

Утверждено
общим собранием работников ГБОУ
школы-интернат №1 им. К.К. Грота
Протокол № 31 от 24 марта 2021 г.

Председатель

А.В. Мухин

Секретарь

А.С. Тиханова



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 1 имени К.К.Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

I. ВВЕДЕНИЕ	4
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	4
2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года	4
2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года	5
2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года	5
2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет	5
2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года	5
2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года	6
2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года	6
2.9. Движение обучающихся за 3 года	7
2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года	7
2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года	8
2.12. Результативность воспитательной работы	9
2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	11
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ	14
3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет	14
3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет	14
3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами	17
3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой	19
3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года	19
3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях	20
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности	21
4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	23
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	24
4.4. Результаты ГИА	24
4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ	25
4.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований	27

4.7. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации.	27
4.8. Востребованность выпускников.	28
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	29
5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.	29
5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.	29
5.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.	30
5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.	30
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	31
6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.	31
6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.	31
6.3. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.	31
6.4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.	32
6.5. Динамика подписки на периодические издания за 3 года.	32
6.6. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.	32
6.7. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.	33
6.8. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года.	33
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	34
7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.	34
7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.	34
7.3. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года.	35
7.4. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд) за 3 года.	36
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	36
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.	36
8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.	38
8.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе.	38
8.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.	38
8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней	

оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.	39
IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	39
9.1. Выводы по результатам самообследования.	39
9.2. Задачи на 2021 год.	43
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	45

I. ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой-интернатом №1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – школой-интернатом) в соответствии с

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности подразделений школы-интерната и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года.

	Очное	Семейное	Очно-заочное (надомное)
--	--------------	-----------------	--------------------------------

Год	обучение	обучение	всего	из них в начальной школе	из них в основной школе
2019	283	2	72	40	32
2020	320	4	72	40	32
2021	317	4	73	41	32

За последние три года общее количество детей, получающих образование во всех формах, остается примерно стабильным. Наблюдается ежегодный рост учащихся, находящихся на надомном обучении, что обусловлено все большим количеством детей, которые испытывают в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ.

2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2019	171	160	26	357
2020	171	160	25	356
2021	156	161	23	340

За последний год количество детей, получающих образование на разных уровнях, снизилось незначительно.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2019	357	217	1,65
2020	337	211	1,6
2021	340	199	1,7

2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

В течение 3 последних лет в работе школы-интерната используются такие технологии, как здоровье-сберегающая технология (как создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся), технологии групповой деятельности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе, педагогика сотрудничества, технология саморазвития личности учащегося, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологии проектного обучения, технология уровневой дифференциации и групповой деятельности.

Активно используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, атака мыслей, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Более активно используются поисковые и практико-ориентированные методы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В рамках организации дистанционного обучения ведётся активная работа по внедрению технологий дистанционного обучения. Проводились онлайн уроки (на платформах Zoom, Google Meet. Расширяются и совершенствуются средства проведения дистанционного урока для слепых и слабовидящих детей, такие, как аудиоурок, видеоурок, запись урока на основе специальных программных средств.

В классах слабовидящих детей также использовались Интернет-ресурсы. (различные платформы для проведения онлайн-уроков, проверочных работ и олимпиад).

Педагоги и родители проходят обучение в СПб РЦОКОиИТ. Расширяются и совершенствуются средства проведения дистанционного урока для слепых и слабовидящих детей, такие как аудиоурок, видеоурок, запись урока на основе специальных программных средств.

2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной атте-

станции за 3 года.

Система оценки образовательных достижений учащихся остается стабильной. Она осуществляется как в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, так и на основе плана ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования), а также проведении диагностических и диагностических контрольных работ федерального, регионального и районного уровней.

2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.

Система оценки образовательных достижений учащихся постоянно меняется. Так в течение последних трёх лет в КИМ в формате ОГЭ по математике были включены практико-ориентированные задания 1-5, подход к решению которых принципиально отличается от выполнения стандартных заданий. В этом же направлении скорректирован ещё ряд заданий. В связи с этим при подготовке к ГИА и в процессе всего обучения усилена работа по внедрению заданий формата PISA, повышающих и проверяющих уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Такие задания включаются и в контрольно-оценочные материалы разного уровня, а также в систему тренировочных заданий для уроков. Педагоги активно включились в работу по изучению имеющихся ресурсов и формированию собственной базы заданий, развивающих математическую и естественно-научную грамотность, а также другие виды функциональной грамотности. В целом, более активно рассматривается вопросы применения полученных знаний на практике.

Частично изменилась и структура КИМ профильного ЕГЭ по математике, что заставляет усилить подготовку учащихся по теме "Теория вероятностей".

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, но и на основе плана ВСОКО, а также проведения диагностических и диагностических контрольных работ федерального, регионального, районного уровней и в ходе внутришкольных мониторингов. Эта система оценки также отражает усиление проверки умения учащихся применять полученные знания.

2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО и ФГОС ООО, учителями-логопедами и педагогами-психологами разработаны и реализованы планы коррекционной работы с детьми-сиротами.

При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, продолжать работу по согласованию учебно-тематического планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися.

2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.

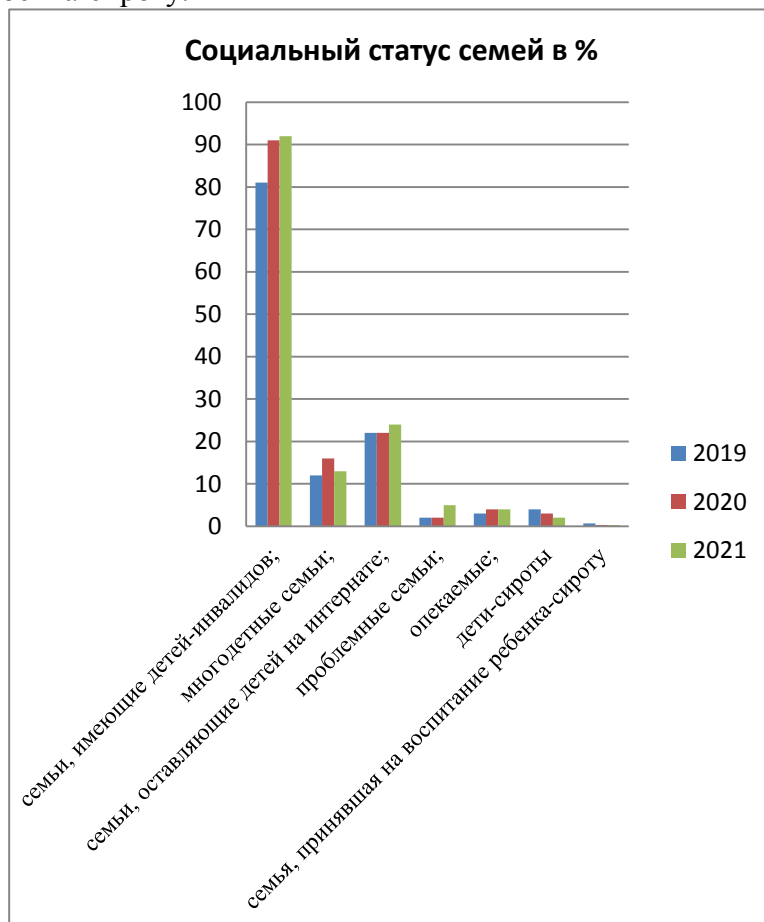
В школе-интернате каждый год осуществляется мониторинг социального портрета семьи. Показатели мониторинга помогают руководству и педагогическому коллективу реализовывать более эффективную работу с семьями учащихся, оказывать поддержку и помощь воспитанникам детям и их семьям. Критерии социального портрета отражают

социальный статус семей обучающихся. Итак, социальный паспорт включает ряд различных критериев, среди которых выделяем:

- Семьи, имеющие детей-инвалидов;
- Многодетные семьи;
- семьи, оставляющие детей на интернате;
- проблемные семьи;
- опекаемые;
- дети-сироты;
- семья, принявшая на воспитание ребенка-сироту.

По результатам мониторинга видно, что стабильно высокий показатель детей-инвалидов более 90%. В 2021 показатель многодетных семей остался стабильный. Такие семьи всегда требуют особого внимания и поддержки психолого-педагогической службы. При этом мы видим успешную работу по устройству детей-сирот в семью и данный показатель в 2021 сохранился. Особая работа ведется по сопровождению и профилактики проблемных семей, и критерий по выявлению проблемных семей в отчетный период повысился. Отметим, что показатель семей, оставляющих детей на интернате, сохраняется с небольшим повышением, что определяет необходимость наличие интерната в данном типе образовательного учреждения.

Таким образом, данный паспорт позволяет выявлять семьи и воспитанников, нуждающиеся в защите их интересов. Службой медиации и проведенными психолого-педагогическими консилиумами определяется индивидуальный комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных и образовательных условий.



2.9. Движение обучающихся за 3 года.

Контингент учащихся в течение трех лет сохраняется. Неравномерное изменение контингента говорит о стремлении родителей, проживающих в других регионах РФ после временной регистрации в Санкт-Петербурге определить своего слепого или слабовидящего ребёнка в школу-интернат для получения образования.

Год	Принято всего	Выбыло
2019	43	33
2020	33	42
2021	60	45

2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.

В школе-интернате ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация

индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся.

В начале учебного года проводилась стартовая диагностика сформированности умений и навыков учащихся учителями – дефектологами, учителями-логопедами и педагогами - психологами, врачом-офтальмологом и врачом-педиатром. По итогам диагностик были разработаны рекомендации педагогам, работающим с учащимися. В результате регулярного ведения Карт здоровья и индивидуального развития учащихся, в том числе детей-сирот, повысилась эффективность коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы-интерната.

Еще больше внимания уделяется индивидуальной работе специалистов в работе с учащимися-сиротами (усовершенствование работы по индивидуальным планам учителями-логопедами, педагогами-психологами). Большое участие принимает в этом психолого-педагогический консилиум школы-интерната.

В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида школы-интерната, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.

Профориентационная работа, как жизненное самоопределение является важной и неотъемлемой частью в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. Особенностью работы школы в течение трех лет являлось привлечение к сотрудничеству и расширение базы внешних социальных партнеров, так как учащиеся с ОВЗ продолжают учиться в различных профессиональных учреждениях и работать на различных предприятиях, а работодателями и преподавателям необходимо знать, как учить будущих студентов, как с ними работать, их умения, возможности, особые потребности, которые могут формироваться только при совместной деятельности и работе. В данном направлении проводились встречи, совместные вебинары, конференции, взаимодействие со специалистами служб занятости, с руководством и преподавателями колледжей и высшей школой.

В профориентационной работе особое внимание было уделено включения учащихся в развитие профессионального чемпионата «Абилимпикс» и их родителей и педагогов. Также подготовка внутренних кадровых ресурсов и оснащённой базы для подготовки участников к участию в чемпионате «Абилимпикс», развитие новых профессиональных компетенций у учащихся.

Особо хочется отметить продолжение активного совместного сотрудничества по профориентации с Академией талантов и СПГБОУ «Охтинский колледж, которое позволяет отдельных ребят готовить к будущим профессиям и конкурсным движениям.

В отчетный период педагоги повышали свою квалификацию в профориентационной работе с учащимися нашей школы и принимали участие в ежегодных районных, городских и региональных конференциях и семинарах: Открытая городская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями», Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития» и другие.

В отделении дополнительного образования детей действуют объединения профессиональной направленности «Керамика и глазурь», «Студия Кадр», «Профи старт», «РадиоГрота»

В работе школьного музея работает направление предпрофильной подготовки «Экскурсовод школьного музея», ведутся индивидуальные проекты старшеклассниками.

