ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Федоренко Наталия Юрьевна,
Кондратьева Диана Андреевна,
учителя-дефектологи

Инновационный продукт

Птица-говорун

Интерактивное пособие по русскому языку для начальной школы.

- Методические рекомендации
- Интерактивное пособие для Smart-доски
- Примеры заданий и упражнений

Санкт-Петербург
2018

Федоренко Н.Ю.
Кондратьева Д.А.

Инновационный продукт «Птица-говорун». Интерактивное пособие по русскому языку для начальной школы.

Оглавление

Пояснительная записка 2
Адресность продукта. 2
Структура продукта. 3
Актуальность продукта. 3
Планируемые результаты применения продукта. 4
Инновационность продукта. 4
Методические рекомендации по использованию продукта. 5
Заключение 25
Список использованной литературы 25
Задания и упражнения 26

Пояснительная записка

Адресность продукта.

Данный инновационный продукт предназначен для учителей начальной школы, учителей-логопедов, учителей русского языка с целью повторения изученных в начальной школе тем. Также материалы данной разработки могут быть использованы учителями надомного обучения, воспитателями школ-интернатов или групп продленного дня с целью помощи детям при повторении пройденного материала по русскому языку. Продукт может быть интересен и учителям, проводящим занятия по развитию речи в рамках внеурочной деятельности или в системе дополнительного образования.

Содержание продукта можно использовать для фронтальной работы, во время пятиминуток-соревнований по командам, во время индивидуальной работы с неуспевающими учениками на дополнительных занятиях, с учащимися надомного обучения.

При изучении новых орфограмм, для которых требуется повторение и актуализация материала предыдущего класса, также могут быть использованы задания, предложенные в пособии.

Структура продукта.

Инновационный продут включает в себя описание, в котором дается подробная инструкция по использованию продукта, и файл в программе SMART, записанный на диске.

Интерактивное пособие по русскому языку для начальной школы предлагает набор слайдов, сделанных в программе SMART, позволяющих учащимся интерактивно выполнить различные задания на развитие орфографической зоркости, повторение и закрепление изученных на уроках русского языка орфограмм, на развитие речи учащихся.

Инновационный продукт учитывает содержание программы «Школа России» по русскому языку и чтению с 1 по 4 классы. На странице каждого класса обозначены конкретные названия орфограммы или задания, даны ссылки на страницы с тренировочными упражнениями. Данный интерфейс предполагает возможность выбирать задания по степени сложности, в зависимости от уровня учеников, возвращаться к необходимым упражнениям или двигаться вперед. Педагоги могут пользоваться готовым продуктом, передвигаясь по ссылкам, указанным на странице класса. Учителя и воспитатели могут пользоваться не только предложенными слайдами, но дополнять их объемным наглядным материалом, придумывать задания для индивидуальной работы по аналогии с предложенными, используя другой речевой материал, что позволяет расширять словарный запас учащихся и отрабатывать сложные орфограммы на разных примерах.

Актуальность продукта.

Цель инновационного педагогического продукта - создать удобный и практичный инструмент для развития речи и развития орфографических умений учащихся 1-4 классов, который может использовать любой специалист, работающий с классом.

В начальных классах работа по развитию речи приобретает развернутый и объемный характер. Ведь научить ребенка ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли и выражать эмоции, развивать умение общаться — сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, введенный в действие с 1 января 2010 года и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» подразумевают, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования дети должны овладеть различными навыками, в том числе и «осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах». Развитие речи — важная задача обучения родному языку. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика — показатель его умственного развития. Речь возникает из потребности высказаться. Научить правильно строить предложения, то есть не пропускать слова, ставить их в определенной последовательности, правильно согласовать друг с другом и произносить, а потом это все оформлять письменно — задача учителя. Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом учитель должен помочь детям осмыслить требования к речи, учить младших школьников при формулировке мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств. Важность орфографической грамотности для эффективного письменного общения людей, для обеспечения желаемого взаимопонимания всегда сознавалась обществом. Поэтому проблема обучения грамотному письму была и продолжает оставаться одной из центральных на всех этапах развития отечественной школы.

Уже в начальной школе посредством различных орфографических упражнений и заданий необходимо и вполне возможно формировать у учащихся первоначальные орфографические навыки, являющиеся основой для развития грамотности школьников.

Планируемые результаты применения продукта.

1. Достижение умения учеников применять орфографические правила.
2. Приобретение учениками орфографической зоркости.
3. Увеличение мотивации учеников благодаря игровому и анимационному характеру многих заданий.
4. Повышение любознательности учеников и интереса к изучению русского языка.

Инновационность продукта.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспо-

собности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направление профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Мы предлагаем яркий и увлекательный, интересный для восприятия учащихся материал, составленный по аналогии с компьютерной игрой, включающей действия по выбору нужных решений и управлению анимационной картинкой. Задача учителя – использовать интересные для ребенка новые методы подачи материала, помочь ребенку в обработке и усвоении большого объема информации, при этом развивая его творческие способности, стимулируя к поиску новых решений. Кроме всех перечисленных достоинств, материал пособия предусматривает возможность работы с ним детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь, слепых и слабовидящих детей, поскольку содержит крупные, яркие, контрастные изображения, озвучание всех интерактивных заданий.

Методические рекомендации по использованию продукта.

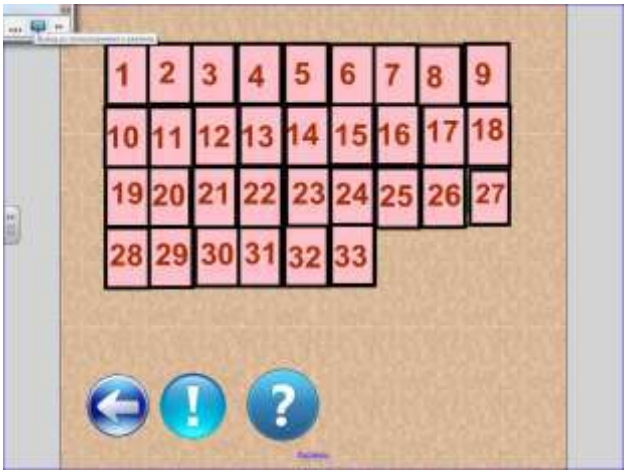
Первая страница слайда представляет собой пять кругов. В центральном круге – название продукта, в четырех других – ссылки на титульные страницы для каждого из четырех начальных классов. Перейти на титульные страницы можно, кликнув по кружку с обозначением каждого класса.

