# Публичный отчёт
# Директора А.В. Мухина

# Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург**
**2020 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**1.1. Выполнение поставленных задач.** ..... 5
**1.2. Учебная деятельность.** ..... 7
**1.2.1. Анализ контингента учащихся.** ..... 7
**1.2.2. Анализ уровня достижения образовательных результатов учащихся.** ..... 9
**1.2.3. Выполнение программ за 2019-2020 учебный год.** ..... 9
**1.2.5. Работа с родителями.** ..... 11
**1.2.6. Задачи на 2020-2021 учебный год.** ..... 12
**1.3. Обучение на дому.** ..... 13
**1.3.1. Общая характеристика контингента обучающихся.** ..... 13
**1.3.2. Оформление документов на надомное обучение.** ..... 13
**1.3.3. Распределение нагрузки учителей, обучающих на дому и индивидуально, составление тарификационных списков.** ..... 14
**1.3.4. Составление расписания занятий с учащимися, обучающимися на дому.** ..... 14
**1.3.5. Организация обучения с использованием дистанционных технологий.** ..... 14
**1.3.6. Подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников отделения надомного обучения и участие в ее проведении.** ..... 14
**1.3.7. Задачи на 2020-2021 учебный год:** ..... 14
**16.1. Проведение предметных недель и отдельных мероприятий.** ..... 29
**16.2. Участие в районных и городских образовательных программах.** ..... 29
**16.3. Участие в районных, городских, федеральных и международных мероприятиях.** ..... 31
**16.4. Организация экскурсий.** ..... 35
**16.5. Посещение театров.** ..... 36
**1.5. Воспитательная работа.** ..... 38
**1.5.1. Выполнение поставленных задач.** ..... 38
**1.5.2. Реализация направлений воспитательной работы, заявленных отделом образования.** ..... 42
Гражданское воспитание ..... 42
Духовное и нравственное воспитание ..... 42
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности ..... 43
**Приобщение детей к культурному наследию** ..... 47
**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** ..... 48
**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** ..... 54
День открытых дверей в РГПУ им А.И. Герцена ..... 54
6 ..... 54
Индивидуальная встреча в ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» ..... 54
**Экологическое воспитание.** ..... 57
**Поддержка общественных объединений и детских социальных инициатив.** ..... 58

**Поддержка семейного воспитания (работа с родителями)** ..... 58
**Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)** ..... 60
**1.5.3. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.** ..... 60
**1.5.4. Работа по профилактике детского травматизма.** ..... 61
**1.5.5. Работа по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.** ..... 62
**1.5.6. Работа по профилактике экстремистских проявлений.** ..... 64
**1.5.7. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.** ..... 65
**1.5.8. Работа по профилактике наркозависимости.** ..... 66
**1.5.9. Работа с детьми-сиротами.** ..... 67
**1.5.10. Задачи на новый учебный год.** ..... 67
**1.6. Коррекционная работа.** ..... 67
**1.6.1. Организационно-методическая работа.** ..... 68
**1.6.3. Научно-методическая деятельность.** ..... 68
**1.6.4. Информационно-просветительская деятельность.** ..... 69
**1.6.5. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению.** ..... 69
**1.6.6. Организация работы школьной службы медиации.** ..... 71
**1.6.7. Учебно-воспитательная и коррекционно-развивающая работа.** ..... 71
**1.6.8. Внеурочная деятельность.** ..... 71
**1.6.9. Результаты деятельности. Выполнение поставленных задач.** ..... 72
**1.6.10. Задачи коррекционной работы 2020-2021 учебный год.** ..... 73
**1.7. Работа ВСОКО.** ..... 73
**1.8. Дополнительное образование.** ..... 81
**1.8.1. Направленности ОДОД.** ..... 81
**1.8.2. Перечень адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД на 2019-2020 учебный год.** ..... 81
**1.8.3. Кадровый состав, реализуемые программы.** ..... 82
**1.8.4. Аттестация педагогов.** ..... 83
**1.8.5. Показатели соотношения педагогических квалификаций педагогов ОДОД.** ..... 83
**1.8.6. Участие в семинарах, конференциях.** ..... 83
**1.8.7. Курсы повышения квалификации.** ..... 84
**1.8.7. Грамоты, награды.** ..... 85
**1.8.8. Проведение открытых занятий.** ..... 85
**1.8.9. Трансляция передового педагогического опыта.** ..... 86
**1.8.10. Инновационная деятельность.** ..... 86
**1.8.11. Проектная деятельность.** ..... 86
**1.8.12. Сетевое партнерство** ..... 86

**1.8.13. Участие в массовых мероприятиях разного уровня.** ..... 86
**1.8.14. Результаты деятельности.** ..... 89
**1.8.15. Задачи на 2020-2021 учебный год.** ..... 90
**1.9. Связи с общественностью, участие в международных проектах.** ..... 90
**1.9.1. Способствовать росту информированности населения в вопросах коррекционного образования.** ..... 90
**1.9.2. Организовывать специальные события, мероприятия, проводимые школой-интернатом, в целях привлечения внимания общественности к самой школе и её деятельности.** ..... 91
**1.9.3. Развивать международные связи и сотрудничество с целью интеграции школы в международную сеть организаций, работающих со слепыми и слабовидящими детьми со сложными дефектами.** ..... 92
**1.9.4. Добиваться необходимого уровня финансирования путём формирования и привлечения общественной поддержки.** ..... 93
**1.9.4. Задачи на 2020\21 учебный год.** ..... 94
**1.10. Участие в государственной итоговой аттестации (ГИА).** ..... 94
**1.11. Школьная информационная система.** ..... 97
**1.11.1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.** ..... 97
**1.11.2. Бесперебойное оказание государственной услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного журнала успеваемости.** ..... 98
**1.11.3. Ведение электронного документооборота.** ..... 98
**1.11.5. Компьютеризация школы-интерната.** ..... 99
**1.11.6. Расширение, модернизация и поддержка единой локальной сети.** ..... 99
**1.11.7. Приобретение расходных материалов.** ..... 100
**1.11.8. Настройка и контроль контент-фильтрации.** ..... 100
**1.11.9. Приобретение программного обеспечения.** ..... 100
**1.11.10. Подготовка и проведение ГИА 2020.** ..... 100
**1.11.11. Другие работы.** ..... 101
**1.11.12. Выполнение поставленных задач.** ..... 101
**1.11.13. Задачи службы на 2020-2021 учебный год.** ..... 102
**1.12. Административно-хозяйственная деятельность.** ..... 102

# Раздел I. Анализ деятельности школы-интерната в 2018-19 учебном году.

## 1.1. Выполнение поставленных задач.

В 2019\20 учебном году школа-интернат продолжала работу над созданием оптимальных условий для получения каждым ребенком-инвалидом по зрению качественного образования в соответствии с адаптированными образовательными программами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, для максимальной самореализации личности слепого и слабовидящего ребенка на основе непрерывности и дифференцированности коррекционно направленного образования, подготовки к успешной социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество зрячих.

В прошедшем учебном году перед школой-интернатом стояли следующие задачи.

## Общие:

1. Создание благоприятной для учащихся со зрительной патологией коррекционно-развивающей образовательной среды, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, взаимопониманию и сотрудничеству между всеми субъектами образовательного процесса в школе-интернате.

Для создания благоприятной для учащихся со зрительной патологией коррекционно-развивающей образовательной среды школа-интернат была включена в программу «Современная школа», в рамках которой создана модель высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология», закончены работы по созданию на территории «Сада ощущений» по проекту Комитета по архитектуре и градостроительству Санкт-Петербурга.

2. Совершенствование системы оценки качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Процессу совершенствования системы оценки качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов способствовал переход школы-интерната в 4 учебной четверти на дистанционное обучение, позволивший использовать в учебном процессе новые формы образовательной деятельности.

3. Обеспечение в необходимом объеме доступности дополнительного образования для всех слепых и слабовидящих учащихся, эффективное использование социальных и воспитательных возможностей включения детей с нарушением зрения в ОДОД школы-интерната.

В 20 объединениях ОДОД в прошедшем учебном году занимались 290 учащихся, имеющих нарушения зрения.

4. Создание условий для формирования высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Созданию условий для формирования высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способствовала деятельность классных руководителей, воспитателей (35 общешкольных мероприятий, 11 общешкольных конкурсов, фестивалей, акций, участие в 3 районных и городских образовательных программах, 23 районных, городских, федеральных и международных мероприятиях), работа ДОО «Остров свободы», которая в IV учебной четверти протекала дистанционно.

6. Всестороннее развитие, формирование навыков общения, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С целью всестороннего развития, формирования навыков общения, коррекции нарушений развития в процессе коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обучающимся с умственной отсталостью, 33 обучающемуся с тяжелыми и множественными нарушениями развития предоставлялась возможность надомного обучения, успешно функционировало Отделение коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации. 9 выпускников 9в класса, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), получили документы об окончании школы.

7. Совершенствование условий взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров через единое информационное пространство.

Совершенствование условий взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров осуществлялось посредством проведения родительских собраний, дней открытых дверей, реализации социальных программ, работу сайтов. В течение года обновлялись сайт школы-интерната, сайт «Видеть человека», содержащие важную информацию о школе-интернате. Порядка 40 социальных партнеров активно привлекались к осуществлению внеклассной и внеурочной деятельности.

## Конкретные:

**1. Выполнение плана практических мероприятий по реализации поставленных задач на 2019\20 учебный год. Формирование плана на 2020\21 учебный год.**

План работы по реализации поставленных задач на 2019\20 учебный год был выполнен, итоги деятельности школы-интерната № 1 им. К.К.Грота подведены на педагогическом совете в августе 2020 г. На заседании этого педагогического совета был утвержден план работы на 2020\21 учебный год.

**2. Формирование системы критериального оценивания образовательной деятельности учащихся.**

В марте был проведен обучающий педагогический совет, совершенствовались контрольно-оценочные материалы, были выработаны критерии оценки необязательных мероприятий текущего контроля - устных ответов, осуществлялся тематический контроль за проведением педагогами критериального оценивания образовательной деятельности учащихся.

**3. Совершенствование инновационной деятельности школы-интерната.** Продолжение работы ресурсного центра реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках ресурсного центра дополнительного образования». Участие в работе Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения».

В прошедшем учебном году закончился 3 этап работы Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга по теме «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья». На курсах повышения квалификации обучено 47 педагогов ОДОД. Удовлетворенность слушателей – 100%

Достойный уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов школы-интерната позволил ей в 2019-20 году работать в качестве партнера ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью ФГБНУ «Центр

защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- представление опыта школы-интерната на ММСО-2019;
- 4 всероссийских вебинара;
- консультации для участников образовательного процесса всех школ РФ, обучающих слепых и слабовидящих;
- поддержка сайта;
- создание 2 обучающих видеофильмов;
- проведение практической части конференции, приуроченной к юбилею кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

**4. Создание системы работы с родителями учащихся.**

В процессе создания системы работы с родителями были создан родительский клуб, сформирована и успешно функционировала система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в период дистанционного обучения, созданы специальный ресурс на сайте школы-интерната в рубрике: «Пишите, мы поможем!», YouTube канал «Дети Грота, объединяемся», проведен тематический педагогический совет.

**5. Укрепление материально-технической базы школы-интерната:**

В течение учебного года проводилась разъяснительная работа с обучающимися и воспитанниками о необходимости бережного отношения к имуществу школы-интерната. осуществлялось благоустройство территории школы-интерната, успешно завершились акции «Мамин цветок» (сентябрь) и «Субботник» (октябрь, апрель)

Успешно завершился проект «Сад ощущений», в июле был проведен ремонта крыльца.

Текущий ремонт прошел во внутренних помещениях школы-интерната, были своевременно освоены денежные средства, выделенные на его проведение

Годовой бюджет выполнен.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед школой-интернатом на 2019\20 год, были в основном успешно решены. В январе 2020 года прошла обсуждение и согласование и была утверждена Программа развития школы-интерната до 2024 года в согласовании с которой были поставлены задачи на новый, 2020\21 учебный год.

## 1.2. Учебная деятельность.

### 1.2.1. Анализ контингента учащихся.

В начальной школе - 156 учащихся в 13 классах: 5 классов в. обучения 3.2, 5 классов в. обучения 4.2, 8 классов в. обучения 3.3, 3.4, 4.3. ГБОУ школа-интернат №1 с 2016 года реализует ФГОС НОО ОВЗ в текущем учебном году отсутствуют классы, которые перешли в основную школу. Ученики 1-х и 2-х 3-х, 4-х и 4-х доп. классов обучались по ФГОС НОО ОВЗ.

В основной школе – 160 учащихся в 15 классах: 5 классов слепых, 6 классов слабовидящих, 4 класса вспомогательных.

В средней школе: 25 человек: 1 класс слепых, 1 класс слабовидящих и 1 класс смешанный (слепые и слабовидящие),

В течение года в другие классы начальной школы поступило 6 человек, в основную школу - 1 человек, в среднюю школу не поступил никто.

В течение учебного года и после его окончания выбыли на 30.06.2019 г.:

- из начальной школы: 14 чел.,
- из основной школы – 3 человека (не считая выпускников)

- из средней школы - никто не выбыл

| На начало года | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | Разница (по сравнению с 2018) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Школа-интернат | 303 | 315 | 331 | 347 | 351 | 357 | 6 человек |

**Вывод: количество учащихся последние 5 лет увеличивается каждый год.**

Количество учащихся, продолжающих обучение в 11 классе, в этом году было 10 человек. После окончания основного образования большая часть обучающихся из 10б (слабовидящего класса) поступили в колледжи, а незрячим учащимся определиться с будущей специальностью гораздо сложнее, так как, во-первых, рынок труда для слепых значительно ограничен, во-вторых, учащиеся не могут реально оценить свои возможности и перспективы, в-третьих, родители редко мотивируют незрячих на обучение в колледжах и училищах. По окончании 2019-2020 учебного года только одна ученица из 10а (незрячего класса) поступила в профессиональный колледж, еще один - в ГБОУ Центр образования 1. Что касается выпускников с интеллектуальными нарушениями, то четверо остались дома (проблемы со здоровьем, трудности в обучении), двое решили продолжить образование в Центре образования №1, остальные трое поступили в колледжи.

**10а класс:**

1. Островик Е. – колледж РАНХиГС, юрист
2. Пешкин С. – ГБОУ Центр образования №1

**10б класс:**

1. Громов Р. – Малоохтинский колледж, оператор станков
2. Колесникова С. – ГБПОУ Центр непрерывного профессионального медицинского развития Лен. области, сестринское дело
3. Кузьмина С. – Петровский колледж, право
4. Лунько Е. – Педагогический колледж №8, начальное образование
5. Родионова А. – Петровский колледж, дизайн рекламы
6. Стеценко А. – Малоохтинский колледж, оператор станков
7. Янчевская Д. – Медицинскимй техникум №9, сестринское дело
8. Янчевская М. – Университетский политехнический колледж, технология молока и молочных продуктов

**12а класс:**

1. Гусев М. – Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет. Проектирование, изготовление и ремонт энергетических установок и систем автоматизации кораблей и судов
2. Дубровин Н. – РГПУ им. А.И. Герцена, факультет биологии
3. Зяблицева А. – МГУ, факультет журналистики, направление медиакоммуникации
4. Иванов Г. – РГПУ им. А.И. Герцена, Музыкальное образование и воспитание (платное отделение)
5. Краева С. – СПбГУ, факультет журналистики
6. Левщанов Д. – никуда не поступил
7. Логачев А. – Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Дмитрия Федоровича Устинова, конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
8. Новолоцкий А. – не поступал

9. Прилепина А. – СПб профессиональное образовательное учреждение «Медицинский техникум № 2», массаж
10. Скляренко А. – Российский колледж традиционной культуры, документационное обеспечение управления и архивоведение
11. Слободчиков И. – Российский Государственный Гидрометеорологический Университет, ф-т Прикладная метеорология

**1.2.2. Анализ уровня достижения образовательных результатов учащихся.**

Из 357 учащихся школы-интерната на «отлично» 2019-2020 учебный год начальную школу окончили – 13 человек, основную школу – 5 человек, среднюю школу – 3 человека Всего 21 человек.

На «хорошо» и «отлично» 2019-2020 учебный год окончили 123 учащихся (35%).

**Выводы:** для тех, кто переведен условно, организована повторная аттестация по предметам. После будет принято окончательное решение о их переводе в следующий класс.

**1.2.3. Выполнение программ за 2019-2020 учебный год.**

| Уровни образования | Кол-во часов по учебному плану | Количество часов по факту | % выполнения программы | Причины отклонения |
|---|---|---|---|---|
| **Русский язык** | | | | Дополнительный выходной 5 ноября 8 марта, 1, 2, 3, 9, 10 мая – праздничные и выходные дни, день здоровья 27.12.2019 |
| Начальное общее | 2950 | 2748 | 93 | |
| Основное общее | 2211 | 1955 | 88,4 | |
| Среднее общее | 198 | 178 | 90 | |
| **Литература, чтение** | | | | |
| Начальное общее | 2525 | 2367 | 93,7 | |
| Основное общее | 1650 | 1530 | 92,7 | |
| Среднее общее | 462 | 423 | 92 | |
| **Иностранный язык (англ.яз)** | | | | |
| Начальное общее | 528 | 482 | 91 | |
| Основное общее | 1089 | 1019 | 94 | |
| Среднее общее | 297 | 278 | 94 | |
| **Математика** | | | | |
| Начальное общее | 2426 | 2254 | 93 | |
| Основное общее | 990 | 930 | 94 | |
| **Алгебра** | | | | |
| Основное общее | 957 | 896 | 94 | |
| Среднее общее | 297 | 284 | 95,6 | |
| **Геометрия** | | | | |
| Основное общее | 594 | 557 | 94 | |
| Среднее общее | 198 | 188 | 95 | |
| **Информатика** | | | | |
| Основное общее | 297 | 282 | 95 | |
| Среднее общее | 165 | 153 | 93 | |
| **История** | | | | |
| Основное общее | 924 | 861 | 93,1 | |
| Среднее общее | 198 | 191 | 96,4 | |
| **Обществознание** | | | | |
| Основное общее | 363 | 339 | 93,3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Среднее общее | 198 | 187 | 94,4 | |
| **География** | | | | |
| Основное общее | 990 | 930 | 94 | |
| Среднее общее | 99 | 95 | 96 | |
| **Физика** | | | | |
| Основное общее | 594 | 558 | 94 | |
| Среднее общее | 198 | 186 | 94 | |
| **Астрономия** | | | | |
| Среднее общее | 33 | 31 | 91 | |
| **Химия** | | | | |
| Основное общее | 396 | 371 | 94 | |
| Среднее общее | 99 | 90 | 91 | |
| **Окружающий мир и природоведение** | | | | |
| Начальное общее | 1114 | 1042 | 93,5 | |
| Основная школа | - | - | - | |
| **Биология** | | | | |
| Основное общее | 924 | 872 | 94,3 | |
| Среднее общее | 165 | 154 | 93,3 | |
| **ИЗО** | | | | |
| Начальное общее | 590 | 546 | 92,5 | |
| Основное общее | 363 | 350 | 96,4 | |
| **Музыка** | | | | |
| Начальное общее | 590 | 544 | 92 | |
| Основное общее | 330 | 316 | 96 | |
| **Технология** | | | | |
| Начальное общее | 755 | 706 | 93,5 | |
| Основное общее | 1320 | 1248 | 95 | |
| Среднее общее | 33 | 32 | 97 | |
| **Физическая культура** | | | | |
| Начальное общее | 1770 | 1659 | 94 | |
| Основное общее | 1488 | 1293 | 86,2 | |
| Среднее общее | 297 | 274 | 92,2 | |
| **ОБЖ** | | | | |
| Основное общее | 198 | 192 | 97 | |
| Среднее общее | 99 | 96 | 97 | |
| **Индивидуальный проект** | | | | |
| Среднее общее | 66 | 64 | 97 | |
| **Итого по начальной школе** | **11903** | **11098** | **93,2** | |
| **Итого по основной школе** | **15678** | **14499** | **92,4** | |
| **Итого по средней школе** | **3102** | **2904** | **93,6** | |
| **ИТОГО** | **30683** | **28501** | **93** | |

**Вывод:**

Образовательная программа по всем предметам за 2019-2020 учебный год выполнена. По некоторым предметам количество часов по плану и фактическое количество часов расходятся в связи с тем, что пропали учебные дни, из-за особенностей расписания педагогов пропадали

учебные дни, выпавшие на праздничные дни. 27.12.2019 был проведен День здоровья. Неполные рабочие недели в 4 четверти, за счет выходных и нерабочих дней с 06.05.2020 по 12.05.2020 в соответствии с указом президента РФ № 294 от 28.04.2020.

Изменение формы изучения общеобразовательных предметов в 4-й четверти 2019/2020 учебного года привело к вынужденной оптимизации учебного процесса. Но программное содержание по предметам было освоено в полном объеме за счет резервных часов, объединения тем, за счёт замещения уроков обобщения и развивающего контроля, вынесения тем на самостоятельное изучение с последующей проверкой, индивидуальных и групповых консультаций по Skype, Zoom, WhatsApp, электронной почте и другим средствам коммуникации, уплотнения учебного материала.

Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

**1.2.5. Работа с родителями.**

Одна из целей работы школы – сформировать доверительные партнерские взаимоотношения с родителями, заинтересовать их в участии в процессе воспитания и обучения своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье. Эта цель достигается при помощи разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества образовательного учреждения родителей. Данная цель достигается посредством реализации следующих задач:

1) устанавливать тесную и продуктивную связь с родителями, привлекая их к внеурочной, учебной деятельности, внеклассной работе;
2) анализировать семейную атмосферу учащегося, изучать особенности взаимоотношений членов семьи;
3) активно способствовать установлению атмосферы взаимопонимания в детском коллективе, между педагогами и родителями, в образовательной организации в целом;
4) способствовать формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5) отмечать проблемы в развитии ребенка и разрабатывать способы их преодолению совместно с родителями;
6) активно содействовать развитию детей;
7) анализировать удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, выявлять их образовательные и социальные запросы.

Для реализации поставленных задач работа в школе-интернате организована по следующим направлениям:

- пополнение специального сайта для родителей «Видеть человека»;
- организация «Родительского клуба» с целью повышения психолого-педагогических знаний родителей;
- проведение дней открытых дверей;
- проведение открытых уроков, мастер-классов;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования, мониторинги;
- консультация родителей с врачами
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую остро нуждаются в помощи педагогов и психологов, так как испытывают ряд трудностей: отсутствие адекватной оценки возможностей самого ребенка (как завышенные, так и заниженные ожидания), зачастую не понимают особенностей своих детей, не могут выявить положительные и отрицательные качества ребенка, не всегда видят пути коррекции недостатков ребенка.

К сожалению, есть проблемы что, возможно, связано с незнанием того, как правильно обращаться со слепым и слабовидящим ребенком, непониманием его особенностей. В этих случаях родители считают, что во всем виноваты учителя, которые не могут найти индивидуальный подход к ребенку, придираются к ребенку, не хотят «войти в положение», «пожалеть» и т.д. Поэтому важное значение имеет в формировании доверительных отношений между педагогом и родителем имеет просветительская работа и индивидуальные консультации.

Важной проблемой и причиной негативного отношения родителей к педагогам и школе является несвоевременное выставление оценок в электронный журнал некоторыми учителями, недостаточная обоснованность и прозрачность оценки. Не владея оперативной информацией, родители не имеют возможности быстро отреагировать на трудности ребенка.

Также большое количество молодых специалистов (на начальной ступени образования) испытывают, в силу отсутствия опыта работы, трудности при установлении взаимоотношений с представителями обучающихся и нуждаются в поддержке психологов, наставников, администрации.

Тем не менее, удовлетворённость родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения является одним из важных показателей успешности деятельность образовательного учреждения. В 2018-19 учебном году анкетирование, проведенное среди родителей и учащихся, показало достаточно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей. Родители отмечают доброжелательное отношение учителей, большинство родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы и качеством предоставляемых услуг, а также готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым, если их дети имеют проблемы со здоровьем. Родители единогласны в том, что в классах, где обучаются их дети, хорошие классные руководители.

**1.2.6. Задачи на 2020-2021 учебный год.**

На основании проведенного анализа деятельности были определены цель и задачи следующего 2020-2021 учебного года:

1. Сохранить качество обучения учащихся школы-интерната.

Пути решения:

1) анализировать результаты мониторингов по проверке уровня знаний и умений учащихся, контролировать направления изменения уровней успеваемости, качества знаний и обученности;
2) Продолжить работу по развитию проектной деятельности учащихся;
3) Совершенствовать работу по обобщению опыта, полученного в период обучения с применением ДОТ, обмену опытом между коллегами;
4) в план ВСОКО внести:
   - классно-обобщающий контроль в 5-х классах
   - классно-обобщающий контроль в 10-х, 11а, 12-х классах
   - предметный контроль по технологии в связи с участием школы-интерната в проекте «Современная школа»
   - предметный контроль по предметам: физика, «Индивидуальный проект»

- персональный контроль над вновь прибывшими и неопытными или малоопытными педагогами.
- предметный контроль за проведением уроков английского языка в начальных классах

2. Вести просветительскую работу, информировать педагогах о формах, методах, платформах для работы на дистанционном обучении, возможностях организации данного обучения для детей с нарушением зрения.

4. Продолжить работу с родителями.

Пути решения:

1) продолжить работу над сайтом для родителей, имеющих слепого (слабовидящего) ребенка. с целью популяризации знаний по воспитанию (и обучению) слепых и слабовидящих детей, а также привлечению родителей к активному и мотивированному сотрудничеству со школой продолжить работу над сайтом для родителей, имеющих слепого (слабовидящего) ребенка.
2) привлекать родителей к учебной деятельности детей, внеклассной работе.

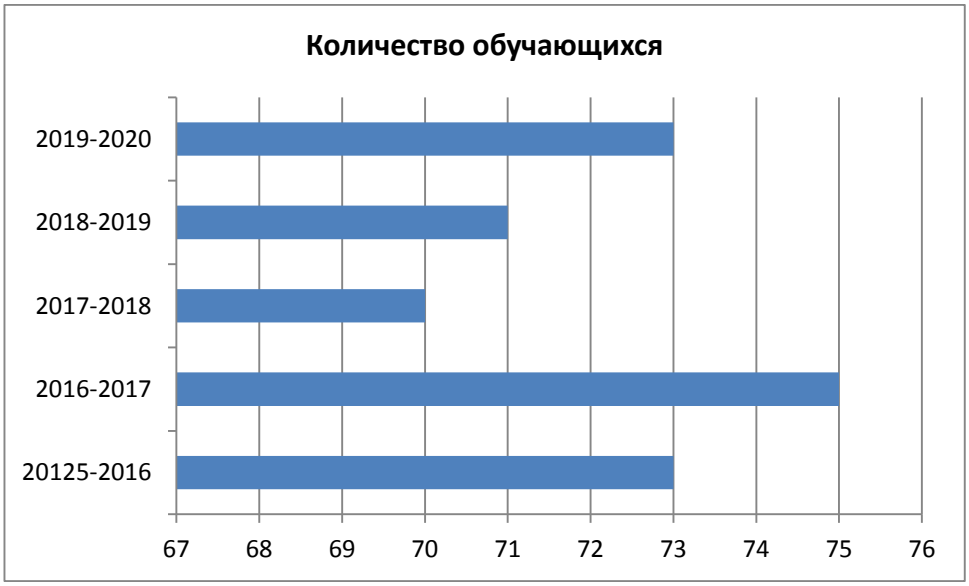
## 1.3. Обучение на дому.

В 2019/2020 учебном году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и основной школы, имеющих сочетанную патологию и обучающихся на дому и (или) индивидуально. Эта работа велась по разным направлениям.

### 1.3.1. Общая характеристика контингента обучающихся.

В течение 2019/20 учебного года на отделении прошли обучение **73 человека.**

Динамика количества учащихся на дому за последние пять лет показывает стабильность контингента.




### 1.3.2. Оформление документов на надомное обучение.

Заключение договоров с родителями (законными представителями) оформлены и подшиты к личным делам обучающихся на дому своевременно.

Индивидуальные учебные планы, расписания своевременно составлены, согласованы, утверждены, выданы учителям, родителям.

**1.3.3. Распределение нагрузки учителей, обучающих на дому и индивидуально, составление тарификационных списков.**

Нагрузка распределена, тарификационные списки составлены, табеля регулярно заполнялись.

В работе отделения надомного обучения было задействовано 72 педагога: учителя-предметники, учителя надомного обучения, учителя-дефектологи.

Распределение нагрузки производилось не два раза в год, а по мере перехода учащихся на надомное обучение или в класс.

**1.3.4. Составление расписания занятий с учащимися, обучающимися на дому.**

В течение 2019/2020 учебного года составленное расписание менялось и утверждалось директором 3 раза.

Для учащихся, переведенных на надомное обучение со второго полугодия, потребовалось составлять индивидуальные расписания с максимальной плотностью занятий.

**1.3.5. Организация обучения с использованием дистанционных технологий.**

В прошедшем учебном году с использованием дистанционных технологий по договору обучался 1 человек: Сень Роман, 7а.

Технологии дистанционного обучения применяют в своей работе 3 учителя: Федотова М. А, Логунова Е. В.. и Чернякова М. Л.

В 4 четверти все учащиеся перешли на дистанционную форму обучения. Учителями надомного обучения были разработаны новые формы работы с использованием онлайн-ресурсов и видеосвязи.

**1.3.6. Подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников отделения надомного обучения и участие в ее проведении.**

В течение учебного года проведена работа по информированию родителей и учащихся о правилах прохождения итоговой аттестации.

В связи с продолжительной болезнью и неполным освоением образовательной программы ученица 10б класса Захарова А. не была допущена к итоговой аттестации по решению педагогического совета от 07.05.2020 г.

Оценивая результаты проведённой работы в 2019-2020 учебном году можно сделать вывод, что были **выполнены следующие задачи**:

1) своевременно подготовлена документация, необходимая для оформления надомного обучения;
2) разработана оптимальная форма расписания занятий учащихся, обучающихся на дому и индивидуально;
3) в течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением занятий с учащимися надомного обучения;
4) было организовано дополнительное пространство для занятий учащихся надомного обучения в школе;
5) организовано проведение коррекционных занятий по заявлению родителей с учащимися;
6) проведена подготовка к итоговой аттестации выпускников.

**1.3.7. Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1) совершенствовать работу с электронным журналом: провести обучение для малоопытных пользователей; усилить контроль за заполнением журнала (ежемесячно);

2) продолжить работу с молодыми специалистами по программе работы с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими педагогами;
3) продолжить вести систематический контроль за качеством обучения учащихся по плану ВСОКО;
4) продолжить работу по созданию адаптированных дистанционных курсов для учащихся на дому;
5) начать подготовку по созданию собственной платформы для дистанционного обучения с использованием сервисов Google;
6) начать подготовку к итоговой аттестации выпускников 9в и 10б классов.

## 1.4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа.

Методическая работа учителей основной общей и средней общей школы в прошедшем учебном году проводилась в следующих формах: заседания методических объединений, на которых рассматривались актуальные проблемы коррекционной педагогики, психологии и особенностей образования слепых и слабовидящих детей, определение эффективности методической подготовки учителей через выявление уровня достижения планируемых результатов обучающимися, открытые уроки и занятия педагогов высшей и первой категорий, аттестация педагогов, повышение квалификации, работа по индивидуальным методическим темам, подготовка и проведение педагогических советов, семинаров, внеклассная работа, экспериментальная работа.