В отчетный период наши воспитанники участвовали в различных мероприятиях:

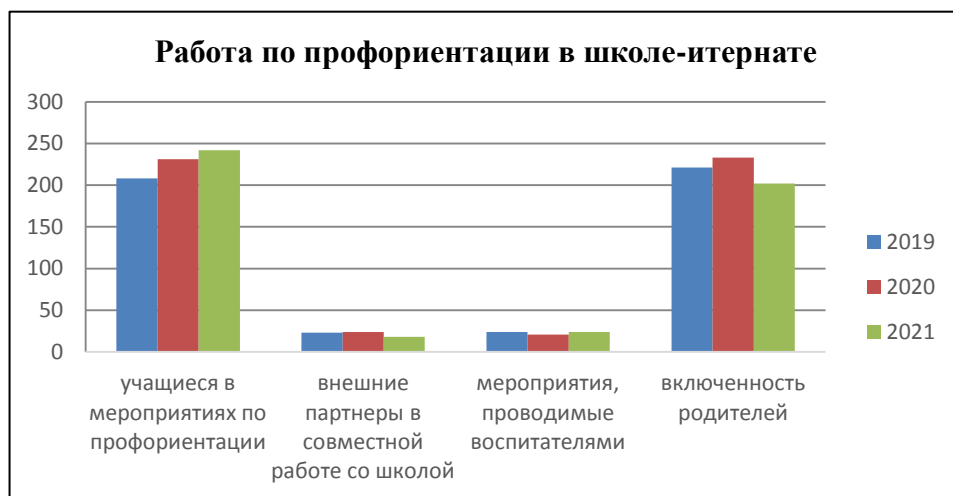
- олимпиада по профориентации для учащихся с ОВЗ "Мы выбираем путь";
- конкурс «Парус мечты»;
- мероприятия СПО «ПрофиКвест»;
- мастер-класс «Дело журналиста» в Академии талантов;

- разработка экскурсий учениками совместно с педагогами, посвященных истории школы-интерната;
- мастер-классы «Мир профессий».

В 2021 году ученики нашей школы приняли участие в РЧ «Абилимпикс» по четырем компетенциям «Лозоплетение», «Социальная работа», «Психология» и «Массажное дело» и заняли призовые места.

Отметим, что учащиеся успешно демонстрируют свои профессиональные навыки в выше перечисленных чемпионатах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и занимают достойные призовые места.

Итак, результаты измерения системы работы по профориентации воспитанников осуществляются по следующим критериям:



существляются по следующим критериям:

- включенность учащихся в мероприятия по профориентации;
- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой по профориентации;
- проведение мероприятий по профориентации воспитателями по пяти направлениям

воспитания в контексте ФГОС;

- включенность родителей в проблемы профориентации учащихся с ОВЗ.

Проблемы, выявленные в отчетный период – низкая готовность СПОУ принимать и обучать выпускников с ОВЗ (с тяжелыми зрительными нарушениями и сопутствующими ментальными нарушениями), а также невысокая включенность родителей на предпрофессиональном этапе работы. Учащиеся выпускных классов выбирают профессии, не ориентируясь на противопоказания по состоянию здоровья, имеют паническое состояние и не готовность принятия окончательного решения в профессиональном выборе.

В связи с выявленными проблемами определена работа по следующим направлениям:

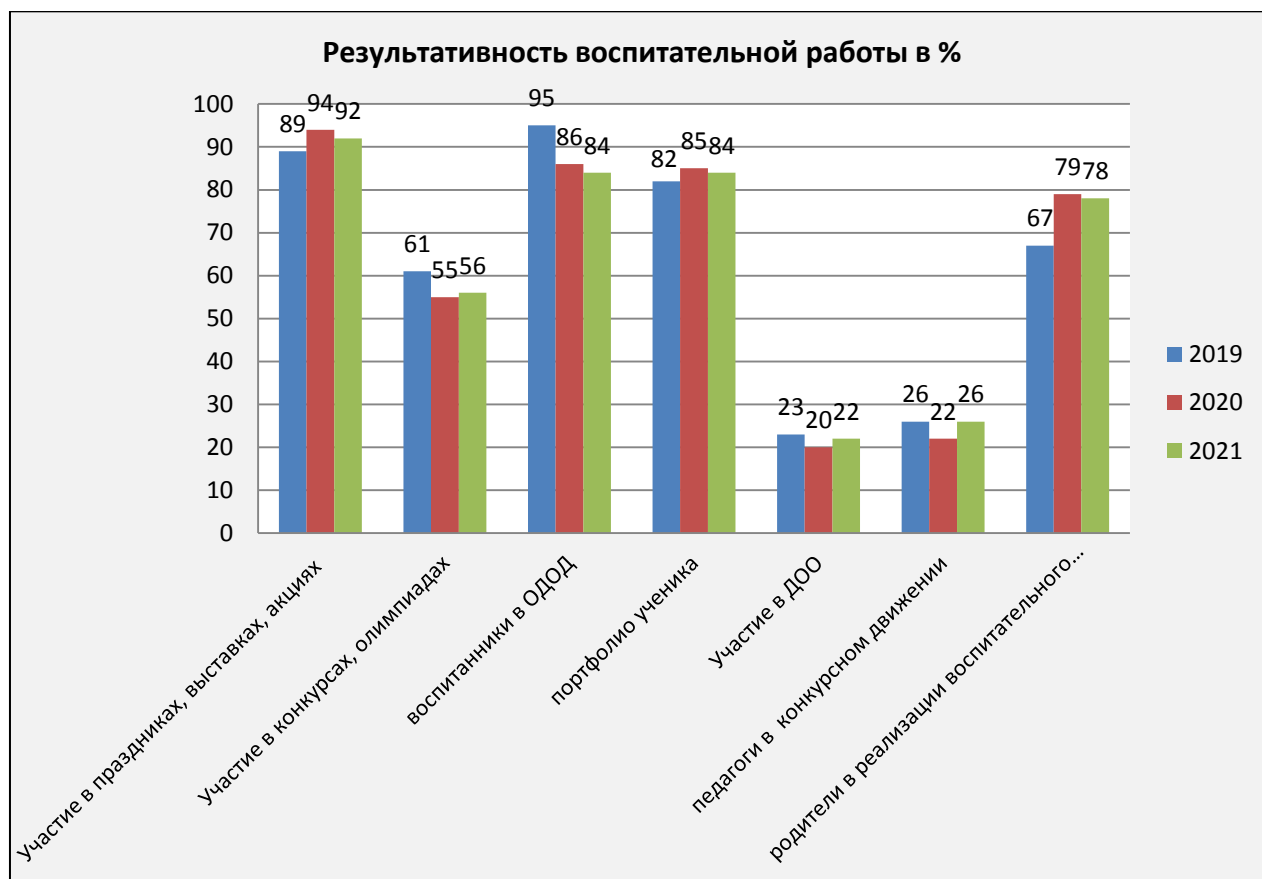
- просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности;
- взаимодействие с социальными и образовательными институтами по решению проблем профессионального становления людей с ОВЗ;
- продолжение обменом опытом учащихся с ОВЗ;
- участие педагогов в реализации системы работы школы-интерната №1 им К.К. Грота по профориентации учащихся с ОВЗ;
- повышение роли классного руководителя в оказании помощи выбора профессионального маршрута учащимся выпускных классов и психолого-педагогического сопровождения;
- формирование у учащихся представлений и умений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

2.12. Результативность воспитательной работы.

В школе-интернате для детей-инвалидов и детей с ОВЗ особое значение имеет воспитательная работа. Результативность ее направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса, который ориентирован на личностное развитие учащихся с ОВЗ. В 2021 году в школе-интернате начала реализовываться обновлённая Программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы и способствующую

шая усилению воспитательной деятельности и тем самым отражающая важное направление государственной политики в сфере образования. Главными направлениями в обеспечении качественной воспитательной работы являлось и является воспитание гражданской, патриотической, социально активной личности, содействие в обеспечении повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- включенность воспитанников в ОДОД;
- ведение портфолио воспитанниками;
- участие воспитанников в детском общественном объединении «Остров Свободы».
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы.



Итак, по представленным данным за трехлетний период видно, что сохраняется стабильно высокая активность участия воспитанников в праздниках, выставках и акциях, а также участие в конкурсах и олимпиадах. По другим критериям сохраняется стабильность, что видно из диаграммы.

На основе анализа полученных данных у родителей повысился интерес и готовность участия их в воспитательной работе школы и поддержки детей в образовательном процессе. А также сохраняется стабильный показатель участия педагогов в конкурсном движении. В связи с полученными данными важными задачами на следующий период являются:

- анализ опыта участия педагогов в педагогических конкурсных движениях;
- создание условий для формирования у детей и подростков гражданско-патриотических качеств через включение их в активную социально-значимую деятельность по подготовке мероприятий государственных исторических дат, социальных и общественных событий;
- развитие наставничества «Дети-детям».

2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

В ОДОД реализуются 23 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (далее - программы), которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации. Программы реализуют 18 педагогов дополнительного образования. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся школы-интерната.

Главной задачей Отделения дополнительного образования последних двух лет является сохранение контингента учащихся в условиях пандемии, организация работы по форме группа-класс. Необходимо было сформировать подгруппы, учитывая индивидуальный темпоритм, физические возможности ребенка. Анализ работы показал, что контингент учащихся сохранился. Педагоги работали в тесном сотрудничестве с воспитателями, классными руководителями, освоили новые технологии, позволяющие работать в системе онлайн. Педагогами создан банк электронно-образовательных ресурсов, создана страничка ОДОД в Контакте, внесены изменения в рабочие программы педагогов.

ОДОД работает над созданием целостного образовательного творческого пространства, в котором общее и дополнительное образование взаимодополняют друг друга, всемерно развивая каждого ученика. Работа построена исходя из единых целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ежегодно продолжается обновление содержания образовательных программ с учетом потребностей обучающихся, их родителей, социума, «цифровизации» образования, включения интерактивных форм и методов обучения, сетевого взаимодействия.

В рамках субсидий на оказание государственных услуг в ОДОД занимаются 290 учащихся в возрасте от 7 до 19 лет:

- младшего школьного возраста (7–11 лет) – 114 человек;
- среднего школьного возраста (11–14 лет) – 90 человек;
- старшего школьного возраста (15–19 лет) – 86 человека.

35% обучающихся занимаются в двух и более объединениях. Данная ситуация объясняется отсутствием альтернативных занятий для незрячих и слабовидящих детей в секциях и кружках по месту жительства и востребованностью занятий дополнительным образованием среди учащихся и их родителей в школе. Кроме того, в школе-интернате как структурные подразделения функционируют интернат и детский дом. Обучающиеся данной категории имеют возможность посещать несколько объединений по интересам, особенно в вечернее время. Такая мера социальной адаптации и абилитации помогает учащимся детского дома овладеть многими практическими навыками, которые они не получают в семьях. В целях обеспечения эффективности деятельности ОДОД на постоянной основе проводится экспертиза всех реализуемых АДООП с целью обновления их содержания.

90% АДООП скорректированы с учетом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей и в соответствии современным требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

№	Направленности	Количество объединений				Количество учащихся			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
1.	Художественная	9	14	14	14	184	209	192	175
2.	Физкультурно-спортивная	4	4	3	3	50	35	41	34
3.	Социально-педагогическая	4	5	4	4	56	51	50	53
4.	Техническая			1	1			7	13
5.	Естественнонаучная				1				15
	Всего	17	23	22	23	290	295	290	290

Согласно перспективному плану, в 2021 году открылась естественнонаучная направленность. Программа «Добрый сад» реализуется только год, но уже стала очень востребованной,

ведь ребята узнают основы цветоводства, ухаживают за растениями, осваивая азы сити-фермерства.

Созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (система творческих конкурсов и мероприятий по поддержке и развитию способностей и талантов у детей).

ОДОД стабильно получает гран-при городского инклюзивного конкурса-фестиваля «Вера. Надежда. Любовь» за 2019, 2020, 2021 гг.

С каждым годом увеличивается количество призеров и победителей конкурсного движения.