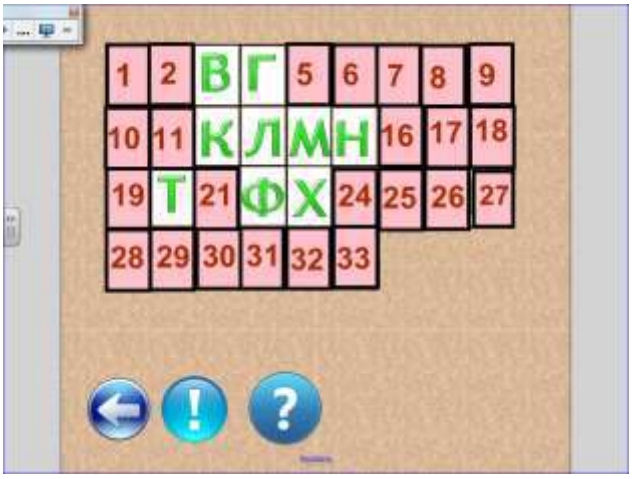
Общее обозначение для всех страниц слайда: синяя стрелочка – ссылка на титульный лист; синий восклицательный знак – «правило» (нажав на него, дети услышат правило, по которому дается задание); синий вопросительный знак – «задание» (нажав на него, дети услышат, какое задание им предлагается выполнить). Целесообразно в первую очередь прослушать «правило», а затем – «задание». В случае, если дети затрудняются в выполнении задания, к правилу можно вернуться, прослушать его целиком или по частям.

Титульная страница 1-го класса представляет собой названия тем, от которых идут ссылки на слайды, где даются задания по этой теме.

Слайд «Алфавит», на который можно попасть, пройдя по ссылке с таким названием с титульного листа 1-го класса. На фото приводится слайд до и

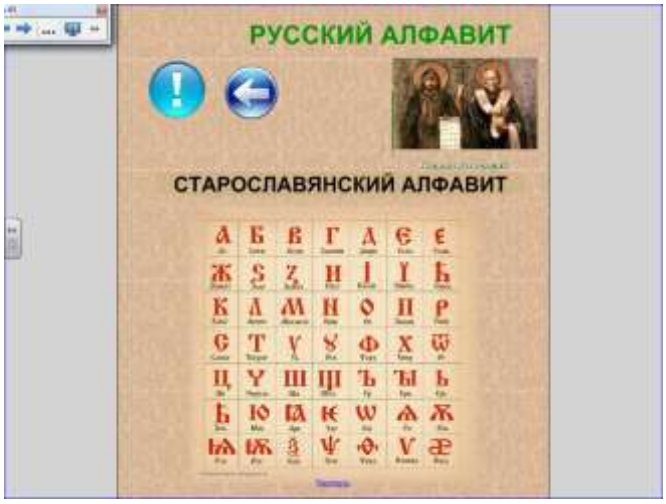
после выполнения задания. Ссылкой на старославянский алфавит является восклицательный знак.

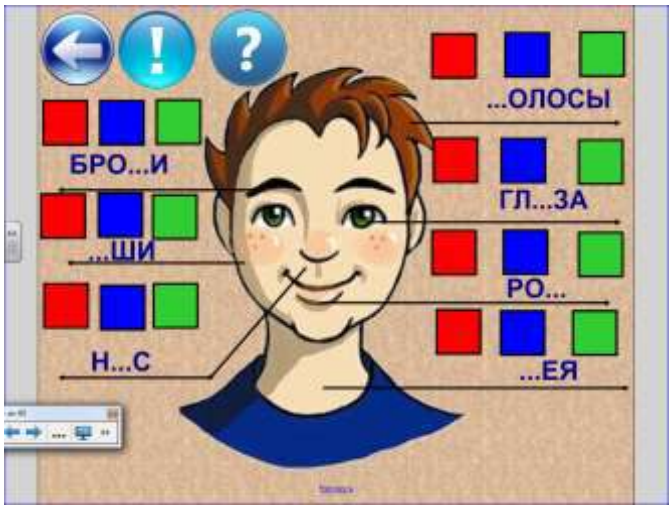




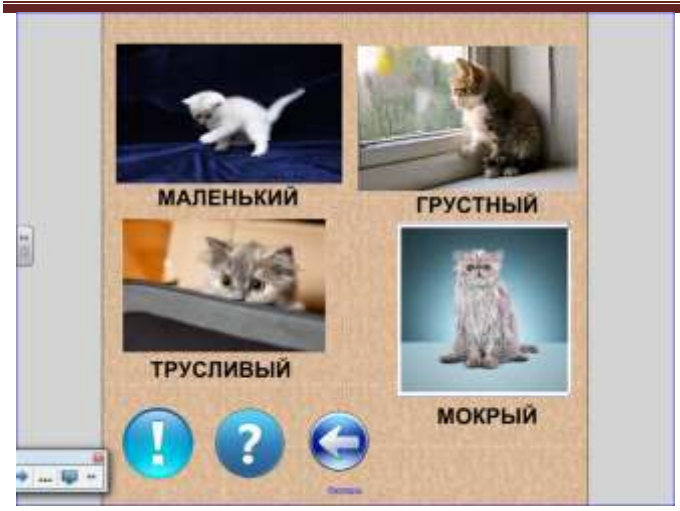
Слайд «Старославянский алфавит», в котором, нажав на восклицательный знак, можно прослушать интересные сведения о нашем алфавите. А по стрелке – вернуться вновь на титульный лист.

Слайд «Характеристика звуков». Обозначения стандартные. При выполнении задания, учащийся нажимает на квадратики. При верном выборе квадратик озвучивается словом: «Верно», при неверном – «Неверно».