### 1.4.1. Кадровый состав.

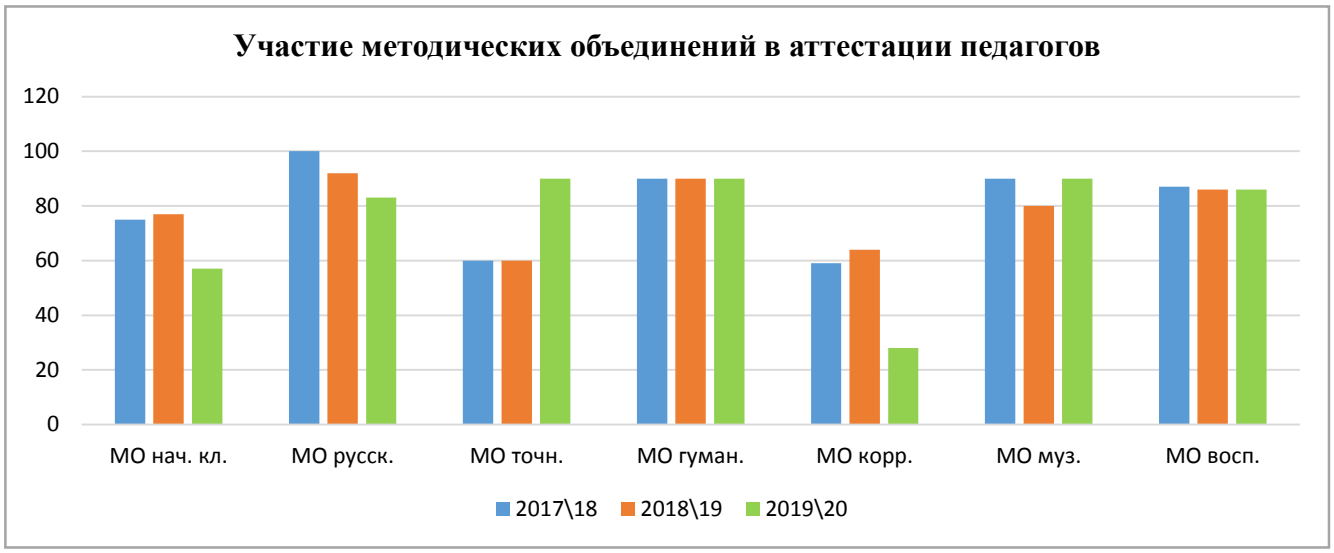
На начало учебного года состав педагогических работников и администрации насчитывал **185** человека (на 01.09.2019) с учетом летнего движения.
На конец учебного года состав педагогических работников насчитывал 152 человека (на 01.07.2020)

В прошедшем учебном году кардинально изменился состав педагогов дополнительного образования ОДОД вследствие ухода руководителя структурного подразделения. Из 9 педагогов дополнительного образования ОДОД на 01.07.2020 работали с начала года 6 человек. Добавилось несколько специалистов, эти изменения происходили в соответствии с рекомендациями ИПРА и заключений ЦМПМПК учащихся. Самым стабильным кадровым звеном в прошлом учебном году была администрация.

### 1.4.2. Аттестация.

В прошедшем учебном году, решая задачу повышения профессиональной компетенции учителя и воспитателя, развития его творческого потенциала, методическая служба участвовала в аттестации педагогических работников: проводились консультации для педагогов, собирающих портфолио на аттестацию, педагогам предоставлялась возможность участия в конкурсах, мероприятиях, обеспечивающих баллы для аттестации.

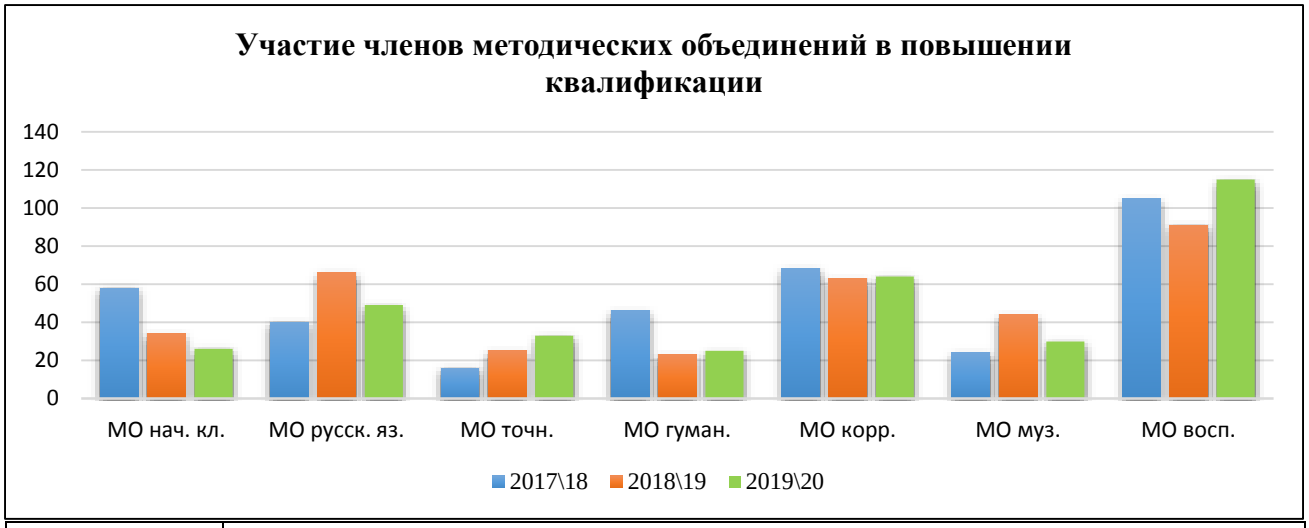
В 2019-20 учебном году для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности была создана аттестационная комиссия, разработано и утверждено «Положение о проведении аттестации в целях подтверждения занимаемых ими должностей», принятое на заседании педагогического совета. Заместители директора составили представления на 22 педагогических работника о мотивированной всесторонней, объективной оценке профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогических работников по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на них трудовым договором. На заседании аттестационной комиссии школы-интерната голосовали по вопросу соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Решением школьной аттестационной комиссии 22 педагогических работника были признаны соответствующим занимаемым должностям.




| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Прошли аттестацию молодые специалисты и малоопытные педагоги, имеющие стаж работы до двух лет благодаря работе с наставниками.<br>• 19 педагогов повысили свои квалификационные категории.<br>• 7 педагогов успешно подтвердили свои квалификационные категории. |
| **Выявленные проблемы** | • Из-за самоизоляции некоторые педагоги не смогли подать документы на повышение категории.<br>• Очень низкий процент имеющих категории в методических объединениях учителей коррекционных предметов и специалистов и учителей начальных классов: там больше всего молодежи и новых сотрудников. |
| **Задачи на следующий год** | • Продолжить работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами по подготовке их к аттестации, закончить работу по подаче документов на аттестацию молодых специалистов и др., работавших второй год. |

**1.4.3. Повышение квалификации.**

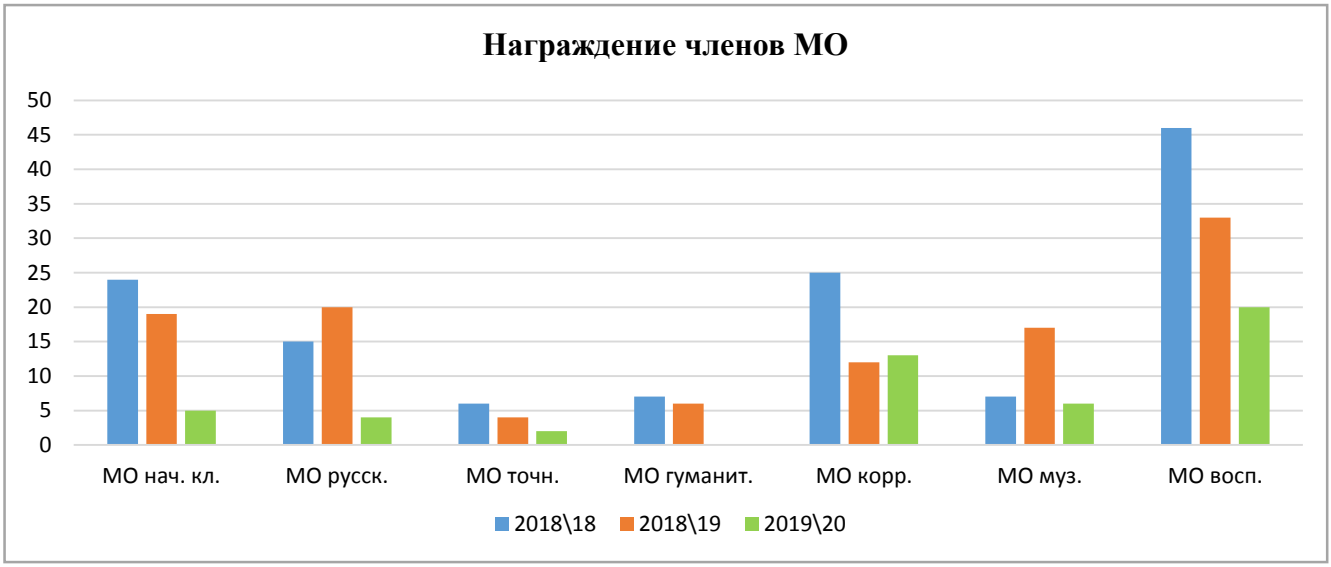
Работа по повышению квалификации и самообразованию педагогических работников велась и в прошедшем учебном году традиционно в нескольких направлениях.




| | |
|---|---|
| **Достижения** | • 10 педагогов получали высшее образование<br>• 7 педагогов прошли переподготовку.<br>• Выросла активность учителей точных предметов и воспитателей в посещении семинаров и конференций, прохождении курсов повышения квалификации.<br>• 57 человек были обучены на КПК по основной специальности, 14 – по ИКТ, педагоги получили 79 сертификатов об участии в семинарах и конференциях различных уровней, 34 человека приняли участие в педагогических конкурсах, 127 педагогов проявили общественную активность. |
| **Выявленные проблемы** | • Выявлена тенденция снижения активности учителей начальных классов и учителей музыкально-эстетических и спортивных дисциплин в деятельности по повышению квалификации.<br>• режим самоизоляции помешал участию педагогов в ряде мероприятий, которые должны были проходить в сфере образования. |
| **Задачи на следующий год** | • Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, особое внимание уделить учителям технологии, участвующим в реализации проекта «Современная школа».<br>• Принимать активное участие в вебинарах ИКП РАО. |

**1.4.4. Награды и поощрения.**

В прошедшем учебном году педагоги школы-интерната получили 64 награды разных

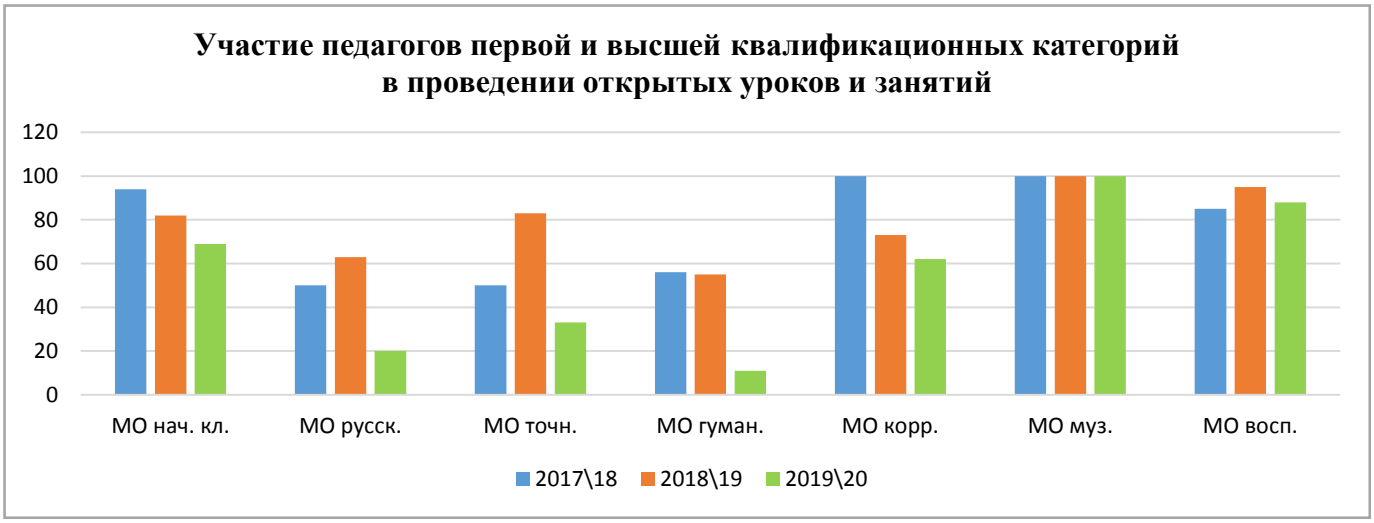



уровней

| | |
|---|---|
| **Наиболее значимые результаты** | • 2 педагога (Власова М.А., Атройнова Н.В.) получили благодарности КО.<br>• 2 педагога (Бутыло Е.В., Римгайло О.Б.) получили благодарности главы администрации Красногвардейского района.<br>• 15 педагогов получили грамоты отдела образования Красногвардейского района.<br>• Маркина И.М. была награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школы СПб».<br>• Вырос уровень социальной активности учителей коррекционных предметов и специалистов. |
| **Проблемы** | • Благодарности главы администрации Красногвардейского района для 4 педагогов не получены своевременно.<br>• Грамоты главы администрации Красногвардейского района для 4 педагогов не получены своевременно.<br>• Не награждены члены методического объединения учителей гуманитарных предметов. |
| **Задачи на следующий год** | • Дублировать документы на награждение педагогов администрацией Красногвардейского района.<br>• Подготовить документы на награждение педагогов, имеющих благодарности, на награждение грамотами главы администрации. |

**1.4.5. Проведение открытых уроков и занятий.**

В прошедшем учебном году перед педагогами, имеющими первую и высшую квалификационные категории, была поставлена задача активнее распространять свой опыт, проводя для коллег открытые уроки и занятия.

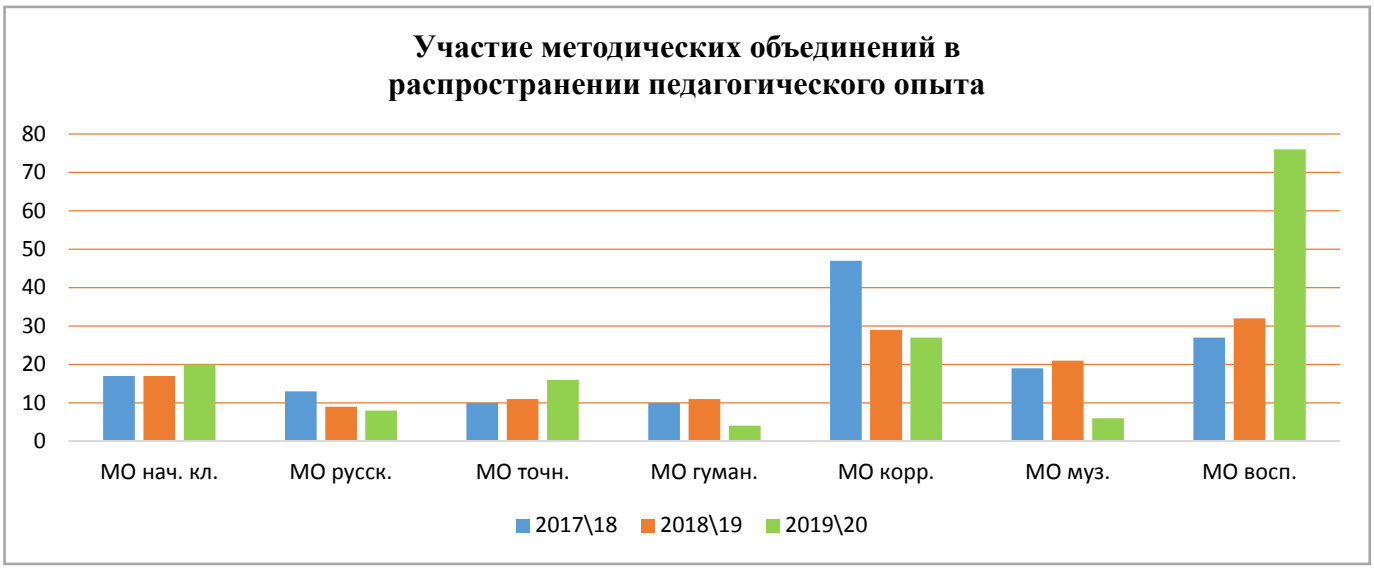



| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Сохранение высокого процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории и привлеченных к проведению открытых мероприятий и мастер-классов в методических объединениях учителей музыкально-эстетических и спортивных дисциплин и воспитателей. |
| **Выявленные проблемы** | • Снижение процента охвата открытыми уроками в методических объединениях учителей русского и иностранного языка и литературы, гуманитарных предметов из-за невозможности очного обучения в 4 четверти. |
| **Задачи на следующий год** | • Председателям методических объединений строго следить за соблюдением членами методического объединения графика открытых уроков.<br>• Проводить месячники методического мастерства. |

**1.4.6. Распространение педагогического опыта.**

В прошедшем учебном году педагоги продолжали распространять свой опыт среди коллег из других образовательных учреждений. На базе школы-интерната проводились семинары СПб АППО, других учреждений дополнительного профессионального образования.

Очень много было сделано учителями, воспитателями, специалистами по заказу ФРЦ по совершенствованию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения: снимались видеофильмы, готовились вебинары, на высоком методическом уровне проводились открытые уроки, занятия, мастер-классы.




| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Выросла активность в распространении педагогического опыта у членов методических объединений учителей начальных классов, точных предметов, воспитателей. |
| **Выявленные проблемы** | • Почти не участвовали в распространении опыта учителя гуманитарных предметов и биологии, учителя музыкально-эстетических и спортивных дисциплин.<br>• Мало материалов разместили в сети «Интернет» члены методических объединений учителей русского и иностранного языка и литературы, гуманитарных предметов и биологии, учителя музыкально-эстетических и спортивных дисциплин. |
| **Задачи на следующий год** | • Продолжить работу по повышению активности педагогов в распространении опыта.<br>• Продолжить традицию на последнем заседании методического объединения демонстрировать размещенные в прошедшем учебном году в сети «Интернет» материалы. |

**1.4.7. Работа методических объединений.**

В прошедшем учебном году в школе-интернате работало 7 методических объединений:

| МО | Председатель | Куратор из администрации |
|---|---|---|
| Учителей начальных классов | Просекова Ю.В.<br>(Мидриган А.Г.) | Левада А.Н. |
| Учителей русского и иностранного языка и литературы | Яковлева М.А. | Кузина Н.Ю. |
| Учителей точных предметов | Севостьянова В.М. | |
| Учителей гуманитарных предметов и биологии | Шевченко И.Ю. | |
| Учителей спортивных и музыкально-эстетических дисциплин | Атройнова Н.В. | |
| Воспитателей | Власова М.А. | Подшивкина Е.В. |

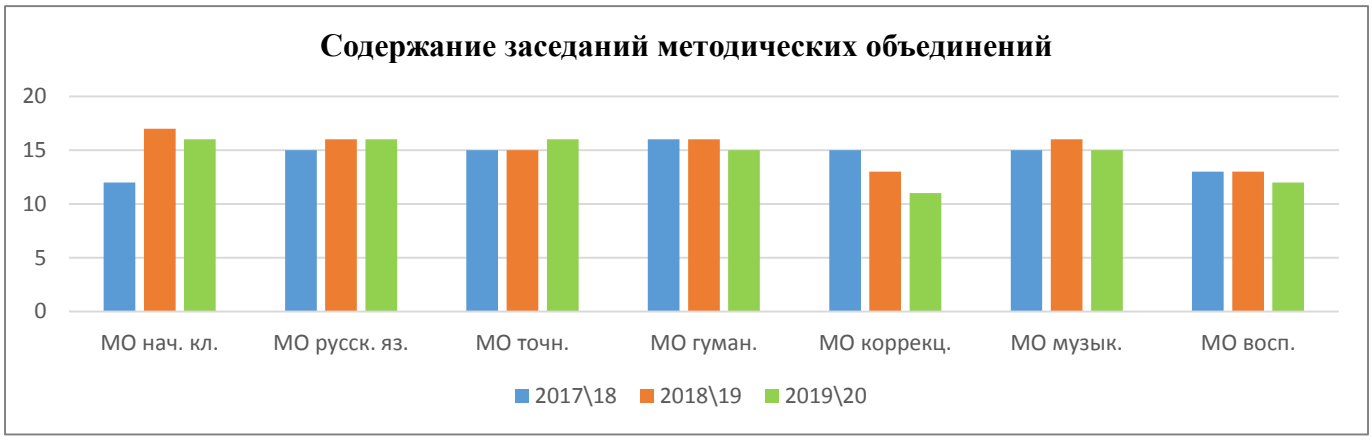
| | | |
|---|---|---|
| Учителей коррекционных предметов и специалистов | Дмитриева Н.А. | Магина Ю.М. |

В течение учебного года регулярно проводились заседания методических объединений (5 заседаний). Педагоги должны были обсудить ряд постоянных вопросов:

- принятие рабочих программ и УМК
- внесение изменений в перечень КОМ
- обсуждение новинок научно-методической и дефектологической литературы
- результаты мониторингов
- результаты проверки тетрадей (дневников воспитателей)
- обсуждение результатов предметной Недели (внеклассных мероприятий)
- подготовка к Ярмарке методических разработок
- подготовка к ежегодному конкурсу НИР и участию в районной конференции «Мир науки»
- проанализировать узкопредметные методические проблемы.

В прошедшем учебном году методические объединения должны были обсудить на заседаниях и ряд общих вопросов:

- готовность брошюр(ы) «Особенности преподавания общеобразовательных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях ФГОС ООО»,
- семинар-практикум по критериальному оцениванию;
- семинар «Создание тифлопедагогических условий в образовательной деятельности: работа с картой оценки специальных (коррекционных) условий на общеобразовательном уроке и коррекционном занятии с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ»;
- пополнение банка текстов контрольных работ;
- круглый стол-выставка «Презентации для слабовидящих учащихся».

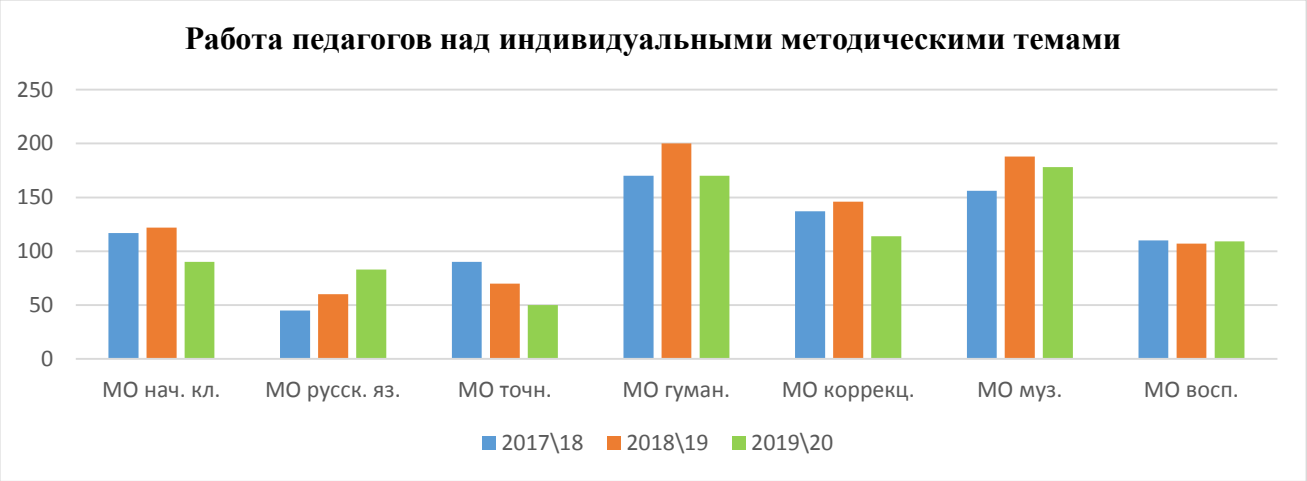



| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Все методические объединения, за редким исключением, обсудили предложенные администрацией общие вопросы, подготовив коллектив к работе педагогических советов.<br>• Все методические объединения завершили работу как минимум над одной брошюрой. |

| | |
|---|---|
| **Выявленные проблемы** | • При проведении круглых столов-выставок «Презентации для слабовидящих учащихся» выявлена недостаточная тифлопедагогическая грамотность ряда учителей. |
| **Задачи на следующий год** | • Включить в повестку дня одного из заседаний каждого методического объединения обсуждение общих вопросов: |

**1.4.8. Работа педагогов над индивидуальными методическими темами.**

В прошедшем учебном году продолжалась работа над индивидуальными методическими темами. В настоящее время в каждом методическом объединении наблюдается полный охват всех членов работой над методическими темами, заслушиваются отчеты. В прошедшем учебном году все председатели МО проверяли промежуточную работу своих членов. Проблемы возникли с работой над методическими темами тех членов МО, которые изменяли должность в течение года, уходили в декретный отпуск, выходили из отпуска по уходу за ребёнком.




| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Все члены методических объединений учителей коррекционных предметов и специалистов, воспитателей сдали отчеты о работе над индивидуальными методическими темами. Активнее всего обсуждали связанные с ними проблемы учителя гуманитарных предметов и биологии и учителя музыкально-эстетических и спортивных дисциплин.<br>• Немного выросло качество работы над индивидуальными методическими темами у учителей русского и иностранного языка и литературы. |
| **Выявленные проблемы** | • Хуже всего работали над индивидуальными методическими темами учителя точных предметов.<br>• Снизилось качество работы над индивидуальными методическими темами у учителей начальных классов. |
| **Задачи на следующий год** | • Повысить исполнительскую дисциплину педагогов, не сдавших в срок материалы работы над методической темой. |

**1.4.9. Совершенствование научно-методического обеспечения.**

В прошедшем учебном году члены методических объединений корректировали и совершенствовали рабочие программы, подготавливали необходимые изменения в перечень

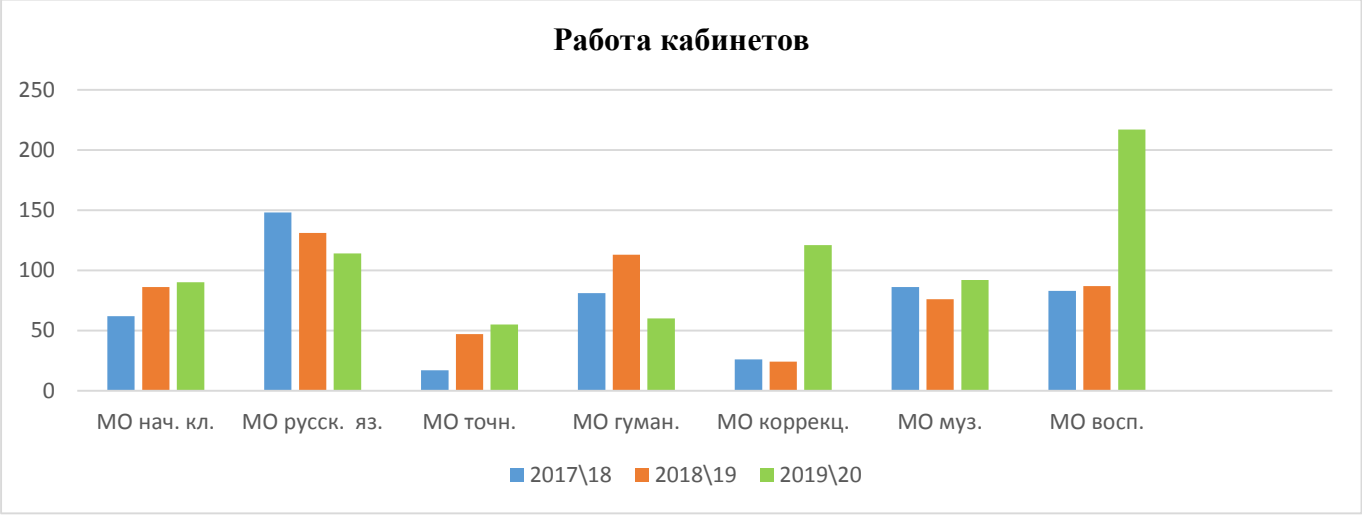
контрольно-оценочных материалов, которые надо внести перед началом следующего учебного года.

В связи с введением нового курса внеурочной деятельности была составлена одна программа. Началась работа по совершенствованию программ коррекционных курсов.

**1.4.10. Оформление предметных кабинетов, расширение их материально-технической и дидактической базы.**

В прошедшем учебном году пополнилась дидактическая база предметных кабинетов географии, биологии, СБО, домоводства.

Администрация школы-интерната, решая задачу совершенствования учебно-воспитательного процесса со слепыми и слабовидящими детьми в области применения информационных компьютерных технологий, требовала и обязательного пополнения методической базы кабинетов электронными дидактическими и наглядными материалами: мультимедийными презентациями, электронными тестами, базами наглядных пособий.




| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Дистанционное обучение способствовало повышению активности педагогов в пополнении методической базы кабинетов. |
| **Выявленные проблемы** | • Пассивными были в подготовке цифровых образовательных ресурсов, индивидуальных раздаточных материалов члены методического объединения учителей гуманитарных предметов и биологии. |
| **Задачи на следующий год** | • Продолжить пополнять кабинеты цифровыми образовательными ресурсами, позволяющими проводить дистанционное обучение.<br>• Обратить внимание педагогов на необходимость оформления стендов в предметных кабинетах. |

**1.4.11. Педагогические советы.**

В прошедшем учебном году педагогическим коллективом школы-интерната были подготовлены и проведены следующие педагогические советы: «Анализ деятельности школы-интерната им. К.К. Грота в прошедшем учебном году» (август), «Педагог XXI века: как сохранить интерес к работе?» (декабрь), «Современные требования к оценке деятельности учащихся» (март), «Роль современной школы-интерната в формировании партнерских взаимоотношений с родителями учащихся» (июнь).

На педагогическом совете по анализу деятельности были подведены итоги прошедшего учебного года и приняты задачи на новый учебный год.

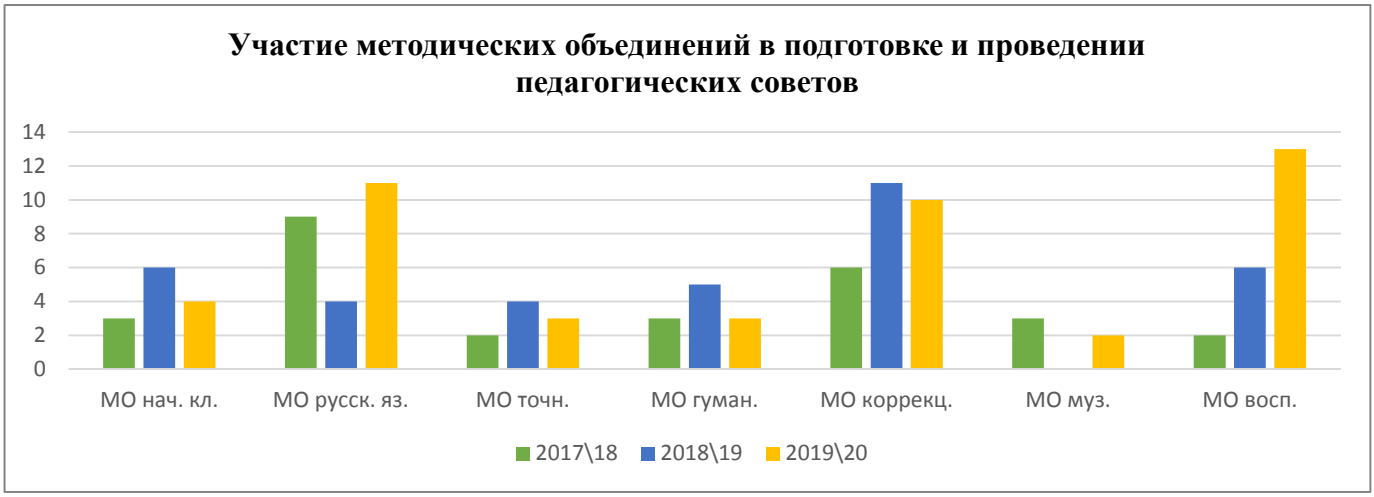
Педагогический совет «Педагог XXI века: как сохранить интерес к работе?», который проводился по системе мастер-классов, показал педагогам различные пути профилактики профессионального выгорания.

Педагогический совет «Современные требования к оценке деятельности учащихся» был обучающим и познакомил с новыми требованиями к формированию контрольно-оценочных материалов в условиях современной школы. Члены педагогического совета признали необходимость критериального оценивания на всех уроках.

Педагогический совет «Роль современной школы-интерната в формировании партнерских взаимоотношений с родителями учащихся» позволил обсудить проблему взаимодействия педагогических работников с родителями детей-инвалидов по зрению и познакомил с различными семейными проектами, в которых участвовала школа-интернат в период дистанционного обучения.