Основные достижения учащихся ОДОД в творческих событиях

Наименование уровня достижений	2019	2020	2021
Международный, всероссийский, межрегиональный	4	2	7
Региональный, городской	23	18	19
Районный	12	9	16
Школьный	10	12	15

Всего в 78 конкурсах приняли участие 179 учащихся, завоевав 78 грамот, дипломов

Уровень мероприятия	Результаты участия	Кол-во грамот	Кол-во участников
Международный	Диплом победителя	1	2
	Диплом лауреата	2	3
	Диплом участника	1	4
Основные конкурсы, фестивали, выставки	1. Первые Международные детские инклюзивные творческие игры. 2. Открытый международный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета». 3. VII Всероссийский фестиваль научно-популярного фильма «Технофест».		
Региональный 1	Диплом победителя	1	1
Всероссийский 1	Диплом победителя	1	3
Городской 36	Диплом победителя	17	50
	Диплом лауреата	8	32
	Диплом участника	11	15
Районный 36	Диплом победителя	14	28
	Диплом лауреата	22	41

Продолжилась работа по разработке системы оценивания качества дополнительного образования, на регулярной основе проводится отслеживание результативности обучения детей и оценка качества. Разработаны диагностические карты оценки уровня образовательных возможностей учащихся. Педагоги используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

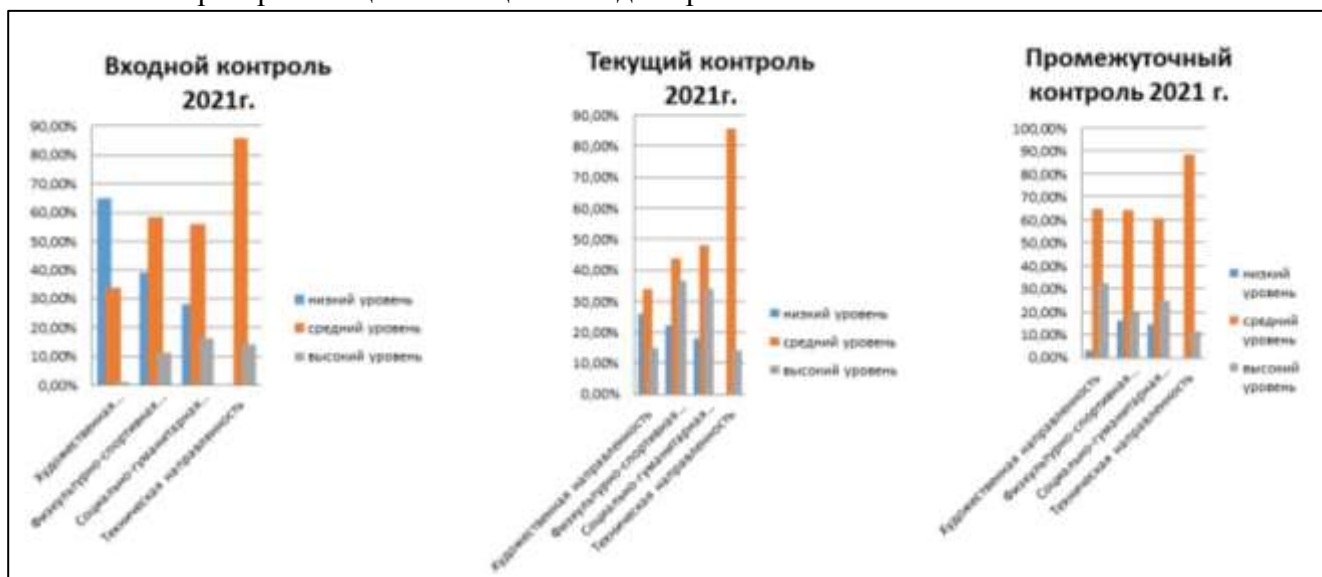
Для отслеживания результативности образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Отделении дополнительного образования детей школы в 2021 году педагогами проводился анализ диагностических карт оценки уровня образовательных возможностей учащихся.

В диагностических картах педагоги проводили следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный для детей групп 1 и 2 года обучения, а также описывали параметры критерии оценивания. Это позволило своевременно отслеживать результативность и обеспечивать эф-

фективное управление образовательным процессом.

Используемые критерии оценки: высокий, средний и низкий уровень освоения программы. Данные критерии можно применять к оцениванию разных параметров – предметных, мета-предметных, личностных результатов.

Данные диаграммы анализа итогов результатов диагностики по направленностям программ в 2021 году групп 1 и 2 года обучения показывают рост среднего и высокого показателя результативности освоения программ, что говорит о положительной динамике освоения образовательного процесса. Таким образом, анализ результатов диагностики, позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации детского объединения, определить перспективу развития образовательного процесса и организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка.



Корпоративное обучение

В 2021 г. 10 педагогов дополнительного образования закончили курсы повышения квалификации на базе районного ИМЦ по теме «Современные подходы к обучению детей с особыми обр. потребностями в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО» в объеме 72 ч. Миронов А.А. прошел переподготовку по теме Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии на базе АНО ВО «МИСАО». В рамках методического обеспечения деятельности ОДОД ежеквартально проводятся методические совещания, на которых обсуждаются вопросы актуальности реализации АДООП, повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Трансляция передового педагогического опыта

Евланова И.А., Миронова А.С. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «140 лет образованию лиц с нарушениями зрения в России: опыт, тенденции, инновации». 2021 г.

Евланова И.А., Миронова А.С. Городская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями» 2021г.

Врублевская Е.Е., Миронова А.С. Городская конференция «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью». 2021 г.

Евланова И.А., Миронова А.С. Летняя школа для специалистов по инклюзивному творчеству. В рамках международного проекта «Инклюзивное творчество, доступное для всех» 2021 г.

Миронова А.С. во Всероссийском детском центре «Орлёнок» провела 3 мастер-класса «Военно-патриотическое воспитание детей через репертуар вокального искусства» для участников инклюзивной смены «Импульс творчества». 6-9 мая 2021 г.

Деятельность ОДОД в 2021 г. расширила возможность реализации потребностей учащихся в формировании интересов в будущей профессиональной карьере, образе жизни и успешной социальной адаптации, что в целом повысило бы качество образования школьников.

Система работы ОДОД направлена на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Каждому учащемуся создаются условия для самореализации и профессиональной ориентации.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ.

3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно.

<http://www.grot-school.ru/> сайт открыт с 2014 года

<https://frc-blind.ru> сайт открыт с 2019 года

<http://seemeproject.ru/> сайт обновлен и доступен 2022 год

<http://bus.gov.ru>

<https://petersburgedu.ru/>

3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет.

Стратегическая задача повышения качества образования напрямую зависит от эффективности реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Ключевым элементом эффективной реализации ФГОС как общественного договора, качество реализации которого определяется эффективностью взаимодействия всех субъектов образовательного процесса - участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ), является наличие системы государственно-общественного управления в образовательной организации. Если раньше смыслом деятельности органа государственно-общественного управления часто называли необходимость привлечения дополнительных ресурсов для поддержки традиционной формы работы образовательного учреждения, то в ситуации перехода на ФГОС главной целью системы ГОУО стало «создание условий для эффективного взаимодействия субъектов государственных, образовательных и общественных структур, обеспечивающих соблюдение интересов человека, общества и государства в сфере образования».

Особенность управления современной образовательной организацией в рамках реализации ФГОС определяет сущность ГОУО как «ответственного взаимодействия в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения». Таким образом, главным критерием оценки эффективности органов ГОУО должен выступать не столько показатель привлечения дополнительных ресурсов (это показатель результативности), а показатель качества коммуникации организованных групп лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в управлении образованием.

Любая управленческая деятельность состоит из последовательности взаимосвязанных действий, представляющих законченный цикл: анализ, целеполагание, планирование; организационная деятельность, контроль и регулирование, что является одним из эффективных условий государственно-общественного управления. Коллектив школы придает большое значение одной из форм государственного общественного управления – социальному партнерству – как стратегическому направлению модернизации российского образования. Цель социального партнерства – построение полноценных отношений между школой, родителями, общественностью, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Опыт работы, на наш взгляд, у каждого образовательного учреждения индивидуальный, а результатом является своя уникальная модель взаимоотношений.

В современной России получила распространение особая форма построения отношений между школой и местным и даже международным сообществом, где школа, осознав свою исключительную роль, становится социокультурным, инициативным центром.

Построение социального партнерства, исходя из накопленного школой-интернатом

опыта, для образовательного учреждения представляет из себя сложный, долговременный процесс. На первом этапе школа определяет потенциальных партнеров с позиций выявления общих целей и общих ценностей. Но даже первому этапу обычно предшествовала подготовительная работа, в ходе которой нашей школой были выявлены государственные и социальные заказы, определены проблемы. Мы провели анализ Красногвардейского района, в котором расположена школа, с точки зрения наличия необходимых для социального партнерства учреждений. Далее расширили свои поиски до уровня города. В результате анализа было сформулировано проектное решение данной проблемы и создана некая модель сетевого взаимодействия с элементами социального партнерства.

В ходе разработки программы мы составили список заинтересованных в социальном партнерстве со школой, определили ожидания (от партнерства) будущих социальных партнеров, возможные риски сотрудничества и пути их преодоления.

Перед составлением плана совместных мероприятий или разработкой проекта с любым из социальных партнеров (городской музей, образовательное учреждение) мы стараемся определить ресурсы внешней среды на предмет определения взаимной полезности: материальные или технические, кадровые, социальные (связи, знакомства), мотивационные, т. е. определяем готовность партнера включиться в жизнь нашей школы и его потенциальную активность. Результатом становится сформулированная и озвученная (представленная публично) позиция школы. Таким образом, выявляются субъекты и объекты социального партнерства в контексте миссии образовательного учреждения.

В 2021 г. к уже традиционным социальным партнерам школы добавилась Академия талантов. Между двумя образовательными учреждениями было заключено соглашение о сетевом взаимодействии, в рамках которого планируется реализация нескольких проектов. В апреле 2022 г. будет реализован музыкальный проект с группой «Терем квартет», в сентябре планируется проект по созданию игрового короткометражного фильма.

Продолжается активная деятельность школьного объединения «Остров свободы». В марте 2022 г. активисты объединения приняли участие в шестой смене лагеря «Зеркальный».

С января 2021 г. в школе функционирует школьный медиа центр (рук. А.А. Нагиева), который включает в себя радио Грота, школьная газета «Грифель», которая начала свою деятельность в сентябре 2021 г. и подготовила 3 выпуска. Медиа центр школы планирует сотрудничество с медиа центром СПбГУ.

Процесс формирования ныне действующего Попечительского совета на базе школы-интерната был начат в 2006 г. Было разработано Положение о Попечительском совете и внесены изменения в Устав школы-интерната, где Попечительский совет прописан как орган государственно-общественного управления школой-интернатом. Сегодня в школе-интернате Попечительский совет – это орган, формулирующий для школы заказ общества на конкретные образовательные и воспитательные услуги и являющийся важным экспертом при оценке деятельности школы. Выстроена следующая цепочка: Попечительский совет - заказчик образовательного и воспитательного продукта люди, непосредственно заинтересованные в качестве образования и воспитания детей с ограниченными возможностями зрения образовательный и воспитательный процесс в школе. Попечительский совет оказывает постоянную помощь школе, основой которой является привлечение широкой общественности к жизни школы, помогает школе в работе по просвещению общественности, в том числе и родительской, оказывает поддержку в трудных педагогических и житейских ситуациях.

Члены Попечительского совета школы в 2021-2022 г. так же принимали активное участие в реализации проекта «Доброшкола»

Целью реализации данного мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограничениями по здоровью путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций.

Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке

труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);
- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Социологический опрос, проведённый психологами школы, с целью анализа эффективности партнёрства, показал, что партнёрство нужно для того:

- чтобы учителя, ученики и родители вместе управляли школой;
- чтобы социально-экономически развивалась территория;
- чтобы эффективно привлекать средства для развития школы;
- чтобы предложить ресурсы школы заинтересованным сторонам

Другая группа функций деятельности Попечительского совета школы-интерната в указанный период была связана с оформлением социального заказа от общества и ориентирована на содержательные аспекты образования в нашей школе, а именно поддержка одарённых и малообеспеченных детей, участие в разрешении недопониманий, возникающих между школой и родителями, участие в судьбе выпускников, нивелирование психологических проблем, связанных и вызванных сложившейся эпидемиологической ситуацией. При помощи компании «Промбезопасность» регулярно проходили праздники-дни рождения у детей-сирот и закупалась одежда для детей. Комитет по энергетике Правительства Санкт-Петербурга, опекающий школу, принимал активное участие во всех значимых мероприятиях в школе: во встрече Нового года, в праздновании Дня знаний.

