**Аналитическая справка по результатам итоговых проверочных работ для выпускников 4-ых классов, заканчивающих освоение адаптированной образовательной программы**

**начального общего образования**

В целях изучения уровня подготовленности выпускников 4-ых классов к переходу на ФГОС второго поколения в рамках работы экспериментальной площадки городского уровня по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы-интерната)» с 28.04.2014 по 31.05.2014 были проведены итоговые проверочные работы по текстам, подготовленным кафедрой коррекционной педагогики Академии постдипломного образования Санкт-Петербурга.

Тексты работ были составлены таким образом, что были в первую очередь ориентированы на изучение уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий (УУД) и только во вторую – предметных умений и навыков.

Анализ результатов работ показал, что выпускники 4-ых классов не достигли требуемых ФГОС уровня сформированности УУД и предметных умений и навыков.

**Русский язык**

 72,7% выпускников 4-ых классов в целом справились с заданиями. Учащиеся в большинстве своем понимают информацию письменного сообщения, владеют основными сведениями о языке.

 Самой большой недоработкой можно назвать неумение части детей, имеющих логопедические нарушения, правильно делить слова на слоги, в том числе и для переноса, отличать гласные от согласных.

Самым трудным для выпускников оказалось задание №7, где нужно было определить все части речи. Значительные затруднения возникли также с выполнением задания № 4 (распределение слов на группы в зависимости от их состава).

Последние задания учащиеся выполняли невнимательно вследствие нехватки времени.

При обучении в 5 классе нужно обратить внимание на работу с фонетическими особенностями слов, составом слова, частями.

**Математика**

 В целом при выполнении работы ученики 4-х классов показали достаточно низкий результат.

 Большинство учащихся не справилось с задачами на логику. Лучшие результаты были показаны в задании на нахождение простейшей закономерности в ряду чисел. Нестандартные формулировки остались непонятными для учащихся, тексты заданий читались ими недостаточно внимательно. Плохо усвоен учащимися состав натуральных чисел (классы, разряды), действия с именованными числами, геометрический материал.

Почти все время ученики потратили на выполнение первых заданий. Учащимся работа показалась довольно трудной.

К причинам недостаточного уровня подготовленности выпускников 4-ых классов можно отнести следующие:

* 4-ые классы в начальной школе обучались по стандартам первого поколения и были не готовы к выполнению целого ряда заданий;
* большинство выпускников 4-ых классов, кроме зрительных нарушений, имеет сопутствующие заболевания, что вызывает замедление темпов усвоения образовательной программы.

Опыт проведения итоговой проверочной работы для выпускников 4-ых классов признан положительным, позволил выявить проблемы подготовки учащихся 4-ых классов к обучению в основной школе, которые должны учесть учителя начальных классов. В конце следующего учебного года такие работы будут вновь проведены.

Поскольку содержание проверочных работ не полностью устроило учителей-предметников (работа по русскому языку была, за исключением одного задания, скопирована с диагностической работы, предложенной МО для учащихся 5-ых классов в начале 2013-14 учебного года; работа по математике не отражала в необходимой степени уровень усвоения материала по математике), в следующем году планируется сетевой обмен контрольными материалами между образовательными организациями, работающими с детьми с нарушением зрения, РФ.