Педагогические советы включали также и обсуждение новых редакций локальных актов школы-интерната (правил и положений и т.п.).

Все педагогические советы были насыщены полезным материалом, проходили в деловой атмосфере и вызвали интерес участников.




| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Педагогические советы были посвящены темам, знание которых позволит педагогам соответствовать современным требованиям.<br>• Все педсоветы показались слушателям злободневными и ценными по содержанию обсуждаемых вопросов.<br>• Педагоги признавались, что открыли для себя много новых интересных фактов и приняли участие в обсуждении проблем, которые касаются непосредственно их. |
| **Выявленные проблемы** | • Самыми трудными для проведения были дистанционные педагогические советы из-за невозможности сразу получить отклик слушателей. |
| **Задачи на следующий год** | Провести педсоветы на темы:<br>• Особенности организации и перспективы дистанционного обучения в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей (обсуждение проблемы).<br>• Изменения в ФГОС – изменения в локальных нормативных актах школы-интерната и рабочих программах педагогов (обучающий). |

| | |
|---|---|
| | • Способы формирования у учащихся умения проводить нерутинные когнитивные операции при выполнении контрольных заданий (по системе мастер-классов). |

**1.4.12. Работа с молодыми специалистами, малоопытными учителями, руководство педагогической практикой студентов.**

Одним из важных направлений работы методической службы является работа с молодыми специалистами, она решает задачу выявления методических затруднений в деятельности педагогов и оказание помощи в их преодолении. В прошедшем учебном году в школе-интернате четвертый год работала программа, посвященная успешной адаптации молодых специалистов, малоопытных и вновь прибывших педагогов. В течение года 16 наставников руководили деятельностью педагогов, первый год работающих в школе-интернате. Они выполняли указанный в программе план мероприятий. 8 наставников готовили педагогов, работающих в школе-интернате второй год, к прохождению аттестации для получения квалификационной категории. Работу наставников в прошедшем учебном году можно назвать успешной, она дала значительные положительные результаты: позволила начинающим учителям, специалистам, воспитателям почувствовать уверенность в своих силах, подготовить портфолио для аттестации. Для 3 вновь прибывших педагогов, не имеющих наставников, предлагались индивидуальные консультации.

В прошедшем учебном году на базе начальной, основной и средней школы проходили педагогическую практику студенты НГУ им. П.Ф. Лесгафта, РГПУ им. А. И. Герцена, педагогических колледжей.

| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Новые педагоги успешно адаптировались в школе-интернате.<br>• Успешно прошли педагогические практики студентов. |
| **Выявленные проблемы** | • Не все педагоги из-за введения режима самоизоляции смогли подать документы на повышение квалификационной категории. |
| **Задачи на следующий год** | • Продолжить работу по единой программе в каждом методическом объединении, где имеются новые педагоги. |

**1.4.13. Участие методических объединений в итоговой аттестации.**

Показателем уровня обученности учащихся, а, следовательно, методического мастерства педагогов, является не только и не столько годовые отметки, сколько результаты итоговой аттестации.

Поскольку в апреле 2020 года был объявлен режим самоизоляции, выпускники 4д-ых классов не писали ВПР.

В декабре 2019 года учащиеся 12а класса успешно написали выпускное сочинение (изложение с творческим заданием) по литературе.

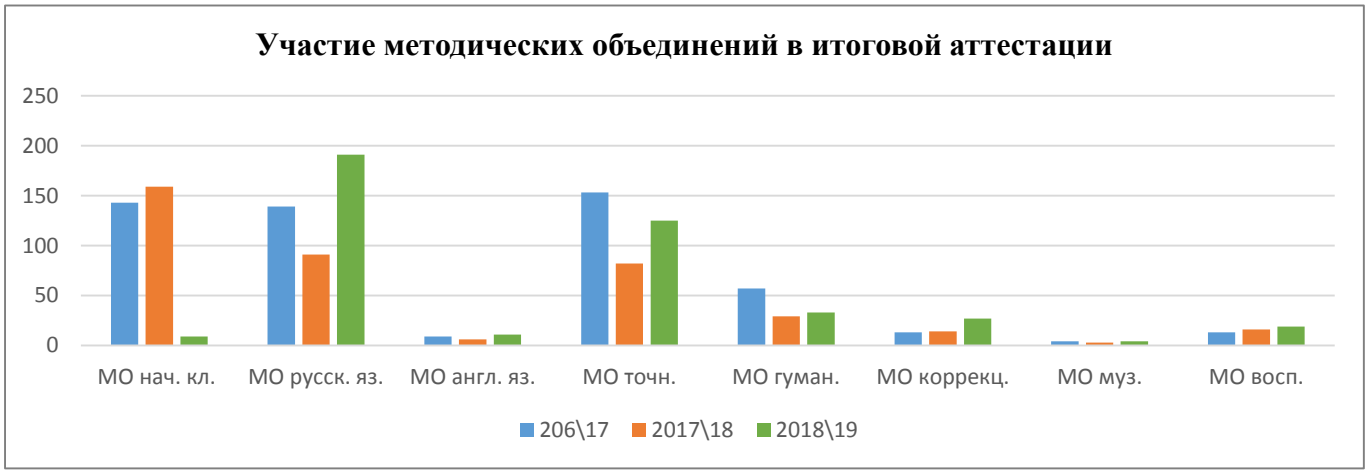
В феврале 2020 года так же успешно прошло итоговое собеседование для выпускников 10-х классов.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 10-х и 12-х классов в прошедшем учебном году не проводилась.

Выпускники 12-ых классов сдавали ЕГЭ для поступления в вузы по географии, литературе, русскому языку, профильной математике, физике, истории, обществознанию, биологии.

Все выпускники успешно прошли ГИА, Зяблицева А. получила 100 баллов на экзамене по литературе.

Выпускники 9в класса получили документы государственного образца без защиты итоговых проектов.




| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Успешное прохождение итогового собеседования.<br>• Работа ППЭ ЕГЭ в особых условиях без нарушений и замечаний. |
| **Выявленные проблемы** | • Перенос ЕГЭ на июль.<br>• Необходимость соблюдения особых санитарно-гигиенических требований. |
| **Задачи на следующий год** | • Провести ГИА в традиционных условиях. |

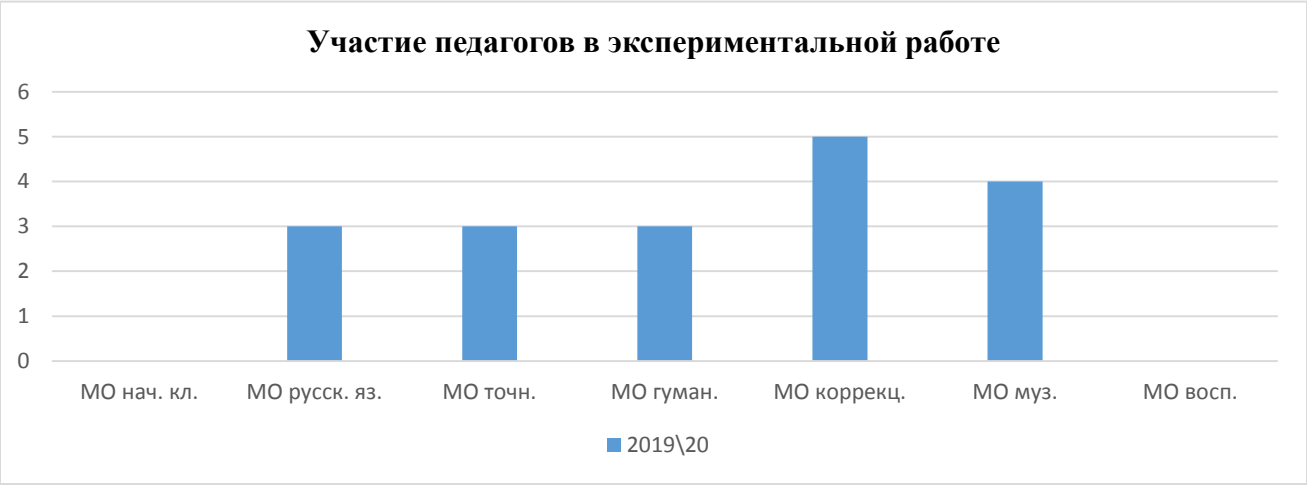
**1.4.14. Инновационная деятельность.**

В декабре 2019 года успешно завершил свою работу открытый распоряжением Комитета по образованию от 17.05.2016 года № 1464-р с 01.01.2017 года на базе школы-интерната

Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга по теме «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Участие педагогов в экспериментальной работе

| **МО учителей** | **Кол-во участников проекта «Современная школа»** | **Кол-во участников апробации примерной АООП ООО** | **Итого** |
|---|---|---|---|
| начальных классов | 0 | 0 | 0 |
| русского и иностранного языка и литературы | 2 | 1 | 3 |
| точных предметов | 0 | 3 | 3 |
| гуманитарных предметов и биологии | 0 | 3 | 3 |
| коррекционных предметов и специалистов | 5 | 0 | 5 |
| музыкально-эстетических и спортивных дисциплин | 0 | 4 | 4 |
| воспитателей | 0 | 0 | 0 |




| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Успешно завершил работу ресурсный центр для педагогов дополнительного образования.<br>• Школа-интернат будет располагать обновленными кабинетами технологии.<br>• Качество работы педагогов оценила и. о. директора ИКП РАО – ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и им были заказаны примерные рабочие программы по 5 предметам для 7-9д классов слепых и слабовидящих. |
| **Выявленные проблемы** | • Каждый год изменяются структура и содержание экспериментальной работы.<br>• Нет четкой системы отчета об экспериментальной работе. |

| | |
|---|---|
| **Задачи на следующий год** | • Продолжать экспериментальную работу. |

**1.4.15. Участие методических объединений в предметных олимпиадах.**

В течение прошедшего учебного года в школе-интернате традиционно проводились внутришкольные предметные олимпиады.

Учителями начальной школы внутришкольные олимпиады для учащихся начальных классов не проводились. Учащиеся приняли участие в школьном туре городского предметного конкурса «Умники и умницы» для младших школьников образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Победители школьного тура успешно участвовали в региональном туре.

В основной и средней школе внутришкольные олимпиады проводились по математике, русскому языку и литературе (школьный этап Санкт-Петербургской олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья), английскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию, изо (школьный этап Всероссийской олимпиады), музыке, технологии, ОБЖ (школьный этап Санкт-Петербургской олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья), СБО.

Кроме того, учащиеся принимали участие в международной математической олимпиаде «Кенгуру», лингвистической олимпиаде «Русский медвежонок», международном игровом конкурсе «Британский бульдог». Учащиеся, добившиеся значительных результатов, были отмечены специальными дипломами конкурсов.

В прошедшем учебном году школа-интернат продолжила участие в предметных олимпиадах городского уровня для детей с ограниченными возможностями здоровья по ОБЖ и русскому языку и литературе, а также приняла участие в предметном конкурсе для учащихся с ОВЗ «Эврика», организованном Институтом Детства при СПб АППО.

Лидерами по количеству наград, полученных за победы в региональных и федеральных соревнованиях, стали учащиеся, проявляющие себя в спорте.

Учителя много времени посвятили тому, чтобы подготовить будущих победителей и дипломантов.

**Участие методических объединений в организации и проведении предметных олимпиад**

| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Все методические объединения, кроме учителей начальных классов, где олимпиады были запланированы на апрель, провели внутришкольные |

| | |
|---|---|
| | олимпиады и конкурсы, методическое объединение воспитателей дистанционно второй раз провело фестиваль «Жар-птица». |
| **Выявленные проблемы** | • Режим самоизоляции не позволил состояться заключительным турам нескольких олимпиад и конкурсов, спортивным совревнованиями.<br>• По той же причине не был проведен ежегодный конкурс НИР. |
| **Задачи на следующий год** | • Провести в сентябре конкурс НИР за 2020 год и подготовить его победителей к участию в Научно-практической конференции учащихся школы Красногвардейского района. |

**1.4.16. Внеклассная работа.**

Традиционно большое внимание уделялось в течение прошедшего учебного года проведению педагогами школы внеклассной работы.

**16.1. Проведение предметных недель и отдельных мероприятий.**

**Проведение предметных недель**

| № | МО | Предметная неделя | Время проведения | Кол-во мероприятий | Оформление общешкольного стенда |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начальных классов | Неделя начальной школы | январь | 11 | «Народное творчество» |
| 2. | Русского языка и литературы | Неделя русского языка и литературы | март | 8 | «Поэзия – моя держава» |
| 3. | Точных предметов | Неделя точных наук | февраль-март | 9 | Безопасный Интернет" и "План мероприятий предметной недели" |
| 4. | Гуманитарных предметов и биологии | Неделя гуманитарных предметов | Из-за сложной эпидемиологической ситуации неделя гуманитарных предметов не была проведена | | |
| 5. | Коррекционных предметов и специалистов | Неделя коррекционных предметов | декабрь | 8 | «Наши увлечения». |

**16.2. Участие в районных и городских образовательных программах.**

| № | Название программы | Классы-участники | Организация-партнер | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Прошлое на кончиках пальцев» | 2-4, 4-е дополнительные классы | Государственный Эрмитаж | Васильева Е.С.<br>Веселова М.Ю.<br>Григорьева В.В.<br>Гуревич И.М<br>Кацап Л.Г.<br>Кузнецова Т.В.<br>Левада А.Н.<br>Мидриган А.Г.<br>Морозова А.В. |
| 2. | «Кино на равных» | 2-4, 4-е допол- | СПб ГБУК ГБСС | Васильева Е.С.<br>Веселова М.Ю.<br>Григорьева В.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | нитель-<br>ные<br>классы | | Гуревич И.М<br>Кацап Л.Г.<br>Кузнецова Т.В.<br>Левада А.Н.<br>Мидриган А.Г.<br>Морозова А.В.<br>Просекова Ю.В. |
| 3. | Спектакли театра «Куклы» | 1-4, 4-е дополнительные классы | СПб ГБУК ГБСС | Бренчукова Е. И.<br>Васильева Е. С.<br>Веселова М.Ю.<br>ВовченкоЮ.Д.<br>Григорьева В.В..<br>Гуревич И.М.<br>Дащук Л.В.<br>Кацап Л.Г.<br>Кертова Ю.А.<br>Копылова О.С.<br>Кузнецова Т. В.<br>Левада А.Н.<br>Лин Н.Н.<br>Мидриган А.Г.<br>Морозова А. В.<br>Новикова А.В.<br>Павленко П.А<br>Просекова Ю. В. |
| 4. | «Шесть континентов под одной крышей» | 1-4, 4-е дополнительные классы | ГОУДОД ДДТ «Преображенский» натуралистический отдел | Бренчукова Е. И.<br>Васильева Е. С.<br>Веселова М.Ю.<br>ВовченкоЮ.Д.<br>Григорьева В.В.<br>Гуревич И.М.<br>Дащук Л.В.<br>Кацап Л.Г.<br>Кертова Ю.А.<br>Копылова О.С.<br>Кузнецова Т. В.<br>Левада А.Н.<br>Лин Н.Н.<br>Мидриган А.Г.<br>Морозова А. В.<br>Новикова А.В.<br>Павленко П.А<br>Просекова Ю. В. |
| 5. | «Прошлое на кончиках пальцев» | 6б | Фондохранилище Эрмитажа | Хахунова Е.В. |
| 6. | «Такой я увидел Россию…» | 6б, 7б | РЭМ | Хахунова Е.В.<br>Румянцев А.К. |
| 7. | Урок в музее<br>«Основы минералогии» | 8б | Санкт-Петербургский Горный университет | Романова Т.И. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Исаакиевский Собор | 8б | Государственный Эрмитаж | Романова Т.И. |
| 9. | Театральный урок | 10б | Мариинский театр | Логунова Е. В. |
| 10. | «Такой я увидел Россию…» | 6–7 классы | Российский этно-грфический музей | Тальнишних А.А. |
| 11. | Прошлое на кончиках пальцев | 2-6 классы | Фондохранилище Эрмитажа | Воспитатели 2-6 классов |
| 12. | Такой я увидел Россию | 6-7 классы | Российский Этнографический музей | Власова М.А.<br>Кузнецова С.И.<br>Бобкова Л.М.<br>Нагаец В.Н. |
| 13. | Дорогой сердца к Исаакию | 8а | Государственный музей-памятник «Исаакиевский собор» | Богданова Е.В. |

**16.3. Участие в районных, городских, федеральных и международных мероприятиях.**

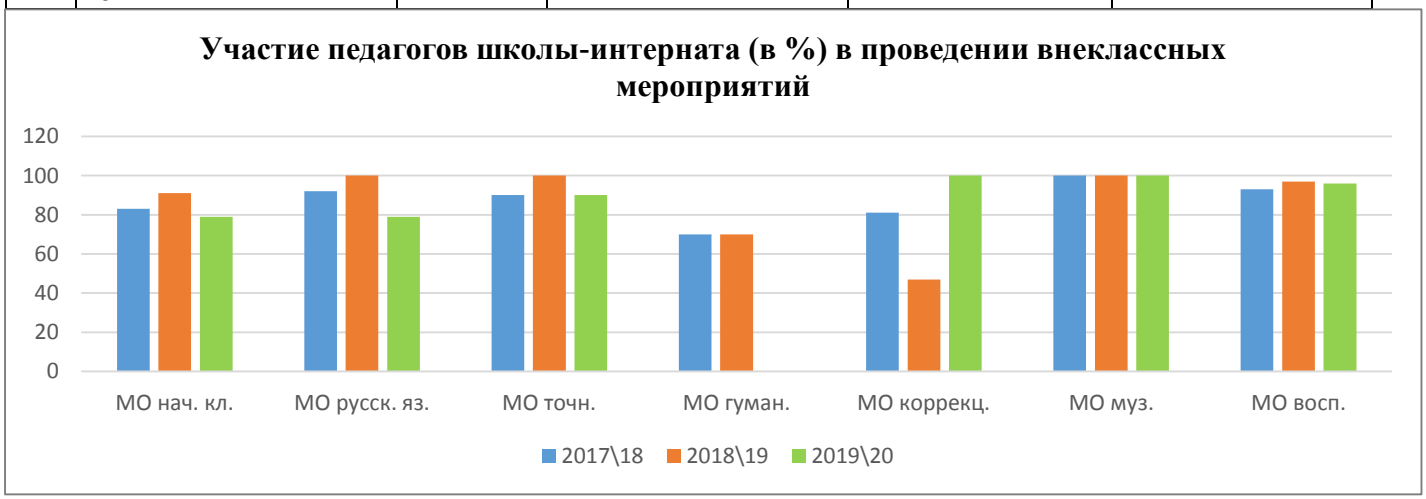
| № | Название мероприятия | Классы-участники | Организация-партнер | ФИО учителя | Результат участия, место |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | «Рождественская сказка» | 1-4, 4-е дополнительные классы | Оргкомитет фестиваля "Шаг навстречу!" | Бренчукова Е. И.<br>Васильева Е. С.<br>Веселова М.Ю.<br>Вовченко Ю.Д.<br>Григорьева В.В.<br>Гуревич И.М.<br>Дащук Л.В.<br>Кацап Л.Г.<br>Кертова Ю.А.<br>Копылова О.С.<br>Кузнецова Т. В.<br>Левада А.Н.<br>Лин Н.Н.<br>Мидриган А.Г.<br>Морозова А. В.<br>Новикова А.В.<br>Павленко П.А<br>Просекова Ю. В. | «Рождественская сказка» |
| 2. | Конкурс эстрадно-академического вокала» Песня находит друзей» Всероссийский | 6а<br>7а | Компания «АртФестиваль», Музыкальный центр семьи Шостаковичей.<br>Приход Вознесенского (Софийского) собора<br>г. Пушкина Санкт-Петербургской Епархии Русской Православной Церкви. | Девяткова Н.А. | лауреат I степени<br>дипломант I степени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | XXVII Городской фестиваль художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь». Номинация – вокал Городской | 6а<br>7а<br>8а | Дворец учащейся молодежи СПб и культурный центр «Троицкий». Правительство СПб, благотворительная общественная организация «Центр» и «Солнечный круг». | Девяткова Н.А. | победитель<br>(дуэт)<br>победитель |
| 4. | Военно - патриотический конкурс «Мое Отечество!» Региональный | 6а<br>7а | При поддержке Свято-Троицкой Александро-Невской Лавры;<br>При поддержке Администрации Президента РФ;<br>Министерство Культуры РФ;<br>Комитет по культуре при Правительстве Санкт-Петербурга;<br>Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга; Совет муниципальных образований Санкт-Петербурга; | Девяткова Н.А. | лауреат I степени |
| 5. | II Международный конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Путь наверх» Международный | 6а<br>7а | Центр поддержки талантов «ЯРКИЙ МИР» | Девяткова Н.А. | лауреат I степени<br>дипломант I степени |
| 6. | XVI открытый районный фестиваль детского творчества "Наши звёздочки" конкурс «Семь нот» Номинация – хор Районный | 2а<br>3а<br>3б<br>3в<br>4а<br>4б<br>4 (доп) а | ДДЮТ на Ленской | Девяткова Н.А. | лауреат I степени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 7. | XVI открытый районный фестиваль детского творчества "Наши звёздочки" Номинация - вокал | 6а<br>7а | ДДЮТ на Ленской | Девяткова Н.А. | лауреат I степени<br>лауреат II степени |
| 8. | II сезон Международной вокальной акции «Песни Победы» | 7а | Конкурс проходит при поддержке Школы вокала Ольги Сафроновой «Safronova School» Информационный партнер конкурса - Журнал "Дети в Шоубизе" | Девяткова Н.А. | лауреат II степени |
| 9. | Межрегиональный военно-патриотический конкурс «Наследники Победы» | 6а | Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. Воронежский государственный университет. Образовательная система «Русская Классическая Школа». Российское Движение Школьников. Частное образовательное учреждение «Школа Будущего». Творческое движение «Обретая Крылья». | Девяткова Н.А. | лауреат I степени |
| 10. | Польско-Российский обмен молодежи «Уроки, которые мы умеем извлекать» | 7-10 классы | Специальный школьно-воспитательный центр для детей с ОВЗ в городе Домброва Гурнича, Польша | Иванова Т.А.<br>Власова М.А.<br>Котуля А.В. | Обмен опытом между учащимися разных стран |
| 11. | Митинг у памятника «Детям Беслана» | 9в классы | ДЮЦ «Красногвардеец» | Иванова Т.А.<br>Лебедева Н.А. | Возложение цветов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Митинг у памятника «Регулировщица», посвященный Дню начала Блокады | 10 классы | ДЮЦ «Красногвардеец» | Иванова Т.А. | Возложение цветов |
| 13. | Акции «Цветочное сердце весны» | 2г | ЦПКиО им. Кирова | Серова О.А. | Посадка луковиц тюльпанов |
| 14. | Открытие Гражданско-патриотического проекта «Знаем! Помним! Храним!» | 10а | ДДЮТТ «На Ленской» | Иванова Т.А. | участие |
| 15. | Акция «День без автомобиля» | 6-12 классы, ДОО | Ассоциация «Европейская неделя мобильности» | Иванова Т.А.<br>Власова М.А.<br>Котуля А.В. | Видеоролик |
| 16. | Районная акция «Поздравь учителя» | ДОО | ДЮЦ «Красногвардеец» | Иванова Т.А. | МК в ТК «ИЮНЬ» |
| 17. | Слет Детских общественных объединений «Мы завтра России» | ДОО | ДЮЦ «Красногвардеец» | Иванова Т.А. | сертификаты участников |
| 18. | Всемирный День борьбы со СПИДОМ | 11а, 11б | РДШ | Иванова Т.А. | игра |
| 19. | Новогодний вечер Детских Общественных объединений | ДОО | ДЮЦ «Красногвардеец» | Иванова Т.А. | участие |
| 20. | Митинг у памятника «Регулировщица» в честь полного освобождения Ленинграда от Блокады | 11б | ДЮЦ «Красногвардеец» | Иванова Т.А. | участие |
| 21. | Смена в ЗЦДЮТ «Зеркальный» | 7-8 классы | Союз Юных Петербуржцев | Иванова Т.А.<br>Котуля А.В.<br>Богданова Е.В. | участие в смене |
| 22. | Интеллектуальная игра «Шуба», 3 игры в течение года | ДОО | ГБОУ СОШ № 531 | Иванова Т.А. | участие в 3-х играх |
| 23. | Акция «Мы все равно скажем спасибо» | ДОО | ДЮЦ «Красногвардеец» | Иванова Т.А. | Видеоролик |
| 24. | Районный дистанционный конкурс «Актив-эрудит» | ДОО | ДЮЦ «Красногвардеец» | Иванова Т.А. | участие |
| 25. | Фестиваль «День лаврского кота» | 1а, Дд | Общество «Кедр» | Кириллова Л.Н.<br>Андриянова Е.В.<br>Прикота Т.Б. | участие |
| 26. | Галопом по Солнечному острову | 4а, 6аб, 7а, 8в, 9в | Конный лагерь "Солнечный остров" | Власова М.А.<br>Берхман С.Ю.<br>Бобкова Л.М.<br>Новикова И.П. | участие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27. | Урок спортивного ориентирования | 6а | ПМК «Нева» | Власова М.А. | участие |
| 28. | Патриотическая акция «Свеча памяти» | 6а, 9а, | Администрации Калининского, Красногвардейского районов Санкт-Петербурга | Власова М.А.<br>Агафонова Н.М.<br>Кузнецова С.И.<br>Берхман С.Ю. | участие |
| 29. | Театральный урок в Мариинском театре | 10 классы | Правительство СПб | Подшивкина Е.В.<br>Логунова Е.В.<br>Красильникова В.А. | участие |
| 30. | Онлайн-квест «Тайны Красногвардейского района» | 10а | м/к «Чайка» | Дорофеева Г.А.<br>Петрова Т.Н. | Грамота за 3 место |
| 31. | Городская акция «Я читаю имена…» | 6-12 классы | Ю. Вульф, автор проекта "Конная, 10. Память и имя" | Петрова Т.Н.<br>Богданова Е.В.<br>Кучинский В.Ф.<br>Маркевич Т.В. | Аудио файл на 2500 имен |
| 32. | Проект «Мальчики с бантиками». История школы соловецких юнг | 7в, 8в | СПб РОО «Полярный конвой» | Нагаец В.Н.<br>Новикова И.П. | участие |




**16.4. Организация экскурсий.**

Педагоги школы-интерната продолжали активную экскурсионную работу, прекрасно осознавая значимость каждого выхода «в мир» для детей с нарушением зрения, зачастую живущих в неблагополучных семьях. Традиционно была посещены Музей кукол, Музей воды, Планетарий.

**16.5. Посещение театров.**

В прошедшем учебном году ученики посещали детские спектакли в разных театрах: Театр Сказки, Театр Зазеркалье, Театр «Этно», Кукольный театр «Сказки на Неве Мариинский театр, Интерактивный театр “ТриЧетыре”, Ледовый дворец, Кукольный театр им Е.С.Деммини, Театр им. Ленсовета, Мюзик-Холл, ТЮЗ им. Брянцева, Театр «Буфф» и др.

Мероприятия, конкурсы, викторины, экскурсии, культпоходы оказывают положительное влияние на коррекцию нарушений развития, содержит в себе ряд факторов, способствующих положительной мотивации учебной деятельности, имеют большой воспитательный эффект.

| | |
|---|---|
| **Достижения** | • Высок процент педагогов, участвовавших в проведении внеклассной работы в большинстве методических объединений.<br>• Учителя физкультуры провели большой спортивный праздник. |
| **Выявленные проблемы** | • Не провели обязательное внеклассное мероприятие Веселова М.Ю., Иванов С.Р., Август Т.Н., Степанова С.Ю., Иванова О.Е., все учителя методического объединения учителей гуманитарных предметов и биологии, Павроз Л.Н. и Борисова К.Г. Не отчитались о проведенных мероприятиях учителя надомного обучения – члены методического объединения учителей начальных классов. |
| **Задачи на следующий год** | • Провести все запланированные предметные недели, включив в проведение мероприятий каждого педагога. |

В течение учебного года педагоги провели 5 предметных недель, включающих различные мероприятия, к каждой неделе оформлялся общешкольный стенд.

Продолжалось участие в специальной образовательной программе «Прошлое на кончиках пальцев» - регулярные учебные занятия фондохранилище Эрмитажа и музейном комплексе «Эрмитаж» для 2-6 классов. Классы начальной школы активно сотрудничали со II детской библиотекой Красногвардейского района СПб, посещая тематические занятия, участвуя в выставках и конкурсах. В течение года работал проект «Такой я увидел Россию», многие педагоги успешно сотрудничали с Российским этнографическим музеем. Продолжилась совместная деятельность педагогов школы-интерната и музея «Исаакиевский собор».

**1.4.17. Подводя итоги методической работы за 2019\20 учебный год, можно сказать, что методическая служба успешно решала общие задачи:**

**1. Повышение профессиональной компетентности учителя, развитие его творческого потенциала:** без отрыва от работы в школе-интернате педагоги получали высшее образование, проходили переподготовку, обучались на курсах повышения квалификации, принимали участие в семинарах и конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

**2. Выявление методических затруднений в деятельности педагогов и оказание помощи в их преодолении:** проводился контроль за качеством работы членов методических объединений, оказывалась помощь малоопытным педагогам, учителя и воспитатели были вовлечены в работу над индивидуальными методическими темами.

**3. Активное использование достижений тифлопедагогической науки:** на заседаниях методических объединений педагоги знакомились с новинками научно-методической литературы, направлялись для участия в конференции по вопросам использования новейших технических достижений инвалидами по зрению.

**4. Участие методической службы в создании благоприятной для учащихся со зрительной патологией коррекционно-развивающей образовательной среды:** библиотека ежемесячно получала научно-методические журналы, закупались учебные пособия, дидактические материалы и новые учебники, пополнялись банки ЦОР в предметных кабинетах, но недостаточно активно оформлялись тематические стенды**.**

Из конкретных задач была **решена полностью**:

***1.*** *Успешно выполнить задания ФРЦ по совершенствованию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.*

Было проведено 4 всероссийских вебинара, снято 2 видеофильма, трудоустроены в ФРЦ два сотрудника, без сбоев работал сайт ФРЦ, по запросам проводились консультации специалистов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением зрения, в каждом методическом объединении были созданы методические рекомендации по особенностям преподавания отдельных предметов детям с нарушением зрения.

Была **решена частично** задача:

*2. Совершенствовать работу методических объединений по проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий и работе над индивидуальными методическими темами.*

Выросла активность педагогов по работе над индивидуальными методическими темами, в проведении внеклассных мероприятий, хотя не удалось достичь 100% охвата. Выполнению графика открытых уроков помешала сначала загруженность учителей подготовкой к выступлениям, конкурсам, необходимость работы над методическими рекомендациями, а затем – установление режима самоизоляции.

- Все методические объединения, кроме методического объединения учителей точных предметов, улучшили свои результаты.
- Особого внимания и наблюдения в 2020\21 учебном году требуют внимания методические объединения учителей начальных классов, гуманитарных предметов и точных предметов.

**1.4.18. Задачи методической службы на 2020-21 учебный год.**

Общие задачи:

**1. Повышение профессиональной компетентности учителя, развитие его творческого потенциала.**

**2. Выявление методических затруднений в деятельности педагогов и оказание помощи в их преодолении.**

**3. Активное использование достижений тифлопедагогической науки.**

**4. Участие методической службы в создании благоприятной для учащихся со зрительной патологией коррекционно-развивающей образовательной среды.**

Конкретные задачи:

*1. Внести посильный вклад в создание примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.*

Пути решения:

1) создать по заказу ФРЦ примерные рабочие программы по 5 предметам;
2) в течение года информировать ФРЦ о ходе апробации;
3) составить новые рабочие программы по технологии для 5-ых классах на основе новых программ «рамочного» типа;
4) закончить переоборудование кабинетов технологии;
5) продолжить редактирование имеющихся и создание новых методические рекомендации по особенностям преподавания отдельных предметов детям с нарушением зрения.

*2. Повысить степень готовности педагогов к возврату при необходимости на дистанционное обучение.*

Пути решения:

1) обобщить опыт, полученный в апреле-мае 2020 года;
2) провести тематические заседания методических объединений;
3) провести тематический педагогический совет;
4) провести корпоративное обучение работе в Google-класс;
5) постоянно информировать педагогов о новых возможностях дистанционного обучения.