Попечительский совет школы, социальные партнёры школы, родительская и школьная общественность приняли активное участие в праздновании в ноябре 2021 г. 140-летнего юбилея школы-интернат № 1 им. К.К. Грота и в проведении научно-практической конференции с международным участием.

Кроме этого, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действовал Совет по профилактике и совет родителей школы.

В течение 2021 г. Попечительский совет продолжал активно работать над развитием социального партнёрства между школой и различными группами общественности. Отношения между общеобразовательной школой и органами и учреждениями, выступающими в качестве социальных партнеров школы выстраивались на основе договора о сетевом взаимодействии. На основе договора разрабатывался план совместных мероприятий. Благодаря такому сотрудничеству предоставлялась возможность использования базы материально-технических ресурсов социальных партнеров школы-интерната. Главным результатом такого социального партнёрства стали эффективно функционирующие отношения между социальными партнерами, которые обеспечили:

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- укрепление материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности школы;
- повышение инвестиционной привлекательности школы;

- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Главной особенностью в деятельности Попечительского совета школы в 2021 г. стало введение в его состав представителей родительской общественности, которые стали принимать непосредственное и прямое участие в принятии решений.

Сегодня в образовательной практике идут процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем партнерство становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности.

3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.

Первым из достижений школы-интерната в 2021 году можно назвать сохранение значительного авторитета её в окружающем социуме.

В 2021 г. школа-интернат отпраздновала 140-летний юбилей со дня основания. В связи с ограничениями, вызванными пандемией, ряд мероприятий, приуроченных к дате, был проведён on-line.

26 ноября 2021 г. в рамках празднования юбилея прошла Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «140 лет образованию лиц с нарушениями зрения в России: опыт, тенденции, инновации». Организаторами конференции выступили школа-интернат, ГБУДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» и ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». Конференция проводилась в дистанционном формате на цифровой платформе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. В работе конференции приняли участие ведущие специалисты в области специальной (коррекционной) педагогики: Т.А. Соловьёва, к.п.н., директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (Москва), Кантор В.З., д.п.н, профессор, директор Института дефектологического образования и реабилитации, Яковлева Н.Н., профессор кафедры специальной (коррекционной) педагогики АППО Санкт-Петербург, к.п.н., доцент, Царёв А.М., директор Псковского центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения, заслуженный учитель России, член Общественной палаты РФ от Псковской области, Мухин А.В., директор школы-интерната, заслуженный учитель РФ, член Совета при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Программа конференции включала Пленарную часть, посвященную анализу достижений и вызовов в развитии коррекционного образования в России на федеральном и региональных уровнях, обсуждению приоритетов в этой области развития образования и Секционную часть, в рамках которой были представлены выступления педагогов Санкт-Петербурга и гостей конференции, отражающие инновационный опыт работы со слепыми и слабовидящими детьми в образовательных учреждениях. С поздравлением школе и с приветствием участникам конференции обратились Председатель Совета Федерации Федерального собрания РФ В.И. Матвиенко; академик, и.о. вице-президента РАО Л.А. Цветкова, заслуженная артистка РФ, член Общественной палаты Российской Федерации, председатель Комиссии по доступной среде и развитию инклюзивных практик Д.Г. Гурцкая; зарубежные партнёры школы из Германии и Польши.

27 ноября 2021 г. школу-интернат посетил губернатор города А.Д. Беглов. По словам А.В. Мухина, директора школы, визит губернатора и его поздравление стали финальным восхлещательным знаком в череде мероприятий, проведённых в рамках празднования 140-летнего юбилея старейшей в России школы для детей с нарушениями зрения. Во время посещения библиотеки А.В. Мухин вручил губернатору первый выпуск школьной газеты «Грифель» и рассказал, что школа планирует с нового года организовать работу собственного медиа центра, который будет включать Радио Грота, школьную газету, школьный YouTube канал. Губернатор, в свою очередь, преподнёс в дар школьной библиотеке подарочное издание книги «История балетного костюма, выполненной в специальной рельефно-тактильной графике, а также цифровое оборудование для нового медиа центра.

Вторым достижением 2021 г. является повышение профессионализма кадрового состава школы-интерната:

- 5 педагогов получали высшее образование без отрыва от работы;
- 6 педагогов прошли переподготовку;
- выросла активность учителей точных предметов, гуманитарных предметов и биологии в посещении семинаров и конференций, прохождении курсов повышения квалификации;
- почти в 2 раза увеличили свою общественную активность воспитатели;
- 87 человек были обучены на КПК, педагоги получили 149 сертификатов об участии в семинарах и конференциях различных уровней, что на 70 больше, чем в прошлом году, 39 человек (на 5 человек больше, чем в прошлом году) приняли участие в педагогических конкурсах.

Третье достижение – сохранение высокой активности в общественной деятельности руководства школы-интерната. Директор А.В. Мухин в 2021 г. продолжал принимать активное участие в работе Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, где выступал с презентациями об опыте деятельности образовательного учреждения.

Четвёртое достижение - пополнение достойного резерва молодых педагогов, установление их положительного баланса с опытными, что положительно влияет на качество и уровень образования и воспитания. В 2021 г. на работу в школу поступили ряд педагогов - молодых специалистов в возрасте до 30 лет. Радует и то, что всё больше на работу в школу приходят молодые люди, нехватка которых очень ощущалась в области образования в последние годы. В прошедшем учебном году педагоги продолжали распространять свой опыт среди коллег из других образовательных учреждений. Очень много было сделано учителями, воспитателями, специалистами по договору с РГПУ им. А.И. Герцена для ФРЦ по совершенствованию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения.

Пятое достижение – создание комфортных условий обучения, отвечающих требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, в том числе требованиям новых СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3\2.4.3590-20 и гигиеническим нормативам факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21. В школе продолжили работу 15 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными досками, проекторами. В 2021 г. были проведены:

- подготовка «Сада ощущений» к летнему сезону (очистка водоема и установка фонтанного оборудования, обрезка, прополка, подкормка растений, покос и уборка травы);
- обработка штормогазозащитными составами;
- камерное обеззараживание белья;
- косметический ремонт классов, кабинетов ОДОД, административных кабинетов, спальных помещений, комнат отдыха, кухни в подразделении «Детский дом»;
- организация дополнительного спального помещения для интерната;
- частичный ремонт и поддержка в исправном состоянии системы отопления в кабинетах школы;
- замена вышедших из строя батарей центрального отопления;
- частичный ремонт мебели, гардеробных шкафов, спортивного оборудования
- замена розеток и светильников в жилых комнатах и классах школы;
- проведение еженедельных генеральных уборок с захватом ближайшей территории;
- уборка территории земельного участка площадью 6666 кв. м. по адресу: Ленинградская область, Гатчинский район, пгт Тайцы, ул. Юного Ленинца, д. 94, принадлежащий на праве собственности (постоянное бессрочное пользование) ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К.Грота
- составление смет хозяйственных расходов;
- мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, составление тех. заданий для заключения государственных контрактов по приобретению оборудования для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Шестое достижение – выполнение президентской программы «Наша новая школа» в ча-

сти поддержки талантливых детей. Школа-интернат планомерно продолжала развивать и преумножать международные связи, перенимая опыт педагогов Германии, США, Польши, тем самым расширяя кругозор и своих учеников. Однако пандемия и закрытые границы между государствами в 2021 году не позволили активно развивать проекты.

3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернатом.

Наименование	2019	2020	2021
Компьютер административный	33	33	33
Кабинетов подключено к ЛВС	90	95	98
Пользователей подключенных к системе электронных заявок	60	76	84
Пользователей подключенных к системе локального обмена документами и информацией	28	31	35

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернатом.

3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года.

№	Учебный год	Статус	Уровень	Тема	Результат
1.	2019	ресурсный центр	городской	Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	На курсах повышения квалификации обучено 47 педагогов ОДОД. Удовлетворенность слушателей – 100%
2.			федеральный	Развитие системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих)	Работа в качестве партнера ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ.
3.	2020	ресурсный центр	федеральный	Развитие системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих)	Работа в качестве партнера ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ.

4.		экспериментальная площадка	федеральный	Апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ (слепых и слабовидящих).	Работа в качестве партнёра ФГБНУ «ИКП РАО».
5.			региональный	Апробация ФГОС СОО.	Реализован предложенный учебный план.
6.	2021	экспериментальная площадка	федеральный	Апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ (слепых и слабовидящих).	Работа в качестве партнёра РГПУ им. А.И. Герцена, действующего по заказу ФГБНУ «ИКП РАО». Работа в качестве партнёра ФГБНУ «ИКП РАО»: Работа по проекту Примерной АООП ООО.
7.		участник рабочей группы	федеральный	Внесение изменений в ФГОС УО.	Участие в рабочей группе по внесению предложений во ФГОС УО по поручению ИКП РАО.
8.		эксперт	федеральный	Определение портрета современного первоклассника.	Участие в исследовании по предложению и материалам ИКП РАО.
9.		участник проекта	федеральный	Проект «Современная школа»	Обновление образовательной области «Технология».

В 2021 г. школа-интернат успешно продолжала инновационную деятельность в сотрудничестве с партнёрами, в первую очередь ИКП РАО и РГПУ им. А.И. Герцена.

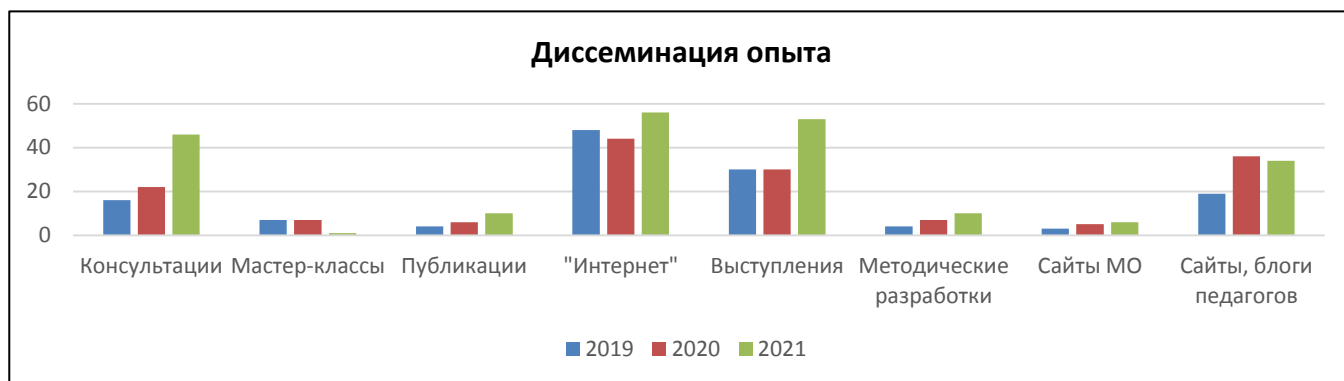
3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях.

Основными направлениями диссеминации опыта работы школы-интерната на различных уровнях для педагогов являются, кроме участия в инновационной работе, являются следующие:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов других образовательных учреждений, студентов;
- выступления на семинарах, конференциях по актуальным проблемам современной общей и коррекционной педагогики;
- представление инновационных продуктов на Ярмарке методических разработок (инновационных продуктов) в рамках конференций «Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы образования» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- создание сайтов (блогов) лично педагогами и методическими объединениями;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

Каждый год каждое из направлений активно поддерживается педагогами. Не стал исключением и 2020 год:

Учебный год	Консультации	Мастер - классы	Публикации	Материалы в сети «Интернет»	Выступления	Методические разработки	Сайты МО	Сайты (блоги) педагогов
2019	16	7	4	48	30	4	3	19
2020	22	7	6	44	30	7	5	36
2021	46	1	10	56	53	10	6	34



Диссеминация опыта работы школы-интерната в целом идет успешно. Постепенно растет число публикаций. Выполнена задача включения в подготовку методических разработок большего числа педагогов - представителей всех методических объединений. Увеличилось работ педагогов практически по всем направлениям, кроме мастер-классов, что объясняется ограничениями, наложенными пандемией.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - школа-интернат №1 имени К.К. Грота) реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (сложный дефект).