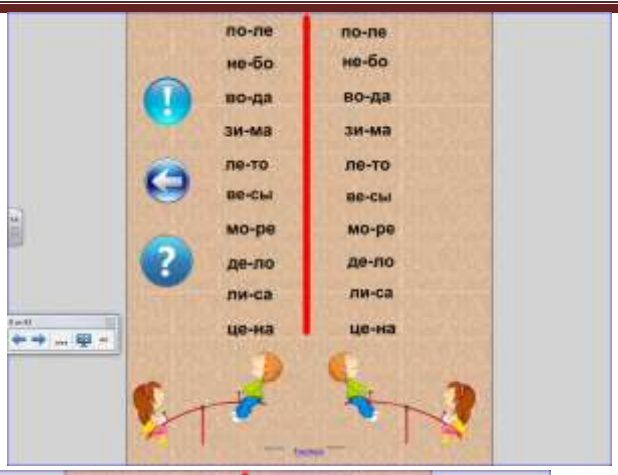


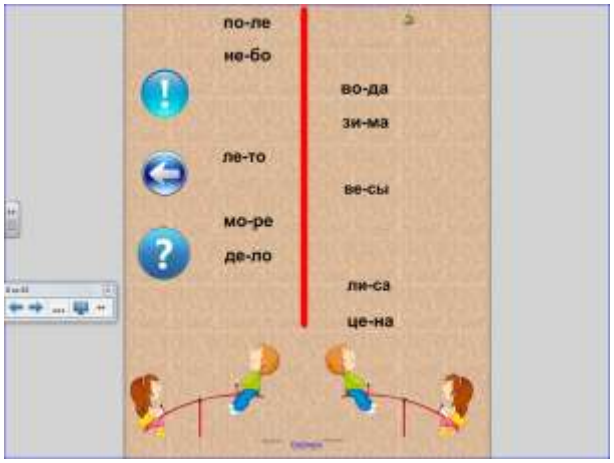
Слайд «Антонимы». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. При нажатии на картинку, она заменяется другой картинкой, обозначающей противоположное слово.



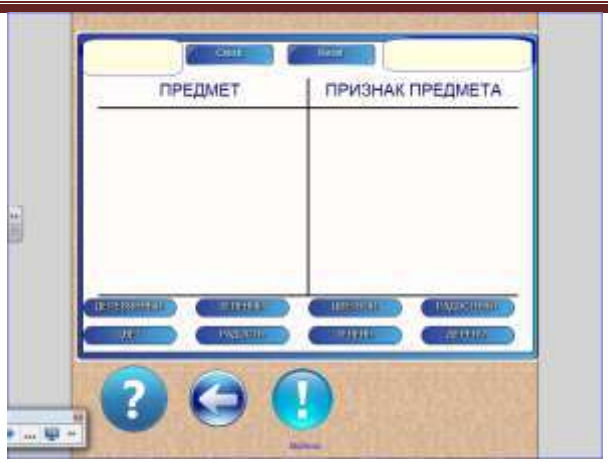
Слайд «Омонимы». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. При нажатии на красные знаки вопроса, они открывают картинки, обозначающие омонимы.

Слайд «Ударения». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. По заданию детям предалагется выбрать подходящие слова с каждой стороны черты. При нажатии на неподходящие слова, они пропадут.





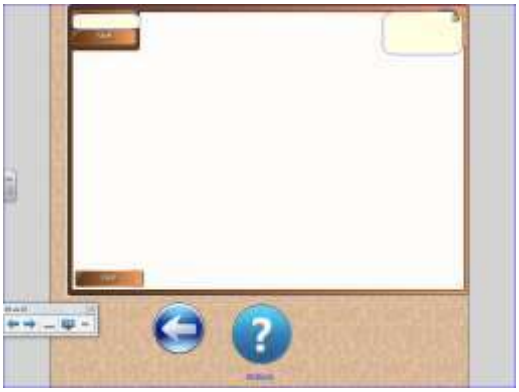
Слайд «Предметы и признаки предмета». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. По заданию детям предлагается перетаскивать мышкой слова в голубых овалах снизу в таблицу с нужной стороны. При проверке ошибки будут помечены красными крестиками, а верно вставленные слова – зелеными галочками.



Слайд «Заглавные и строчные буквы». По заданию детям предлагается нажимать на стрелочку барабана и выбирать подходящие слова в соответствии с указанием стрелочки. Проверки нет, контроль правильности выполнения осуществляет учитель.

Слайд «Предметы и действия». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. При произнесении глаголов, образованных от существительных, дети нажимают на картинки в качестве проверки. Картинка убирается, появляется глагол.

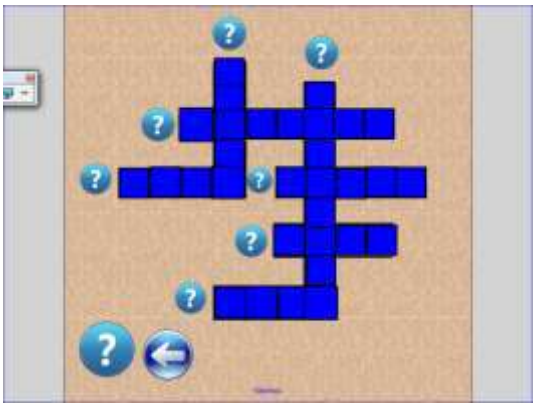
Слайд «Составление слов». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. По заданию дети перетаскивают мышкой шарики и вставляют их в нужные места.



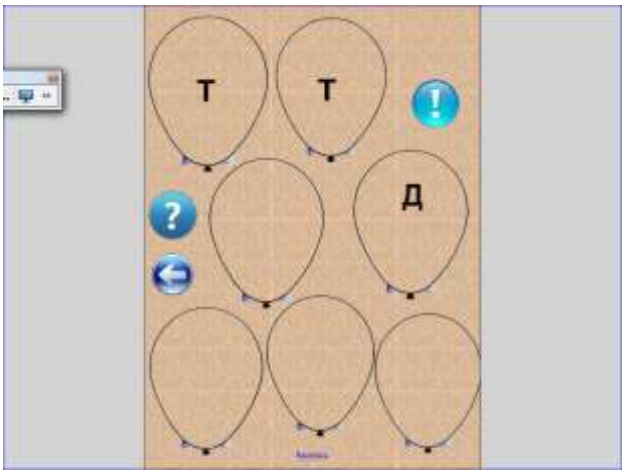
Титульная страница 2-го класса представляет собой названия тем, от которых идут ссылки на слайды, где даются задания по этой теме.

Слайд «Существительные в форме единственного числа». Слайд демонстрирует примеры названных существительных. Это ознакомительный слайд, выполнения задания. не требуется, нажатия на слова, чтобы появились картинки.

Слайд «Кроссворд». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. При нажатии на маленькие значки вопросов, дети слышат сравнение, которое нужно разгадать. Называют слово, проверяют, нажав на квадратик.



Слайд «Непроизносимые согласные». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. Проверка – нажатие на шарик. Когда он лопнет, непроизносимые согласные проявятся.



Слайд «Звук [Й], буква Й». По заданию детям предлагается произносить слова с целью повторения и обогащения словаря. Можно также предложить называть местоположение звука в слове. Проверки нет, контроль правильности выполнения осуществляет учитель.