## 1.5. Воспитательная работа.

### 1.5.1. Выполнение поставленных задач.

Воспитательная работа в школе-интернате ведется на основе общеобразовательных задач согласно ФГОС общего и основного образования, с учетом интересов и потребностей учащихся с ОВЗ, которые основывались на требованиях и рекомендациях нормативно-правовых актов и документов в области воспитания и образования в целом.

Ведущей воспитательной целью является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В 2019-20 учебном году в школе-интернате функционировали 27 воспитательских группы, из них 2 группы детей-сирот.

Целью работы воспитательной службы в 2019-20 учебном году было совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности с учетом требований отдела образования Красногвардейского района.

Поставленные на 2019-20 учебный год задачи воспитательной службы успешно решались.

1. Развитие социальной активности школьников, предоставление им реальной возможности участия в жизни образовательного учреждения, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности

Данная задача решалась проведением мероприятий ДОО «Остров свободы», организацией работы школьного музея, где инициативные школьники с педагогами разрабатывали мероприятия, проекты и акции для разных классов школы, а также принимали активное участие в районных и городских мероприятиях. (см. п.9) В рамках работы школьного музея активные школьники приняли участие в городской музейно-исторической игре «Петербург – город путешественников», которая проводилась в рамках городского проекта «Музейные грани», заняв 2 место (октябрь-март 2020); районном конкурсе юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений Красногвардейского района (1 место); мастер-класс по шрифту Брайля для учащихся ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» (декабрь 2019). Для всех школьников кто желает продемонстрировать свои таланты и способности воспитательная служба провела Школьный фестиваль инклюзивного творчества «Все в твоих руках» и II Открытый школьный фестиваль «Жар-Птица в мирном небе», акцию, посвященную окончанию учебного года марафон «Добрых слов», последние звонки и многие другие.

2. Содействие участию семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;

В решении этой задачи школа реализовала традиционные мероприятия, а также апробировала новые проекты. Праздник «Мамы вместе с мамами», «Международный день семей» и др. Разработан и пилотно запущен проект «Родительский клуб», включающих серию просветительских занятий с использованием разных приемов и технологий. Проведен мониторинг и составлен «Социальный паспорт родителей школы Грота». Организован и проведен семинар для родителей «Рынок труда для людей с ОВЗ - Права и обязанности» совместно с центром занятости населения Центрального района СПБ. Для родителей в течение года проводились мастер-классы: «С компьютером на Ты» (февраль 2020), «Эффективная методика визуального запоминания Брайля» (ноябрь 2019), «Создание Новогодней открытки-аппликации с использованием фоамерана» (декабрь 2019), праздники «Спортивный Калейдоскоп» совместно с центром спорта Красногвардейского района (ноябрь, январь); участие в конкурсах: VIII районный фестиваль семейного творчества «Многоликий Петербург» (ноябрь 2019, 2 призера); Районный конкурс «Моя дружная семья» (февраль 2020, 1 победитель).

3. Создание условий для формирования у детей и подростков гражданско-патриотических качеств через включение их в активную социально-значимую деятельность по подготовке к празднованию 75-летнего юбилея Победы;

Для решения этой задачи уже вначале учебного года мы приняли участие в открытии гражданско-патриотического проекта «ЗНАЕМ! ПОМНИМ! ХРАНИМ!» в выставочном пространстве Патриотического объединения «Ленрезерв». В течение года на виртуальной доске https://padlet.com/vlm_ddut_32/ye5bcj5toga7 размещались все проводимые мероприятия в рамках этого проекта. Городская акция «Я читаю имена…», в которой приняли участие учащиеся 6-12 классы и педагоги, прочитав имена 1250 погибших в Ленинграде. Все записанные Аудиофайлы были переданы организаторам проекта. IV Открытый литературно-музыкальный конкурс «900 ДНЕЙ ЛЕНИНГРАДА» - конкурс, в котором приняли участие воспитанники для

решения поставленной задачи. В период вынужденного дистанционного обучения прошли мероприятия, посвященные 75-летию Победы в ВОВ: Акция «Мы все равно скажем спасибо», Акция памяти и благодарности «МИКРОФОН ПОБЕДЫ 2020!»; Акция «Окна ПОБЕДЫ»; Акция «Бессмертный полк»; 9 мая - «Праздник со слезами на глазах!»; Челлендж «Георгиевская ленточка онлайн»; Концертная программа «Верните память». Все проводимые мероприятия были направлены на формирование чувства гражданственности и патриотизма, уважения к героическому прошлому страны; содействию патриотического, художественно-эстетического и нравственного воспитания обучающихся.

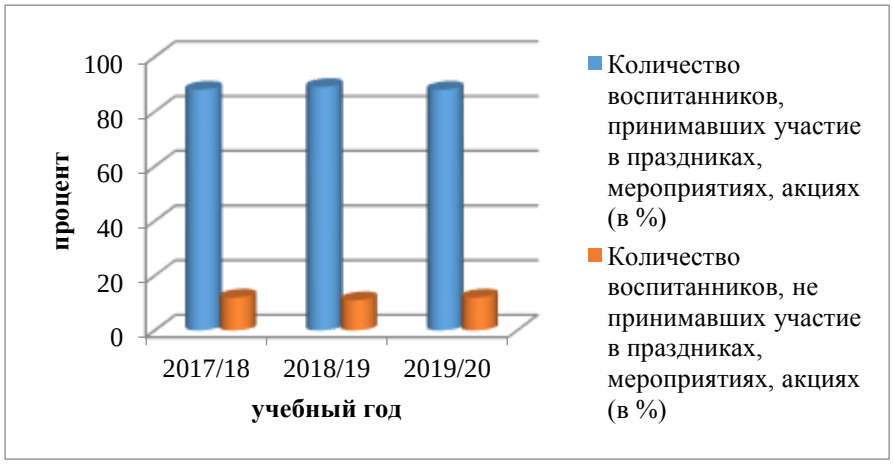
4. Совершенствование методической работы по формированию навыков самообслуживания и социализации воспитанников с ОВЗ.

Для решения данной задачи были проведены ряд мероприятий направленных на образование педагогов, работа с детьми и родителями. На заседаниях методических объединений проведены семинары и практикумы, направленные на расширение теоретической базы, практических форм и приемов. Воспитатели представили доклады о практическом опыте развитие социальной активности школьников. Воспитатели принимали участие во внутрикорпоративном обучении: «Основы пространственной ориентировки при передвижении в закрытом пространстве» (Нурмухаметова К.М., Лукина Т.А.); «Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частично зрячих учащихся» (Мохонько И.И.); «Обучению эффективной методике визуального запоминания Брайля» (А.С.Шек); мастер-класс «Цветы победы» (Утина А.В., педагог ОДОД). Также педагоги воспитательной службы принимали участие в конференциях, семинарах, вебинарах районного, городского, межрегионального и всероссийского уровней. Воспитатели проходили обучение и участвовали в разработке методических материалов совместно с внешними социальными партнёрами: РГПУ им А.И. Герцена; Санкт-Петербургское региональное общественное движение помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Петербургские Родители».

В ходе решения поставленных задач достигнуты следующие результаты воспитательной работы.

Динамика участия воспитанников в акциях, праздниках и мероприятиях за последние три учебных года отражена в таблице и графике.

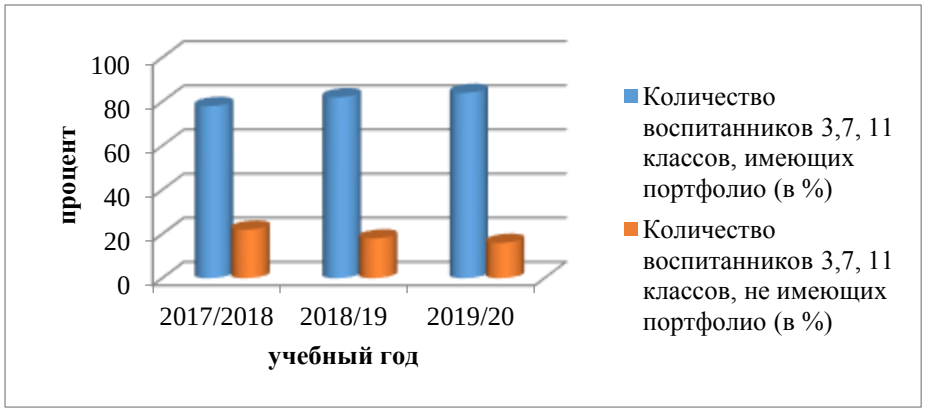
| Критерий | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
|---|---|---|---|
| Количество воспитанников, принимавших участие в праздниках, мероприятиях, акциях (в %) | 88 | 89 | 88 |
| Количество воспитанников, не принимавших участие в праздниках, мероприятиях, акциях (в %) | 12 | 11 | 12 |




Одним из важных направлений является развитие у воспитанников умений оценивать, учитывать и представлять свои личные достижения. В течение этого учебного года воспитанники участвовали в мониторинге портфолио, количество и качество выполнения которых улучшилось, что отражено в таблице и графике.

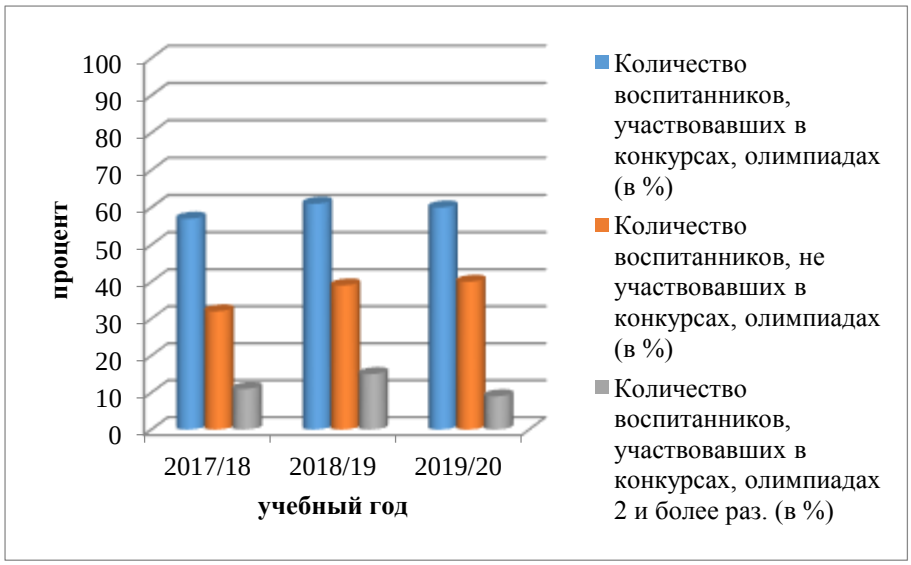
| Критерий | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/20 |
|---|---|---|---|
| Количество воспитанников 3,7, 11 классов, имеющих портфолио (в %) | 78 | 82 | 84 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Количество воспитанников 3,7, 11 классов, не имеющих портфолио (в %) | 22 | 18 | 16 |




Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах различного уровня. По этому показателю учитывалось общее количество участвовавших в конкурсах и количество воспитанников, принимавших участие два и более раз от общего количества воспитанников школы-интерната. Данные показатели видны по таблице и графику.

| Критерий | 2017/2018 | 2018/19 | 2019/20 |
|---|---|---|---|
| Количество воспитанников, участвовавших в конкурсах, олимпиадах (в %) | 57 | 61 | 60 |
| Количество воспитанников, не участвовавших в конкурсах, олимпиадах (в %) | 43 | 39 | 40 |
| Количество воспитанников, участвовавших в конкурсах, олимпиадах 2 и более раз. (в %) | 11 | 15 | 9 |




Результаты анализа развития уровня достижений воспитанниками личностных результатов за 3 года показали, что количество воспитанников, участвующих в различных мероприятиях и праздниках стабильно высокий в течение трех лет. Это, безусловно, способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств, активной жизненной позиции, а главное, возможность самореализоваться в разных направлениях с учетом индивидуальных возможностей.

Особо творческие, инициативные и талантливые воспитанники участвовали в конкурсах и олимпиадах. За последние три года - это результат составляет 60 и более процентов.

Посещаемость воспитанниками кружков и секций отделения дополнительного образования стабильная, что составляет в среднем 80% воспитанников, включенных в ОДОД. В школе ведется учет личностных результатов воспитанников на основе портфолио. Мониторинг портфолио в 3, 7 и 11 классах показал, что качество и количество их за 2019-20 учебный год сохраняется высоким.

Таким образом, видно, что уровень включенности детей во внеурочную деятельность стабильно высокий. Имеются различные формы ее организации, где большое количество воспитанников активно развивают личностные достижения и демонтируют личностные результаты, ведут учет их в своих портфолио.

**1.5.2. Реализация направлений воспитательной работы, заявленных отделом образования.**

В течение 2019-20 учебного года в школе-интернате реализовывались все направления, заявленные отделом образования, по каждому из них проводились информационные, просветительские, праздничные мероприятия и конкурсы.

Гражданское воспитание

Направление предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы школы тесно связано в патриотическим.

Гражданин и патриот начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, учащийся должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать ее историю, активно участвовать во всех делах и акциях школы, района, города и государства. Воспитанники приняли участие в более 20 мероприятиях.

1. Акция «Мой двор – моя забота», октябрь.
2. Единый урок, посвященный Дню народного единства, октябрь.
3. Выставка «4 ноября – День народного единства», ноябрь.
4. XXII районный конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений Красногвардейского района, ноябрь (1 победитель)
5. XI районный конкурс исследовательских работ «Моя родословная», ноябрь (2 призера)
6. Праздник ко дню защитника Отечества «Я люблю тебя, Россия!», февраль, и другие
7. Общешкольный стенд «Россия – родина моя», февраль

Духовное и нравственное воспитание

Направлено на формирование социальной ответственности, духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного Петербуржца.

1. Выставка ко Дню учителя «Мы тоже были школьниками!», октябрь 2019
2. Музейная выставка «Знаменитые учителя школы», октябрь 2019
3. Музейная выставка ко Дню матери, ноябрь 2019
4. Общешкольный стенд «Под маминым крылом», ноябрь 2019
5. Праздник «Для любимых мам», ноябрь 2019
6. Встреча с Гурской Дианой в рамках Международный благотворительный фестиваль «Белая трость», ноябрь 2019г.
7. Школьный фестиваль инклюзивного творчества «Все в твоих руках», декабрь 2019
8. Музейная выставка «Знаменитые инвалиды, покорившие мир своими достижениями», декабрь 2019
9. Интерактивные занятия «Атрибуты великих инвалидов», декабрь 2019
10. Беседа-презентация «Эрмитаж - величайший музей мира», декабрь 2019
11. Конкурс «Живая классика», февраль 2020
12. Мастер-класс «Подарок маме. Подарок папе» совместно с Максидом, февраль 2020
13. «Виртуальный Русский музей. Обсуждение проблемы» встреча с сотрудниками Русского музея, февраль 2020
14. Концерт «С праздником весны!», март 2020
15. «Последний звонок», май 2020 и другие.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Патриотическое воспитание в школе ведется в системе через различные акции и мероприятия как внутри школы, так и в районе в течение всего учебного года.

| № | Мероприятие | Ответственный | Дата | Охват |
|---|---|---|---|---|
| | **Районные, городские, международные проекты** | | | |
| 1. | Польско-Российский обмен молодежи 2019 в рамках Польско-российского проекта "Уроки, которые мы умеем извлекать", посвященного 80-летию Второй Мировой войны. | Котуля А.В. | 3-9 сентября 2019 | 10 человек |
| 2. | Открытие районного гражданско-патриотического проекта «Знаем! Помним! Храним!» | Иванова Т.А. | 19 сентября 2019 | Члены ДОО «Остров Свободы». |
| 3. | Польско-Российский обмен молодежи 2019 в рамках Польско-российского проекта "Уроки, которые мы умеем извлекать", посвященного 80-летию Второй Мировой войны. | Котуля А.В. | 27 сентября – 4 октября 2019 | Группа школьников и педагогов из Домброво Гурнича, Республика Польша. |
| 4. | Проект "Молодые - молодым" "День в истории" совместно с симфоническим оркестром "Таврический" совместно с Мультимедийным историческим парком "Россия - Моя история" | Власова М.А., Прокудина М.И. | 4 ноября 2019 | 10 человек |
| | **Школьные, районные, городские, всероссийские акции, флешмобы** | | | |
| 5. | Траурный митинг памяти жертв бесланской трагедии у монумента воинам-интернационалистам с возложением цветов к памятнику «Детям Беслана» | Кулакова В.И., Лебедева Н.А. | 3 сентября 2019 | 9в класс |
| 6. | Акция памяти у мемориала «Регулировщица» на первом километре Дороги Жизни в рамках 78-й годовщины начала блокады Ленинграда. | Котуля А.В. | 9 сентября 2019 | Члены ДОО «Остров Свободы». |
| 7. | Целевая акции по привлечению к сбору материалов об участниках ВОВ учащихся и сотрудников учебных заведений расположенных на территории Красногвардейского района. | Попов А.О. | Сентябрь 2019 | 6а класс |
| 8. | Акция «День неизвестного солдата» совместно с Радио Грота | Иванова Т.А. | Декабрь 2019 | ДОО «Остров Свободы» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Районно-патриотическая акция «Свеча памяти» | Иванова Т.А., Власова М.А. | 27 января 2020 | 1-12 классы |
| 10. | Городская акция «Я читаю имена…» | Петрова Т.Н., Кучинский В.Ф. | Январь 2020 | 6-12 классы |
| 11. | Интернет-флешмоб «Муза блокады 2020» | Власова М. А. | 25 – 31 января 2020 | 6 – 8 класс |
| 12. | Акция «Открытка ветеранам» | Маркевич Т.В. | 20 - 24 января 2020 | 1-6 классы |
| 13. | Акция «Ленточка Ленинградской Победы» | Власова М.А. | 27 января 2020 | 1-12 классы |
| 14. | Акция памяти и благодарности «МИКРОФОН ПОБЕДЫ 2020»! | Власова М.А., Пусвацет В.С. | 8 мая 2020 | 1 – 12 классы |
| 15. | Районная акция «Мы все равно скажем спасибо» | Котуля А.В., Иванова Т.А. | 8 мая 2020 | ДОО «Остров Свободы» |
| 16. | Акция школьного музея «Память в сердце каждого» | Манилкина С.А. | 8 мая 2020 | 3 – 9 классы |
| 17. | Акция «Окна ПОБЕДЫ». | Власова М.А., Пусвацет В.С. | 8 мая 2020 | 1 – 12 классы |
| 18. | Районный флешмоб «Знаем. Помним. Храним» | Манилкина С.А. | 1-8 мая 2020 | 3-9 классы |
| 19. | Челлендж «Георгиевская ленточка онлайн» | Блондина Т.Л. | 5 мая 2020 | 3в класс |
| 20. | Всероссийская библиотечная акция. Молодёжный поэтический марафон «24 ЧАСА» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Липатова Н.А. | 6 мая 2020 | Кулюкин Л., (10а), Мухамедова И. (8а) |
| 21. | Акция «Бессмертный полк» | Власова М.А., Иванова Т.А. | 9 мая 2020 | 1-12 классы |
| 22. | Районная акция «Хроника моей семьи» | Власова М.А. | 5-8 мая 2020 | 1-7 классы |
| 23. | Всероссийский флешмоб «Фото Победителя» | Манилкина С.А. | 18 июня 2020 | Актив музея |
| 24. | Школьная акция «Звезда памяти» | Котуля А.В., Власова М.А. | 22 июня 2020 | 10 человек |
| 25. | Районная акция «Поэма о Великой отечественной войне» | Иванова Т.А. | 22 июня 2020 | ДОО «Остров Свободы» |
| | **Общешкольные стенды, выставки** | | | |
| 26. | Выставка «Герои Отечества» | Липатова Н.А. | 5 – 10 декабря 2019 | 3 – 4 классы |
| 27. | Выставочный стенд «Блокады нет 76 лет» | Власова М. А. | 25 – 31 января 2020 | 1-12 классы |
| 28. | Выставка «Эхо войны» | Манилкина С.А. | Февраль 2020 | 1-12 классы |
| 29. | Музейная выставка «Российские традиции празднования | Манилкина С.А. | 23 – 27 декабря 2020 | 3 – 9 классы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Нового года: от Петра Великого до наших дней»» | | | |
| 30. | Музейная выставка «К.К. Грот – 205 лет со дня рождения» | Манилкина С.А. | 20 – 31 января 2020 | 6 – 9 классы |
| | **Районные, городские конкурсы** | | | |
| 31. | Старт городской музейно-исторической игры «Петербург – город путешественников» | Манилкина С.А. | 16 октября 2019 | Актив музея (8 человек) |
| 32. | Районный конкурс чтецов «Память» | Липатова Н.А. | 24 января 2020 | Максимов В. (3в) Ермолин Т. (7в), 1место |
| 33. | IV Открытый литературно-музыкальный конкурс «900 ДНЕЙ ЛЕНИНГРАДА» | Кучинский В.Ф. | 31 января 2020 | Васильева Л., (9а), диплом лауреата 2 степени |
| 34. | Городская музейно-историческая игра «Петербург – город путешественников (посещение музеев, защита конкурсной работы) | Манилкина С.А. | Февраль-март 2020 | Актив музея Диплом за второе место |
| 35. | Открытый районный дистанционный литературный конкурс «Простые истории Великой Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | Манилкина С.А. | Март 2020 | Шлапак А. (4б) (Диплом ГРАН-ПРИ) |
| 36. | Районный дистанционный конкурс-викторина ко Дню рождения Красногвардейского района | Манилкина С.А. | 13 апреля 2020 | Шлапак А. (4б), Зуева Д. (7б) |
| | **Экскурсии школьного музея** | | | |
| 37. | Знакомство первоклассников с экспозицией школьного музея | Манилкина С.А | 1 – 10 октября 2019 | 1-е классы |
| 38. | Проведение экскурсий по обновлённой экспозиции школьного музея | Манилкина С.А. Жданкова О.А. | Октябрь 2019 | 2 – 3 классы |
| 39. | Проведение экскурсий по обновлённой экспозиции школьного музея | Манилкина С.А. Жданкова О.А. | Ноябрь 2019 | 4 – 6 классы |
| 40. | Музейная интерактивная экскурсия «Вклад незрячих людей в Великую Победу» | Манилкина С.А., Жданкова О.А., Дорофеева Г.А. | 17 марта 2020 | ПМК «Чайка», 3б класс (20 человек) |
| | **Школьные мероприятия** | | | |
| 41. | Музейные занятия «Школа-интернат №1 им. К.К.Грота в период блокады Ленинграда» | Манилкина С.А. | 27 – 31 января | 3 – 4 классы |
| 42. | Интерактивная лекция «Незрячие ленинградцы в годы блокады» при участии сотрудников | Липатова Н.А. | 24 января | 3-11 классы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | музея ВОС Зинченко О.Н., Ипполитовой А.Ю. | | | |
| 43. | «Блокада Ленинграда» | Липатова Н.А. | 27 января | 3б класс |
| 44. | «Дети во время Блокады» | Липатова Н.А. | 28 января | 2г класс |
| 45. | Концерт «Блокадной памяти страницы» совместно с благотворительным фондом «Содействие» | Дорофеева Г.А., Петрова Т.Н. | 28 января 2020 | 4-9 классы |
| 46. | Беседа об Александре Суворове, приуроченная ко Дню защитника Отечества | Липатова Н.А. | 17 января 2020 | 7в класс |
| 47. | Пополнение городской «Книги Памяти» | Манилкина С.А. | Февраль 2020 | Актив музея (8 человек) |
| 48. | Посещение Пискаревского Мемориального кладбища | Власова М. А. | 27 января 2020 | 6а, 8в классы |
| 49. | Концертная онлайн программа «Верните память» к 75-летию Великой Победы | Власова М.А., Котуля А.В | 7 мая 2020 | 3-12 классы |
| 50. | Праздничный онлайн концерт, посвященный 75-летию Победы! | Пусвацет В.С., Власова М.А. | 9 мая 2020 | 3 – 6 классы |
| 51. | Онлайн-концерт, посвященный 75-летию победы в ВОВ, для ветеранов совместно с благотворительным фондом «Доброделы Петербурга» | Маркевич Т.В. | 9 мая 2020 | 7-12 классы |
| 52. | Праздник, посвящённый Дню России «Мой дом - Россия». | Котуля А.В., Власова М.А. | 12 июня 2020 | Воспитанники Детского дома |
| | **Семинары, конференции** | | | |
| 53. | Открытая городская конференция «Я на войне был школьником блокадным...» | Манилкина С.А. | 25 ноября 2020 | Манилкина С.А. Жданкова О.А. |
| 54. | Городская научно-практическая конференция «Пути достижения общественного согласия» | Манилкина С.А. | 14 февраля 2020 | Манилкина С.А. |
| 55. | Дистанционная межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция, посвященная перспективам развития детско-юношеского туризма и краеведения «Колпинские чтения по краеведению и туризму». | Манилкина С.А. | 26 марта 2020 | Манилкина С.А. |

В год памяти и славы, посвященный 75-летию Победы, особое внимание в данном направлении было уделено героическим страницам Великой Отечественной Войны, как исторического события, в котором наиболее ярко отразились героические подвиги наших предков.

Все школьные мероприятия, посвящённые датам начала и снятия блокады Ленинграда, дню Защитника Отечества и Дню Победы были подготовлены и проведены педагогами и учащимися с особым желанием и ответственностью. Рассказать о подвиге наших предков так, чтобы зрители поняли всю трагичность и героизм праздников – особая задача, которую ребята выполнили на достойном уровне.

Участие в федеральных, городских, районных и школьных конкурсах, акциях, мероприятиях позволило всем ребятам (у которых было желание поучаствовать в этих мероприятиях) не только проникнуться чувством благодарности и гордости за своих предков и историю своей страны, но и раскрыть свои возможности в общественной деятельности, вне зависимости от возможностей здоровья. Кроме этого, подобные мероприятия позволяют учащимся познакомиться с ребятами из других классов и ОУ, что способствовало развитию их коммуникативных навыков, чувству ответственности за свою работу, работу своей школы, своего класса в рамках подготовки общего мероприятия.

С марта по июнь 2020 г. доминирующими формами работы были дистанционные. Очень интересным оказалось для ребят онлайн участие во всероссийских, городских и районных и школьных мероприятиях, приуроченных к Празднику Весны и Труда, 75-летию Победы, Дню города Санкт-Петербурга, Дню России и другим праздникам, и памятным датам. Многие из перечисленных мероприятий были проведены посредством классных и общешкольных сообществ в социальной сети «ВКонтакте».

В следующем учебном году следует продолжить акцентировать внимание в работе по воспитанию патриотизма через включение воспитанников в активную социально-значимую деятельность.

**Приобщение детей к культурному наследию**

Реализуется на основе модуля программы «Воспитания и социализации» «Ученик школы Грота, Петербуржец, Россиянин». В течение года воспитанники участвовали в районных и городских мероприятиях, посвящённых истории школы, района и города.

Участие в районных и городских образовательных программах.

| № | Название программы | Классы-участники | Организация-партнер | ФИО воспитателя |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Прошлое на кончиках пальцев» | 2-6 классы | Фондохранилище Эрмитажа | Воспитатели 2-6 классов |
| 2. | Городская программа Этнографического музея и школы-интерната «Такой я увидел Россию» | 6-7 классы | Российский Этнографический музей | Власова М.А.<br>Кузнецова С.И.<br>Бобкова Л.М.<br>Нагаец В.Н. |
| 3. | Дорогой сердца к Исаакию | 8а | Государственный музей-памятник «Исаакиевский собор» | Богданова Е.В. |

Участие в отдельных мероприятиях

| № | Мероприятия | Ответственный | Дата проведения | Охват |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Польско-российского проекта "Уроки, которые мы умеем извлекать" | Котуля А.В. | 3-9.09.2019 | 10 человек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Театральный урок в Мариинском театре | Подшивкина Е.В. | Январь 2020 | 15 человек |
| 3. | Районный тур дистанционного конкурса проектов «Я познаю мир» | Володина М.А., Коршунова А.П., Щербакова Н.Ю., Блондина Т.Л., Гончарова М.В., Волобуева Е.Ю., Макарова Е.Ю. | Декабрь-январь 2020 | 11 человек/ 5 победителей, 6 призеров |
| 4. | Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» | Володина М.А., Коршунова А.П., Щербакова Н.Ю., Блондина Т.Л. | Февраль 2020 | 6 человек/ 6 призеров |
| 5. | Районный конкурс-викторина ко Дню рождения Красногвардейского района | Манилкина С.А. | 26.05.2020 | 2 участника/ |
| 6. | Онлайн-квест «Тайны Красногвардейского района» | Дорофеева Г.А. | 12.05.2020 | 1 участник/ 3 место |
| 7. | Посещение театров и музеев Санкт-Петербурга и Лен.области | Воспитатели, классные руководители | В течение года | 1-12 классы |

1. **Популяризация научных знаний**

Направлено на формирование и развитие ценности образования у подрастающего поколения в познании, осознание и освоении картины мира и бытия. В течение года воспитанники принимали участие в интеллектуальных играх и конкурсах:

1. Ежегодный школьный конкурс письменных работ научно-исследовательского характера «Будущему ученому», февраль 2020г.
2. Участие в Городских интеллектуальных играх "Шуба", 4 раза в год
3. Школьный конкурс научно-исследовательских работ, апрель 2020г
4. Районный тур дистанционного конкурса проектов «Я познаю мир», декабрь 2019 - январь 2020 (5 победителей и 6 призеров)
5. Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» (6 призеров)
6. Онлайн игра Детских общественных объединений «Актив Эрудит», апрель-май 2020
7. Исследовательский проект «Диалог культур в школе Грота», (1 участник)

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

В школе-интернате создана служба здоровья, которая содействует созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующую на основе идеологии культуры здоровья, предполагающую формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада жизни воспитанников Школы-интерната.

Задачами службы являются следующие:

1. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей; формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
2. Организация внутренней среды Школы-интерната, обеспечивающей здоровьесберегающего принципа образовательного процесса, личную и коллективную безопасность учащихся.
3. Обеспечение педагогического, психологического, медицинского сопровождения, диспансеризации учащихся.