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательные учреждения разрабатывают образовательные программы в соответствии с:

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

ФГОС основного общего образования и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

ФГОС среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования;

ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

БУП 2002 для обучения лиц, зачисленных на обучение до 01.09.2016 для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в части, не противоречащей действующему законодательству.

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество

часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование: а) нормативный срок освоения 5 лет; б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4-х 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-12 классах – 34 учебных недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9д классах, полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При согласовании с администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Информатика» и «Технология», а также «Основам религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. По рекомендации Комитета по образованию за счет школьного компонента выделены часы для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы для предпрофильной подготовки).

Учебный план дан в десяти вариантах:

- 1) учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 3.2.
- 2) учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 4.2.
- 3) учебный план основного общего образования слепых обучающихся в соответствии с ФГОС ОО с учетом проекта примерной АООП ОО (вариант 3.2.) (V -VI классы) в соответствии с распоряжением КО и Приложения к нему от 21.04.2020 №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год с перечнем ОУ – базовых площадок по отработке ФГОС ОО; Методические рекомендации к учебному плану согласованы: ГБУ ДППО, кафедра специальной (коррекционной) педагогики (протокол № 5 от 14.05.2020)
- 4) учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ОО и с учетом проекта примерной АООП ОО (вариант 4.2.) (V-VI классы) в соответствии с распоряжением КО и Приложения к нему от 21.04.2020 №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год с перечнем ОУ – базовых площадок по отработке ФГОС ОО); Методические рекомендации к учебному плану согласованы: ГБУ ДППО, кафедра специальной (коррекционной) педагогики (протокол № 5 от 14.05.2020)
- 5) учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, в соответствии с ФГОС основного общего образования (VIII-IX (2-ой год обучения) класс)
- 6) учебный план среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, в соответствии с ФГОС среднего общего образования (X-XI классы) в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства СПб №796-Р от 20.03.2019 (Приложение 4), а также в соответствии с распоряжением КО №1011-р от 21.04.2020 с перечнем ОУ – базовых площадок по отработке ФГОС СОО (Приложение 3)

- 7) учебный план начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 3.3. и 4.3
- 8) учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) вариант 3.4.
- 9) учебный план образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 - обучающиеся с легкой умственной отсталостью (V-VI класс)
- 10) учебный план образования слепых и слабовидящих обучающихся с учетом умственной отсталости (сложный дефект) (VIII-IX класс)

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

В классах слабовидящих увеличены часы внеурочной деятельности, что помогает более эффективно реализовывать программы коррекционных курсов в том числе.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Разработка рабочих программ осуществляется на основе АООП, реализуемых в Школе-интернате. Реализация рабочих программ по учебным предметам осуществляется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебного предмета являются следующие:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обязательными структурными элементами рабочей программы курса внеурочной деятельности являются следующие:

- личностные и метапредметные результаты освоения курса;
- содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета указываются по годам обучения. Планируемые результаты освоения курса подразделяются на личностные и метапредметные и указываются на уровень образования. Планируемые предметные результаты в виде перечня необходимых умений в программе коррекционного курса, коррекционного курса, реализуемого за счет часов внеурочной деятельности, указываются по годам обучения.

Содержание учебного предмета называет концептуальные разделы и темы изучения предмета, курса, необходимые для реализации АООП и достижения планируемых результатов.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2019	96%	95,5%	95,4%	95,5%
2020	93%	94%	93%	93%
2021	91%	92%	93%	92%

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически у некоторых учителей-предметников с запланированными вызвано наличием праздничных дней в марте и мае.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

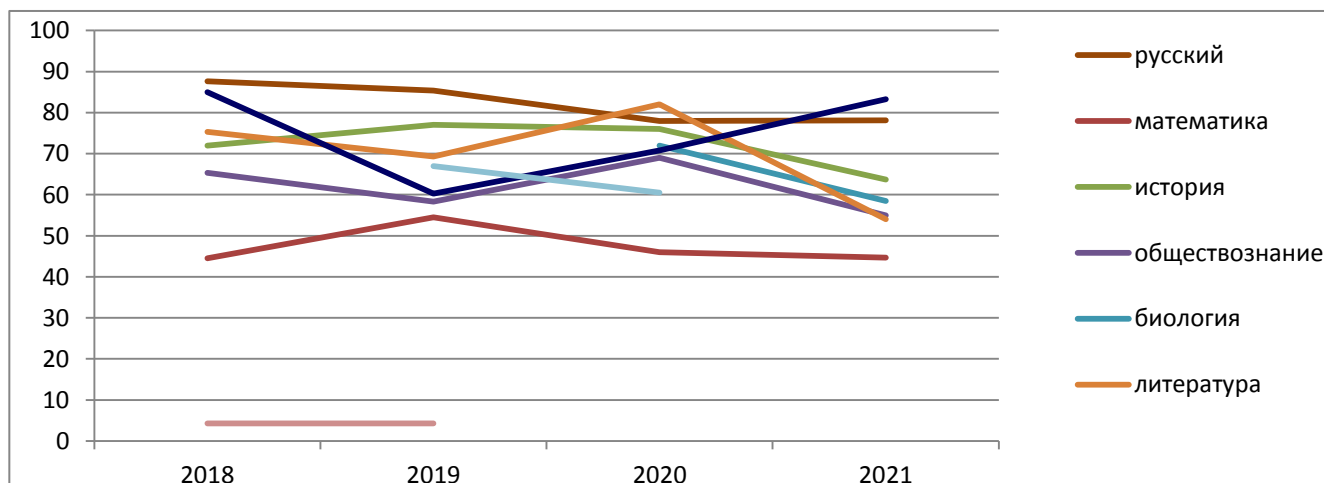
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и справочными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

4.4. Результаты ГИА.

В 2021 г. на базе школы-интерната как пункта приема экзамена (ППЭ) состоялись 8 выпускных экзаменов в формате ЕГЭ для слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга в период с 31 мая по 24 июня. В ППЭ ГВЭ прошла итоговая аттестация слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга 9 (2-ой год обуч.) и 11 классов по русскому языку и математике. ППЭ ГВЭ принял более 44 выпускников.

Результаты ЕГЭ выпускников школы-интерната № 1 им. К.К. Грота 2018-2021 г.г.

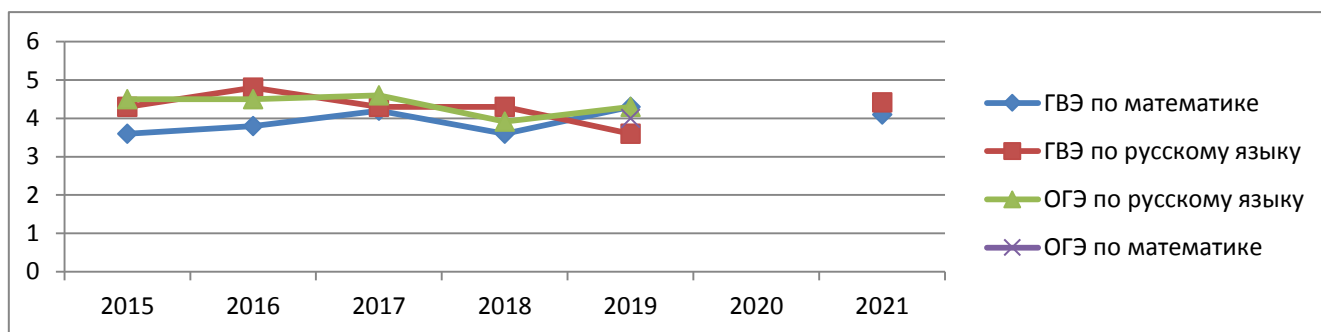


Итоги ГВЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
11а	1	0	0	1	0		3
Среднее значение							3

Почти по всем предметам средние баллы имеют тенденцию к понижению. Средний балл по литературе стал ниже на 28 баллов, по математике профильной стал ниже на 1,3 балла, по биологии стал ниже на 13,5 баллов, по обществознанию стал ниже на 14 баллов, по истории стал ниже на 12,3 балла.

Учащиеся 9д классов проходили ГИА по математике и по русскому языку в формате ГВЭ.



В 2022 г. предстоит

- предлагать учащимся 11-х классов обращаться на курсы подготовки к ЕГЭ по выбранным предметам;
- проводить разъяснительные беседы с родителями и учащимися 11-х классов о необходимости обоснованного выбора предметов для прохождения ГИА;
- для улучшения результатов требуется выделить дополнительное время на подготовку к экзаменам, подобрать программу обучения, которая поможет детям подготовиться лучше к выбранным экзаменам.

4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ.

Внутренние мониторинги			
№	Название мониторинга	Кл.	Результаты
1.	Входной мониторинг. ДР по математике.	11	Средний балл 4,25 из 21
2.	Входной мониторинг. ДР по русскому языку.	11	Средний балл 20,3 из 34
3.	Входной мониторинг. Уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе.	1	У большинства детей уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе находится на высоком и среднем уровне.
4.	Входной мониторинг. ДР по английскому языку.	11	Средний балл 21,5 из 46
5.	Промежуточный мониторинг. ДКР по биологии.	8	Средний балл 14,5 из 25
6.	Промежуточный мониторинг. ДКР по физике.	10	Средний балл 6,19 из 12
7.	Промежуточный мониторинг. ДКР по истории.	7	Средний балл 15,95 из 31
8.	Промежуточный мониторинг. ИКР по предметам области «Искусство».	8	Средний балл 11,9 из 22
9.	Промежуточный мониторинг. ДКР по СБО.	3 6	Средний балл 3,4 из 4 Средний балл 3,7 из 4
10.	Промежуточный мониторинг. ДПР по пространственной ориентировке	11	Средний балл 9,4 из 10
11.	Промежуточный мониторинг. ДКР по информатика.	8	Средний балл 3,7 из 5

12.	Промежуточный мониторинг. ДКР по обществознанию.	8	Средний балл выполнения задания 9,7 из 17 возможных.
13.	Промежуточный мониторинг ученических портфолио.	3,7,11	Ученики прекрасно оформляют первые страницы, где рассказывают про свою семью, про свое имя и распорядок дня;

Внешние диагностические работы			
№	Предмет	Кл.	Результаты
1.	РДР по оценке метапредметных результатов	6,7,8,9	Средний балл 6 класс 16,7 из 29; Средний балл 7 класс 28,4 из 41; Средний балл 8 класс 21,5 из 33; Средний балл 9 класс 23,4 из 39;
2.	РДР русский язык	10	Средний балл выполнения заданий 21,4 из 31;
3.	РДР математика	10б	Средний балл 3,8 из 10;
4.	РДР математика	10	Средний балл 2,25 из 5;
5.	КДР по математике	12	Средний балл 4 из 21;
6.	РДР по математике	6	Средний балл 4,8 из 17;
7.	КДР по математике	10	Средний балл 8,5 из 24;
8.	КДР по математике	12	Средний балл 7 из 24;
9.	Репетиционная работа по русскому языку	10	Средний балл выполнение заданий в формате ГВЭ 3,27 из 5. Средний балл выполнение заданий в формате ОГЭ 3,83 из 5.
10.	Апробация ОГЭ биология	10	Средний балл 4 из 5;
11.	Апробация ОГЭ русский язык	10	Средний балл 4,5 из 5;
12.	Апробация ОГЭ математика	10	Средний балл 5 из 5;
13.	Апробация ОГЭ химия	10	Средний балл 4,5 из 5;
14.	Районная репетиционная работа по русскому языку	12	Средний балл 3,4 из 5;
15.	Районная репетиционная работа по биологии	12	Оценка 3 из 5;
16.	Районная репетиционная работа по истории	12	Оценка 4 из 5;
17.	Районная репетиционная работа по обществознанию	12	Оценка 4,4 из 5;
18.	Районная репетиционная работа по физике	12	Оценка 2,5 из 5;
19.	Районная репетиционная работа по литературе	12	Оценка 2 из 5;