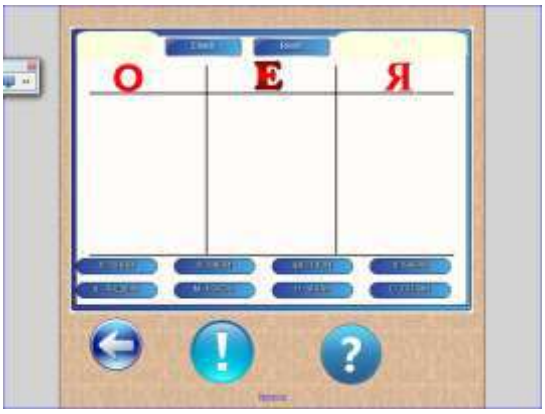
Слайд «Количество слогов в слове». Д етям предлагается читать слова с целью повторения умения делить слова на слоги, а затем показывать количество слогов на градуснике. Проверки нет, контроль правильности выполнения осуществляет учитель.

Слайд «Род имен существительных». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. По заданию детям предлагается перетаскивать мышкой слова в голубых овалах снизу в нужные графы таблицы. При проверке ошибки будут помечены красными крестиками, а верно вставленные слова – зелеными галочками.

Слайд «Составление слов». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. По заданию детям предлагается изменить слово,

написанное слева на голубом поле, выбрав из таблицы клетом буквы в нужном порядке. Если буквы будут выбираться не по порядку, слово не составится.

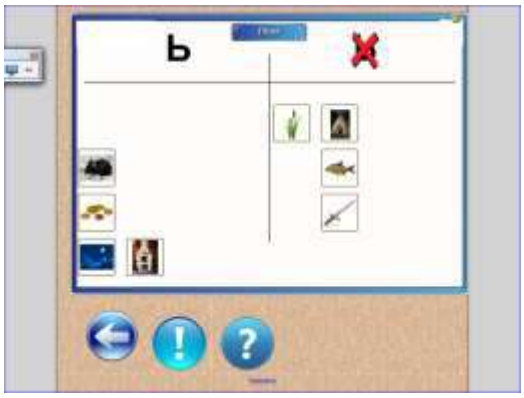
Слайд «Безударные гласные в корне слова». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. По заданию детям предлагается перетаскивать мышкой слова в голубых овалах снизу в нужные графы таблицы. При проверке ошибки будут помечены красными крестиками, а верно вставленные слова – зелеными галочками.



Слайд «Существительные и глаголы». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. По заданию детям предлагается делать выбор и вставлять в вихри нужные слова. Если слово вставлено неправильно, оно вернется на место. Если правильно – исчезнет в вихре.

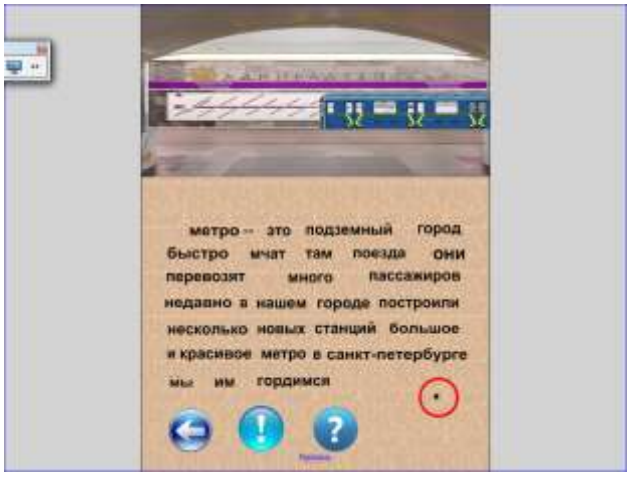
Слайд «Парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слов». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. По заданию дети проверяют себя, нажав на слово, после чего появляется правильно записанное слово. Нажав на табличку «Проверь себя», дети видят там проверочные слова для каждого из вышеприведенных слов.

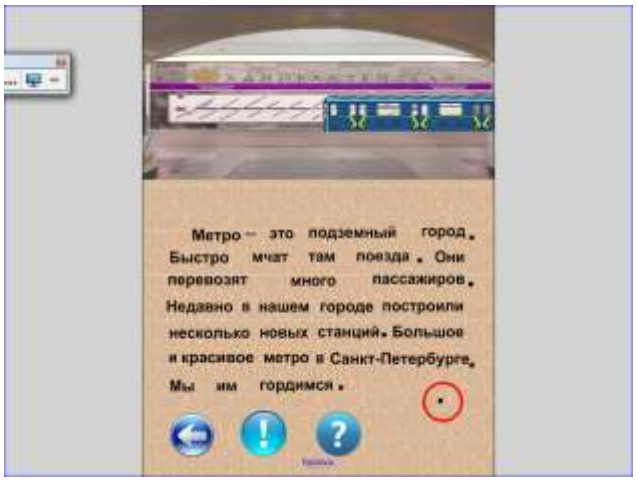
Слайд «Мягкий знак в словах с шипящей на конце». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. Проверка осуществляется при нажатии на кнопку наверху посередине.



Титульная страница 3-го класса представляет собой названия тем, от которых идут ссылки на слайды, где даются задания по этой теме.

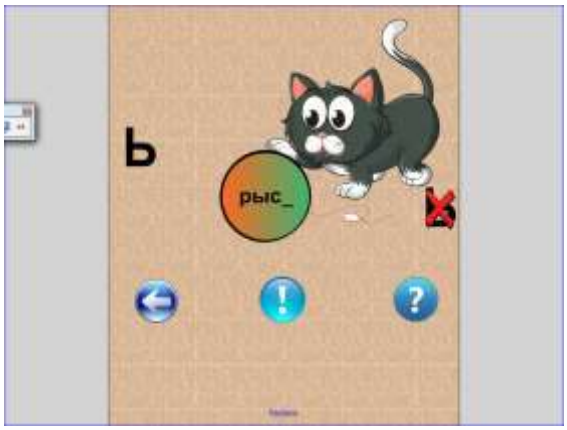
Слайд «Заглавная буква в начале предложения». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. Если нажать на поезд, он движется и озвучивается.





Слайд «Схемы предложений и знаки препинания». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. Схемы переносятся вручную при помощи мышки. Проверку осуществляет учитель.

Слайд «Сочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЩН». Детям предлагается называть направление движения клубка и проверять правильность нажатием на клубок.



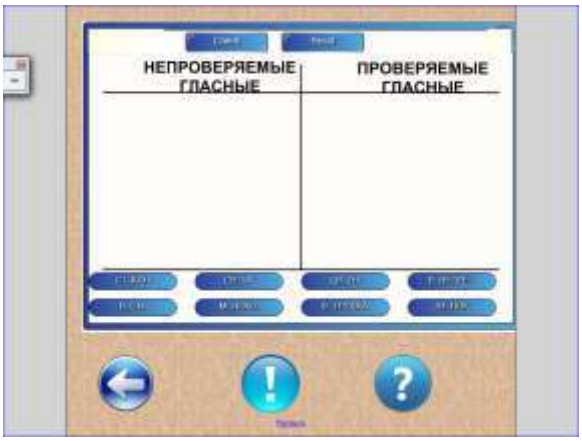
Слайд «Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. Повторение изученного в предыдущих классах с усложненным заданием на знание алфавита. Картинки переставляются вручную при помощи мышки.