Школа-интернат в данном направлении сотрудничает с социальными партнерами:

- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».
- МК ГБУЗ ДГП № 68
- Центра социальной помощи семье и детям Красногвардейского района
- СПб ГБУЗ «Межрайонный наркологический диспансер №1»
- ГБОУ ДОТ «Центр Физкультуры и здоровья»

В течение 2019-2020 учебного года были организованы и проведены многочисленные мероприятия, направленные на создание здоровьесберегающей образовательной среды, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада жизни образовательного учреждения. С помощью наших педагогов, воспитателей, классных руководителей, педагогов коррекционного отделения и социальных партнеров мероприятия по здоровьесбережению и формированию навыков и умения ведения здорового образа жизни становятся разнообразнее, насыщеннее и познавательнее.

| № | Название | Ответственный | Сроки проведения | Охват |
|---|---|---|---|---|
| **Медицинское сопровождение образовательного процесса. Создание условий для оздоровления и профилактики учащихся** | | | | |
| 1. | Медицинский осмотр | Ярошевская О.Т, Шарапова О.В. | Август-сентябрь 2019 | 1-12 классы 364 человек |
| 2. | Оформление «Карт здоровья» включающих рекомендации для педагогов в зависимости от соматического здоровья ребенка | Ярошевская О.Т, Романова Е.А., Магина Ю.М., Егорова А.С. | Сентябрь-октябрь 2019 | 1-12 классы 364 человек |
| 3. | Диспансеризация учащихся осмотр педиатра и окулиста | Ярошевская О.Т, Романова Е.А. | Ноябрь 2019 Март 2020 | 1-12 классы 364 человек |
| 4. | Диспансеризация детей сирот: офтальмолог, ортопед, ЛОР, ЛФК, невропатолог, хирург, стоматолог. Передача информации в сектор опеки и попечительства. | Ярошевская О.Т, Романова Е.А., Шарапова О.В. | Ноябрь 2019 Март 2020 | 1-12 классы 364 человек |
| 5. | Сотрудничество медицинских работников и педагогов по вопросам глазных и соматических заболеваний на классных совещаниях, педсоветах, консультациях. | Ярошевская О.Т, Романова Е.А., Никитина С.А., Левада А.Н., Подшивкина Е.В. | В течение года | 1-12 классы 364 человек |
| 6. | Распределение учебной нагрузки в соответствии с общегигиеническими требованиями на уроках с целью предупреждения и снятия зрительного и психофизического переутомления. | Зам.директора по УВР классные руководители, воспитатели Ярошевская О.Т. | В течение года | 1-12 классы 364 человек |
| 7. | Осуществление индивидуального подхода к ослабленным соматически детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы. | Педагоги, классные руководители | Постоянно | 1-12 классы 364 человек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Контроль врачами и администрацией санитарно-гигиенических условий в классах, кабинетах, спальнях, рекреациях. | Мухин А.В., Ярошевская О.Т, Шарапова О.В., Федорова Э.В. | В течение года | 1-12 классы 364 человек |
| 9. | Вакцинация. Иммунопрофилактика учащихся по эпидемиологической обстановке в городе | Ярошевская О.Т, Шарапова О.В. | В течение года связи с эпид. обстановкой | 1-12 классы 364 человек |
| 10. | Плановое обследование по раннему выявлению туберкулеза у учащихся и сотрудников | Ярошевская О.Т, Шарапова О.В. | Ноябрь 2019 Март 2020 | 1-12 классы 364 человек |
| 11. | Учет зрительной нагрузки во время уроков и на внеклассных мероприятиях. | Романова Е.А. Классные руководители | В течение года | 1-12 классы 364 человек |
| 12. | Развитие зрения у детей с амблиопией на аппарате видеокомпьютерной коррекции. | Романова Е.А., Пягай Л.А | В течение года | 1-12 классы человек |
| 13. | Сопровождение воспитанников СП ДД врачом-психиатром | Ярошевская О.Т, Серкина Т.Ю. | Еженедельно | 13 человек |
| **Организация школьного питания** | | | | |
| 14. | Организация двухразового (для приходящих учащихся); пятиразового питания (для учащихся, находящихся на интернате), а также диетического питания нуждающимся. | Подшивкина Е.В., Агафонова Н.М. | В течение года | 364 учащихся |
| 15. | Проведение С-витаминизации третьих блюд | Терентьева Е.Ю. | В течение года | 364 человек |
| 16. | Организация питьевого режима | Федорова Э.В., Классные руководители | В течение года | 364 человек |
| 17. | Информационный стенд «Организация питания в школе» | Агафонова Н.М. | Сентябрь 2019 | 1-12 классы, педагоги, родители |
| **Организация отдыха и лечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ДОЛ** | | | | |
| 18. | ДОЛ «Маяк» | Мухин А.В. Подшивкина Е.В. | 26.10-3.11.2019 28.12.2019-8.01.2020 | 13 человек 9 человек |
| 19. | Детский санаторий "Солнечное" | Подшивкина Е.В. | 6-26.09.2019 15.11-5.12.2019 | 1 человек 1 человек |
| 20. | СПб ГБУЗ Детский психоневрологический санаторий «Комарово» | Подшивкина Е.В. | 27.09-18.10.2019 | 2 человека |
| 21. | Детская городская больница №2 | Подшивкина Е.В. | 2.10-11.10.2019 | 1 человек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. | Реабилитация и абилитация воспитанников по индивидуальным маршрутам развития и социализации | Подшивкина Е.В.<br>Магина Ю.М. | В течение года | 12 человек |
| **Организация профилактической и физкультурно-оздоровительной деятельности ГБОУ** | | | | |
| 23. | Утро начинается с зарядки | Спиченок В.С. | ежедневно | 1-12 классы |
| 24. | Проведение физкультпауз на уроке, обращая внимание на зрительную патологию, соблюдение общегигиенических требований по освещению, влажности и температурному режиму в классе | Педагоги | В течение года | 1-12 классы 364 человек |
| 25. | Составление учебного расписания с учетом офтальмологических и общегигиенических требований. | Заместитель директора по УВР | Сентябрь 2019 | 1-12 классы 364 человек |
| 26. | Постоянное соблюдение и контроль санитарно-гигиенических требований во время уроков и внеклассных мероприятий: проветривание, ношение очков, прогулки, чистота. | Заместитель директора по УВР | В течение года | 1-12 классы 364 человек |
| 27. | Организация и проведение урока безопасности школьников в сети Интернет | педагоги – психологи<br>Кузнецова Ю.Л.<br>Кулакова В.И.<br>Якушева Е.Б. | 12-18 октября 2019 | 6-12 классы 40 человек |
| 28. | Проведение малых педсоветов об адаптации 1-ых классов и других классов с приглашением медработников. | Левада А.Н.,<br>Подшивкина Е.В. | 23.10.2019 | 1, 4 доп. классы |
| 29. | Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом | Иванова Т.А.,<br>Котуля А.В. | 3.12.2019 | 11-е классы 20 человек |
| 30. | Занятие-викторина для учащихся 2б класса «Я уникальный, ты уникальный». | Ершова А. Н., педагог-психолог | 14-15 ноября 2019 | 2б класс |
| 31. | Интерактивные игры на тему «Быть в согласии с собой и другими». | Ершова А. Н., педагог-психолог | 14-15 ноября 2019 | 1-12 классы |
| 32. | Диагностика и психолого-педагогическая поддержка<br>(психологическая готовность) к ЕГЭ и ГИА | Кулакова В.И. | Февраль 2020 | 10, 12 классы |
| 33. | «Спорт, который я люблю» | Андриянова Е.В. | 14.03.2020 | 7 человек |
| 34. | Обработка и представление результатов психодиагностического исследования учащихся по запросу родителей и педагогов | Магина Ю.М. | В течение года | 1-12 классы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. | «Дети Грота, объединяемся»<br>3-й выпуск «Неделя домашнего спорта» | Кулакова В.И.<br>Кузнецова Ю.Л. | 24.04.2020 | 1-12 классы 364 человек |
| 36. | «Сделай здоровый выбор» | Пацановская Н.С. | 15.03.2020 | 6 человек |
| 37. | Конкурс компьютерных плакатов «Здоровые дети – здоровая нация» | Котуля А.В.<br>Гусева Е.А | Март 2020 | Шохотько Я., 7б (3 место) Кондратьев Д., 8б (участник) |
| 38. | Оформление стенда Службы здоровья | Ярошевская О.Т,<br>Гусева Е.А. | В течение года | 1-12 классы 364 человек |
| 39. | Проведение бесед с учителями физкультуры по технике безопасности при занятиях лыжами, гимнастикой и легкой атлетикой. | Петраченко Р.А. | В течение года | Учителя физкультуры |
| **Организация спортивно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами** | | | | |
| 40. | Мероприятие для родителей учащихся «Не вижу, но чувствую» | Гусева Е.А.,<br>Корчанская Е.И., психолог ЦСПСД Красногвардейского р-на ОСПП "Малая Охта" | 11 сентября 2019 | 2-е классы 20 человек |
| 41. | Занятие-беседа «Мойдодыр будет доволен!» - гигиена подростков | Гусева Е.А.,<br>Захарова А.Г., медицинский психолог ГБУЗ ДГБ №68 ДПО №9 | 18 октября 2019 | 7-9 классы 20 человек |
| 42. | Мероприятие для учащихся «Поиск внутренней силы» | Гусева Е.А.,<br>Корчанская Е.И., психолог ЦСПСД Красногвардейского р-на ОСПП "Малая Охта" | 6 ноября<br>15 ноября 2019 | 6-7 классы 20 человек |
| 43. | Соревнования по плаванию XII Спартакиада команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Атройнова Н.В.,<br>Кустов В.В.,<br>СПб ГАУ «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» | 6 ноября 2019 | 4-12 классы 9 человек |
| 44. | Мероприятие для родителей и учащихся «Спортивный калейдоскоп» | Атройнова Н.В.,<br>Власова М.А.,<br>Спиченок В.С.,<br>Давыдова А.А., | 7 ноября 2019 | 3-7 классы 50 человек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ГБОУ ДОТ «Центра Физкультуры и здоровья» | | |
| 45. | Учебный совместный коррекционный проект «Территория улыбки» | Ногина Л.Б., ПСПбГМУ им. Павлова | 7 ноября 2019 | 4 -8 классы 50 человек |
| 46. | Урок спортивного ориентирования | Власова М.А., ПМК «Нева» | 13 ноября 2019 | 6а класс 9 человек |
| 47. | Мероприятие для учащихся «Уверенно смотрю вперед» | Гусева Е.А., Корчанская Е.И., психолог ЦСПСД Красногвардейского р-на ОСПП "Малая Охта" | 12 декабря 2019<br>25 февраля 2020 | 8-е, 9-е классы 30 человек |
| 48. | Мероприятие для родителей и учащихся «Спортивный калейдоскоп» | Атройнова Н.В., Чикун Д.А., Котуля А.В. ГБОУ ДОТ «Центр Физкультуры и здоровья» | 31 января 2020 | 1-4 классы 50 человек |
| 49. | Интерактивное занятие «Курить – здоровью вредить» | Гусева Е.А., Захарова А.Г., медицинский психолог ГБУЗ ДГБ №68 ДПО №9 | 3 февраля 2020 | 9-12 классы 30 человек |
| 50. | Экскурсия на стадион «Газпром Арена»<br>«Газпром Арена. Вместе лучше» | Атройнова Н.В. Иванова Т.А. Власова М.А. | 4 марта 2020 | 3-6 классы 10 человек |
| 51. | Мы на футбольном матче «Зенит-Уфа» | Атройнова Н.В., Власова М.А., Волонтеры ФК «Зенит» | 9 марта 2020 | 3-7 классы 20 человек |
| **Работа с педагогами по повышению квалификации в области здоровьесбережения** | | | | |
| 52. | Городской научно-практический семинар «К здоровью по пути знаний» на базе школы № 483 Выборгского района.<br>Доклад «Здоровьесберегающие технологии в условиях инклюзивного образования»<br>Доклад «Формирование здорового образа жизни у школьников со зрительной депривацией на основе здоровьесберегающих технологий» | Пусвацет В.С.<br><br>Давыдова А. А., Спиченок В. С. | 14 ноября 2019 | Педагоги семинара |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53. | Педагогический совет «Педагог XXI века: как сохранить интерес к работе?» Профилактика профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Кузина Н.Ю. | 27 декабря 2019 | Педагогический коллектив школы |

Стоит отметить, что в этом учебном году работа по направлению «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» велась на высоком уровне. Были реализованы разноплановые мероприятия, охватывающие все аспекты здорового образа жизни и физического воспитания. Необходимо продолжать работу среди педагогов и учащихся по повышению уровня культуры здоровья.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Профориентационная работа в школе-интернате для слепых и слабовидящих воспитанников рассматривается как жизненное самоопределение и является неотъемлемой составляющей в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий.

В этом году особое внимание в профориентационной работе с воспитанниками с ОВЗ было уделено привлечение к сотрудничеству внешних социальных партнеров. Приобщение внешних участников профессионального образования и трудовых предприятий позволяет показать возможности профессиональной деятельности людей-инвалидов, какие потребности им необходимы, как с ними выстраивать эффективные трудовые отношения. А главное снижает психологический страх и непонимание как люди с ОВЗ могут занимать определенные ниши на рынке труда и быть успешными в профессии. Так же важным направлением является просветительская работа с родителями, и погружение в профессиональную деятельность учащихся. В профориентационной работе школы участвуют все структурные образовательные подразделения и объединения (воспитательная служба, школьный музей, ОДОД, коррекционное подразделение и др). Совместно со всеми подразделениями службы были проведены разноплановые мероприятия для всех участников образовательного процесса школы-интерната №1 им К.К. Грота.

| № | Название мероприятия | Ответственный | Дата проведения | Охват |
|---|---|---|---|---|
| **Посещение СПОУ и ВУЗов учащимися** | | | | |
| 1. | День открытых дверей в РГПУ им А.И. Герцена | Пусвацет В.С. Федотова М. А. | 8.10.2019 | 12 класс |
| 2. | Профессиональные старты ГБПОУ «Лицей традиционных культур» | Подшивкина Е.В. Пусвацет В.С. | 10.12.2019 | 10 б класс |
| 3. | Мастерские педагогического опыта в ГБПОУ «Охтинский колледж» | Пусвацет В.С. Стендерс Е.В. | 16.12.2019 | 9в класс |
| 4. | День открытых дверей в ГБПОУ «Петровский колледж» | Логунова Е.В. | 19.12.2019 | 10б класс |
| 5. | День открытых дверей в ГБОУ «Профессиональный реабилитационный лицей» | Кулакова В.А. | 04.02.2020 | 9в класс |
| 6. | Индивидуальная встреча в ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» | Подшивкина Е.В. Гусева Е.А. | 27.02.2020 | 8 класс |
| **Профессиональные мастер-классы** | | | | |
| 7. | Радиоведущий в Академии талантов | | 20.09.2019 | 1а,1в, 3в, 6б,7в |
| 8. | Экскурсия на Ленфильм. Кинопробы | Агафонова Н.М., | 19.10.3019 | 8а, 9а |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Богданова Е.В. | | |
| 9. | Азбука массажного искусства. Дискуссия совместно с массажистом | Маркевич Т.В. | 14.01.2020 | 7-12 классы |
| 10. | Тактильная лепка совместно с союзом художников | Подшивкина Е.В. | Ежемесячно | Воспитанники детского дома |
| **Профессиональны пробы совместно с колледжами** | | | | |
| 11. | Компетенция «Лозоплетение» в ГБПОУ «Охтинский колледж» | Пусвацет В.С. | 16.12.2020 | 9в |
| 12. | Компетенция «Парикмахерское дело» в ГБПОУ «Охтинский колледж» | Пусвацет В.С. | Февраль 2020 | 7в,8в,9в |
| 13. | Компетенция «Ювелир» в Академии Цифровых технологий | Пусвацет В.С. | Февраль-март 2020 | Мухорин Н., 9б |
| 14. | **Участие в конкурсном движении** | | | |
| 15. | Подготовка к НЧ «Абилимпикс» Компетенция «Лозоплетение» | Пусвацет В.С. | Октябрь-ноябрь 2019 | Докин П., 9в |
| 16. | Участие в НЧ «Абилимпикс» компетенция «Лозоплетение» | Пусвацет В.С. | 20-22.11.2019 | Докин П., 9в (2 место) |
| 17. | Городской конкурс «Защита профессии» | Иванова Т.А. Котуля А.В. | 10.12.2019 | 9б, 10б, 11б (участие) |
| 18. | Рабочее совещание администрации, педагогов школы и координаторов «Абилимпикс» по определению профессиональных компетенций-и подготовке к ним на базе школы и с участием внешних партнеров | Пусвацет В.С. | Февраль 2020 | Администрация и педагоги |
| 19. | Формирование команды педагогов, обучение их на экспертов и тренеров «Абилимпикс» | Пусвацет В. С. | Март-апрель 2020 | Педагоги |
| 20. | Компетенция «Массаж» | Петраченко Р.А. | Февраль-март 2020 | 10б 11б |
| 21. | Компетенция «Кондитерское дело» | Строганова Н.Н. | Февраль-март 2020 | 8б 9б |
| 22. | Компетенция «Психология» | Ершова А.Н. | Февраль-март 2020 | 9б 9а |
| 23. | Компетенция «Лозоплетение» | Пусвацет В.С. | Февраль-март 2020 | 7в 8в 9в |
| 24. | Региональная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» | Петрова Т.Н. | 19.02.2020 | 10а класс, 1 победитель, 2 призера |
| **Встречи со специалистами по профориентации** | | | | |
| 25. | Занятие-дискуссия со специалистами Центра «Вектор» | Пусвацет В.С. | 10.12.2019 | 8 классы |
| 26. | Встреча с адвокатом Адвокатской Палаты «Права студента» | Маркевич Т.В. | 16.12.2019 | 8-12 классы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. | Заключение договора о совместном сотрудничестве с колледжем «Традиционных культур» | Подшивкина Е.В. Пусвацет В.С. | Январь 2020 | |
| 28. | «Творческая встреча со студентами в школе» ГБПОУ «Авиационно-транспортный колледж» | Нагаец В.Н. | 25.02.2020 | 7-10 классы |
| 29. | Семинар для родителей и учащихся «Рынок труда для людей с ОВЗ - Права и обязанности» Центр занятости населения Центрального района СПБ | Пусвацет В.С. Никитина С. А. | 18.03.2020 | Родители 8-12 классов |
| 30. | Индивидуальные дистанционные консультации учащихся выпускных классов по выбору СУЗов и ВУЗов | Пусвацет В.С. Классные руководители | Апрель-июнь 2020 | 10 и 12-ые классы |
| 31. | Индивидуальные дистанционные информирования учащихся выпускных классов по правилам поступлениям в СУЗы и ВУЗы в условиях пандемии. | Пусвацет В.С. Классные руководители | Май-июнь 2020 | 10 и 12-ые классы |
| **Выступление на семинарах, конференциях** | | | | |
| 32. | Городская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями: билет в будущее» | Пусвацет В.С. | 30.10.2019 | педагоги |
| 33. | Городская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями: билет в будущее». Стендовый доклад «Профессиональная ориентация слепых и слабовидящих учащихся в рамках дополнительного образования» | Манилкина С.А. | 30.12.2019 | педагоги |
| 34. | Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи проблемы, достижения, пути развития». Доклад | Пусвацет В.С. | 17.02.2020 | педагоги |
| 35. | Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел». Стендовый доклад | Власова М.А. Пусвацет В.С. | 25.03.2020 | педагоги |
| **Психолого-педагогическая служба сопровождения** | | | | |
| 36. | Индивидуальные беседы с учащимися в рамках работы службы сопровождения | Магина Ю.М. | 27.09.2019 20.10.2019 17.12.2019 | 1-12 классы |
| 37. | Оформление и презентация стенда «От увлечения к профессии» | Нурмухаметова К.М. | 1-10.12.2019 | 1-12 классы |
| 38. | Составление психолого-педагогического портрета выпускника «Мониторинг профессионального становления выпускника» | Маркина И.М. | Октябрь 2019 Январь 2020 | 9-12 классы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. | Консультирование родителей по профориентации в рамках общешкольного родительского собрания и индивидуальных встреч. | Магина Ю.М. | 11.10.2019 В течение года | родители |
| 40. | Индивидуальные и групповые занятия по социально-бытовой ориентировке, развитию коммуникативной деятельности. | Дмитриева Н.А, | По расписанию в течение года | 6-12 классы |

Наши воспитанники приняли участие в различных видах мероприятий: профессиональные пробы, профессиональные мастерские, просветительские встречи, конкурсы и олимпиады. Особенностью работы по профориентации являлось тщательный подбор мероприятий педагогами для каждой группы воспитанников, для отдельных воспитанников реализуются индивидуальные занятия и мероприятия ориентируясь на их возможности здоровья. Учащиеся продемонстрировали в них высокие достижения, заняв призовые места.

Отметим, что в этом году воспитанники с нарушением зрения и интеллектуальными нарушениями смогли принять участие в национальном конкурсе «Абилимпикс» в Москве и заняли 2 место. И в этом году наши педагоги вместе с движением «Абилимпикс» расширили компетенции и осуществляют подготовку учащихся по 4 компетенциям. Учащиеся ОДОД впервые посетили профессиональные образовательные учреждения по соответствующим направлениям.

Достаточное внимание школа уделяет и трудовому воспитанию с первых ступеней школы. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, социально значимый труд. Организовано дежурство по классу и школе. Осенью и весной учащиеся и педагогический состав принимает участие в Дне благоустройства города, а также в осенней акции «Посади свой тюльпан», октябрь 2019г. и благотворительная акция «Круг жизни» в течение года.

Работа по профориентации осуществляется системно и является необходимой составляющей образовательного процесса. В 2020-21 учебном году данная работа будет вестись по основным направлениям:

1) просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в формировании трудовых умений и навыков как основа жизненного самоопределения и будущей профессиональной деятельности;
2) взаимодействие с социальными и образовательными институтами по развитию и решению проблем профессионального образования и профессионального становления людей с ОВЗ;
3) участие педагогов в развитии и совершенствовании системы работы школы-интерната №1 им К.К. Грота по профориентации учащихся с ОВЗ;
4) формирование у учащихся трудовых навыков и умений, а также представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

**Экологическое воспитание.**

В нашей школе важное значение имеет воспитание экологической культуры и бережное отношение к природе и сохранению, и улучшению экологии. Ученики всех классах участвуют в экологических мероприятиях, которые носят познавательную и практическую направленность.

| № | Мероприятия | Ответственный | Дата проведения | Охват/результативность |
|---|---|---|---|---|
| | **Мероприятия, направленные на понимание экологических проблем современности** | | | |
| 1. | Труд облагораживает человека. Осенний субботник | Иванова Т.А., Котуля А.В., | 14-25.10.2019 | 1-12 классы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Власова М.А. | | |
| 2. | Осень – особая пора. Акция «Посади свой тюльпан» | Власова М.А., Котуля А.В. | 21-23.10.2019 | 1-6 классы |
| 3. | Акция «Цветочное сердце весны» совместно с ЦПКиО им. Кирова | Серова О.А. | 18.11.2019 | 2г класс |
| 4. | Флешмоб «Земля в иллюминаторе» | Манилкина С.А. | 22.04.2020 | 3 человека/сертификаты участников |
| 5. | Проект «Круг жизни» | Власова М.А., Агафонова Н.М. | В течение года | Педагоги, 1-12 классы/посадка саженцев на территории школы (яблоня, груша, смородина) |
| 6. | Акция «Сдай батарейку, спаси ежика» | Власова М.А., Иванова Т.А., Котуля А.В. | В течение года | Педагоги, 1-12 классы |
| 7. | Пресс-конференция, посвященная старту проекта «ЭкоЗабота» | Иванова Т.А. | 5.06.2020 | 4 человека |
| | **Конкурсное движение** | | | |
| 8. | Всероссийский экологический диктант | Иванова Т.А. | 19.10.2019 | 12а класс |
| 9. | Городской форум Добровольцев. Защита социального проекта «Круг жизни» | Иванова Т.А., Котуля А.В. | 5.12.2019 | 1 человек/ 1 место в номинации «Юный эко-волонтер» |
| 10. | Городской экологический форум талантливой молодежи "Санкт-Петербургу - зелёный свет" | Иванова Т.А., Котуля А.В. | 12.03.2020 | 5 человек/ диплом победителя |
| 11. | Районный онлайн-конкурс «Заповедная викторина» | Бобкова Л.М. | 29.04.2020 | 2 человека / дипломы победителя |
| | **Экскурсии** | | | |
| 12. | Океанариум | Спиченок В.С. | 16.10.2019 | 12 человек |
| 13. | Ботанический сад | Закирова Т.Н. | 21.10.2019 | 13 человек |
| 14. | Зубровник | Блондина Т.Л. | 20.10.2019 | 9 человек |
| 15. | Планетарий | Спиченок В.С. | 19.11.2019 | 12 человек |
| 16. | Зоопарк | Кириллова Л.Н., Кузнецова С.В., Корнилова Е.В. | 25.02.2020 | 20 человек |

**Поддержка общественных объединений и детских социальных инициатив.**

Осуществляется в рамках детского общественного объединения «Остров Свободы». См. «Приложения. План работы ДОО».

**Поддержка семейного воспитания (работа с родителями)**

Родители и родительская общественность сегодня являются активными участниками образовательного процесса ребенка. Администрация школы и педагогической коллектив обязательным направлением выделяет взаимодействие и сотрудничество с родителями, которое направлено на защиту интересов, образование и социализацию ребенка. Современный родитель

имеет возможность самостоятельного самообразования и просвещение по особенностям развития воспитания и образования ребенка с ОВЗ. При этом зачастую полученные знания могут не отражать действительность, быть недостаточными или просто не перенесены на практический опыт. У родителей возникает не доверие к работе школы и педагогов, излишняя гиперопека ребенка или при отсутствие знаний полное безразличие и непринятие ребенка. Данное противоречие требует от педагогического коллектива ведения разноплановой работы с родителями для обеспечения успешного образования учащегося с нарушением зрения.

Главная задача школы выстроить такие взаимоотношения с родителями ребенка, которые будут способствовать развитию и формированию будущей активной, социализированной и образованной личности, которую поддерживает и принимает семья на всех этапах ее развития.

В современной действительности невозможно организовать эффективное образование учащегося без партнёрских отношений школы и семьи. Особенно это ярко выразилось, когда создалась нештатная ситуация «Пандемия» 2020, и ученики в 4 четверти ушли на дистанционное обучение. В этих условиях семьи учащихся оказались впервые. Организация образовательного пространства, режима дня, включение и отслеживания ребенка в онлайн учебном процессе, подготовка уроков легла «на плечи» родителей. Для родителей детей-инвалидов по зрению дистанционная форма особенно тяжело реализуется, так как эти дети обучаются по специальным методикам и многие методы не могут осуществляться дистанционно. И повысить эффективность образовательного процесса возможно только при партнерских отношениях.

При работе с учащимися важно понимать среду семейного воспитания. В этой связи в школе проводится изучение семей классным руководителем и социальным педагогом на основе анкеты. Данная информация помогает каждому педагогу учитывать в своей работе с обучающимся традиции его семьи, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с членами семьи.

Педагогический коллектив школы убежден, что родители являются участниками образовательного процесса и главными помощниками педагогов и учащихся. Поэтому при работе с семьей школа планирует и осуществляет разные направления: просветительскую и образовательную работу; поддержка, профилактика трудных и неблагополучных семей, развитие личной ответственности за воспитания и поступки ребенка, консультативную поддержку. Родитель ребенка с ОВЗ часто не знаком с основными особенностями образовательного процесса школы и включения в него ученика с ОВЗ, с особенностями его поведенческого и психомоторного развития, а при этом проявляет инициативу, излишнюю гиперопеку ребенка или полное безразличие и изоляцию. Данное противоречие требует от педагогического коллектива особой психолого-педагогической работы с родителями для обеспечения успешного образования учащегося с нарушением зрения.

В школе-интернате в течение года для родителей проводились разноплановые мероприятия, как традиционные, так и нового формата

Итак, регулярно проводятся классные собрания для родителей, на которых они могут встретиться и получить консультации от учителей-предметников, воспитателей, учителей-дефектологов. Индивидуальные консультации с врачами, педагогами-психологами:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Открытая районная выставка-конкурс детского творчества «Украшение для мамы» | Власова М.А. | Ноябрь 2019 | 1-8 классы/5 призеров |
| 2. | VIII районный фестиваль семейного творчества «Многоликий Петербург», посвященный Дню матери | Манилкина С.А. | Ноябрь 2019 | 9-11 классы/ 2 призера |
| 3. | XI районный конкурс исследовательских работ «Моя родословная» | Манилкина С.А. | 13.11.2019 г. | 2 человека/ дипломы 2 степени |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Школьный фестиваль к международному дню Инвалида «Все в твоих руках» | Петрова Н.В. Пусвацет В.С. | 10.12.2019 | 1-11 классы |
| 5. | Районный открытый конкурс «Моя дружная семья» в рамках фестиваля «Талант рождается в семье» | Власова М.А., Барканов А.А. | Февраль-Март 2020 | 6а класс/1 победитель |
| 6. | Открытый школьный фестиваль «Жар-Птица в мирном небе» | Гончарова М.В. Цыбух А.А. Власова М.А. Пусвацет В.С. | 19-30 апреля 2020 | 1-12 классы |
| **Мониторинги «Школа и семья»** | | | | |
| 7. | Мониторинг «Социальный портрет семьи» | Подшивкина Е.В. Пусвацет В.С. | Март-Июнь | Родители учащихся 1-12 классов |
| 8. | Мониторинг «Готовность учащихся к дистанционному обучению» | Подшивкина Е.В., Никитина С.А., Левада А.Н. | 30-31 марта 2020 | Родители учащихся 1-12 классов |
| 9. | Мониторинг «Промежуточные результаты дистанционного обучения» | Магина Ю.М. Никитина С.А. | 10-13 апреля 2020 | Родители учащихся 1-12 классов |
| 10. | Мониторинг «Итоги дистанционного обучения» | Магина Ю.М. Никитина С.А. | 20-25 мая 2020 | Родители учащихся 1-12 классов |

Таким образом, в течение 2019-2020 учебного года прошло около 40 мероприятий различной направленности совместно со школой и родителями. Миссия школы-интерната в работе с родителями - выработать партнерские отношения, как эффективное средство успешного образования учащихся, содействия выстраивание внутрисемейных отношений в интересах ребенка, поддержка и создание семейных традиций, приобщение к поддержке, успехам и неудачам ребенка, активное созидательное участие в развитии и воспитании учащихся.

Анализ работы школы-интерната с семьей определил задачи на следующий год:

1) продолжить развитие работы «Родительского клуба»;
2) содействовать обучению родителей необходимым навыкам при организации дистанционного образования;
3) совершенствовать и разрабатывать эффективные методики сопровождения семей в образовательном процессе;
4) составить списки и разработать формы сопровождения семей учащихся, которые слабо включились в процесс дистанционно обучения.

**Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)**

Эффективность процесса воспитания в системе образования непосредственно зависит от педагога, его образованности, умением идти в ногу со временем, отвечать вызовам современности. В этой связи педагогам, работающим с детьми, постоянно необходимо повышать квалификацию и расширять мировоззрение. Воспитатели школы-интерната №1 им К.К. Грота постоянно повышают свое мастерство. (См. «Приложения. План работы методического объединения воспитателей»)

**1.5.3. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.**

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2019-2020 учебного года проводилась систематическая

работа по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Целью этой работы является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В начале учебного года приказом директора школы был назначен ответственный и утверждены «План совместной работы ГБОУ школы-интерната №1 и отдела ГИБДД», «Паспорт дорожной безопасности школы-интерната». Ответственным за профилактику ДДТТ является Стендерс Евгений Вячеславович.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить следующее: педагоги работают в тесном контакте с ответственным за профилактику ДДТТ. Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе. За текущий период в нарушении ПДД не выявлено ни одного учащегося.

**1.5.4. Работа по профилактике детского травматизма.**

В течение 2019-2020 учебного года в соответствии с планом работы велась профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Вопросы изучения правил безопасного поведения и профилактики травматизма отражены в следующих документах школы:

- План учебно-воспитательной работы школы
- План совместных действий ГБОУ школа-интернат №1 с ГИБДД
- Планы воспитательной работы классных руководителей

Содержание работы по вопросам профилактики травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, физической культуры, классных часах. Классные руководители ежемесячно проводят инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

Разработаны памятки по безопасному поведению для обучающихся и их родителей. В течение учебного года проводились конкурсы творческих работ, рисунков обучающихся по данному направлению, а также 2 раза в год проводится акция «Внимание, дети!», в соответствии с планом проведен День защиты детей.

Вопросы профилактики травматизма рассматривались регулярно на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, методических планерках с учителями физической культуры, ОБЖ, классными руководителями. Были проведены следующие мероприятия.

1. Родительские собрания по теме: «Предупредить – значит спасти», на которых рассматривались вопросы реализации комплексных мер обеспечения безопасности, сохранности жизни и здоровья детей,
2. Оформление стенда для родителей «Правила безопасности детей в школе, дома, в общественных местах».
3. Внеплановые инструктажи с учащимися всех классов школы по темам:
   - профилактика травматизма на уроке физкультуры;
   - безопасность учащихся на переменах. Профилактика травматизма;
   - безопасное поведение на улице и придворовых территориях при проведении гидравлических испытаний горячего водоснабжения теплосетей.
4. Беседы по безопасности детей на темы:

- правила безопасного поведения в дни осенних, зимних, весенних каникул; Правила ПБ, ЭБ, ПДД
- правила поведения вблизи водоёмов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Правила о запрете выхода на лёд в весеннее, осеннее время, а также во время таяния льда
- правила поведения детей (подростков) на объектах железной дороге и прилегающей территории
- профилактика ДТП на РЖД. Недопущение проезда детей на крышах, торцевых сторонах общественного транспорта»

5. Целевые инструктажи перед каникулами по теме: «Безопасность детей во время каникул», а также перед каждыми каникулами беседы классного руководителя по ПДД и профилактика ДТТ.
6. Беседы и целевые инструктажи по темам: «Безопасность детей на дороге в весенний и летний период» (март 2020); «Безопасность детей на транспорте и на дороге» (октябрь 2019), «Профилактика детского травматизма во время каникул» (декабрь 2019)
7. Общешкольный урок «Правила оказания 1 помощи пострадавшему» с практическим занятием учащихся (февраль 2020).