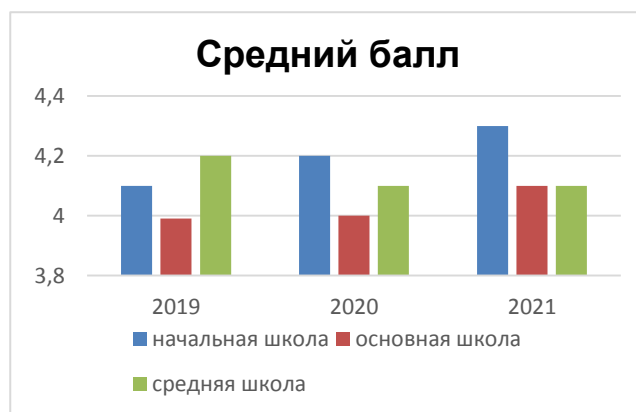
20.	Районная репетиционная работа по географии	12	Оценка 4 из 5;
21.	КДР математика база	12	Средний балл выполнения задания 3,7 из 5;
22.	Тренировочная предэкзаменационная работа по математике	12	Средний балл выполнения заданий МАТ Б– 3,25; Средний балл выполнения заданий МАТ П – 15,5;

Подавляющее большинство учащихся демонстрируют при выполнении процедур внутренней и внешней оценки качества результаты, соответствующие результатам их промежуточной аттестации. Самыми сложными для них являются задания на умение анализировать содержание задания, находить взаимосвязь между условием и вопросом задачи, на работу с текстом (текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста). Проблемы возникают при выполнении заданий, где нужно дать развернутый ответ, а не выбрать один из предложенных. У обучающихся низок уровень самостоятельности - отсутствуют самостоятельные занятия по своей инициативе. Ученики прекрасно оформляют первые страницы, где рассказывают про свою семью, про свое имя и распорядок дня. В средней и основной школе ученики мало уделяют внимание обновлению разделу «Портфолио работ». Совсем не заполняют «Портфолио отзывов».

В целом результаты внешних диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов.

4.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований.

В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными. В 2021 году наблюдается некоторое повышение показателей среднего балла вследствие прихода в школу-интернат нескольких академически успешных учащихся, повышения мотивации учебной деятельности у выпускников



4.7. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации.

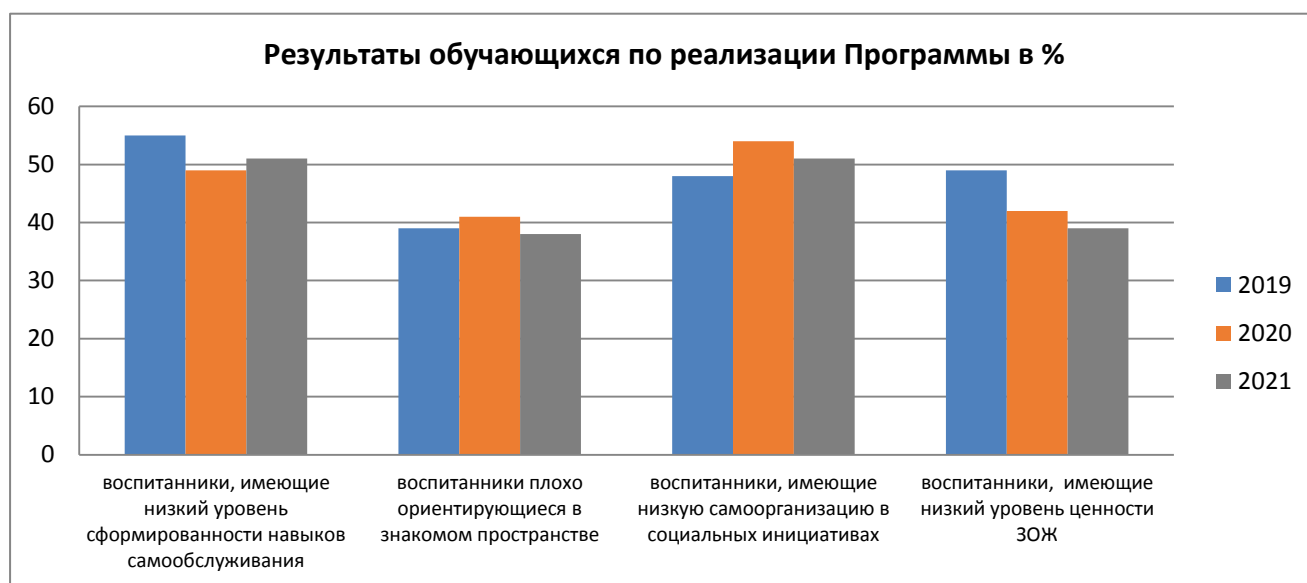
В школе-интернате реализуется Программа воспитания 2020-2024, в которой одним из направлений является подготовка к самостоятельной и успешной жизни человека через личностное развитие высоконравственного, творческого, компетентного школьника - гражданина России. В ходе реализации программы педагогами на основе бесед, наблюдений, опросов и экспертной оценки были выявлены ряд проблем:

- Низкая мотивация слепых учащихся осваивать открытое пространство вне школы;

- Вести социальное взаимодействие в незнакомом обществе, пространстве;
- невысокая степень сформированности навыков самообслуживания;
- невысокий уровень самоорганизации и контроля у учащихся в реализации социальных инициатив.

Решая данные проблемы, воспитатели целенаправленно проводят различные мероприятия по пяти направлениям данной Программы. В ходе работы были получены следующие результаты:

- повысилось качество профориентационной работы, увеличилось количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профориентации, привлечены внешние образовательные учреждения для проведения профориентационной работы. В отчетный период в школе продолжается проведение профессиональных проб социальными партнерами. Учащиеся участвуют в конкурсных движениях профессионального мастерства;
- повысилась социальная инициатива учащихся, они стали больше проявлять желания и предлагать идеи при подготовке мероприятий, праздников, активнее участвовать в конкурсах, а также в разных движениях и акциях;
- сохраняется качественное ведение и учет личностных результатов учащихся (портфолио);
- совершенствуются навыки ориентировки в пространстве и коммуникационного взаимодействия у слепых учащихся.



Данные, представленные в диаграмме, демонстрируют положительную динамику решения проблем воспитанников, но при этом показатели динамичности недостаточно высокие. В этой связи необходимо продолжить работу над решением данных проблем. Приоритетными задачами на 2022 г. определены следующие:

- 1) формирование умений и навыков самообслуживания при нахождении в местах общественного питания, при сервировке стола, при приеме пищи, при уборке стола и культуры поведения в столовой;
- 2) воспитание ценностного отношения к ведению здорового образа жизни посредством соблюдения режима, выполнения оздоровительных процедур, применения здоровьесберегающих технологий;
- 3) формирование активного участия и самоконтроля в социальных инициативах у учащихся через общественные поручения, участие в праздниках и акциях, наставничестве «Дети-детям».

4.8. Востребованность выпускников.

Новое ОУ	2019	2020	2021
9д классы			

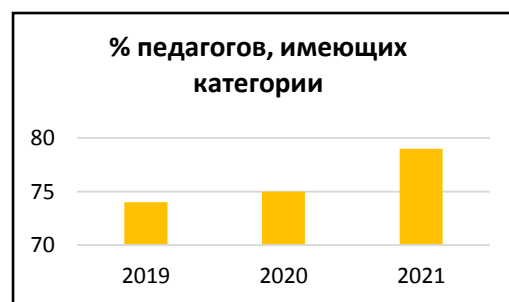
Колледжи	26%	43%	41%
ГБОУ ЦО №1	3%	4%	9%
Другие ОУ	6%	-	9%
Не продолжают образование	6%	-	2%
Перешли в 10 класс	61%	52%	36%
11 класс			
Вузы	50%	64%	57%
Техникумы	30%	18%	29%
Не продолжают образование	20%	18%	14%

Сравнивая показатели за три года, можно сказать, что процент выпускников, поступающих в колледжи, техникумы и в ВУЗы, зависит от многих факторов, в том числе и от количества слепых и слабовидящих, их зрительных диагнозов (степени и глубины нарушений), уровня подготовки самих обучающихся, их готовности и мотивированности продолжать дальнейшее обучение в других профессиональных заведениях. Тем не менее, снижается количество обучающихся, которые никуда не поступили или не стали поступать по состоянию здоровья. Количество выпускников, решивших продолжить образование в школе-интернате сократилось, так как слабовидящие выпускники часто выбирают для себя профессиональное обучение, а вот слепые традиционно продолжают обучение в школе, так как ни они, ни их родители, как правило, не хотят получать среднее профессиональное образование, а нацелены на высшее.

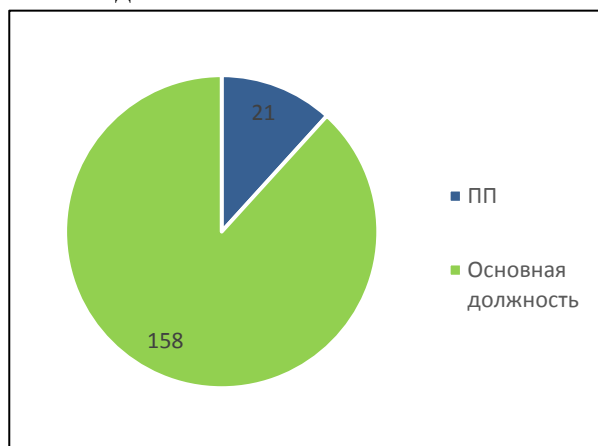
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.

В 2021 году было принято на работу много новых сотрудников, в том числе молодых специалистов. В связи с введением профессионального стандарта педагога, по необходимости, проходили курсы профессиональной переподготовки. Была проведена аттестация 2 педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Прошли аттестацию молодые специалисты и малоопытные педагоги, имеющие стаж работы до двух лет благодаря работе с наставниками. 23 педагогов повысили свои квалификационные категории. 9 педагогов успешно подтвердили свои квалификационные категории. В настоящее время все педагоги соответствуют обязательным требованиям.



5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.



За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности. Не охвачены были некоторые молодые специалисты и педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, но и они стоят в плане на обучение на текущий учебный год.

Педагоги, не имеющие соответствующего занимаемой должности образования, прошли курсы профессиональной переподготовки. На сегодняшний день образование педагогов соответствует занимаемой должности. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы по

повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

5.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.

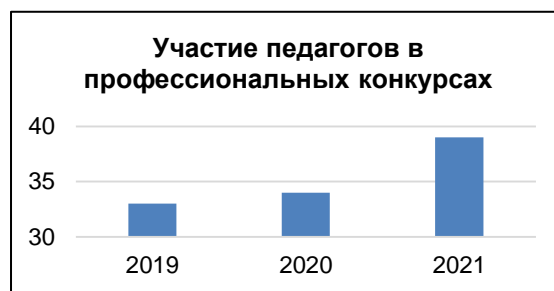
В 2021 году педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах, из 39 участников 35 стали их призерами или победителями.

Педагоги школы-интерната завоевали призовые места в конкурсе инновационных продуктов и методических разработок в рамках XIII районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования», районном конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района в номинация «Классный руководитель», районном фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», городском конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС», конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году в Санкт-Петербурге, всероссийском конкурсе «Радуга талантов», всероссийском конкурсе «Виртуальная приемная службы сопровождения», международном педагогическом конкурсе «Шаг в науку» и других.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (кол-во педагогов-участников)

2019	2020	2021
33	34	39

Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой, поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы-интерната, заинтересованность учителей, воспитателей и специалистов в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной работе, проводимой в педагогическом коллективе.



5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.