Слайд «Безударные гласные в корне слова». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. Проверка осуществляеттся путем нажатия на картинку. Дополнительно, после выполнения задания, можно озвучить каждую картинку, нажав на значок звука, зазвучат частушки бабок Ёжек.

Слайд «Непроизносимые согласные в корне слова». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. Проверка осуществляется путем нажатия на синий квадрат в углу справа, в результате появятся проверочные слова.

Слайд «Разделительный мягкий знак». На фото приводится слайд до и после выполнения задания.

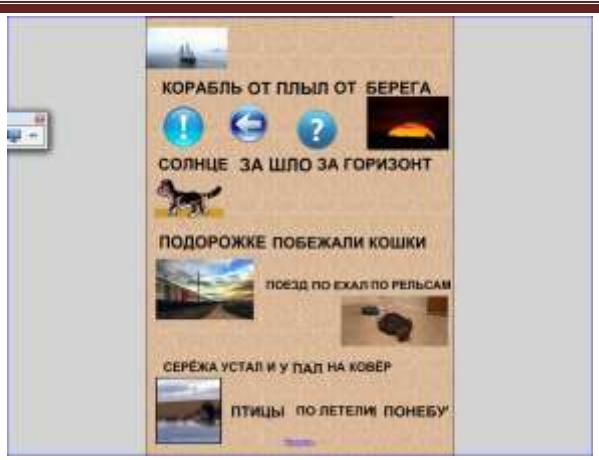
Слайд «Непроверяемые гласные в корне слова». На фото приводится слайд до и после выполнения задания. По заданию детям предлагается перетаскивать мышкой слова в голубых овалах снизу в нужные графы таблицы. При проверке ошибки будут помечены красными крестиками, а верно вставленные слова – зелеными галочками.

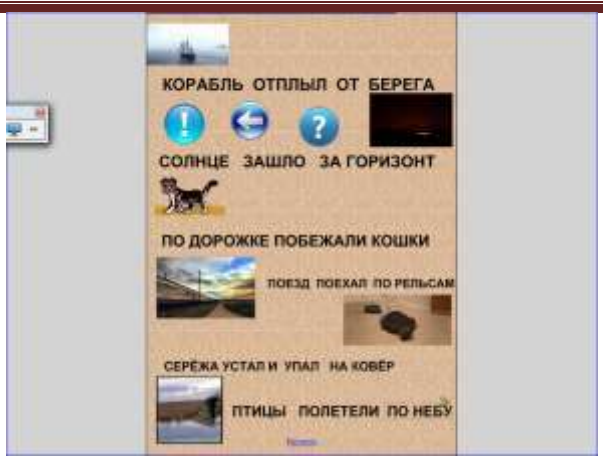


Слайд «Разделительный твердый знак» На фото приводится слайд до и после выполнения задания.

Слайд «Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок» имеет две части. Ссылка из прямоугольника 1 ведет на слайд с лабиринтом. Проверки нет, контроль правильности выполнения осуществляет учитель.

Ссылка из прямоугольника 2 ведет на слайд с картинками. На фото приводится слайд до и после выполнения задания.

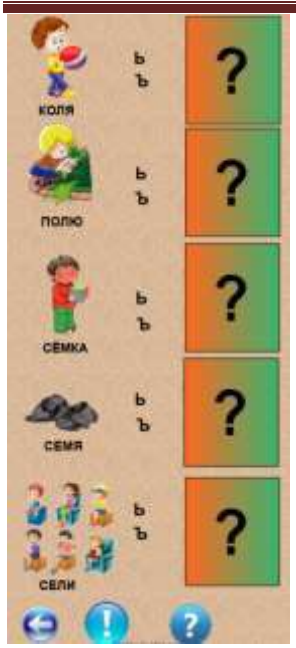




Слайд «НЕ с глаголами». На фото приводится слайд до и после выполнения задания.

Титульная страница 4-го класса представляет собой названия тем, от которых идут ссылки на слайды, где даются задания по этой теме.

«Разделительный мягкий и твердый знаки» (2 слайда). На фото приводятся слайды до и после выполнения задания. Дети произносят вслух слова, которые у них получились, и проверяют нажатием на указанные в задании картинки.

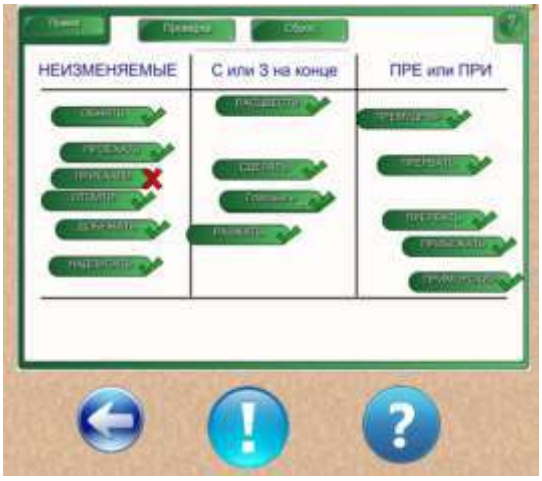


Слайд «Раздельное написание предлогов, слитное написание приставок». На фото приводятся слайды до и после выполнения задания. Проверка осуществляется нажатием на слова с орфограммами.

«Безударные падежные окончания имен существительных» (2 слайда). На фото приводятся слайды до и после выполнения задания. Проверка осуществляется нажатием на закрашенные прямоугольники. На втором слайде – нажатием на выбранные словосочетания.

Слайд «Родовые окончания имен прилагательных». На фото приводится слайд до и после выполнения задания.

Слайд «Гласные и согласные в приставках». На фото приводится слайд до и после выполнения задания.



Задание «Разделительный мягкий и твердый знаки» имеет два слайда. Ссылка из прямоугольника 1 ведет на слайд с вопросительными знаками. Ссылка из прямоугольника 2 ведет на слайд с картинками (волк, еж, людоед).

Задание «Безударные падежные окончания имен существительных» имеет два слайда. Ссылка из прямоугольника 1 ведет на слайд «река-земля-мышка». Ссылка из прямоугольника 2 ведет слайд с яблоней..