Несмотря на то что в 2019-2020 учебном году проводилась работа по профилактике травматизма учащихся, в школе имели место случаи лёгкого травматизма, которые были вызваны детской неосторожностью, активным поведением школьников во время занятий и после уроков, а также индивидуальными особенностями детского организма обучающихся воспитанников школы-интерната, низким уровнем координации движений, неумением владеть своим телом, что обусловлено инвалидностью воспитанников школы-интерната для слепых детей. Актов о несчастном случае не составлено. В результате педагогических расследований выявлено, что большинство травм носили случайный характер. Были приняты меры для снижения травматизма:

1. Проведены внеплановые инструктажи по профилактике травматизма в здании и на территории школы-интерната
   - с дежурными учителями;
   - с педагогами (классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, педагогами ОДОД);
   - воспитанниками школы-интерната.
2. Проведены производственные совещания со всеми педагогами школы-интерната и работниками АХЧ.

**1.5.5. Работа по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.**

В настоящее время существует огромный выбор наркотических средств, которые опасны для жизни и здоровья как отдельного человека, так и общества в целом. Сегодня существуют различные способы распространения ПАВ и вовлечения молодого поколения. В связи с этим в направлении важным является профилактика и предупреждения подрастающего поколения и формирование у них знаний о вреде ПАВ и умение вести здоровый образ жизни. В течение года со всеми субъектами образования проводился комплекс занятий и мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Мероприятия представлены в таблицы.

| № п/п | Мероприятие/Привлеченные специалисты | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Охват (класс/количество) |
|---|---|---|---|---|
| **Работа с учащимися** | | | | |
| 1. | Единый информационный день безопасности по вопросам аддиктивного поведения учащихся | 24 сентября 2019 | Социальный педагог, Инспектор ОДН | 8-9- классы (20 человек) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Профилактика аддиктивного поведения через предметную деятельность (окружающий мир) | В течение года | Учителя начальной школы | 1-6 классы |
| 3. | Привлечение специалистов для профилактических мероприятий:<br><br>«Поиск внутренней силы»;<br>«Не вижу, но чувствую»;<br>«Уверенно смотрю вперед»<br><br>«Курить - здоровью вредить» | 11 сентября<br>6 ноября<br>15 ноября<br>12 февраля<br>25 февраля<br><br>18 октября 2019<br><br>3 февраля 2020 | Педагог-психолог «Центра помощи семье и детям Красногвардейского р-на»<br><br>Медицинский психолог Молодежной консультации СПб ГБУЗ ДГБ №68. | 1-9 классы (40 человек)<br><br>6-11 классы (50 человек) |
| 4. | Мероприятия, направленные на первичную профилактику употребления ПАВ «Профилактика табакокурения», «Реклама здорового образа жизни» | 3 февраля 2020 | Социальный педагог, Медицинский психолог Молодежной консультации СПб ГБУЗ ДГБ №68. | 9-12 классы (30 человек) |
| 5. | Система классных часов, направленных на профилактику потребления ПАВ. | октябрь 2019<br>январь 2020<br>март 2020 | Зам. директора по УВР, Классные руководители | 7-12 классы (30 человек) |
| 6. | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, по вопросам, связанным с употреблением ПАВ | В течение учебного года | Социальный педагог<br>Инспектор ОДН | 6-11 классы<br><br>2 человека |
| 7. | Мероприятие в рамках антинаркотического Месячника (Наш город) «Антинарко»<br><br>«Стоп наркотик»<br>«Скажи нет наркотикам» | 3 февраля 2020<br><br>26 ноября 2019<br>28 ноября 2019 | Гусева Е.А., Захарова А.Г., медицинский психолог ГБУЗ ДГБ №68 ДПО №9<br>Гусева Е.А.<br>Гусева Е.А. | 9-11 классы (30 человек) |
| 8. | День правовых знаний. «Ответственность за совершение противоправных деяний, связанных с употреблением и распространением наркотических средств и психоактивных веществ»<br><br>Тема: Правовые знания административной и уголовной ответственности» | 20 ноября 2019<br><br>20 ноября 2019<br><br>18 марта 2020 | Инспектор ОДН<br><br>Зимова О.А., помощник прокурора Красногвардейского р-на<br>Пилипенко К.В., помощник про- | 9-11 классы (30 человек)<br><br>Воспитанники СП «Детский дом» 13 человек<br><br>9-11 классы (30 человек) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Тема: «Ответственность за хищение чужого имущества» | | курора Красногвардейского района | |
| 9. | Акция «Интеллектуальный КВИЗ для школьников в рамках Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД». | 3 декабря 2019 | Иванова Т.А. | 11-е классы (12 человек) |
| 10. | Участие в Районном конкурсе компьютерного плаката "Здоровые дети - здоровая нация" - 2020! | март 2020 г. | Гусева Е.А., Котуля А.В. | 7-8 классы |
| 11. | Организация профилактических выставок детских рисунков, направленных на формирование здорового образа жизни | В течение учебного года | Педагог-психолог | 1-4 классы |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 12. | Внесение дополнений в раздел сайта школы, посвященного профилактике ПАВ. Информация о планируемых и проведенных мероприятиях. Фотоматериалы. | По мере поступления информации | Дубов Д.Л. Социальный педагог | Все интересующиеся (300 семей) |

Планируемые мероприятия выполнены в полном объеме. Необходимо отметить, что случаи распространения и употребления ПАВ среди учащихся школы не выявлены, также интерес к данной теме у учащихся не наблюдается.

**1.5.6. Работа по профилактике экстремистских проявлений.**

Одним из обязательных направлений работы школы-интерната является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. Данную работу необходимо тщательно продумывать и регулярно проводить в связи с постоянно появляющейся пропагандой информации с экранов телевидения, в сети Интернет и социальных сетях и с учетом особенных возможностей учащихся.

Профилактика экстремизма и терроризма является сложным направлением, которое решает следующие задачи:

1) организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
2) разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
3) изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений.

| **Мероприятия по профилактике рекрутирования в НМО.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. | Выявление и учет несовершеннолетних, причисляющих себя к неформальным молодежным группировкам. | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, психологи | 1-12 классы |
| 16. | День правовых знаний.<br>Лекция «Ответственность за участие в НМО экстремистской направленности». | 20.11 2019 | социальный педагог, инспектор ОДН,<br>помощник прокурора Зимова О.А. | 5-12 классы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. | Районный конкурс компьютерного плаката «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ» -2020 | Март – апрель 2020 г. | Классные руководители, вожатый | 2 участника |
| 19. | Контроль за пропускным режимом на территорию школы и в здании школы | круглосуточно | Мухин А.В., Федорова Э.В. | Учащиеся 1-12 классов, сотрудники, родители |
| **Мероприятия по формированию толерантного отношения к лицам различных национальностей, вероисповедания, лиц с ОВЗ** | | | | |
| 20. | Митинг «Дети Беслана» | 3.09. 2019 | Кулакова В.И., Лебедева Н.А. | 9в класс |
| 21. | Классный час «День памяти жертв политических репрессий» | 26.10. 2019 | Маркевич Т.В. Кучинский В.Ф | 8-12 классы |
| 22. | Квест «В единстве наша сила!» | 6.11.2019 | Нагаец В.Н. | 4-7 классы |
| 23. | Информационный час «Жить в мире с собой и другими» | 16.11.2019 | Спиченок В.С. | 4-е классы |
| 24. | Проведение информационной компании о профилактике ксенофобии, пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде.<br>Занятие-викторина для учащихся 2б класса «Я уникальный, ты уникальный».<br>Интерактивные игры на тему «Быть в согласии с собой и другими» | 12.11.2019<br><br>14 и 15.11.2019 | Заместитель директора по ВР, психолог, вожатый | 1-12 классы |
| 25. | Познавательная программа «Мой дом - Россия» | 12.06.2020 | Котуля А.В., Власова М.А. | Воспитанники ДД |

Все запланированные мероприятия в учебном году выполнены в полном объеме. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы-интерната свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической деятельности.

Работу по профилактике экстремистских проявлений будет продолжаться в 2020-2021 уч. году.

**1.5.7. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.**

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений строится в соответствии с законом РФ «Об образовании» и уставом ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота. Обеспечение безопасности в школе и личной безопасности учащихся, их защищенности от угроз криминогенного характера являются одними из ведущих факторов, влияющих на все сферы общественной жизни.

Для реализации плана в начале учебного года в школе был изучен контингент воспитанников, произведена сверка списков учащихся, состоящих на учете разного уровня, в том числе из неблагополучных семей. Затем состоялись профилактические беседы с родителями детей, состоящих на учете разного уровня. Была собрана информация о занятости учащихся во внеурочное время, посещение кружков и секций.

| № | Мероприятие | Дата | Ответственный | Целевая аудитория |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Профилактическая беседа «Закон и порядок» | 14.11.2019 | Сухарникова О.С. | Детский дом |
| 2. | Профилактическая беседа на тему: «Проступок, правонарушения и преступления» | 24.12.2019 | Сухарникова О.С. | 6б |
| 3. | Профилактическое занятие видео-урок на тему: «Жестокость современного города» | 23.01.2020 | Сухарникова О.С. | 7в |
| 4. | Профилактическая беседа на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних» | 29.01.2020 | Сухарникова О.С. | 9б |
| 5. | Профилактическая беседа на тему: «К чему приводит нарушение правил поведения, общественного порядка и закона» | 11.02.2020 | Сухарникова О.С. | 7б |
| 6. | Профилактическая беседа на тему: «Личная безопасность» | 20.03.2020 | Сухарникова О.С. | 6б |

Также в ноябре 2019 года осуществлялся контроль посещаемости занятий дополнительного образования учащимися, находящимися в «группе риска» и на внутришкольном контроле, была организована занятость детей в каникулярное время.

В конце учебного года была осуществлена программа по организации летней занятости воспитанников, состоящих на внутришкольном контроле и в «группе риска». В течение года проводились заседания Совета профилактики и осуществлялся контроль посещаемости учащимися учебных занятий, требующих повышенного внимания.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год социальным педагогом выполнены;
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, детей из неполных и неблагополучных семей;
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми «социального риска».

Результатом проведенной работы является:

1) отсутствие воспитанников школы-интерната, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
2) отсутствие воспитанников школы, состоящих на учете в ОДН;
3) снижение количества учеников, состоящих на внутришкольном учете, в течение учебного года.

**1.5.8. Работа по профилактике наркозависимости.**

В школе-интернате обучаются учащиеся с нарушением зрения, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и психическими нарушениями. Для данных категорий необходима специально организованная работа по профилактике наркозависимости. В прошедшем учебном году она включала следующие мероприятия:

1) разрешение приезда в школу и возвращения домой учащимся 1-6 классов только в сопровождении родителей;
2) осуществление постоянного наблюдения педагогов за воспитанниками, проживающими в течение 5 дней в условиях интерната;
3) контроль за доступом в сеть «Интернет», отслеживание запросов;
4) наблюдение за поведением и состояния здоровья учащихся;
5) осмотр учащихся при диспансеризации;

6) индивидуальные беседы с подростками, находящимися в окружении «группы риска» (наличие друзей, родственников, злоупотребляющих психоактивными веществами; доступность в приобретении), и организация профилактической работы.

**1.5.9. Работа с детьми-сиротами.**

Детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является структурным подразделением школы-интерната. Работа Детского дома осуществляется по утвержденному плану. См. «Приложения. План работы Детского дома».

**1.5.10. Задачи на новый учебный год.**

На основе анализа работы и содержания обновленных нормативных документов учредителей с учетом выполненных задач и рядом изменений, связанных с пандемией и перспективой использования дистанционного обучения, воспитательная служба школы-интерната определила на 2020-21 учебный год цель и несколько задач для ее решения.

**Цель:** Совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитания школьников с ОВЗ с учетом изменений нормативно-правовых документов в области образования и рекомендаций районного отдела образования Красногвардейского района.

**Задачи:**

1. Содействие совершенствованию работы по приоритетным направлениям воспитание школьника на основе поправок нормативно-правовой базы и требований ФГОС ОВЗ.
2. Создание условий для организации и ведения воспитательной работы в дистанционном формате.
3. Формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

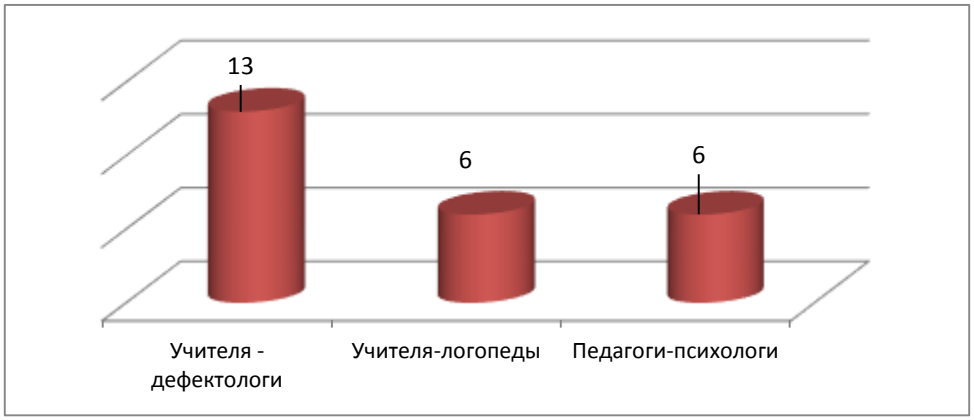
**1.6. Коррекционная работа.**

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой при создании специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа велась по следующим направлениям: организационно-методическая работа с кадрами, работа по выполнению требований ИПРА, научно-методическая деятельность, информационно-просветительская деятельность, организация работы по психолого-педагогическому сопровождению, организация работы школьной службы медиации, учебно-воспитательная и коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность. В апреле-июне 2019-20 учебного года работа осуществлялась дистанционно.

**1.6.1. Организационно-методическая работа.**

В коллектив коррекционной службы в 2019-20 учебном году входили 6 учителей-логопедов, 6 педагогов-психологов, 13 учителей-дефектологов. В начале учебного года заместителем директора по коррекционной работе была осуществлена расстановка педагогических кадров, осуществлялось руководство проведением стартовой диагностики, были составлены расписание работы учителей-дефектологов и графики работы специалистов, согласованы и представлены на подпись директору школы-интерната планы работы педагогов-психологов и учителей-логопедов.




**1.6.2. Работа по выполнению требований ИПРА.**

Велась работа с отделом образования Красногвардейского района и были составлены отчеты по выполнению мероприятий из Перечня по ИПРА.

Составление индивидуального расписания работы специалистов и учителей-дефектологов в соответствии с требованиями Перечней мероприятий. Работа с родителями по разъяснению особенностей работы специалистов и учителей-дефектологов по выполнению мероприятий из Перечня по ИПРА и подписание родителями Перечни и индивидуальные расписания занятий со специалистами и учителями-дефектологами.

В конце года был проведен контроль выполнения Перечней мероприятий по ИПРА детей-инвалидов, подготовлены отчеты по индивидуальным планам коррекционно-развивающей работы с детьми – инвалидами, в том числе детьми-сиротами.

**1.6.3. Научно-методическая деятельность.**

В рамках **научно-методической** проведена работа по формированию целевого раздела программ коррекционных курсов 11 классов, по согласованию тем и содержания программ коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности, проведен анализ разделов всех коррекционных курсов на предмет их тематической согласованности. В течение всего года проводилась плановая организационно-методическая работа.

Осуществлялось руководство работой методического объединения учителей коррекционных предметов и специалистов, составление плана работы МО. Проводился контроль за своевременным проведением заседаний МО и ведением протоколов.

Распространялся педагогический опыт посредством участия педагогов в конкурсах различного уровня (всероссийских, городских, районных) в качестве жюри и участников

- I Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2020 ФГБНУ «ИКП РАО» (Кузнецова Ю. Л., Кулакова В. И.)
- Конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» СПб ГБУК ГБСС, СПб АППО (Дмитриева Н.А, Федоренко Н.Ю., Сыркина О.А)
- Конкурс педагогических достижений жюри в номинации «Педагог – дефектолог» КПД Красногвардейского района (Сучкова Е.В.)

Психологи читали лекции на курсах повышения квалификации в АППО, лекции для студентов РГПУ им. А.И.Герцена и Некрасовского педагогического колледжа (Алексеева Т. В.,

Ершова А.Н., Леонова М.Н.), выступали на конференциях и семинарах с докладами и мастер-классами (Маркина И.М. Алексеева Т.В., Ершова А.Е., Леонова М.Н.), проводили мастер-классы и открытые занятия для коллег (Алексеева Т. В., Ершова А.Н., Леонова М.Н.,), участвовали в городских семинарах и конференциях, осуществляли содействие в прохождении практики студентов.

**1.6.4. Информационно-просветительская деятельность.**

В течение 2019-2020 учебного года работа была направлена на информирование членов методических объединений школы-интерната о тематической интеграции программ коррекционного, образовательного и воспитательного процессов: консультирование воспитателей, классных руководителей, учителей-предметников по работе учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Проводился анализ выполнения требований к коррекционным занятиям и условиям их проведения (24 занятия).

Организована педагогическая практика студентов РГПУ им. А.И. Герцена, СПб РГХА, ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова.

Учителя-дефектологи, учителя-логопеды и педагоги-психологи приняли активное участие в обучающих семинарах и конференциях по вопросам организации коррекционного процесса в школе-интернате; проводили открытые занятия и мастер-классы для студентов РГПУ им. А.И. Герцена и Некрасовского педагогического колледжа, участвовали в научно-практических семинарах, вебинарах разных уровней, повышали свое профессиональное мастерство, а также участвовали и в других мероприятиях (Всего 36 мероприятий).

**1.6.5. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению.**

Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание условий для обучения слепых и слабовидящих учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

В 2019/20 учебном году особое внимание уделялось диагностике учащихся 1-х классов, в которых реализуется программа ФГОС НОО ОВЗ.

В данном учебном году служба ППС осуществляла работу по следующим направлениям: *диагностическое, информационно-просветительское, консультационное, профилактическое.*

В течение учебного года работа службы сопровождения велась по следующим направлениям: диагностическое, информационно-просветительское, консультационное, профилактическое, коррекционно-развивающее, профориентация, методическое.

*Диагностическое направление* включало в себя диагностику участников образовательного процесса, условий их жизнедеятельности, формирование проблемного поля на основе данных диагностик. Определение готовности к школе.

В течение 2019/20 учебного года были проведены плановые психологические обследования. В результате обследований был выявлен актуальный уровень готовности детей к школе, составлены рекомендации для педагогов и родителей, а также выявлены дети, нуждающиеся в психологической помощи; диагностика проводилась в начале и конце года. Проведено анкетирование учащихся и родителей учащихся пятых классов с целью исследования особенностей адаптации детей к основной школе. Также были обследованы учащиеся 4-х доп. классов на предмет прогноза и профилактики проблем обучения в основной школе.

В рамках сопровождения реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ были проведены обследования учащихся на предмет сформированности УУД.

1-е классы: выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения; оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

4-е классы: выявление предпосылок для успешного формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

5-е классы – проведено анкетирование учащихся и родителей с целью исследования детей и родителей на предмет адаптации к основной школе. Результаты обсуждались на родительских собраниях и педагогическом совете.

В основной и старшей школе выборочно была проведена диагностика по следующим направлениям: исследование самооценки (5-9 классы), выявление учащихся с нарушениями речи для формирования логопедических групп, а так же для консультативного сопровождения старшеклассников (6-8классы), исследование мотивации (5-11 классы), изучение духовно-нравственного развития (5-9 классы), диагностика черт характера (7-8 классы), готовность к сдаче ГИА (10-12 классы), готовность к осознанному выбору профессии (10-11 классы). Проведено обследование некоторых учащихся 10б класса по методике прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессионального самоопределения старшеклассников с последующим консультированием детей и родителей по вопросу выбора профессии.

Данные диагностик в обобщенном виде доведены до сведения педагогов, родителей. Определены формы работы, перечень первоочередных мероприятий.

Дважды проведен мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения и деятельностью классных руководителей, а также проведено анкетирование по удовлетворенности работой Службы сопровождения.

Продолжена работа по *информационно-просветительскому* направлению участников образовательного процесса, которое способствуют расширению представлений о возможностях людей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Для этого были использованы разнообразные формы работы: выступления на методических объединениях и родительских собраниях, в рамках работы Родительского клуба, а также психологические тренинги и лекции.

Через общешкольный Youtube канал «Дети Грота объединяемся» осуществлялась дистанционная работа с участниками образовательного процесса, направленная на развитие личности обучающихся в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

*Консультационное направление* связано со всеми сторонами образовательного процесса: педагогами, учащимися и родителями. Спектр вопросов, по которым оказывается консультативная помощь, расширен и охватывает как проблемы учебной деятельности учащихся и педагогов, так и вопросы личностного развития, межличностного общения и взаимодействия участников образовательного процесса, формирования позитивных стилей общения, предотвращения конфликтных ситуаций, предупреждения стрессогенных факторов, снятия психоэмоционального напряжения, преодоления причин «профессионального сгорания», оптимизации профессионального самоопределения. Консультационные процедуры проводились как в индивидуальной, так и групповой форме. (Более 300 консультаций) Наиболее востребованными (частыми) темами были консультирования по итогам диагностик (для родителей и педагогов) и консультации для молодых специалистов по требованиям к оформлению документации (электронный журнал, журнал питания, «Карта здоровья и индивидуального развития», тетрадь, дневник) и т.п.

*Профилактическое направление* с учащимися в 2019-2020 учебном году представлено тематическими классными часами и групповыми и индивидуальными занятиями, и мероприятиями по профилактике суицида, по профилактике нахождения на железных дорогах, по без-

опасному интернету и др. В течение всего учебного года велась работа по сопровождению детей-сирот в соответствии с их индивидуальными планами развития учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами. Были разработаны сводные речевые карты и доработаны речевые профили, которые полностью отражали картину нарушений речи у учащихся начальной школы.

Профилактическое направление в этом году было организованно для помощи педагогам школы в профилактике профессионального выгорания (Якушева Е.Б., Ершова А.Н., Кулакова В.И., Кузнецова Ю.Л., Леонова М.Н)

В рамках сопровождения образовательного процесса также выполнялась работа по запросу администрации в течение учебного года.

Основные задачи, решаемые службой психолого-педагогического сопровождения, будут актуальны и в предстоящем 2020-2021-м учебном году.

**1.6.6. Организация работы школьной службы медиации.**

Педагогами-психологами осуществлялось проведение классных часов, диспутов, тренингов по развитию у учащихся навыков бесконфликтного общения.

Проведено обновление школьного стенда по вопросам ШСМ. Проводились занятия с элементами тренинга в рамках месячника медиации по бесконфликтному общению.

Через почтовый ресурс, размещённый на сайте школы «Пишите, мы поможем!» осуществлялась дистанционная работа с участниками образовательного процесса, направленная на снижение уровня тревожности и профилактику конфликтов.

**1.6.7. Учебно-воспитательная и коррекционно-развивающая работа.**

В течение года проходил процесс систематизации **учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей** работы. Проведена работа по заполнению и своевременной корректировке закрытых Карт здоровья и индивидуального развития учащихся с ОВЗ и учет рекомендаций специалистов в образовательном и воспитательном процессе.

Осуществлялось посещение и анализ коррекционных, внеурочных, общеобразовательных занятий. Был проведен анализ содержания программ общеобразовательного и коррекционного блоков (межпредметное взаимодействие), согласование тем и содержания коррекционных курсов (внутрипредметное взаимодействие).

В течение года велась работа по выявлению детей различных «групп риска», проводилась необходимая работа с членами этих семей и с учащимися

Продолжалась работа по взаимодействию классных руководителей, воспитателей и педагогов-психологов. Продолжилась просветительская работа с родителями неуспевающих учащихся. Наибольшее количество обращений педагогов и родителей за психолого-педагогической помощью связано с проблемами в учёбе и поведении, причём поведенческие проблемы, как выясняется в ходе работы по запросу, часто связаны с особенностями воспитания и семейной ситуации.

**1.6.8. Внеурочная деятельность.**

Организация занятий по внеурочной деятельности обеспечивала учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. План внеурочной деятельности реализовался с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году была представлена следующими коррекционными курсами: социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка и мобильность, коррекция двигательных нарушений, адаптивная физкультура, охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие речи, развитие коммуникативной деятельности.

Часть занятий в течение года была проведена с использованием объектов ландшафтного комплекса «Сада ощущений»

В рамках дистанционной работы учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами были использованы как готовые аудио, видео файлы, видео на YouTube по различным темам; музыкальные композиции, предназначенные для динамических пауз, аудиокниги, фрагменты литературных произведений, изучаемых незрячими детьми. Терапевтические сказки YouTube-канал «SkaZkoterapia», записи притч, релаксационных музыкальных композий, «Видео рекомендации психологов и нейропсихологов» для родителей, использовались материалы онлайн-курса «Принятие решений» и «Управление собой» Youtube

Так и самостоятельно созданные и записанные аудио, видеофайлы и презентации (Презентация «про пользу эмоциональной и физической разгрузки», презентация «веселые занятия для детей младшего возраста», памятка «Как помочь себе привыкнуть к дистанционному обучению», для родителей и учащихся «Речевые правила»; «Основная терминология и понятия при обучении письму и чтению»; «Артикуляционная гимнастика»; «Памятки при работе с текстом»; «Орфограммы, изучаемые в начальной школе»)

Также педагогами самостоятельно были подготовлены инструкции, справочники по работе с различным учебным материалом для детей и родителей (Сопроводительный материал к занятиям, к проведению артикуляционной гимнастики, сопроводительный материал к поиску орфограмм в тексте, алгоритм работы с гласными звуками и т.д.)

Индивидуальные аудио консультации: «Распространение предложений», «Деформированные предложения», «Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки», «Пересказ текста с опорой на вопросы», «Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы», «Дифференциация мягких и твёрдых согласных».

**1.6.9. Результаты деятельности. Выполнение поставленных задач.**

В результате коррекционно-развивающую работу в школе-интернате в 2019-20 учебном году можно оценить в целом положительно. Задачи, поставленные перед службой в начале прошлого учебного года решены полностью. Успешно начал свою деятельность Родительский клуб. Какие еще задачи были решены? В рамках заседаний ППк школы-интерната проводилась работа по сопровождению детей-сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей школы-интерната, а также проводилась своевременная корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих трудности с успеваемостью, адаптацией или социализацией. Осуществлялось сотрудничество с социальной службой по работе с детьми из группы риска. Активное посещение родительских собраний специалистами службы сопровождения (педагогами-психологами, учителями –логопедами и соц. педагогом) способствовало проведению информационно-просветительской работе по консультированию и информированию учителей, воспитателей и родителей обучающихся.

В рамках активизации работы Службы медиации проводилась работа по профилактике конфликтов и разрешению возникающих конфликтов. Налажен процесс своевременного мониторинга среди участников образовательного процесса с целью повышения эффективности взаимодействия с помощью Гугл-форм.

Подтверждением успешной работы являются положительные отзывы с благодарностями родителей и обучающихся, опубликованные на сайте школы-интерната.

Однако в ходе проведения коррекционной работы в прошлом учебном году возник ряд трудностей.

1. Программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности на новый учебный год нуждаются в корректировке.
2. Налицо недопонимание родителями учащихся, некоторыми учителями начальных классов, классными руководителями роли коррекционной работы.

3. Многие участники образовательного процесса недостаточно осведомлены о задачах и содержании работы службы медиации.
4. Недостаточно согласованы действия специалистов и участников службы психолого-педагогического сопровождения.
5. Возникли значительные проблемы психологического характера у участников образовательного процесса после перехода на дистанционное обучение.

**1.6.10. Задачи коррекционной работы 2020-2021 учебный год.**
**Общие:**
1. Продолжать организованную работу по коррекции нарушений развития слепых и слабовидящих учащихся, составлению и реализации индивидуальных планов развития.
2. Своевременно отражать рекомендации специалистов в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся, контролировать выполнение рекомендаций педагогами.
3. Проводить работу по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи.
4. Вести работу Родительского клуба.
5. Грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
6. Проводить заседания ППк, Службы медиации.

**Конкретные:**
1. Скорректировать программы коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
2. Учителям-логопедам усовершенствовать программу по коррекции устной и письменной речи.
3. Продолжить информационно-просветительскую работу по вопросам значимости коррекционно-развивающей работы среди классных руководителей, учителей начальной школы, воспитателей и родителей учащихся.
4. Учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам проводить совместные мероприятия с родителями и учащимися.
5. Продолжать распространение информации о работе школьной службы медиации и обеспечить систематическую работу почтового ресурса, размещённого на сайте школы «Пишите, мы поможем!»
6. Продолжать работу общешкольного Youtube канала «Дети Грот, объединяемся!»
7. Специалистам службы психолого-педагогического сопровождения более активно взаимодействовать с классными руководителями, воспитателями и другими участниками службы сопровождения.
8. Принять активное участие в выработке рекомендаций для участников образовательного процесса, находящихся в ситуации дистанционного обучения.

