

## Методический паспорт проекта

### 1. Основные данные

1. Название проекта: «Поверь в мечту!»
2. Номинация: виртуальное путешествие
3. Возрастная категория: 9-11 класс
4. Адрес проекта на карте: Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района города Санкт-Петербург.

### 2. Об авторах

1. ОУ, район, город: Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района города Санкт-Петербург.
2. Данные руководителей проекта: Дорофеева Галина Анатольевна, воспитатель; Богданова Екатерина Владимировна, воспитатель.
3. Список участников с указанием класса: Борноволоков Владислав (9 А класс); Шеромов Виталий (9 А класс)

### 3. Описание работы над проектом

1. Цель проекта: формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению.
2. Задачи проекта:

- Расширять знания о профессиях, доступных для незрячих и слабовидящих учащихся;
- Развивать интерес учащихся к профессиональной деятельности;
- Формировать установку на труд, позитивное отношение к нему;
- Приобрести опыт социального взаимодействия с людьми различных профессий;
- Развивать коммуникативные навыки учащихся;
- Корректировать профессиональные планы учащихся;
- Развивать навыки работы с различного вида источниками: интернет-ресурсами, видеофильмами;
- Развивать умение снимать и обрабатывать видео и монтировать фильм.

#### 3. Актуальность

Проблема профессионального самоопределения является актуальной для учащихся с ОВЗ старшекласников, ведь она является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. Важно установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе обучающегося. Многие дети, имеющие нарушения зрения, думают, что их будущая профессиональная деятельность ограничится массажем или малоинтересующей их работой. Но так ли это? Мы приоткроем несколько интересных профессий выпускников школы им. К. К. Грота, которые смогли раздвинуть рамки привычного выбора профессий для людей с нарушением зрения.

4. Предметные области (межпредметные связи): русский язык, литература, история; информатика, искусство; обществознание.

5. Этапы (таблица с указанием сроков и деятельности участников проекта)

№ п/п	Этап	Период (месяц)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<b>Подготовительный</b>	Октябрь	Побудить учащихся к участию в проекте; Провести беседу с учащимися, помочь в выборе темы проекта; Помочь организовать опрос среди старшеклассников школы «Моя будущая профессия».	Обсудить тему проекта с преподавателем; Провести опрос среди старшеклассников школы по вопросу выбора профессии; Определить свои интересы и потребности в выбранной теме; Определить форму работы; Создать команду.
2.	<b>Работа над содержательной частью проекта</b>	Октябрь - ноябрь	Организовать посещение центра занятости населения Центрального района и школьного музея; Договориться с выпускниками школы о встрече и об интервью с ними.	Посетить центр занятости Центрального района; Посетить школьный музей; Найти выпускников школы, сумевших себя реализовать в выбранной профессии; Взять интервью у выпускников школы по интересующим вопросам: «Легко ли было поступать в университет?», «Сложно ли было учиться?» и «Легко ли было найти работу?»; Записывать и монтировать видео; Создать презентацию;
3.	<b>Представление проекта</b>	Декабрь - январь	Замотивировать учащихся, Подчеркнуть социальную важность проделанной работы; Консультировать по	Показывать презентацию учащимся школы; Показывать презентацию в центре занятости; Аргументировать

			вопросам проведения презентации проекта старшекласникам, на районной видеоконференции.	выбор профессии; Участвовать в видеоконференции дистанционных проектов «Я познаю мир», отвечать на вопросы по проекту.
4.	<b>Заключительный этап</b>	Январь-февраль	Организовать обсуждение проекта и этапов работы над ним.	Собрать и выслушать отзывы старшекласников, родителей, преподавателей; Обсудить и оценить проект, сделать выводы; Написать отзывы о проделанной работе.

#### 4. Итоги

1. Форма представления результата проектной деятельности (итоговый продукт) видеофильм.
2. Ожидаемый и полученный результат (что сделали учащиеся, чему научились, какими технологиями овладели)

**Планируемый результат:** научиться создавать, записывать и монтировать видеофильм, рассказывающий о профессиях людей, имеющих нарушения зрения.

**Полученный результат.** По завершении проекта учащиеся научились:

- Работать в команде;
- Составлять план работы и следовать ему;
- Ставить проблему и находить пути ее решения;
- Проводить опросы среди старшекласников;
- Работать с документами, анализировать их;
- Общаться с интересными людьми, брать интервью;
- Научились формулировать вопросы, чтобы получить наиболее развернутые ответы;
- Создавать информационные продукты: презентацию, видеофильм;
- Работать с электронными ресурсами;
- Создавать презентацию в PowerPoint;
- Критически оценивать проделанную работу.