№	Условие	2019	2020	2021
1.	Кол-во работающих методических объединений.	7	7	7
2.	Кол-во обучающих педагогических советов.	2	2	2
3.	Кол-во направлений педагогов для продолжения образования, повышения квалификации, для участия в семинарах, конференциях, конкурсах, информационных совещаниях, общественных мероприятиях.	362	342	647
4.	Кол-во административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации, выступлениям на семинарах, конференциях, участию в конкурсном движении.	9	9	9
6.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами.	92%	93%	94%

В школе-интернате созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Для их улучшения увеличивается количество работников, оказывающих консультационную помощь и поддержку, ведется работа над повышением квалификации педагогических работников, привлечением их к участию в конкурсном движении.

В 2021 г. была успешно начата работа по внедрению Целевой модели наставничества

обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам нацелена на достижение результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования и включает в себя информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана и включает в себя учебники, в том числе электронные, электронные приложения к учебникам, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу по предметам, справочную и художественную литературу, периодические издания.

6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.

Динамика движения библиотечного фонда за последние три года свидетельствует о его непрерывном обновлении. Комплектование библиотечного фонда новыми изданиями и своевременное списание устаревших изданий приводит к постоянному обновлению библиотечного фонда. Показатели книгообеспеченности свидетельствуют о стабильности в обеспечении учащихся учебной, художественной литературой и литературой по отделам.

	Состоит	Состоит	Состоит на
Единицы хранения фонда библиотеки(печатные)	На 31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
	23608	25016	27806

6.2. Книгообеспеченность учебной литературой и литературой по отделам

Параметры статистики	2019	2020	2021
Книгообеспеченность учебниками, учебными пособиями	26	26	27
Книгообеспеченность художественной литературой и литературой по отделам	36	36	36

6.3. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к обновлению. Устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда.

Вид издания	Состоит на 31.12.2019	Состоит на 31.12.2020	Состоит на 31.12.2021
Учебная литература	6043	7901	10274
Учебно-методическая литература	2725	2018	2018
Художественная литература и литература по отделам	14840	15097	15514

Итого:	23608	25016	27806
---------------	--------------	--------------	--------------

6.4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года являются показатели числа книговыдач.

Книговыдача	2019	2020	2021
Учебная литература	4410	5514	5901
Учебно-методическая литература	1885	1788	1784
Художественная литература и литература по отделам	5895	4890	4505
Итого:	12187	12192	12190

6.5. Динамика подписки на периодические издания за 3 года.

Подписки на периодические издания	2019	2020	2021
Количество названий периодических изданий	12	13	14
Количество экземпляров периодических изданий	782	794	604

Обновляется фонд периодических изданий. Устаревшие издания списываются. В связи с уменьшением количества подписных изданий, активно используются периодические издания из Государственной библиотеки для слепых и слабовидящих по МБА (межбиблиотечному абонементу), согласно договору о сотрудничестве.

6.6. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.

Динамика объема фонда медиатеки имеет тенденцию к стабильности. Электронные ресурсы активно используются во время учебного процесса и при организации досуговой деятельности. Дополнительно привлекаются электронные ресурсы Городской библиотеки для слепых и слабовидящих через систему МБА (межбиблиотечного абонемента).

Аудиовизуальные документы в единицах измерения (диски, флэшкарты)	2019	2020	2021
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках). Электронные документы	963	-	398
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты)	719	719	719
Итого:	1682	719	1117

Эффективность использования фонда медиатеки

Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флэш-карты)	2019	2020	2021
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках). Электронные документы	1664	-	398
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты)	460	728	335
Итого:	2124	728	733

Аудиовизуальные документы (диски, флэш-карты) продолжают использоваться. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в работе библиотеки, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Своевременно списываются устаревшие издания. Библиотечный фонд пополняется новыми изданиями. Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Ведется постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений,

форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей учащихся и членов педагогического коллектива.

В связи с утверждением федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно Приказу № 254 от 20.05.2020 Министерства Просвещения РФ, на первый план выступают проблемы связанные с заменой исключенных из федерального перечня учебников на новые, в том числе учебников по системе Брайля. Пути решения проблемы - взаимодействие с МО учителей-предметников по замене исключенных учебников, организация тесного взаимодействия с ООО «МИПО Репро», издающем учебники по системе Брайля, своевременное информирование о потребностях в новых учебниках.

6.7. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.

Научно-методическое обеспечение включает в себя учебные, учебные адаптированные программы общеобразовательных предметов, авторские программы коррекционных курсов, программы элективных курсов, внеурочной деятельности. В 2018 году не было необходимости в создании новых программ, в 2019 году были составлены новые адаптированные учебные программы в связи с переходом на новые линейки учебников по двум предметам, в 2020 году начался процесс совершенствования программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Год	Составлены и утверждены программы			Итого
	адаптированные учебные	коррекционных курсов	внеурочной деятельности	
2017	4	0	2	6
2019	5	0	0	5
2020	0	2	1	3

Работа предметных кабинетов

Год	Кол-во кабинетов	Методические и дидактические пособия, литература	Презентации	Аудиофайлы	Видеофайлы	Электронные тесты	Стенды	Наглядные пособия	ИИСС ¹	Итого
2019	27	98	224	16	54	2	21	122	4	568
2020	26	85	259	132	133	4	30	44	31	749
2021	26	80	262	21	104	1	72	41	20	630

В 2021 году значительно пополнилась методическая база кабинетов в период дистанционного и смешанного обучения в связи с необходимостью использовать цифровые ресурсы, но этот период был короче, чем в 2020 году, поэтому снизилось количество созданных аудио- и видеофайлов.

6.8. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года.

¹ ИИСС - информационные источники сложной структуры.

Наименование	2019	2020	2021
Компьютер (стационарный)	118	129	154
Ноутбук	51	69	
Компьютер – сервер	4	4	3
Видеокамера цифровая	4	4	4
Сканер планшетный	4	4	4
Многофункциональное печатающее устройство	64	66	66
Принтер лазерный	32	34	35
Принтер струйный	1	1	2
Документ-камера	3	3	3
Интерактивная доска/дисплей	30	30	30
Мультимедийный проектор	13	13	13
Оборудование со специальными функциями (дисплей брайлевский + электронные увеличители)	35	42	67
Принтер брайлевский	4	3	3

Учебные классы оборудованы техникой в соответствии со стандартами РФ. За последние 3 года ведется активная работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательную деятельность с развитием информационной среды школы. Наблюдается положительная динамика. На 2022 год перенесена закупка основного сервера школы. Кабинеты оснащены новыми ручными видеоувеличителями Ruby, Compact 7HD, Сокол.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. Школа-интернат, учебное заведение для слепых детей, размещено в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1962 году. Общая площадь – 6882,5 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (17628 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа рассчитана на 290 мест, фактически обучается более 300 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 91 (фактическое).

Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика в развитии материально-технической базы, а именно:

Показатели	2019	2020	2020
------------	------	------	------

Приобретения	<ul style="list-style-type: none"> • Снегоуборочная машина (74 942,00 коп) • Школьная мебель (305 024, 00коп.) • Спортивные инвентарь (107 210, 00коп.) • Оборудование для сенсорной комнаты (2 849, 82коп.) • Компьютерная техника (412 842, 28 коп) • Школьная мебель (664 320, 66 коп.) • Библиотечный фонд (674 288, 35 коп.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Бытовая техника для детей сирот и инвалидов (392 613,66 руб.) • лабораторный стенд "Монтаж сантехнического оборудования" (410 686,67 руб.) • интерактивное и компьютерное оборудования (3 980 903,66 руб.) • компьютерное оборудование (232 528,95 руб.) • оборудование для слепых и слабовидящих детей (795 000,02 руб.) • товары и оборудование (234 617,04 руб.) • мебель для детей сирот и инвалидов (180 846,68 руб.) • книжные издания, выпущенные рельефно-точечным шрифтом Брайля (7 685 руб.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аптечки (14834,96 руб.) • Электронный видеувеличитель (130104,55 руб.) • СИЗ и инвентарь (166596,29 руб.) • Посуда для детей сирот и инвалидов (69642,11 руб.) • рециркуляторы (193500 руб.) • офтальмологическое оборудование (52966,68 руб.) • мебель для детей сирот и инвалидов (300601,1 руб.) • Электротехнические изделия (206008,29 руб.) • Электроинструменты (25000 руб.) • Установка системы АВАРС (474104,28 руб.) • книжные издания, выпущенные рельефно-точечным шрифтом Брайля (2 273 570,27 руб.)
Ремонтные работы	Косметический ремонт учебных аудиторий, выполнение работ по благоустройству крылец и козырьков входной группы, реализация проекта «Сад ощущений» в рамках программы "Создание площадок для людей с ограниченными возможностями"	Косметический ремонт учебных аудиторий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Косметический ремонт учебных аудиторий

7.3. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года.

Наименование	2019 год	2020 год	2021 год
--------------	----------	----------	----------

Количество учебных компьютеров	26	26	26
--------------------------------	----	----	----

Обучающиеся не испытывают нехватки компьютеров в школе-интернате. В школе доступно: в библиотеке 3 ПК, кабинете информатики 9 ПК, мультимедийном кабинете 12 ПК, в учебном кабинете детского дома 2 ПК. В данный момент ощущается нехватка современных ПК для работы учителей. Требуется обновление/замена устаревших ПК.

7.4. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд) за 3 года.

Наименование	2019 год	2020 год	2021 год
Количество интерактивных комплексов за 3 года	34	35	36

На данный момент школа-интернат обеспечена интерактивным оборудованием. На 2022 год перенесен ремонт вышедших из строя интерактивных досок. Запланирована постепенная замена интерактивных досок интерактивными LCD дисплеями.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), описанная в соответствующем локальном нормативном акте школы-интерната – Положении о ВСОКО. В начале учебного года составляется план ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к **условиям** образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль за качеством заполнения Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за своевременным корректированием Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за наличием и качеством составления индивидуальных маршрутов учащихся на основе Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия необходимой документации для организации обучения в очно-заочной и (или) заочной форме;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за законченностью оформления дневников учащихся слабовидящих классов;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами;
- контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий;
- контроль за проведением заседания консилиума по итогам поклассных совещаний.;
- контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих академическую задолженность;

- контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в карте здоровья и индивидуального развития;
- проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области.

Контроль за соблюдением требований к **содержанию** образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ коррекционных курсов;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;
- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);
- контроль за качеством работы учителей-дефектологов в Отделении КРОиСР;
- контроль за качеством работы учителей надомного обучения;
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;
- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к **результатам** образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия всероссийского, регионального, районного уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе-интернате с учётом особенностей контингента и темпом освоения адаптированной основной образовательной программы, например, печатаются рельефно-точечным шрифтом Брайля или заменяются задания, включающими ещё не пройденный обучающимися материал из-за пролонгированного срока обучения.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Специфика контингента учащихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ для нормотипичных детей, модуль «Знак» АСУ «Параграф». Для слепых и слабовидящих детей, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированный сроки обучения требует особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

В 2021 г. в план ВСОКО согласно принятому в 2020 г. управленческому решению был введён мониторинг функциональной грамотности, назначены ответственные за направления функциональной грамотности.

8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.

В 2021 году ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован.

Так, приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности учащихся и изменение содержания КОМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности учащихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные программы разных уровней общего образования.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость

- 1) составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
- 2) регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- 3) использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей и классных руководителей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений учащихся.

8.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе.

Качество образования в школе-интернате за последние 3 года сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слепых и слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся.

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2021 году успешно реализовывалась Программа развития школы-интерната до 2024 года.

8.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения в 2019, 2020, 2021 гг. были использованы соответствующие методики исследования. Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости. Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материально-техническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим.