## 1.7. Работа ВСОКО.

**Анализ результатов внутренних мониторингов и внешних диагностических работ**

| Внутренние мониторинги | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№** | **Название мониторинга** | **Кл.** | **Месяц проведения** | **Результаты** | **Проблемы** | **Причины возникновения проблем** | **Пути преодоления проблем в следующем году** |
| 1. | Входной мониторинг. ДР по математике. | 11 | сентябрь | Средний балл 4,25 из 21 | Учащимся не удаётся выполнять задания повышенного | В одних случаях задания не рассматривались в основной школе | Приложить усилия к повышению в пределах возможного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | уровня сложности. | (и не должны были), в других - учащиеся не смогли применить имеющиеся знания в нестандартных ситуациях. | уровня знаний и умений обучающихся по математике до конца учебного года. |
| 2. | Входной мониторинг. ДР по русскому языку. | 11 | сентябрь | Средний балл 20,3 из 34 | Анализируя выполнение заданий, следует отметить, что базовый уровень подготовки учащихся средний. В целом, навыки выполнения заданий отработаны. | Испытывают затруднения в построении текста | Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по русскому языку до конца учебного года. |
| 3. | Входной мониторинг. Уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе. | 1 | сентябрь | У большинства детей уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе находится на высоком и среднем уровне. | Есть группа детей, у которых уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе находится на низком уровне. | Отсутствие поддержи со стороны родителей, эмоциональноя неустойчивость. | Педагогам-психологам провести занятия с обучающимися, которым необходима индивидуальная коррекционная работа |
| 4. | Входной мониторинг. ДР по английскому языку. | 11 | октябрь | Средний балл 21,5 из 46 | Проблемы в понимание текста, недостаточный уровень вла-дения навыками аудирования, в блоке грамматика наблюдаются проблемы со словообразованием, не знакомы со структурой написания личного письма | Возникающие ошибки связаны с тем, что участники не учитывают грамматического контекста и ориентируются лишь на общее значение слова | Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по английскому языку до конца учебного года. |
| 5. | Промежуточный мониторинг. ДКР по биологии. | 8 | октябрь | Средний балл 14,5 из 25 | Проблемы возникли в заданиях, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в | Проблемы возникли в заданиях, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в | Установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней. | природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах по-ведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней. | |
| 6. | Промежуточный мониторинг. ДКР по физике. | 10 | ноябрь | Средний балл 6,19 из 12 | Хуже всего справились с заданием № 6 и 7 (задание с полным решением). | Возможно предложенные задания были сложными, или эти темы недостаточно изучены. | Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по физике до конца учебного года. |
| 7. | Промежуточный мониторинг. ДКР по истории. | 7 | ноябрь | Средний балл 15,95 из 31 | Хуже всего справились с заданием № 11, 12 и 14. Плохо знают даты и события. | Причины низких результатов в том, что ответы в заданиях с развернутым ответом нужно аргументировать. | Следует обратить особое внимание на развитие речи школьников, умение аргументировать их ответы. |
| 8. | Промежуточный мониторинг. ИКР по предметам области «Искусство». | 8 | ноябрь | Средний балл 11,9 из 22 | Хуже всего справились с заданием №12 (Задание проверяет умение ученика правильно различать жанры четырёх картин из шести) и с № 9 (Задание выявляет знание учеником истории возникновения жанра и понимание связи искусства со всемирной историей), никто не справился. | Несерьезное отношение к предмету у детей | Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали у обучающихся наибольшее количество трудностей, и провести уроки повторения, скорректировав планирование; |
| 9. | Промежуточный мониторинг. ДКР по СБО. | 3<br>6 | январь | Средний балл 3,4 из 4<br>Средний балл 3,7 из 4 | Ребята с заданиями справились быстро и без особых сложностей, как ученики 3, так и 6 классов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Промежуточный мониторинг. ДПР по пространственной ориентировке | 11 | февраль | Средний балл 9,4 из 10 | Никто из учащихся не воспользовался помощью педагога. Коррекционные занятия по пространственной ориентировке посещают из 8 человек 2. Тростью в повседневной жизни пользуются 4 человека. Педагог на опасном участке марш-рута вмешался и дал словесную подсказку Смирновой П. | Ребята с заданиями справились быстро и без особых сложностей. | |
| 11. | Промежуточный мониторинг. ДКР по информатика. | 8 | март | Средний балл 3,7 из 5 | Часть класса имеют очень низкий темп набора текста на клавиатуре, не все обучающиеся знают (выучили) комбинации «горячих» клавиш, предназначенных для редактирования текста (выделение текста, выравнивание по ширине, изменение размера и начертания шрифта), неверное выде-ление элементов списка (нужного количества строчек) | Не хватает время для выполнения работы. | Давать больше домашних заданий на набор текста, для тренировки. |
| 12. | Промежуточный мониторинг. ДКР по обществознание. | 8 | март | Средний балл выполнения задания 9,7 из 17 возможных. | Задания № 3 («Человек и общество») и №4 («Человек и общество») вызвали трудности у ряда обучающихся. | Многие ученики продемонстрировали отсутствие мотивации, считая, что неудовлетворительные результаты работы на них никак не повлияют. | Своевременно, после прохождения темы отрабатывать основные понятия и определения |
| 13. | Промежуточный монито- | 3,7, 11 | март | Ученики прекрасно оформ- | В средней и основной школе ученики мало | Почти у всех учащихся есть портфолио. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ринг ученических портфолио. | | | ляют первые страницы, где рассказывают про свою семью, про свое имя и распорядок дня; | уделяют внимание обновлению разделу «Портфолио работ». Совсем не заполняют «Портфолио отзывов»; | | |

| Внешние диагностические работы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№** | **Предмет** | **Кл.** | **Месяц проведения** | **Результаты** | **Проблемы** | **Причины возникновения проблем** | **Пути преодоления проблем в следующем году** |
| 1. | РДР по оценке метапредметных результатов | 6,7, 8,9 | сентябрь | Средний балл 6 класс 16,7 из 29; Средний балл 7 класс 28,4 из 41; Средний балл 8 класс 21,5 из 33; Средний балл 9 класс 23,4 из 39; | Не понимают что такое проект, текст читают механически, поэтому для выполнения каждого задания им нужно перечитывать его снова, уходит много времени. Практически у всех не выполнены задания, где нужно было дать развернутый ответ. | Причины низких результатов в том, что ответы в заданиях с развернутым ответом нужно аргументировать. | Подобрать в учебниках и рабочих тетрадях задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений; |
| 2. | РДР русский язык | 10 | октябрь | Средний балл выполнения заданий 21,4 из 31; | Анализируя выполнение заданий, следует отметить, что ба-зовый уровень подготовки учащихся средний. В целом, навыки выполнения заданий отработаны. | Уровень готовности сдавать экзамен достаточно низкий, о чем свидетельствует большое количество ошибок, допущенных учениками в работе. | Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей. |
| 3. | РДР математика | 10б | сентябрь | Средний балл 3,8 из 10; | Почти все справились с первым заданием. С заданиями из радела «Геометрия» учащиеся справились лучше, чем с зада-ниями из раздела «Алгебра». | Сложные задания, с которыми учащиеся не работали. | Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей. |
| 4. | РДР математика | 10 | октябрь | Средний балл 2,25 из 5; | Почти все обучающиеся 10 класса не преодолели порог, получили неудовлетворительные отметки, | Самыми сложными оказались задания второй части, где тре-бу- | Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | не готовы к обяза-тельному экзамену по математике в формате ГВЭ. | ется полное обоснованное решение и ответ. | умений обучающихся по математике до конца учебного года. |
| 5. | КДР по математике | 12 | сентябрь | Средний балл 4 из 21; | Учащиеся успешно выполнили задание №1 в разделе Алгебра. Только Гусев М. выполнил задание с развернутым ответом. | Самыми сложными оказались задания второй части, где тре-буется полное обоснованное решение и ответ | Обратить внимание при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень) на решение заданий с развёрну-тым ответом. |
| 6. | РДР по математике | 6 | ноябрь | Средний балл 4,8 из 17; | Задания №10, 11 и 12 (решение текстовых и геометрических задач) никто не выполнил. Лучше всего справились с зада-ниями №1, 2 и 3 (вычисление с дробями). | Хуже справлялись с заданиями по таблице и по рисунку с практической направленностью. | Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей. |
| 7. | КДР по математике | 10 | декабрь | Средний балл 8,5 из 24; | Почти все обучающиеся 10 класса не преодолели порог, получили неудовлетворительные отметки, не готовы к обяза-тельному экзамену по математике в формате ОГЭ. | Самыми сложными оказались задания второй части, где тре-буется полное обоснованное решение и ответ. | Обратить внимание при подготовке учащихся к ОГЭ по математике на решение заданий с развёрнутым ответом. |
| 8. | КДР по математике | 12 | декабрь | Средний балл 7 из 24; | Из итоговой таблицы видно, что никто из учащихся не вы-полнил все задания. | Никто не выполнил задание с разверну-тым ответом. | Обратить внимание при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике на решение заданий с развёрнутым ответом. |
| 9. | Репетиционная работа по русскому языку | 10 | январь | Средний балл выполнение заданий в формате ГВЭ 3,27 из 5. Средний балл выполнение заданий в формате ОГЭ 3,83 из 5. | Анализируя выполнение заданий, следует отметить, что ба-зовый уровень подготовки учащихся средний. В целом, навыки выполнения заданий отработаны | Проблемы с содержательной частью работы. Кроме логических присутствует много речевых ошибок. | Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей. |
| 10. | Апробация ОГЭ биология | 10 | январь | Средний балл 4 из 5; | Обучающиеся 10 класса не полу- | | Приложить усилия к повышению в пределах возможного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | чили неудовлетворительных отметок. | | уровня знаний и умений обучающихся по биологии до конца учебного года. |
| 11. | Апробация ОГЭ русский язык | 10 | март | Средний балл 4,5 из 5; | Обучающиеся 10 класса не получили неудовлетворительных отметок. | | Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по русскому языку до конца учебного года. |
| 12. | Апробация ОГЭ математика | 10 | февраль | Средний балл 5 из 5; | Обучающиеся 10 класса не получили неудовлетворительных отметок. | | |
| 13. | Апробация ОГЭ химия | 10 | март | Средний балл 4,5 из 5; | Обучающиеся 10 класса не получили неудовлетворительных отметок. | | Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по химии до конца учебного года. |
| 14. | Районная репетиционная работа по русскому языку | 12 | февраль | Средний балл 3,4 из 5; | Обучающийся 12 класса преодолел порог. | Задания №9 (безударная проверяемая гласная корня) и №21 (найти предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации) вызвали трудности у ряда обучающихся. | Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей. |
| 15. | Районная репетиционная работа по биологии | 12 | февраль | Оценка 3 из 5; | Обучающийся 12 класса преодолел порог. | Возникли сложности с заданиями на знание фактов. | Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей. |
| 16. | Районная репетиционная работа по истории | 12 | февраль | Оценка 4 из 5; | Обучающиеся 12 класса преодолели порог. | Задания №17, №18 и №19(знание исторических фактов) вызвали трудности у ряда обучающихся | Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по истории до конца учебного года. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Районная репетиционная работа по обществознанию | 12 | февраль | Оценка 4,4 из 5; | Обучающиеся 12 класса преодолели порог. | У Дубровина Н. возникли сложности с содержательной частью работы. | Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по обществознанию до конца учебного года. |
| 18. | Районная репетиционная работа по физике | 12 | февраль | Оценка 2,5 из 5; | Задания № 28-32 оказались самыми сложными. | Самыми сложными оказались задания, где нужно предоставить развернутый ответ. | Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по физике до конца учебного года. |
| 19. | Районная репетиционная работа по литературе | 12 | февраль | Оценка 2 из 5; | Обучающийся не преодолел порог. | Наиболее сложными оказались задания с развернутым ответом. | Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей. |
| 20. | Районная репетиционная работа по географии | 12 | февраль | Оценка 4 из 5; | Обучающиеся 12 класса преодолели порог. | Задания №9 (Средняя плотность населения регионов России) и №19 (Страны производители и экспортёры нефти) №24 (Определите страну по её краткому описанию) вызвали трудности у ряда обучающихся | Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей. |
| 21. | КДР математика база | 12 | январь | Средний балл выполнения задания 3,7 из 5; | Задания №5 (найти косинус), №20 и №19(задания с развернутым ответом) вызвали сложности у ряда обучающихся. | Самыми сложными оказались задания второй части, где тре-буется полное обоснованное решение и ответ | Обратить внимание при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике (базовый уровень) на решение заданий с развёрнутым ответом. |
| 22. | Тренировочная предэкзаменационная работа по математике | 12 | март | Средний балл выполнения заданий МАТ Б– 3,25; Средний балл выполнения заданий МАТ П – 15,5; | Никто из учащихся не выполнил все задания. Учащиеся успешнее справились с заданиями в разделе Алгебра. | | Обратить внимание при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень) на решение заданий с развёрну-тым ответом. |

## 1.8. Дополнительное образование.

### 1.8.1. Направленности ОДОД.

| № | Направленности | Количество объединений | | | | Количество учащихся | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016 – 2017 | 2017 – 2018 | 2018 – 2019 | 2019-2020 | 2016 – 2017 | 2017 – 2018 | 2018 – 2019 | 2019 - 2020 |
| 1. | Художественная | 9 | 9 | 9 | 13 | 181 | 186 | 184 | 186 |
| 2. | Физкультурно-спортивная | 4 | 4 | 4 | 3 | 46 | 42 | 50 | 60 |
| 3. | Социально-педагогическая | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 | 62 | 56 | 44 |
| | Всего | 16 | 16 | 17 | 20 | 290 | 290 | 290 | 290 |

### 1.8.2. Перечень адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД на 2019-2020 учебный год.

| № | Наименование программы (название объединения) | Возраст уч-ся (лет) | Учебно-тематическое планирование | Уровень освоения | Срок освоения программы (лет) |
|---|---|---|---|---|---|
| Художественная направленность | | | | | |
| 1. | «Прикладной дизайн» | 7-15 | 144/144 | общекультурный | 2 |
| 2. | «Акварели» | 7-18 | 144 | общекультурный | 1 |
| 3. | Танцевальная студия «Айрис» | 7-18 | 144/144/144 | общекультурный | 3 |
| 4. | Свет Dance | 7-18 | 144/144/144 | общекультурный | 3 |
| 5. | «Балаганчик» | 7-15 | 108/108/108 | общекультурный | 3 |
| 6. | «Матрешки» | 7-15 | 108/108/108 | общекультурный | 3 |
| 7. | Театральная студия «Возвращение к классике» | 12-18 | 216/216/216 | общекультурный | 3 |
| 8. | «Акустический ансамбль» | 10-18 | 144/144 | общекультурный | 2 |
| 9. | «Керамика и глазурь» | 10-16 | 144 | общекультурный | 1 |
| 10. | «Художественная лепка» | 8-15 | 144/144 | общекультурный | 2 |
| 11. | «Хоровое пение» | 7-12 | 144/144 | общекультурный | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | «Фомушки» | 7-14 | 144 | общекультур-ный | 1 |
| 13. | «Мастерская художествен-ного слова» | 7-16 | 108/108 | общекультур-ный | 2 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |
| 14. | «СпортФорс» | 12-18 | 144/144/144 | общекультур-ный | 3 |
| 15. | «Плавание» | 7-18 | 144/144/144 | общекультур-ный | 3 |
| 16. | «Шашки» | 9-16 | 144/144 | общекультур-ный | 2 |
| Социально-педагогическая направленность | | | | | |
| 17. | «Радиошкола» | 12-20 | 144/216 | общекультур-ный | 2 |
| 18. | «ПрофиСтарт» | 7-11 | 108 | общекультур-ный | 1 |
| 19. | «Студия Кадр» | 9-18 | 144/144/ | общекультур-ный | 2 |
| 20. | «Пилигримм» | 14-20 | 144/144 | общекультур-ный | 2 |

**1.8.3. Кадровый состав, реализуемые программы.**

Кадровый состав сотрудников отделения дополнительного образования насчитывал 19 человек, 20 объединений.

| № | ФИО | Должность | Объединение (я) |
|---|---|---|---|
| Основные сотрудники | | | |
| 1. | Евланова И.А. | Руководитель ОДОД | |
| 2. | Антонюк А.А. | Педагог ОДОД | «Пилигрим»<br>«Студия Кадр» |
| 3. | Врублевская Е.Е. | Педагог ОДОД | «Художественная лепка»<br>«Керамика и глазурь» |
| 4. | Грибанова С.А | Педагог ОДОД | «Балаганчик»<br>«Матрешка» |
| 5. | Грянка В.Г | Педагог ОДОД | «Свет Dance» |
| 6. | Котуля А.В. | Педагог ОДОД | Танцевальная студия «Айрис» |
| 7. | Кузьмин А.А. | Педагог ОДОД | «СортФорс» |
| 8. | Масленникова Н.Н. | Педагог ОДОД | Театральная студия «Возвращение к классике» |
| 9. | Миронов А.А. | Педагог ОДОД<br>Педагог-организатор | «Акустический ансамбль» |
| 10. | Суракова А.С. | Методист<br>Педагог ОДОД | «Хоровое пение» |
| 11. | Шайдурова В.В. | Педагог ОДОД<br>Педагог-организатор | «Мастерская художественного слова» |
| Сотрудники по внутреннему совмещению | | | |
| 12 | Кустов В.В. | Педагог ОДОД | «Плавание» |
| 13 | Девяткова Н.А. | Педагог ОДОД | «Хоровое пение» |
| | Сотрудники по внешнему совмещению | | |
| 14. | Балдина А.А. | Педагог ОДОД | «ПрофиСтарт» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. | Жариков В.Л. | Педагог ОДОД | «Шашки» |
| 16. | Погорелов А.С. | Педагог ОДОД | «Акварели» |
| 17 | Нагиева А.А. | Педагог ОДОД | «Радиошкола» |
| 18. | Серебреникова Е.Ю. | Педагог ОДОД | «Прикладной дизайн» |
| 19. | Утина А.В. | Педагог ОДОД | «Фомушки» |

Введены 5 новых программ: 3 в художественной направленности («Фомушки», «Керамика и глазурь», «Матрешка») и 2 в социально-педагогической (Студия «Кадр» и «Профи-Старт»). Таким образом, произошло расширение спектра предоставляемых программ для реализации творческого потенциала учащихся школы-интерната и их социальной адаптации.

**1.8.4. Аттестация педагогов.**

| ОДОД | На начало учебного года (1.09.2019) | | | Изменили категорию (до какой, кол-во, фамилии) | Подтвердили категорию (кол-во, фамилии) | Участие в аттестации | На конец учебного года (31.05.2020) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ВК | 1К | б\к | | | | ВК | 1К | б\к |
| Педагоги ОДОД | 4 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | 8 |

**1.8.5. Показатели соотношения педагогических квалификаций педагогов ОДОД.**

Высшая категория: Врублевская Е.Е., Котуля А.В., Жариков В.Л., Погорелов А.С.

1 категория: Антонюк А.А., Грибанова С.А., Девяткова Н.А., Кустов В.В., Масленникова Н.Н, Утина А.В.

Без категории: Балдина А.А., Грянка В.Г., Кузьмин А.А., Нагиева А.А., Миронов А.А., Серебреникова Е.Ю., Суракова А.С., Шайдурова В.В.

**1.8.6. Участие в семинарах, конференциях.**

| № | ФИО | Тема семинара, конференции | Организатор |
|---|---|---|---|
| 1. | Грибанова С.А. | «Пути достижения общественного согласия» | Комитет по образованию Санкт-Петербурга,<br>ГБОУ ДППО ЦПКС “Информационно – методический центр” Фрунзенского района Санкт-Петербурга,<br>ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. |
| 2. | Котуля А.В. | «Поддержка детских и молодежных инициатив как актуальная проблема развития системы дополнитель- | ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,<br>ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ного образования Санкт-Петербурга. Итоги работы городских ресурсных центров». | ГБУ Информационно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга,<br>ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга. |
| 3. | Серебреникова Е.Ю. | «Новые педагогические практики в работе с детьми разного возраста в ИЗО и ДПИ». | ДДТ Центрального р-на « Преображенский». |
| 4. | Евланова И.А.<br>Ильева Е.М. | «Поддержка детских и молодежных инициатив как актуальная проблема развития системы дополнительного образования Санкт-Петербурга. Итоги работы городских ресурсных центров». | ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,<br>ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»,<br>ГБУ Информационно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга,<br>ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга, |

**1.8.7. Курсы повышения квалификации.**

| № | ФИО | Название курсов | Место прохождения | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Шайдурова В.В.<br>Балдина А.А. | «Дополнительное образование детей: традиции и новации» | ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр". | 18 ч. |
| 2 | Погорелов А.С. | «Управление образовательной деятельностью в условиях введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога».<br>«Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов» | ГБУ ДПО СПб АППО | 144ч. |
| 3 | Антонюк А.А. | «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» | ГБОУ школа-интернат № 1 им.К.К.Грота | 36 ч. |
| 4 | Девяткова Н.А. | Теория и методика вокально-хоровой работы в общеобразовательной школе.<br>Актуальные проблемы организации вокально-хоровой работы в общеобразовательной школе . | ГБУ ДПО СПб АППО<br><br>ГБУ ДПО СПб АППО | 144ч.<br><br>72 ч. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Серебреникова Е.Ю. | Интенсив-курс по обучению различным техникам изготовления и декорирования керамических изделий | ГБПОУ педагогический колледж № 4 СПб | 13 ч. |
| 6 | Кузьмин А.А. | «Интернет-технологии (Web 2.0 на примере сервисов Google сайт педагога)»<br><br>“Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья” | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно методический центр» Красногвардейского р-на СПб<br>ГБОУ школа-интернат № 1 им.К.К.Грота | 36 ч.<br><br>36 ч. |

**1.8.7. Грамоты, награды.**

| № | Награда | Ф.И.О. награжденного |
|---|---|---|
| 1 | Гран-при городского фестиваля инклюзивного художественного творчества для детей и юношества «Вера. Надежда. Любовь» | Творческий коллектив Отделения дополнительного образования ГБОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота |
| | Благодарность за вклад и развитие культуры и профессиональную подготовку участника 2 сезона Международной вокальной акции «Песни Победы» | Девяткова Н.А. |
| 2 | Благодарность за подготовку лауреатов IV инклюзивного творческого фестиваля «Территория добра» | Котуля А.В. |
| 3 | Благодарность за высокий уровень подготовки участников конкурса «Форма. Композиция. Цвет», проходившего в рамках XVI открытого районного фестиваля детского творчества «Наши звездочки» | Врублевская Е.Е. |
| 4 | Благодарность за участие в проведении городской научно-практическая конференции «Пути достижения общественного согласия» | Грибанова С.А. |

**1.8.8. Проведение открытых занятий.**

| Дата | ФИО учителя | Объединение | Тема |
|---|---|---|---|
| 20.11.2019г. | Девяткова Н.А. | «Хоровое пение» | «Народные песни. Солдатская песня» |
| 20.11.2019г. | Котуля А.В. | Танцевальная студия «Айрис» | «Азбука классического танца» |
| 20.11.2019г. | Врублевская Е.Е. | «Художественная лепка» | «Лепка из глины сказочного домика». |
| 20.11.2019г. | Антонюк А.А. | «Студия «Кадр» | «Основы видеосъемки. Создание видеоролика» |

**1.8.9. Трансляция передового педагогического опыта.**

1. **Всероссийский уровень.**

27 ноября 2019 г. во Всероссийском детском центре «Орлёнок» в рамках семинара-совещания по проблемам развития и внедрения программ дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления для детей с особыми потребностями методистом ОДОД Ильевой Е.М. проведен мастер-класс.

2. **Городской уровень.**

Апробация и реализация на базе Ресурсного центра и ОДОД методического конструктора «Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. **Районный уровень.**

18 декабря 2019 г. на базе школы проведено РУМО руководителей ОДОД Красногвардейского района «Опыт работы Ресурсного центра СПб по методическому сопровождению и реализации АДООП для детей с ОВЗ».

Педагоги ОДОД в первом полугодии 2019 года проводили мастер-классы, открытые уроки для студентов РГПУ им. Герцена.

**1.8.10. Инновационная деятельность.**

В рамках конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа - 2020 создан и реализуется «Методический конструктор «Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья». Петербургская школа: инновации / Сост. Креславская О.А.; ред. Матина Г.О. – СПб., 2020. – 80 с., илл

Участие в исследовании АППО, целью которого является анализ использования в практике работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга инновационных продуктов, ставших победителями, лауреатами и дипломантами конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа - 2020».

**1.8.11. Проектная деятельность.**

Продолжается реализация совместно с КГИОПом социального проекта «Город на ладони» (Создание и размещение мнемосхемы для слепых людей на территории Александровского парка (мини -город)).

**1.8.12. Сетевое партнерство**

1. Сетевое взаимодействие с ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Реализация на базе школы-интерната № 1 имени К.К. Грота АДООП: «Правила дорожного движения», «Начальное техническое моделирование», «Оригами».
2. Сетевое взаимодействие с ГБНОУ «Академия талантов». Реализация на базе школы-интерната № 1 имени К.К. Грота ДООП «Радиожурналистика».
3. Сетевое взаимодействие с ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района. Реализация проекта «Народный Календарь».

**1.8.13. Участие в массовых мероприятиях разного уровня.**

**Основные достижения во Всероссийских соревнованиях**

1. Первенство России по плаванию (г. Салават, Башкирия)- три 1-х места, 3 место. (Педагог Кустов В.В.).
2. Кубок России по плаванию (г. Дзержинск) – 2 место. (Педагог Кустов В.В.).

**Основные достижения в городских соревнованиях**

1. Ежегодное городское первенство по шашкам среди обучающихся государственных профессиональных образо- вательных учреждений, воспитанников центров для детей

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и школ-интернатов Санкт-Петербурга – 8-е общекомандное место. (Педагог Жариков В.Л.).

**Основные достижения в городских фестивалях, конкурсах**

1. Городской инклюзивный фестиваль «Территория добра» - диплом лауреата. (Педагог Котуля А.В.).
2. Городской конкурс инструментального искусства художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь» - диплом лауреата. (Педагог Грибанова С.А.).
3. Городской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербург» - диплом победителя. (Педагог Утина А.В.).
4. Городской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербург»- 4 диплома лауреатов. (Педагог Серебреникова Е.Ю.)
5. Ежегодная городская Рождественская выставка-конкурс детского творчества («Сказки Андерсена»)- диплом 3 степени. (Педагог Врублевская Е.Е.).
6. Городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше» для людей с ОВЗ, номинация «Хореографическое искусство» - диплом лауреата I степени. (Педагог Котуля А.В.).
7. Городской конкурс «Вера. Надежда. Любовь». Конкурс хореографических коллективов (Народный танец, современный эстрадный танец, спортивный танец)- диплом победителя. (Педагог Котуля А.В.).
8. Городской конкурс «Вера. Надежда. Любовь». Конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра» (Солисты, ансамбль) -Дипломы победителя. (Педагог Девяткова Н.А.).
9. Военно-патриотический конкурс «Моё Отечество!»-диплом лауреата I степени. (Педагог Девяткова Н.А.).
10. Городской конкурс «Вера. Надежда. Любовь». Конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра» (Солисты, ансамбль) - Дипломы победителя. (Педагог Грибанова С.А.).
11. Городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше» для людей с ОВЗ. Конкурс-выставка художественно-прикладного творчества «Нет в мире краше Родины моей…», посвященная народному творчеству - 2 диплома лауреата II степени, 3 диплома лауреата I степени. (Педагог Врублевская Е.Е.).
12. Городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше» для людей с ОВЗ. Конкурс-выставка художественно-прикладного творчества «Нет в мире краше Родины моей…», посвященная народному творчеству - диплом лауреата III степени, диплом II степени, 3 диплома III степени. (Педагог Серебреникова Е.Ю.).
13. Городской конкурс «Вера. Надежда. Любовь». Конкурс декоративно-прикладного искусства (Керамика, текстиль, декор) - Диплом лауреата. (Педагог Утина А.В.).
14. Городской конкурс «Вера. Надежда. Любовь». Конкурс декоративно-прикладного искусства (Керамика, текстиль, декор) - 3 диплома победителя. (Педагог Врублевская Е.Е.).
15. Городской конкурс «Вера. Надежда. Любовь». Конкурс декоративно-прикладного искусства (Керамика, текстиль, декор)- диплом лауреата. (Педагог Серебреникова Е.Ю).
16. 13ая Международная выставка Оригами «Четыре времени года» в рамках 14-го Городского Фестиваля «Оригами – творчество и мастерство"- диплом победителя, диплом лауреата. (Педагог Утина А.В.).

**Основные достижения**
**во Всероссийских, Международных и Межрегиональных конкурсах, фестивалях**

1. 1 Всероссийский конкурс эстрадно-академического вокала «Песня находит друзей» - диплом лауреата 1 степени, диплом дипломанта 1 степени. (Педагог Девяткова Н.А.).

2. 2-й Международный конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Путь наверх» - диплом лауреата 1 степени, диплом дипломанта 1 степени. (Педагог Девяткова Н.А.).
3. Всероссийский фестиваль «Уникальные люди»- диплом лауреата, диплом победителя. (Педагог Котуля А.В.).
4. Онлайн конкурс «Викториада» - диплом победителя. (Педагог Утина А.В.)
5. II сезон Международной вокальной акции «Песни Победы»- диплом лауреата 2 степени. (Педагог Девяткова Н.А.)
6. Межрегиональный военно-патриотический конкурс «Наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне - диплом лауреата 1 степени (Педагог Девяткова Н.А.)

**Основные достижения в районных конкурсах и соревнованиях**

1. Открытая районная выставка «Лети - лети, журавлик!» - диплом лауреата. (Педагог Утина А.В.).
2. XVI Открытый районный фестиваль детского творчества «Наши звездочки», районный конкурс «Форма. Композиция. Цвет.» - 2 диплома II степени. (Педагог Врублевская Е.Е.).
3. XVI районный фестиваль «Наши звездочки». Номинация «Семь нот» -1 место (солист), 2 место(дуэт), 3 место(ансамбль). (Педагог Грибанова С.А.).
4. XVI районный фестиваль «Наши звездочки». Номинация «Семь нот» -1 место (хор), 1 место (солист), 2 место (солист). (Педагог Девяткова Н.А.).
5. XVI районный фестиваль «Наши звездочки». Номинация «Семь нот»- 2 место (ансамбль). (Педагог Антонюк А.А.).
6. XVI районный фестиваль «Наши звездочки». Танцевальный дивертисмент – 2 место (современный танец)- 2 место (народный танец). (Педагог Котуля А.В.).
7. Открытая районная выставка детского творчества "Фантазии бумажных завитков"- диплом победителя, 2 диплома лауреатов. (Педагог Утина А.В.).
8. Семейный Шашечный турнир на Кубок Главы Администрации Красногвардейского района (финал) – 4 место. (Педагог Жариков В.Л.).
9. Семейный шашечный турнир на Кубок Главы администрации района Красногвардейского района (полуфинал) - II место. (Педагог Жариков В.Л.).

**Участие в школьных мероприятиях**

**Участие в школьном фестивале-конкурсе инклюзивного творчества «Жар-птица»**

| **Фестиваль «ЖАР-ПТИЦА»** | | |
|---|---|---|
| **Педагог ОДОД** | **Количество работ** | **Результат** |
| Балдина Анна Александровна | 3 работы | Лауреат-2место- 3 место |
| Врублевская Елена Евгеньевна | 5 работ | 1 место -2 место-3 место (2 работы) |
| Грибанова Светлана Анатольевна | 1 работа | 3 место |
| Девяткова Наталья Александровна | 2 номера | 1 место- 2 место |
| Котуля Анна Вадимовна | 2 номера | 1место- 2 место |
| Масленникова Надежда Николаевна | 1 номер | 2 место |
| Миронов Андрей Алиевич | 1 номер | 2 место |

| | | |
|---|---|---|
| Серебреникова Елена Юрьевна | 6 работ | 2 место (3 работы)- 3 место (3 работы) |
| Шайдурова Валентина Владимировна | 2 номера | 1 место- 2 место |

**Участие в школьном фестивале инклюзивного творчества**
**«Все в твоих руках»**

1. Объединение «Айрис» - 1 место. (Педагог Котуля А.В.).
2. Объединение «Хор» - 2 место. (Девяткова Н.А.).

**Участие в школьных праздниках, концертах, спектаклях**

1. Объединение «Фомушки» (педагог Утина А.В.). Участие в выставках творческих работ.
2. Объединение «Акварели» (педагог Погорелов А.С.). Участие в выставках творческих работ.
3. Объединение «ПрофиСтарт» (педагог Балдина А.А.). Участие в выставках творческих работ.
4. Объединение «Художественная лепка» (педагог Врублевская Е.Е.). Участие в выставках творческих работ.
5. Объединение «Айрис» (педагог Котуля А.В.). Участие в школьных праздниках, концертах.
6. Объединение ««СветDance» (педагог Грянка В.Г.). Участие в школьных праздниках, концертах.
7. Объединение ««Хор» (педагог Девяткова Н.А.). Участие в школьных праздниках, концертах.
8. Объединение ««Балаганчик» (педагог Грибанова С.А.). Участие в школьных праздниках, концертах.
9. Объединение ««Пилигрим» (педагог Антонюк А.А.). Участие в школьных праздниках, концертах. Сольный концерт группы «Странник(и)»
10. Объединение ««Возвращение к классике» (педагог Масленникова Н.Н.). Участие в школьных праздниках, концертах.

**1.8.14. Результаты деятельности.**

В 2019-2020 учебном все программы, реализуемые в ОДОД, отредактированы и актуализированы. Введено 5 новых программ: 3 в художественной направленности («Фомушки», «Керамика и глазурь», «Матрешка») и 2 в социально-педагогической (Студия «Кадр» и «ПрофиСтарт»). Таким образом, произошло расширение спектра предоставляемых программ для реализации творческого потенциала учащихся школы-интерната и их социальной адаптации.

Для того чтобы выполнить календарно-тематический план программ этого учебного года в условиях самоизоляции, возникла необходимость оперативной организации дистанционного обучения детей. Дистанционное обучение выявило ряд вопросов и проблем. Так, не все школьники имеют самостоятельный доступ в интернет, необходимый для дистанционного обучения. Не все занятия можно перенести в онлайн-формат. Объяснить многие аспекты музыки, живописи, хореографии, театрального мастерства, декоративно-прикладных дисциплин посредствам «экрана» не представляется возможным.

Однако педагоги творчески подошли к решению задач по обучению учащихся в дистанционном режиме и активно проводили занятия, используя все возможные электронные образовательные ресурсы (электронная почта, социальные сети). По итогам года программы ОДОД были скорректированы и выполнены. В качестве вспомогательного ресурса для организационных задач создана группа ОДОД в Контакте, в которой педагоги, родители, учащиеся могут общаться на регулярной основе.

Потенциал ОДОД проявился и в том, что в течение всего учебного года новости ОДОД регулярно выкладывались на сайт школы (свыше 30 публикаций). Подготовлено и прозвучало 8 радиопрограмм «Радио Грота».

По итогам 2019-2020 учебного года ОДОД уже второй раз стал абсолютным победителем городского фестиваля инклюзивного творчества "Вера.Надежда.Любовь. Это показатель высокого профессионализма педагогов дополнительного образования и таланта наших школьников.

Таким образом, задачи 2019-2020 учебного были выполнены с учетом оптимизации процесса обучения.

**1.8.15. Задачи на 2020-2021 учебный год.**

1. Корректировка адаптированных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ с включением дистанционных образовательных технологий.
2. Расширение направленностей: введение технической направленности.
3. Участие в **к**онкурсах, фестивалях, программах и проектах различного уровня, направленных на формирование инициативы и ответственности, толерантности, мотивации к познанию и творческой деятельности у детей школы-интерната.
4. Содействие развитию программ для одаренных детей.
5. Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования.