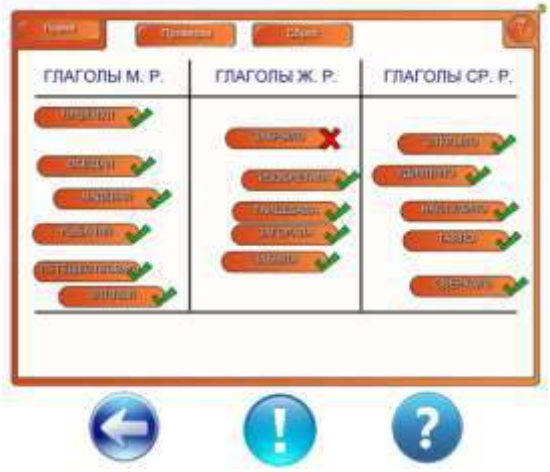
Слайд «Безударные падежные окончания имен прилагательных». На фото приводится слайд до и после выполнения задания.

Слайд «Употребление мягкого знака на конце глаголов 2 лица единственного числа». На фото приводится слайд до и после выполнения задания.

Задание «Безударные личные окончания глаголов» имеет два слайда. Ссылка из прямоугольника 1 ведет на слайд с самолетами. Ссылка из прямоугольника 2 ведет слайд с уснувшим учеником.

На фото приводятся слайды до и после выполнения задания. Проверка осуществляется нажатием на выбранные слова. На втором слайде – нажатием на закрашенные прямоугольники и овалы.

Слайд «Безударные родовые окончания глаголов прошедшего времени». На фото приводится слайд до и после выполнения задания.



Слайд «Безударные гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени». На фото приводится слайд до и после выполнения задания.

Заключение

Инновационный продукт «Птица-говорун» утверждает нашу основную идею: знание – это интересно, знание – это хорошо. У В.А.Сухомлинского есть утверждение: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превращалось в скучную однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования». Будучи согласны с этим утверждением и желая каждому педагогу быть увлеченным исследователем и энтузиастом своего дела, мы от души желаем, чтобы использование нашего продукта помогло и педагогам, и ученикам с удовольствием и успехом изучать русский язык.

Список использованной литературы

1. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителей начальных классов. — М., 1985. — 176 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373. — Режим доступа: http://Минобрнауки. РФ.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Режим доступа: http://Минобрнауки. РФ.
4. Пудовкина Н. В., Нестерова Л. П. Развитие речи как средство обучения младших школьников родному языку // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 809-813. — URL https://moluch.ru/archive/108/25975/

5. Учебник по русскому языку для 1-4-го классов. В. П. Канакина, В. Г. — М.: Просвещение, 2018 г.

Задания и упражнения

1 класс	
Название задания, цель.	Формулировка задания в слайде:

Русский алфавит. Знакомство детей с понятием «Русская азбука», историческая справка о прежнем алфавите, названии букв и их обозначении.	Русская азбука – это совершенно уникальное явление. Русский алфавит – не просто алфавит. Это зашифрованное послание создателей азбуки Кирилла и Мефодия нам, потомкам. Сегодня мы привыкли произносить буквы алфавита скороговоркой АБВГД, а ведь чуть более ста лет назад их произносили совсем иначе: АЗ, БУКИ, ВЕДИ. Аз Буки Веди – Я знаю буквы Глаголь Добро Есть – Письмо – это достояние Живете Зело земля – Трудитесь усердно, земляне И Иже Како Люди – Как подобает разумным людям Мыслете Наш Он Покой – Постигайте Мироздание Рцы Слово Твердо – Несите Слово убежденно Ук Ферт Хер – Знание – дар Божий Цы Червь Шта Ща – Дерзайте, вникайте Ер Еры Ерь Юсь Ять – чтобы Сущего свет постичь.
Алфавит. Повторение букв русского алфавита: произношение, порядок расположения.	В каждой клеточке числа от одного до тридцати трех. Назови букву, стоящую за квадратиком. Проверь себя, нажав на квадратик. Если ты нажмешь на букву, она будет озвучена.
Характеристика звуков. Повторение: согласные, гласные, мягкие, твердые, глухие, звонкие звуки.	Посмотрите на картинку. На ней изображено лицо человека. Части лица подписаны словами. В каждом слове пропущена буква. Определите звук пропущенной буквы, нажав на квадрат нужного цвета.
Антонимы. Знакомство со словами, противоположными по значению.	Посмотрите на картинки. Ответьте на вопрос: «Какой котенок?» А теперь найдите слово, отвечающее на вопрос «какой?» и противоположное по значению.
Омонимы. Знакомство со словами, звучащими одинаково, но разными по значению.	Посмотрите на картинки. Справа от каждой картинки – вопросительный знак. Назовите словом изображенное на картинке. Придумайте слова, которые звучат так же, но имеют другое значение. Проверьте себя, нажав на вопросительный знак.
Ударение. Тренировка умения делить слова на слоги и выделять ударные слоги в словах.	Внизу под каждым столбиком слов – качели. С левой стороны качели перешивают влево. Это означает, что ударение падает на первый слог. С правой стороны качели перевешивают вправо. Это означает, что ударение в слове падает на второй слог. Прочитайте слова в столбиках сверху вниз. Оставьте только те слова, которые соответствуют обозначению качелей, а другие уберите, нажав на них.
Предметы и признаки предмета.	Вставьте в таблицу слова. Слева должны быть слова, обозначающие предмет, а справа – слова, обозначающие признак предмета. Проверьте

