Ошибки при выполнении задания № 10: учащиеся не смогли разделить отрезок на 10 равных частей (каждое деление по 1 см) | Учащиеся не усвоили понятие отрезка, не умеют адекватно оценивать свои достижения. |

17.06.2015

Зам. директора по УВР Кузина Н.Ю.