## 1.9. Связи с общественностью, участие в международных проектах.

Связи с общественностью – это одна из функций управления образовательным учреждением, попытка удовлетворить интерес к образовательному учреждению и его образовательным услугам путём передачи имеющейся информации через различные каналы, в основном, на бесплатной основе. Конечная цель таких связей – различные материальные выгоды, которые получит образовательное учреждение. PR-технологии решают различные задачи, но одна из важнейших функций – лоббирование интересов образовательного учреждения.

Прогресс любой системы образования зависит от общественной поддержки. Поэтому главными задачами работника по связям с общественностью в школе-интернате на 2019/2020 учебный год были поставлены и успешно решались задачи, достижение которых способствовало формированию правильного общественного мнения о школе-интернате и проводимой ею деятельности.

**1.9.1. Способствовать росту информированности населения в вопросах коррекционного образования.**

Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия:

| № | Месяц | Содержание деятельности | Пресса |
|---|---|---|---|
| 1. | июль | Репортаж о строительстве сада ощущений | http://vk.com/wall-155700240_4369 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | август | Репортаж о создании дорожки с тактильными наземными указателями<br><br>Статья «Ощущения в цвете: незрячие люди смогут создавать картины с помощью эмоций»<br><br>Репортажи о посещении и открытии губернатором Санкт-Петербурга А.Д. Бегловым Сада ощущений | http://gorod-plus.tv/news/63246<br><br>http://nevnov.ru/712227-put-ot-metro-k-shkole-internatu-1-oboruduyut-taktilnymi-nazemnymi-ukazatelyami<br><br>http://vk.com/wall-155700240_4674<br>http://spbdnevnik.ru/news<br><br>Федеральное агенство новостей;<br>nevnov.ru; riafan.ru; nation-news.ru; topspb.tv |
| 3. | сентябрь | Репортажи о Саде ощущений<br><br>Репортаж о совместном проекте с Университетом ИТМО ( картины в цвете, созданные незрячими)<br><br>Прямой эфир (интервью М.В. Артамоновой) о Саде ощущений<br><br>Репортаж о Саде ощущений<br>Программа о Саде ощущений<br><br>Репортаж о совместном проекте с Университетом ИТМО (картины в цвете, созданные незрячими)<br><br>Репортаж о праздновании 10-летнего юбилея российско-немецкого международного проекта | Россия 24<br>«Хорошее утро» (Санкт-Петербург)<br>Канал «Санкт-Петербург»<br><br>Город+<br><br>Город+<br>Радио Россия<br><br>Канал 78<br><br>Город+<br>Радио Россия |
| 4. | ноябрь | Фильм о музейной педагогике, реализуемой школе-интернате им.К.К. Грота | В рамках выполнения задания Федерального ресурсного центра |

**1.9.2. Организовывать специальные события, мероприятия, проводимые школой-интернатом, в целях привлечения внимания общественности к самой школе и её деятельности.**

Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия:

| № | Месяц | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| 1. | Сентябрь | Приём группы педагогов и детей из Польши( Доброво Гурнич) в рамках Российско-польского диалога |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | | Приём группы детей и педагогов немецких партнёров из образовательного холдинга Блиста (Марбург) |
| 3. | | Приезд губернатора Санкт-Петербурга А.Д. Беглова и открытие Сада ощущений |
| 4. | | Поездка группы учащихся и педагогов в Польшу (Доброво Гурнич) в рамках культурно-образовательного проекта. |
| 5. | | Приём председателя комитета по Энергетике и зам. председателя комитета по энергетике Правительства Санкт-Петербурга А.С. Бондарчука и Д.В. Долгова; зам председателя комитета по благоустройству Правительства Санкт-Петербурга Л.В. Канунниковой |
| 6. | | Приём генерального консула Германии в связи с празднованием 10-летнего юбилея российско-германского международного проекта |
| 7. | октябрь | Проведение еженедельных экскурсий по саду ощущений для жителей Красногвардейского района |
| 8. | | Приём группы делегатов российско-немецкого центра. |
| 9. | | Организация поздравления от школы Санкт-Петербургского отделения ВОС с 95-лтеним юбилеем организации. |
| 10. | | Приём группы педагогов и студентов из Венгрии. |
| 11. | | Участие в международном благотворительном фестивале «Белая трость». |
| 12. | | Экскурсия по саду ощущений и обмен методическим опытом с представителями администрации г. Колпино. |
| 13. | ноябрь | Проведение семинара для слушателей АППО |
| 14. | | Участие в работе Международного Культурного форума в СПб. |
| 15. | | Проведение вебинаров по заказу Федеральногго ресурсного центра. |
| 16. | | Проведение регионального отборочного тура благотворительного фестиваля «Белая трость», приём Д. Гурцкая. |
| 17. | декабрь | Участие педагогов школы в конкурсе «Учитель будущего». |
| 18. | | Проведение акции «Почитай мне книжку» совместно с радио Зенит. |
| 19.<br>20. | | Проведение новогодних праздников для учеников школы совместно с благотворительным фондом «Шаг навстречу» - Рождественская сказка<br>Участие в вокальном фестивале песен на иностранном языке "Consonance" . |
| 21. | февраль | Участие в презентации нового интерактивного проекта Русского музея. |
| 22. | апрель | Проведение дистанционного школьного творческого конкурса "Жар птица" с участием международного жюри. |
| 23. | май | Проведение дистанционного празднования 75-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне. |
| 24. | | Проведение дистанционного праздника Последнего звонка. |

**1.9.3. Развивать международные связи и сотрудничество с целью интеграции школы в международную сеть организаций, работающих со слепыми и слабовидящими детьми со сложными дефектами.**

Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия:

| № | Месяц | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| 1. | сентябрь | Поездка группы педагогов и детей в Польшу в рамках Российско-польского диалога (Домброво Гурнич) |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | | Приём группы учеников и педагогов из немецкой гимназии им. К. Штрейля |
| 3. | | Приём группы учеников и педагогов из Польши (Домброво Гурнич) |
| 4. | | Приём генерального консула Германии в Санкт-Петербурге по случаю празднования 10-летнего юбилея российско-германского международного проекта |
| 5. | октябрь | Приём группы студентов и педагогов из Венгрии |
| 6. | | Участие в международном фестивале «Белая трость» (Москва) |
| 7. | ноябрь | Участие в междунаронародном культурном форуме (Санкт-Петербург) |
| 8. | декабрь | Участие в вокальном конкурсе песни на иностранном языке" Consonance" |
| 9. | март | Приём на практику и работа со студенткой-практиканткой из Германии |

В течение года заместителем директора, курирующим направление «Связи с общественностью и координация международных проектов» Артамоновой М.В. осуществлялось посещение уроков английского языка учителей М.И. Прокудиной, Купцовой А.В.; оказывалась необходимая им методическая помощь. Артамонова М.В. была переводчиком во время приезда делегаций, руководила подготовкой музыкальных номеров и спектакля на английском языке, совершенствовала языковые навыки учителей английского языка школы-интерната, координировала международные проекты с Германией,Польшей, Венгрией.

**1.9.4. Добиваться необходимого уровня финансирования путём формирования и привлечения общественной поддержки.**

В течение года осуществлялась работа по поиску средств внебюджетного финансирования:

| № | Месяц | Компания | Подарок | Сумма |
|---|---|---|---|---|
| 1. | сентябрь | СЗПК | Питание для немецких партнёров | 45 000 |
| 2. | | Промбезопасность | Одежда к началу учебного года для сирот | 50 000 |
| 3. | | Комитет по Энергетике Правительства Санкт-Петербурга | Школьные парты для первоклассников | 250.000 |
| 4. | ноябрь-декабрь | «Строительный трест» «Сэтл –сити» | Подарки к Новому году | 212 000 |
| 5. | октябрь | Рубин | Оборудование для ОДОД | 250.000 |
| 6. | ноябрь | Благотворительный фонд "Обыкновенное чудо" | Оборудование для ОДОД | 450.000 |
| 7. | май | СЗПК | Приобретение дополнительного питания для детей-сирот. | 50.000 |
| | | Бинг и Джо Дэвис | Ежегодная стипендия | 28 000 |

К сожалению, задачи, поставленные на 2019/2020 учебный год, в связи с переходом на дистанционную работу, вызванную пандемией короновирусной инфекции, не все были успешно выполнены и реализованы. Была отменена поездка группы учеников и педагогов в Германию. Не состоялось участие учеников школы в работе инклюзивной смены во всероссийском лагере «Орлёнок».

Масса мероприятий, в том числе и праздничные, посвящённые празднованию 75-летней годовщины победы в Великой Отечественной войне, праздник Последнего звонка, выпускной вечер были проведены в дистанционном режиме.

Тем не менее, творческая активность воспитателей и классных руководителей учебных классов, психологов школы способствовала успешной организации, подготовке и проведению дистанционных мероприятий.

Привлечение внебюджетного финансирования столкнулось в этом году с трудностями, вызванными кризисными моментами в экономике, но постоянные социальные партнёры школы (компания Сэтл-сити, Рубин, Благотворительный фонд Дианы Гурцкая "По зову сердца", Благотворительнй фонд "Обыкновенное чудо", компания "Промбезопасность") и в этой сложной обстановке находились рядом и протягивали руку помощи.

Открытие в сентябре 2019 г. сада ощущений на территории школы-интерната стало самым ярким моментом и способствовало привлечению особого внимания к школе и к проблемам образования детей с ОВЗ.

**1.9.4. Задачи на 2020\21 учебный год.**

В 2020/2021 учебном году ставятся следующие задачи:

1) продолжить информационное освещение деятельности школы-интерната в СМИ с целью создания позитивного имиджа школы и информирования общественности о проблемах детей-инвалидов;
2) углублять и развивать по мере возможностей в связи со сложившейся в мире эпидемиологической обстановкой международные контакты школы с немецкой школой Николауспфлеге и гимназией Блиста, с американскими учредителями стипендии им. Бинга и Джона Дэвис, продолжить реализацию проекта со школой –интернатом для незрячих детей в г. Белград (Сербия), продолжить российско-польский проект с гимназией им. Пилсудского (Катовицы, Польша), продолжить начавшееся сотрудничество со школами в Болгарии и Венгрии.
3) продолжать поиски путей внебюджетного финансирования, продолжить работу с ОАО «Северо-Западный Телеком», ООО «Северо-Западная Подшипниковая Компания», ; компанией «Сэтл сити», продолжить работу с некоммерческими общественными организациями и фондами, музеями, продолжить реализацию проектов: «Дорогой сердца к Исаакию», «Прошлое на кончиках пальцев», «Такой я увидел Россию». Продолжить работу с концертными залами и театрами по организации благотворительных мероприятий и событий.

## 1.10. Участие в государственной итоговой аттестации (ГИА).

В 2019/20 учебном году была проведена система мероприятий, обеспечивающих успешную подготовку и участие выпускников 10-х и 12-х классов к ГИА.

Система мероприятий складывалась из нескольких блоков:

I. Деятельность по юридическому обеспечению участия выпускников в ГИА.
II. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА.
III. Работа в качестве ППЭ.

I. Деятельность по юридическому обеспечению участия выпускников в ГИА длилась в течение всего года и включала следующие мероприятия:

- определение предметов, итоговую аттестацию по которым выпускники будут проходить в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- сбор данных о выпускниках: копии паспортов, копии свидетельств об инвалидности, документов для предоставления в ЦПМПК и ТПМПК;

- заполнение электронной базы данных на выпускников;
- составление направлений в СПб ЦОКОиИТ и ОО Красногвардейского района на учащихся выпускных классов;
- оформление документации, необходимой для работы школы-интерната в режиме пунктов приема экзамена (ППЭ);
- подбор и обучение педагогов для работы в качестве организаторов в ППЭ для проведения ГИА в формате государственного выпускного экзамена (ГВЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ);
- сбор всех нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА на территории РФ в 2020 году;
- проведение одного собрания для педагогов, выпускников и их родителей;
- оформление стенда для выпускников и их родителей «Готовимся к ГИА»;
- размещение материалов о ГИА-2020 на школьном информационном сайте.

II. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА успешно продолжалась.

**Педагогическое сопровождение** вспомогательного потока (2-9 классы) заключалось в продолжении работы учителей начальных классов, учителей-предметников и воспитателей по утвержденным перечням контрольно-оценочных материалов (КОМ) со слепыми и слабовидящими учащимися, воспитанниками, разработке системы мониторингов образовательных достижений в форматах итоговых практических работ, диагностических контрольных работ.

- Педагогическое сопровождение основного потока (10-12 классы) заключалось в целенаправленной работе учителей-предметников по подготовке к ГИА по истории, математике, обществознанию, географии, физике, биологии, химии, литературе и русскому языку учащихся 10-12 классов; в этой работе в 2019/20 учебном году участвовали Кузина Н.Ю., Бисьмак В.Д., Афанасьев А.В., Логунова Е.В., Яковлева М.А., Федотова М.А., Хахунова Е.В., Красильникова В.А., Иванова О.Е., Чеботова О.А.

Работа по **психологическому сопровождению** велась только с учащимися 10-12 классов и включала

- проведение специальных занятий в рамках курса «Развитие коммуникативной деятельности»;
- консультирование педагогов, учащихся и родителей.

Работа по **социальному сопровождению** велась в нескольких направлениях:

1. Работа с родителями.

- проведение родительских собраний в 10-12 классах об участии выпускников школы-интерната в ГИА;
- ознакомление родителей выпускников с рядом памяток для родителей и выпускников, соблюдение которых поможет успешно подготовиться к экзаменам;
- консультирование родителей.

2. Работа с учащимися.

- Консультирование выпускников по процедуре прохождения ГИА;
- профориентационная работа.

III. Работа в качестве ППЭ.

В 2020 году на базе школы-интерната как пункта приема экзамена (ППЭ) из-за пандемии состоялись только вступительные экзамены в формате ЕГЭ для слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга в период с 3 июня по 22 июля.

В прошедшем учебном году

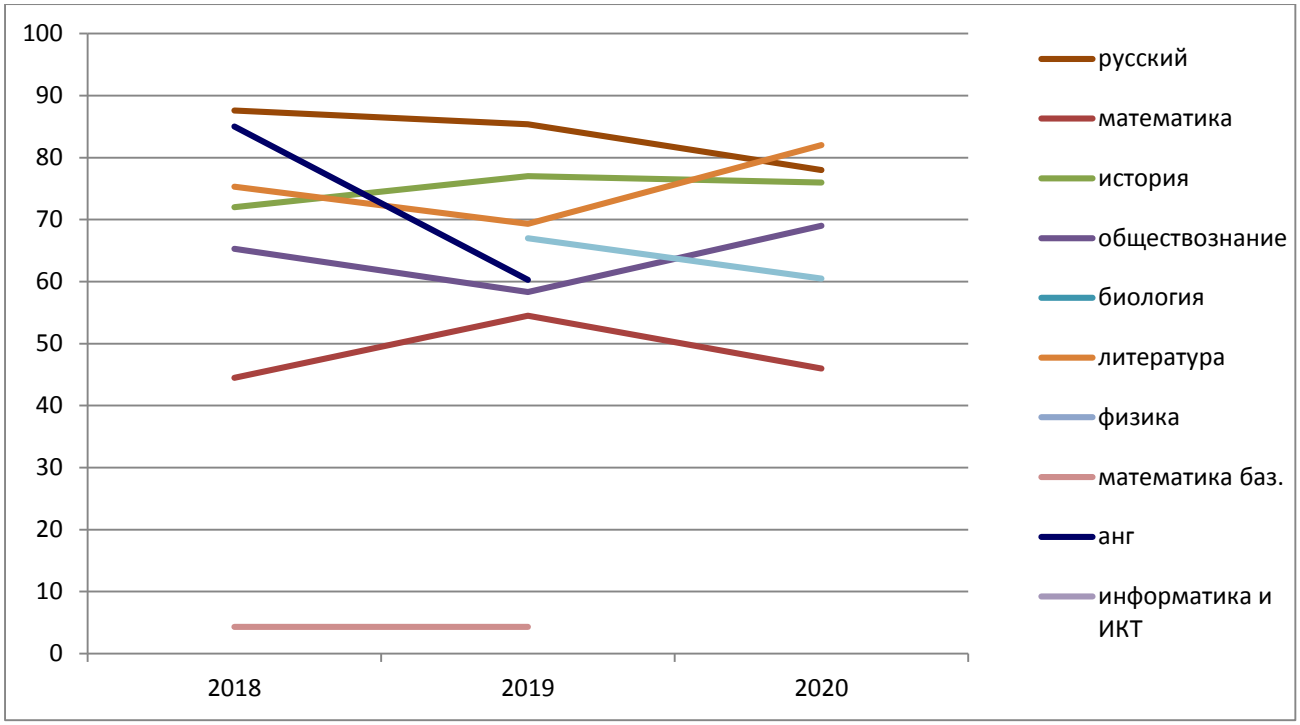
- Школа-интернат подготовила к участию в ЕГЭ 2 слепых и 9 слабовидящих выпускников 12-х класса по 8 предметам: русскому языку, математике профильной, истории, обществознанию, географии, литературе, физике, биологии.

1. Результаты участия в ЕГЭ выпускников школы-интерната № 1 им. К.К. Грота по сравнению со средними показателями выпускников Санкт-Петербурга или Красногвардейского района Санкт-Петербурга:

| Год | Предметы | Выпускники школы-интерната | Средний балл по городу (району) |
|---|---|---|---|
| 2018 | литература | 75,3 | 66,47 |
| | русский язык | 87,6 | 74,27 |
| | математика базовая | 4,3 | 4,3 |
| | математика профильная | 44,5 | 53,54 |
| | обществознание | 65,3 | 59,25 |
| | история | 72 | 56,94 |
| | английский язык | 85 | 71,36 |
| | биология | 69 | 54,59 |
| 2019 | литература | 69,3 | 68,55 |
| | русский язык | 83,4 | 74,31 |
| | математика базовая | 4,3 | 4,3 |
| | математика профильная | 54,5 | 59,83 |
| | обществознание | 57 | 57,53 |
| | история | 77 | 61,33 |
| | английский язык | 58,3 | 71,7 |
| | география | 67 | 55,45 |
| | информатика и ИКТ | 41 | 65,06 |
| 2020 | литература | 82 | 68,98 |
| | география | 60,5 | 62,04 |
| | русский язык | 78 | 74,47 |
| | математика профильная | 46 | 56,41 |
| | физика | 53 | 58,57 |
| | история | 76 | 63,22 |
| | обществознание | 69 | 59,61 |
| | биология | 72 | 50,73 |

Средний балл по русскому языку стал ниже на 5,4 балла, а средний балл по математике стал ниже на 8,5 баллов. Средний балл по литературе стал выше на 12,7 баллов. Средний балл по обществознанию стал выше на 12 баллов. Средние баллы по географии и истории имеют тенденцию к понижению.

**Результаты ЕГЭ выпускников школы-интерната № 1 им. К.К. Грота 2018-2020 г.г.**




В следующем учебном году предстоит:

- Предлагать учащимся 11-х классов обращаться на курсы подготовки к ЕГЭ по выбранным предметам.
- Проводить разъяснительные беседы с родителями и учащимися 11-х классов о необходимости обоснованного выбора предметов для прохождения ГИА.
- Для улучшения результатов требуется выделить дополнительное время на подготовку к экзаменам, подобрать программу обучения, которая поможет детям подготовиться лучше к выбранным экзаменам.

## 1.11. Школьная информационная система.

В 2019-2020 учебном году работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Бесперебойное оказание государственной услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного журнала успеваемости.
3. Ведение электронного документооборота.
4. Создание и поддержание сайта школы, web-страниц отдельных школьных проектов (поддержка школьного сайта как рекламного и информационного средства школы и средства связи между родителями и педагогическим коллективом школы).
5. Компьютеризация школы-интерната.
6. Расширение и модернизация единой локальной сети.
7. Приобретение расходных материалов.
8. Доработка и контроль контент-фильтрации.
9. Приобретение программного обеспечения.
10. Подготовка и проведение ГИА 2020

### 1.11.1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.

В рамках работы по данному направлению в течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

| № | Название мероприятия | ФИО ответственного за проведение | Результат |
|---|---|---|---|
| 1. | Установка программного обеспечения. | Дубов Д.Л. | • Расширена сеть ПК подключенных к системе сбора заявок LanClient. |

Проведенные мероприятия позволили повысить удобство работы с заявками на выполнение работ.

**1.11.2. Бесперебойное оказание государственной услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного журнала успеваемости.**

В рамках работы по данному направлению в течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

| № | Название мероприятия | ФИО ответственного за проведение | Результат |
|---|---|---|---|
| 1. | Индивидуальные консультации учителей по программному обеспечению АИС «Параграф» | Дубов Д.Л.<br>Яковлев А.Ю. | После обучения учителя повысили свой уровень знаний для успешной работы в системе АИС «Параграф». |
| 2. | Обновление программного обеспечения | Дубов Д.Л. | Систематическое обновление программного обеспечения АИС «Параграф» |

В целом при работе с АИС «Параграф» у учителей сложностей не возникает.

**1.11.3. Ведение электронного документооборота.**

В рамках работы по данному направлению в течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

| № | Название мероприятия | ФИО ответственного за проведение | Результат |
|---|---|---|---|
| 1. | Систематизация материалов школьной локальной сети. | Дубов Д.Л. | Проведена реструктуризация разделов и данных на FS01 сервере. Добавление сетевого хранилища новым пользователям. Устаревшие данные заархивированы. |

Оптимизация работы сетевого хранилища позволила облегчить доступ к общей информации. Подключение общей папки как сетевого диска новым пользователям локальной сети позволило ускорить работу с документами.

**1.11.4. Создание и поддержание сайта школы, web-страниц отдельных школьных проектов** (поддержка школьного сайта как рекламного и информационного средства школы и средства связи между родителями и педагогическим коллективом школы).

В рамках работы по данному направлению в течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

| № | Название мероприятия | ФИО ответственного за проведение | Результат |
|---|---|---|---|
| 1. | Обновление основных разделов | Яковлев А.Ю. | https://www.grot-school.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | официального сайта ОУ | | |
| 2. | Проведена реструктуризация разделов ОДОД. | Дубов Д.Л., Яковлев А.Ю. | https://www.grot-school.ru/odod/informatsiya-ob-odod |
| 3. | Обновление блока «Новости» | Дубов Д.Л.. Яковлев А.Ю. | https://grot-school.ru/ |
| 4. | Обновление раздела «баннеры» | Дубов Д.Л., Яковлев А.Ю. | https://grot-school.ru/ |
| 5. | Обновление раздела «объявления» | Дубов Д.Л., Яковлев А.Ю. | https://www.grot-school.ru |
| 6. | Обновление подразделов «Итоговая аттестация» | Дубов Д.Л., Яковлев А.Ю. | https://www.grot-school.ru/uchenikam/itogovaya-attestatsiya/gia-dlya-detej-s-ovz |
| 7. | Добавление раздела «Информационная безопасность» | Дубов Д.Л., Яковлев А.Ю. | https://www.grot-school.ru/dokumenti-info |

Благодаря ежедневному обновлению разделов, на сайте поддерживается актуальная информации.

**1.11.5. Компьютеризация школы-интерната.**

В рамках работы по данному направлению в течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

| № | Название мероприятия | ФИО ответственного за проведение | Результат |
|---|---|---|---|
| 1. | Установка системных блоков. | Дубов Д.Л. Яковлев А.Ю. | Системные блоки/ноутбуки установлены/заменены в кабинетах: 201, музей, 125. |
| 2. | Установка принтеров | Дубов Д.Л. Яковлев А.Ю. | Кабинеты: учительская, 219. |

Установка системных блоков и МФУ/принтера позволила повысить производительность работы сотрудников.

**1.11.6. Расширение, модернизация и поддержка единой локальной сети.**

В рамках работы по данному направлению в течение 2018-2019 учебного года были проведены следующие мероприятия:

| № | Название мероприятия | ФИО ответственного за проведение | Результат |
|---|---|---|---|
| 1. | Установка коммутаторов. | Дубов Д.Л. Яковлев А.Ю. | Коммутатор установлен в кабинет: 125. |
| 2. | Прокладка витой пары от свободного канала до нужного кабинета. | Дубов Д.Л., Яковлев А.Ю. | Витые пары проложены в кабинет: подвал. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Планово-профилактические работы по школьной локальной сети | Дубов Д.Л.<br>Яковлев А.Ю. | Планово-профилактические работы по локальной сети выполнены в кабинете бухгалтерии, мультимедийном кабинете, ОДОД, музей, 321, кабинет завучей, камерный зал, радиорубка. |

В результате проведенных работ были устранены проблемы падения сети. Так же увеличено число сетевых подключений в общешкольной локальной сети.

**1.11.7. Приобретение расходных материалов.**

В рамках работы по данному направлению в течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

| № | Название мероприятия | ФИО ответственного за проведение | Результат |
|---|---|---|---|
| 1. | Закупка картриджей. | Дубов Д.Л. | Закуплено 30 картриджей. |
| 2. | Закупка брайлевской бумаги | | 250 пачек формата А4<br>200 пачек формата А3 |

**1.11.8. Настройка и контроль контент-фильтрации.**

В рамках работы по данному направлению в течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

| № | Название мероприятия | ФИО ответственного за проведение | Результат |
|---|---|---|---|
| 1. | В кабинетах (мультимедийный класс, класс информатики, домик) была установлена система контентной фильтрации NetPolice Pro 2.0 | Дубов Д.Л. | Система функционирует. |
| 2. | Обновление списков запрещенных сайтов | Дубов Д.Л. | Запрет доступа на запрещенные сайты. |

Современная система контентной фильтрации NetPolice Pro 2.0 надежно защищает пользователя (ученика) от запрещенной информации.

**1.11.9. Приобретение программного обеспечения.**

| № | Название мероприятия | ФИО ответственного за проведение | Результат |
|---|---|---|---|
| 1. | Закупка лицензий Windows (2020) | Дубов Д.Л. | Поставка лицензии на 2020 год |

**1.11.10. Подготовка и проведение ГИА 2020.**

| № | Название мероприятия | ФИО ответственного за проведение | Результат |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовка камер видеонаблюдения, коррекция ракурсов для записи видео. | Дубов Д.Л.<br>Яковлев А.Ю. | Настроены камеры, в кабинетах: ОБЖ, кабинете русского языка, кабинете литературы, кабинете истории, кабинете биологии, кабинете СБО, кабинете домоводства (штаб ЕГЭ). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проверка и отработка меток на сайте smotriege.ru | | |
| 2. | Подготовка копировальной техники для увеличения КИМов в формат А3 | Яковлев А.Ю | Заменены расходные материалы и комплектующие в копировальной технике в кабинетых: ОБЖ, кабинете русского языка, кабинете литературы, кабинете истории, кабинете биологии, кабинете СБО, кабинете домоводства (штаб ЕГЭ) |
| 3. | Подготовлено оборудование отработки технологии сканирования и печати в ППЭ | Дубов Д.Л.<br>Яковлев А.Ю | В кабинеты: ОБЖ, русский язык, литература, история, биология, СБО, домоводство - оснащены необходимым оборудованием для печати и сканирования в ППЭ. |
| 4. | Подготовлено оборудования для сдачи экзамена по английскому языку в устной форме | Дубов Д.Л.<br>Яковлев А.Ю | Все аудитории ППЭ 701 |

В результате проведенных работ были устранены найденные проблемы в работе оборудования и программного обеспечения. Использование новых высококачественных МФУ позволило добиться превосходного качества печати при печати и масштабировании экзаменационных материалов.

**1.11.11. Другие работы.**

1. Была произведена ежегодная инвентаризация всей IT техники в школе.
2. Актуализированы данных в разделе материально техническое обеспечение в АИС «Параграф».
3. Списаны устаревшие неработающие устройства
4. Подготовлены технические задания для закупки техники к 2020-2021 гг.

Анализ проведенных мероприятий позволил сделать следующие выводы:

Улучшена материально-техническая база, индивидуальные консультации позволили повысить уровень квалификации учителей в области ИКТ, увеличилось количество активных пользователей среди учителей. Несмотря на успехи в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается проблема необходимости в обновлении устаревшей техники в учебных кабинетах, закупка запланирована на 2021-2023 года.

**1.11.12. Выполнение поставленных задач.**

Все задачи, стоявшие перед службой в 2019-2020 учебном году, были выполнены успешно.

**1.11.13. Задачи службы на 2020-2021 учебный год.**

В следующем учебном году перед службой встают следующие задачи:

I. Общие:

- Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность школы
- Дальнейшее оснащение АРМ учителя многих предметных кабинетов
- Бесперебойное оказание государственной услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного журнала успеваемости.
- Поддержание сайта школы, web-страниц отдельных школьных проектов.
- Подготовка технических заданий для закупки техники, комплектующих и программного обеспечения.

II. Конкретные:

- Централизация удаленного обслуживания клиентских компьютеров.
- Ремонт и ввод в эксплуатацию 3D принтера (по возможностям бюджета).
- Организация новых рабочих мест для работы с электронным журналом.

## 1.12. Административно-хозяйственная деятельность.

Работа службы административно-хозяйственной части в прошедшем учебном году заключалась в обеспечении жизнедеятельности школы-интерната.

Основные направления деятельности:

- поддержание материально-технической базы в исправном состоянии;
- обеспечение бесперебойной работы систем теплоснабжения, водоотведения;
- уход за прилегающей к зданиям территорией (уборка снега в зимний период, уход за клумбами и газонами в весеннее-летний-осенний);
- энергосберегающие мероприятия;
- работа над улучшением условий труда и соблюдением техники безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности, по предотвращению аварийных и внештатных ситуаций.

В течение учебного года хозяйственной службой школы-интерната выполнялось обеспечение надлежащего состояния помещений и территории в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии, противопожарной защиты, зданий и помещений, в которых расположены подразделения учебного учреждения, а также контроль исправности оборудования (освещения, систем отопления, вентиляции и др.). Были проведены

- подготовка «Сада ощущений» к летнему сезону (очистка водоема и установка фонтанного оборудования, обрезка, прополка, подкормка растений, покос и уборка травы)
- обработка штор огнезащитными составами
- камерное обеззараживание белья
- косметический ремонт классов, кабинетов ОДОД, административных кабинетов; спальных помещений, комнат отдыха, кухни в подразделении «Детский дом»;
- организация дополнительного спального помещения для интерната;
- частичный ремонт и поддержка в исправном состоянии системы отопления в кабинетах школы;
- замена вышедших из строя батарей центрального отопления;
- частичный ремонт мебели, гардеробных шкафов, спортивного оборудования
- замена розеток и светильников в жилых комнатах и классах школы;
- проведение еженедельных генеральных уборок с захватом ближайшей территории;

- уборка территории земельного участка площадью 6666 кв. м. по адресу: Ленинградская область, Гатчинский район, пгт Тайцы, ул. Юного Ленинца, д. 94, принадлежащий на праве собственности (постоянное бессрочное пользование) ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К.Грота;
- составление смет хозяйственных расходов;
- проведение мониторинга материально-технического обеспечении образовательного процесса, составление тех. заданий для заключения государственных контрактов по приобретению оборудования для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» .
- установка, подключение, наладка оборудования для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школа-интернат обеспечивалась хозяйственным инвентарем, материалами и инструментами, осуществлялось наблюдение за их сохранностью и проведением своевременного ремонта. Организовывалось оформление необходимых документов для заключения договоров на оказание услуг, получение и хранение канцелярских принадлежностей, необходимых хозяйственных материалов, оборудования и инвентаря, обеспечение ими структурных подразделений школы-интерната, а также ведение учета их расходования и составление установленной отчетности.

Постоянно проводился контроль рационального расходования материалов и средств, выделяемых для хозяйственных целей. Выполнялись работы по благоустройству, озеленению и уборке территории, праздничному художественному оформлению фасадов зданий, проходных и т.п. Заместитель директора по АХР выполнял работу по организации табельного учета работников службы. Обеспечивалось выполнение противопожарных мероприятий и содержание в исправном состоянии пожарного инвентаря.

Активно велась работа с документацией, а именно:

- разработка документации по энергосбережению (Программа энергосбережения);
- работа по предписаниям МЧС, Ростехнадзора, Роспотребнадзора, ГАТИ, КИО;
- разработка инструкций действия персонала при пожаре в дневное и ночное время;
- составление актов напора воды в пожарных гидрантах.