Тренировка умения дифференцировать слова по категориям «предмет» и «признак предмета».	себя, нажав на прямоугольник наверху слева. Чтобы начать выполнять задание заново, нажмите на прямоугольник наверху справа.
Заглавные и строчные буквы. Знакомство с правилом написания с заглавной буквы слов, обозначающих имена и названия.	Посмотрите на картинки. Прочитайте подписи к ним. Нажмите на барабан, стрелочка остановится справа или слева. Если слева, значит, вам нужно назвать слова, которые пишутся со строчной буквы. Если стрелочка остановится справа, назовите слова, которые пишутся с заглавной буквы.
Предметы и действия. Тренировка умения дифференцировать слова по категориям «предмет» и «действие предмета».	Посмотрите на картинки и прочитайте подписи под ними. Образуйте из слова, обозначающего предмет, слово, обозначающее действие. Проверьте себя, нажав на картинку.
Составление слов. Повторение букв, тренировка навыков чтения и составления слов. Профилактика дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза.	Нажмите кнопку наверху слева, появятся шарики с буквами. Затем нажмите на кнопку внизу слева, появится слово. Из этого слова составьте другое, переставляя шарики местами. Для того, чтобы появилось следующее слово, нажмите на кнопку внизу прямо под вторым шариком.
2 класс	
Составление слов. Тренировка навыков чтения и составления слов. Профилактика дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза.	Нажмите на кнопку наверху слева. В синей рамке появится слово. Переставьте буквы местами, чтобы получилось другое слово, и впишите это слово, используя буквы из таблицы.
Количество слогов в слове. Закрепление умения делить слова на слоги.	Прочитай слова. Сколько слогов в слове? Поставь стрелочку на градуснике напротив цифры, которая обозначает количество слогов в прочитанном слове.
Кроссворд «Сравнения». Знакомство со стилистическим приемом сравнения, уподобления одного явления другому, подчеркивающее их общий признак. Развитие речи, словарного запаса и логического мышления.	Разгадайте кроссворд, используя выражения-сравнения. Например: я голодный как… волк.
Род имен существительных Закрепление темы «Часть речи существительное. Категория рода». Развитие словарного запаса.	Посмотрите на домики, стоящие в разных колонках. В первой колонке домик «ОН», во второй колонке домик «ОНА», в третьей колонке домик «ОНО». Расставьте слова под нужными домиками. Чтобы проверить себя, нажмите на 2-ю кнопку слева наверху.
Безударные гласные в корне слова. Закрепление умения подбирать однокоренные слова для проверки слов с безударными гласными О, Е, А.	Расставьте слова по трем колонкам. Проверьте, подобрав родственные слова. Нажмите на кнопку сверху слева. Если вы хотите начать сначала, нажмите на кнопку сверху справа.
Непроизносимые согласные.	Посмотрите на шарики. На них написаны слова. В некоторые слова можно вставить пропущенные

Закрепление умения подбирать проверочные слова, в которых после непроизносимой согласной стояла бы гласная, и благодаря этому умению различать слова с непроизносимой согласной и слова без непроизносимой согласной.	непроизносимые согласные. Вспомните проверочное слово и проверьте себя, нажав на шарик.
Существительные и глаголы. Закрепление темы «Части речи. Существительное. Глагол». Развитие словарного запаса.	Прочитайте слова, записанные внизу. Выберите существительные и поместите их в фиолетовый вихрь слева. Выберите глаголы и поместите их в серый вихрь справа.
Мягкий знак в словах с шипящей на конце. Повторение темы «Род имен существительных». Развитие навыка различения существительных с шипящей на конце мужского и женского родов.	Посмотрите на картинки. Они обозначают слова с шипящей на конце. Расставьте картинки в вихри. Те слова, которые пишутся с мягким знаком на конце, поместите в вихрь фиолетового цвета. Те слова, которые пишутся без мягкого знака на конце – в вихрь черного цвета.
Парные глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова. Фонематический анализ звуков. Развитие умения проверять оглушающиеся на конце и в середине слов глухие парные согласные путем побора слов, где после парной согласной стоит гласная.	Послушайте, как звучат слова: ЗУБ, ДРУГ, ЛОБ, ДУБ, КРУГ, КРУЖКА, ЛОЖКА, ЛЯГУШКА. Прочитайте, как они записаны. Найдите проверочное слово. Проверьте себя: зуб—зубы, друг—с другом, лоб—лобик, дуб—дубок, круг – круги, кружка—кружечка, ложка—ложечка лягушка—лягушонок.
Существительные в форме единственного числа. Знакомство с существительными, которые употребляются только в единственном числе в прямом значении.	Некоторые существительные имеют только форму единственного числа. Например: мёд, рожь, железо, молоко. Откройте картинки и познакомьтесь с некоторыми из этих слов.
Буква «Й». Закрепления правила чтения буквы «Й» как звука [j] в разных словах. Развитие словарного запаса.	Дойди по лесенке до домика, где живет буква Й. Чтобы подняться выше, нужно называть слова, содержащие звук Й, которые ты увидишь на картинках.
3 класс	
Заглавная буква в начале предложения. Закрепление навыка записи предложения с заглавной буквы, определения границ предложения и постановки точек в конце предложения.	В тексте не хватает знаков препинания и заглавных букв. Нажми на те места в тексте, где, по-твоему, должны стоять знаки препинания. Преврати строчные буквы в заглавные, нажав на те из них, которые нужно изменить.
Схемы предложений и знаки препинания. Закрепление знаний о восклицательных, невосклицательных; повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях и о	Прочитай предложения из сказки «Снежная королева». Вспомни, какие бывают предложения по эмоциональной окраске и по цели высказывания. Какие знаки препинания должны стоять в конце предложения? Вытяни нужные знаки препинания из красных кружков. Под каждым предложением поставь подходящую схему.

правилах постановки знаков препинания в них.	
Сочетания чк, чн, нч, щн. Повторение правил написания мягкого знака в словах. Повторения правил написания буквосочетаний с мягкими звуками. Тренировка в различении слов, где требуется и где не требуется писать мягкий знак.	Слева от котенка мягкий знак. А справа мягкий знак зачеркнут. Скажи, в какую сторону покатится клубочек: в правую или в левую? Проверь себя, нажав на клубочек.
Буквы и, а, я после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Повторение правила написания гласных И и А после шипящих Ж, Ш, Ч и Щ. Развитие словарного запаса. Тренировка умения расставлять слова в алфавитном порядке.	На странице три ряда картинок. Поставь картинки в нужный ряд в алфавитном порядке.
Безударные гласные в корне слова (проверяемые). Применение правила проверки безударных гласных в корне слова. Развитие словарного запаса.	Что делает на этих картинках Баба Яга? Назови действие. Какая гласная должна быть вписана в пропуск? Назови проверочное слово. Проверь себя, нажав на картинку. На обратной стороне проверочные слова с нужной буквой. Помни, что одно слово – непроверяемое, оно словарное.
Непроизносимые согласные в корне слова. Применение правила проверки непроизносимых согласных в корне путем подбора однокоренных слов, в которых этот согласный звук произносится.	Пираты спрятали в сундуках сокровища. Чтобы открыть сундуки, ответь на вопросы, нажав на вопросительный знак. Найди проверочные слова для каждого слова.
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова). Повторение правила проверки безударных гласных в корне слова. Развитие словарного запаса, умения подбирать однокоренные слова и навыка различать слова с проверяемыми и с непроверяемыми гласными.	Поставь в колонку справа те слова, к которым можно подобрать проверочные слова, а непроверяемые слова поставь в колонку слева. Проверь себя, нажав на кнопку наверху слева. Чтобы начать сначала, нажми на кнопку наверху справа.
Разделительный мягкий знак. Повторения правила написания разделительного мягкого знака и применение его.	Посмотрите на картинки и назовите слова, которые они обозначают. Вспомните, чем похожи между собой эти слова. Вставьте в слова недостающую букву, нажав на пропуск.
Разделительный твердый знак. Повторения правила написания разделительного мягкого знака и применение его. Тренировка различения слов с твердыми знаками и слов без них.	Однажды разделительные твердые знаки решили сходить в гости к мягким знакам. Проснулись утром слова, а твердых знаков нет. Слова, в которых раньше был разделительный твердый знак, стали звучать неправильно, некрасиво. Верните твердые знаки на место в те слова, где им полагается быть.

Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок. 1. Развитие умения использовать предложения с одним и тем же значением, применяя приставки и предлоги. Развитие словарного запаса. 2. Тренировка умения отличать приставки от предлогов, применяя правило слитного написания приставок и раздельного написания предлогов.	Пройди по лабиринту от картинки к подходящему словосочетанию. Слова в предложениях записаны неправильно. Найди ошибки в написании приставок и предлогов. Исправь ошибки, нажав на эти слова.
Не с глаголами. Повторение темы «Глагол». Применение правила записи частицы «НЕ» с глаголами.	Посмотри на картинки. Используя правило записи «НЕ с глаголами», придумай фразы к этим картинкам. Проверь себя, нажав на картинки.
4 класс	
Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Повторение и закрепление умения выбирать, в каких словах нужно писать мягкий знак, в каких – твердый знак.	Посмотрите на картинки. Прочтите слово под каждой картинкой. Измените это слово, вставив в нужное место разделительный мягкий или твёрдый знак, чтобы получилось другое слово. Проверьте себя, нажав на прямоугольник со знаком вопроса.
Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Тренировочные упражнения на выбор того, мягкий или твердый знак необходимо писать в словах.	Задание 1. Прочитайте стихотворение про волка и ежа. Вставьте в пропуски разделительный знак. Какой это знак? Объясните ваш выбор. Проверьте себя, нажав на пропуски. Задание 2. Посмотрите на изображение людоеда прочитайте стихотворение. Вставьте в пропуски разделительный твёрдый или мягкий знаки. Объясните ваш выбор. Проверьте себя, нажав на пропуски.
Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок. Тренировочное упражнение по различению приставок и предлогов.	Вспомните сказку про гусей-лебедей. Прочитайте отрывок из сказки о том, что случилось с мальчиком и его сестрой. Раскройте скобки. Пользуясь правилом, определите, где приставки, которые пишутся слитно, и где предлоги, которые пишутся раздельно. Проверьте себя, нажав слова со скобками.
Гласные и согласные в приставках. Закрепление умения видеть приставки в словах и отличать их по категориям. Развитие орфографической зоркости и словарного запаса.	Расставьте слова по трем колонкам. В первой – слова с неизменяемыми приставками. Во второй – слова с изменяемыми приставками, заканчивающимися на С или З. В третьей – приставки -пре- и -при-. Чтобы проверить правильность выполнения задания, нажмите на кнопку «check» наверху.

Безударные падежные окончания имён существительных. Упражнение в применении правила записи безударных падежных окончаний существительных.	Посмотрите на картинки и подписи к ним. Обратите внимание на то, что в двух словах ударение падает на большинство падежных окончаний, а значит, написать его правильно не сложно. Мы и так его слышим. Но в слове «мышка» окончание безударное. Как же написать его правильно? Просклоняйте слова по падежам, пользуясь правилом. Проверьте себя, нажав на окончания.
Безударные падежные окончания имён существительных. Упражнение в определении падежа и склонения имен существительных.	На дереве висят яблоки со словосочетаниями. Прочитайте словосочетания с существительными на конце. Вставьте окончание И или Е в существительные, пользуясь правилом. Проверьте себя, нажав на словосочетания с окончанием Е на конце. Эти яблоки должны упасть с ветки.
Родовые окончания имён прилагательных. Закрепление умения изменять прилагательные по падежам.	Вспомните родовые окончания имён прилагательных. Посмотрите на картинки и подписанные внизу имена прилагательные. Нажмите на звездочку, и вы услышите название падежа. Поставьте имя прилагательное в названный падеж. Проверьте себя, нажав на картинку.
Безударные падежные окончания имён прилагательных. Закрепление умения изменять прилагательные по падежам.	Прочитайте текст, в котором спрятаны окончания прилагательных. Назовите окончания каждого прилагательного. Проверьте себя, нажав на желтые квадратики. Перескажите текст.
Употребление ь на конце глаголов 2 лица, ед.ч. (читаешь). Повторение темы, развитие орфографической зоркости, развитие словарного запаса.	Посмотрите на картинки и послушайте вопросы к картинкам? В каждом вопросе не достает глагола. Вставьте нужный глагол, перетащив его и поместив под картинкой, пользуясь правилом. Проверьте себя, нажав на картинку.
Безударные личные окончания глаголов (спряжение). Закрепление умения определять спряжение глаголов.	На посадку подан самолёт под номером I. Туда можно сесть только глаголам I-го спряжения. Глаголы II спряжения полетят на следующем самолете. Определите спряжение глаголов, стоящих в неопределённой форме. Выберите глаголы I-го спряжения, которые полетят первыми, и нажмите на них. Если ваш выбор правильный, картинка исчезнет.
Безударные личные окончания глаголов (спряжение). Применения правила записи ударных и безударных окончаний одного спряжения в разных лицах.	Используя правило, которому научили глаголы спящего ученика, измени глаголы с безударным личным окончанием по лицам. Проверь себя, нажав на фиолетовый квадратик. После выполне-

	ния нажми на белые овалы, чтобы еще раз запомнить, какие окончания нужно писать у глаголов разного спряжения при изменении по лицам.
Безударные родовые окончания глаголов прошедшего времени. Закрепление умения видеть окончания в глаголах прошедшего времени. Развитие орфографической зоркости и словарного запаса.	Расставьте слова по трем колонкам. В первую поставьте глаголы мужского рода, во вторую – женского рода, в третью – среднего рода. Обращайте внимания на окончания глаголов прошедшего времени в разных родах. Чтобы проверить правильность выполнения, нажмите кнопку «check» наверху.
Безударные гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени (таять). Закрепление умения изменять глаголы по временам, правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени. Развитие орфографической зоркости и словарного запаса.	Картинки обозначают различные действия. Каким глаголом в неопределенной форме можно назвать эти действия? Образуйте из глагола форму прошедшего времени. Укажите гласную в суффиксе глагола прошедшего времени. Проверьте себя, нажав на картинку.