Объективно, динамика прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом (за 3 года):

	2019	2020	2021	Средний показатель за 3 года
Родители (начальная школа, 1-4, 4 доп. классы)	91%	88%	100%	93%
Родители (основная школа, 5-9, 9(2-й год обучения) классы)	88%	85%	94%	89%
Родители (старшая школа, 10-11 классы)	72%	90%	100%	87%
Учащиеся (основная школа, 5-9(2-й год обу-	83%	90%	94%	89%

чения) классы) классы)				
Учащиеся (старшая школа, 10-11 классы)	74%	80%	83%	79%

Таким образом, можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня, т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково детьми и родителями. Наибольший показатель удовлетворённости демонстрируют родители начальной школы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей:

- доброжелательное отношение учителей;
- учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- большой выбор кружков и секций;
- мероприятия, проводимые в школе, интересны и полезны детям.

Большинство родителей отмечают, что установлено взаимопонимание с администрацией и педагогами. Единогласны в том, что в классах, где обучаются их дети, хорошие классные руководители.

Следует отметить чуть более низкий показатель удовлетворенности, детей в старшей школе по сравнению с основной школой. Вероятно, это связано с осознанием скорого окончания школы, некоторой тревогой в отношении будущего и желанием (возможно, неосознанным) переложить часть своей ответственности на школу. Также снижение показателей возможно связано с общим уровнем возросшей тревожности, связанным с приближающимися экзаменами.

8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.

Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

1) продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

- 2) совершенствовать программы коррекционных курсов;
- 3) продолжать реализовывать Программу воспитания;
- 4) организовать работу по внедрению процесса функциональной грамотности.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

9.1. Выводы по результатам самообследования.

Подразделение школы-интерната	Основные достижения подразделения, выявленные в результате самообследования	Направления, требующие особого внимания в следующем году
Администрация	Успешно функционировали 4 новых предметных кабинета образовательной области «Технология». В условиях пандемии в полном объеме была реализована АООП. Продолжалась инновационная работа.	С 1 сентября 2022 года будет начата реализация обновлённого ФГОС ООО.
Учебная часть	Сравнивая данные по обучению за три года, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом все показатели незначительно повысились либо остались на прежнем уровне, что во многом обусловлено тем, что периодически наиболее	Есть трудности с внедрением процесса формирования функциональной грамотности, связанные с психофизиологическими особенностями слепых и слабовидящих обучающихся; отсутствием мате-

	<p>“проблемные” в плане обучения дети переходили на смешанную форму обучения, при которой большую помощь им оказывали родители. Результаты этих учащихся позволили повысить общие результаты обучения.</p>	<p>риалов (заданий), а также информационных платформ, адаптированных для школьников с глубоким нарушением зрения. Поэтому перед школой стоит задача – организовать работу по формированию функциональной грамотности в ОУ.</p>
<p>Коррекционная служба</p>	<p>На сайте школы-интерната обновляются разделы: «Коррекционно-развивающая работа», «Совет родителей. Родительский клуб», «ЦПМПК и ИПРА», «Служба психолого-педагогического сопровождения», в котором функционирует подраздел «Виртуальная приёмная» для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Отработана система заполнения и функционирования Карт индивидуального развития учащихся, налажено эффективное взаимодействие коррекционной и воспитательной служб. Все программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности начальной школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, при реализации этих программ учтены и соблюдаются условия, прописанные в Заключениях ЦПМПК и в Индивидуальных программах реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Большое внимание в течение учебного года уделялось организации взаимодействия учителей, педагогов ОДОД, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и родителей с целью улучшения предоставления образовательных услуг. Налажено и систематизировано профессиональное взаимодействие между специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения в рамках Психолого-педагогического консилиума, Родительского клуба, Совета по профилактике. Проводилась совместная работа по организации практики со студентами РГПУ им. Герцена и Педагогического колледжа №1 им. Некрасова.</p>	<p>Недостаточное информирование родителей в области достижения результатов обучающимися в рамках коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности специалистами.</p> <p>Недостаточна просветительская работа педагогов-психологов с участниками образовательного процесса о работе школьной службы медиации, как одной из технологий альтернативного урегулирования споров.</p> <p>Совершенствовать рабочие программы коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности.</p> <p>Провести внутрикорпоративное обучение учителей по совершенствованию рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности.</p>

Воспитательная служба	Методическое сопровождение воспитательной службы ведется согласно нововведениям. Развивалось конкурсное и фестивальное движение в школе, где каждый учащийся может заявить о себе при поддержке педагогов. Развивается система и алгоритм взаимодействия воспитательной службы с другими службами школы и структурными подразделениями. Развивается сотрудничество с социальными партнерами по готовности и принятию наших учащихся с ОВЗ в ССУЗы и ВУЗы. Развивается сотрудничество семьи и школы, повышается участие родителей в жизни школы-интерната и детей. Совершенствуется система профориентационной работы.	Необходимость установления между семьей и школой доверительных отношений. Необходимость проведения мероприятий по развитию одаренности детей, поддержки детской инициативы. Необходимость проведению работы по формированию доброжелательной обстановке в детском коллективе. Совершенствование системы профориентационной работы с учащимися. Осуществление конструктивного сотрудничества и коллегиального взаимодействия между различными службами школы с воспитательной службой.
Методическая служба	Успешно начата работа по реализации программы «Наставничество».	Намечены продолжение работы по апробации примерных АООП ООО для слепых и слабовидящих детей, участие в конкурсе моделей наставничества.
ШИС	Улучшена материально-техническая база. Повышена эффективность электронного документооборота за счет увеличения количества подключенных к системе пользователей. Индивидуальные консультации позволили повысить уровень квалификации учителей в области ИКТ. Благодаря ежедневному обновлению разделов, на сайте поддерживается актуальная информация. Переработана структура раздела «Сведения об образовательной организации», необходимые документы подписываются усиленной квалифицированной электронной подписью.	Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям. Требуется срочная замена/обновление устаревшего оборудования на современное (принтеры, ПК, мультимедийные доски).
Библиотека	Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы имеет тенденцию к обновлению. Устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда. Стабильными являются показатели книгообеспеченности учебной, учебно-методической, художественной литературой и литературой по отделам. В 2021г. по ряду предметов в допол-	Выявлены проблемы с обеспеченностью учащихся некоторыми учебниками и учебными пособиями по системе Брайля. Проблемы связаны с отсутствием оперативного реагирования издательства «Репро», выпускающим учебные издания по системе Брайля, на изменения, связанные с обновлением ФПУ (Федерального перечня учебников). Пу-

	<p>нение к печатным использовались электронные учебники. Аудиовизуальные документы (диски, флэш-карты) продолжают использоваться, в т.ч. за счет организации межбиблиотечного абонеента, согласно договору о сотрудничестве с Городской библиотекой для слепых и слабовидящих.</p>	<p>ти решения проблемы: тесное сотрудничество с издательством «Репро», постоянное, своевременное информирование о потребностях в новых учебниках и составление заявок. Проблема сокращения количества подписных изданий решается за счет эффективного взаимодействия с Городской библиотекой для слепых и слабовидящих путем организации межбиблиотечного абонеента, согласно договору о сотрудничестве.</p>
Административно-хозяйственная служба	<p>Положительная динамика в развитии материально-технической базы, что обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений учащихся.</p>	<p>Возникающие проблемы с обновлением материально-технической базы связаны с недостаточностью финансирования.</p>
ОДОД	<p>В деловой коммуникации коллектив активно пользуется информационно-коммуникативными технологиями. Для оперативной связи с педагогами создан чат в мессенджере Telegram, создана и регулярно обновляется страничка ОДОД ВКонтакте.</p> <p>Созданы условия для раскрытия индивидуальных способностей талантливых детей и молодежи. Увеличивается количество призеров и победителей конкурсного движения.</p> <p>Происходит внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Происходит дальнейшее совершенствование технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>Недостаточно активное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Улучшение работы по обобщению и распространению педагогического опыта работников через внедрение новых форм оценки профессиональных достижений педагогических работников (Портфолио педагога и его объединения).</p> <p>Ориентация педагога на работу с детьми и родителями.</p> <p>Вовлечение родителей в работу детских объединений.</p>
PR	<p>Несмотря на скудность событий, связанную с ограничениями, в школе проходили мероприятия, школа участвовала в мероприятиях, которые освещались в СМИ.</p> <p>Процесс сотрудничества с социальными партнёрами, хотя и нестабильно, развивался, ширился круг социального партнёрства (Академия талантов; СПбГУ)</p> <p>Деятельность Попечительского совета осуществлялась дистанционно.</p> <p>В школе начал функционировать школьный медиа центр.</p> <p>СМИ активно освещали юбилей школы.</p>	<p>В связи с тяжёлой экономической ситуацией в стране привлечение внебюджетного финансирования столкнулось с трудностями объективного характера.</p> <p>В следующем году планируется развивать социальное и международное сотрудничество и ещё активнее привлекать СМИ для освещения работы школы.</p>

9.2. Задачи на 2021 год.

№	Направление \ проект	Задачи на 2020-21 учебный год
1.	«Современная школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать обучение в 5-6 классах по новой АООП ООО, составленной на основе примерной АООП ООО. 2. Внести необходимые изменения в учебные программы по предмету «Технология», чтобы максимально использовать потенциал предметных кабинетов-мастерских. 3. Увеличить до 10-15% долю адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей среди всех программ ОДОД. 4. Выполнить обновление материально-технической базы школы-интерната (кроме предметных кабинетов-мастерских, предназначенных для реализации предметной области «Технология») в объеме 15%.
2.	«Успех каждого ребенка»	<ol style="list-style-type: none"> 5. Увеличить при определении тематики обязательных проектов долю учащихся 10-11 классов, участвующих в исследованиях и проектах естественнонаучной и технической направленностей, до 15%. 6. Вовлечь не менее 24% учащихся в мероприятия, направленные на раннюю профориентацию детей с ОВЗ. 7. Подготовить для 30% или более учащихся 10-11 классов рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).
3.	«Цифровая образовательная среда»	<ol style="list-style-type: none"> 8. Использовать цифровые образовательных ресурсы в образовательном процессе в объеме не менее 20% от всех образовательных ресурсов. 9. Обучать не менее 10% учащихся с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. 10. Информировать родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся о возможностях ЕПГУ так, чтобы для 50% обучающихся на ЕПГУ стал доступен личный кабинет «Образование». 11. Довести долю документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующихся на основании однократно введенных первичных данных, до 50%
4.	«Поддержка семей, имеющих детей»	<ol style="list-style-type: none"> 12. Проводить тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, заседания ППк, открытые уроки и занятия для родителей, пополнять сайт «Видеть человека» информационно-просветительской информацией для родителей (общее количество мероприятий – не менее 5). 13. Получить по результатам ежегодного анкетирования родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг показатель не менее 87%.
5.	«Учитель будущего»	<ol style="list-style-type: none"> 14. Всемерно способствовать аттестации педагогов, поддерживать процент педагогов, имеющих квалификационные категории, на уровне не менее 45% 15. Проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования,

		<p>направлять не менее 5% педагогов на курсы повышения квалификации для восполнения профессиональных дефицитов.</p> <p>16. При направлении на курсы повышения квалификации выбирать не менее, чем для 10% направляемых педагогов цифровую форму с использованием информационного ресурса "одного окна".</p>
б.	«Социальная активность»	<p>17. Вовлечь не менее 25% учащихся в деятельность общественных объединений на базе школы-интерната.</p> <p>18. Вовлечь не менее 15% учащихся в добровольческую деятельность.</p> <p>19. Вовлечь 50% учащихся в творческую деятельность.</p>

Приложение

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	337 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	154 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9д класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9д класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9д класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9д класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в об-	0 человек/0%

	щей численности выпускников 9д класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9д класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	205 человек/ 60 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/ 73 %
1.19.1	Регионального уровня	65 человека/ 33%
1.19.2	Федерального уровня	47 человек/ 324%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 человек/ 11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	199 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	189 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	189 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	10 человек/ 5%

	ков, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	163 человек/ 82%
1.29.1	Высшая	89 человек/ 45%
1.29.2	Первая	74 человек/ 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	48 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	64 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	235 человек/ 87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	169 человек/ 89%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фон-	27 единиц

	да, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	264 человек/100% (без учета н/о)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,99 м ²