

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 им. К.К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Первый заместитель главы
Администрации
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга


_____ О.Е. Козлова
« 14 » _____ 2020 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.12.2019 № 21

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 27.12.2019 № 830
Директор ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Мухин


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 им. К.К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы**

ОБСУЖДЕНА

Попечительским советом
ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.12.2019 № 22

Санкт-Петербург
2019

Shloy

Оглавление

ПАСПОРТ	3
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1. Анализ результатов реализации Программы развития школы-интерната на период 2015 - 2020 гг.	5
2. SWOT – анализ потенциала развития школы-интерната.....	8
3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы-интерната.	11
ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («дорожная карта») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ до 2025 года.....	11
Проект 1 «Современная школа».....	11
Проект 2 «Успех каждого ребенка».....	13
Проект 3 «Цифровая образовательная среда».....	14
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей».....	16
Проект 5 «Учитель будущего».....	16
Проект 6 «Социальная активность».....	17
ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	18
Проект 1. «Инновационная система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения».....	18
Проект 2. «Инновационная модель образовательной среды школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам».....	19
Проект 3. «Профессиональные компетенции учителя для успешной работы с ребенком с ОВЗ».....	19
МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	19
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	19

ПАСПОРТ

программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – школы-интерната) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Авторы	А.В. Мухин, В.Н. Виноградов
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)• Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)• Распоряжение № Р-117 от 20 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году». <p>Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. <p>Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание инновационной образовательной инфраструктуры школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, которая обеспечит вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью) в современном социуме.2. Расширение деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), представление опыта в международном образовательном пространстве.
Направления и задачи программы	Направления развития школы-интерната: <ol style="list-style-type: none">1) «Современная школа»;2) «Успех каждого ребенка»;

	<p>3) «Цифровая образовательная среда»;</p> <p>4) «Поддержка семей, имеющих детей»;</p> <p>5) «Учитель будущего»;</p> <p>6) «Социальная активность».</p> <p>Задачи:</p> <p>1) создание современной инфраструктуры школы-интерната и обновление образовательной области «Технология» с использованием потенциала сетевого взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка с ОВЗ в обществе;</p> <p>2) проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы-интерната с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>3) создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, дополнительном образовании, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности;</p> <p>4) обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>5) создание условий для повышения компетентности родителей слепых и слабовидящих учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций;</p> <p>6) создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования учащихся в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и РФ до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа школы-интерната в социальном окружении, городской, федеральной и международной системах общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания - 257 602 656 руб. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы-интерната в целевые программы, международные гранты, развитие социального партнерства и получения средств стейкхолдеров.
Сайт школы	https://grot-school.ru/

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития школы-интерната на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития школы-интерната на 2015-2020 годы выполнена в полном объеме.

По характеру своей образовательной деятельности школа-интернат является уникальной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам. В соответствии с Распоряжением № Р-117 от 20 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году», принятым для реализации целей пункта 11 раздела 3 «Задачи и результаты федерального проекта» паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2017 года №3, для организации качественного доступного образования в школе-интернате созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других. Такая образовательная среда не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого учащегося.

Школа-интернат реализует шесть адаптированных основных образовательных программ (АООП). Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Они предполагают планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов со сверстниками и взрослыми.

№	Уровень образования	Вид АООП	Основа АООП	Срок освоения АООП	Классы
1.	Начальное общее	АООП НОО для слепых обучающихся	ФГОС НОО ООП	5 лет	1-4 (доп.) классы
2.		АООП НОО для слабовидящих обучающихся			
3.		АООП НОО УО	ФГОС НОО ООП	5 лет	1-4 классы
4.		АООП НОО ТМНР	ФГОС НОО ООП	9 лет	1-9 классы
5.		АООП ООУ УО	Программы для обучающихся с УО	5 лет	5-9 классы
6.	Основное общее	АООП ООУ	ФГОС ООУ	6 лет	5-10 классы
7.	Среднее общее	АООП СОО	Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	2 года	12 класс
8.		АООП СОО ФГОС	ФГОС СОО	2 года	11 классы

В школе-интернате создана организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни, системы мероприятий, обеспечивающих успешную подготовку и участие выпускников 10-х и 12-х классов к ГИА:

- деятельность по юридическому обеспечению участия выпускников в ГИА;
- работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА;
- работа в качестве пункта приема экзамена (ППЭ).

Результаты участия в ЕГЭ выпускников школы-интерната сравнимы со средними показателями выпускников Санкт-Петербурга и Красногвардейского района Санкт-Петербурга:

Год	Предметы	Выпускники школы-интерната	Средний балл по городу (району)
2017	литература	62,8	61,2
	русский язык	72,4	71,8
	математика базовая	3,8	4,4
	математика профильная	35,7	50,1
	обществознание	60,7	58,5
	история	75,5	58,1
	информатика и ИКТ	49,7	66,5
	английский язык	72	72,3
	физика	47	55,7
2018	биология	56,3	56,4
	литература	75,3	66,47
	русский язык	87,6	74,27
	математика базовая	4,3	4,3
	математика профильная	44,5	53,54
	обществознание	65,3	59,25
	история	72	56,94
	английский язык	85	71,36
2019	биология	69	54,59
	литература	69,3	68,55
	русский язык	83,4	74,31
	математика базовая	4,3	4,3
	математика профильная	54,5	59,83
обществознание	57	57,53	

история	77	61,33
английский язык	58,3	71,7
география	67	55,45
информатика и ИКТ	41	65,06

Выпускники 10-х классов успешно проходят ГИА по математике и по русскому языку как в формате ОГЭ, так и в формате ГВЭ.

В настоящее время в школе-интернате обучается 363 ученика с нарушениями зрения, в том числе 13 детей-сирот. Школа-интернат даёт полноценное полное среднее образование, обучение длится 12 лет. Но самое главное - это то, что школа-интернат обеспечивает им «путевку во взрослую жизнь» - трудоустройство по специальностям, в которых они могут реализовать свои сильные стороны. Из стен школы-интерната выходят будущие массажисты, музыканты, спортсмены. Уникальные картины слепых детей украшают интерьер школы-интерната. Учащиеся школы-интерната совместно с учащимися других общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга принимают участие в различных мероприятиях (фестивалях, фольклорных праздниках, соревнованиях), а также организуют на своей базе встречу с модельерами, художниками, писателями.

Общественным попечителем школы-интерната выступила губернатор Санкт-Петербурга, а ныне Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Валентина Ивановна Матвиенко. Благодаря ее поддержке школа-интернат стала концептуально-методическим центром становления уникальной системы инклюзивного образования в Санкт-Петербурге. Благодаря активной работе школы-интерната слепой и слабовидящий ребенок стал полноправным участником образовательных отношений в системе образования Санкт-Петербурга.

На протяжении последних десятилетий школа-интернат работает в режиме инновационной площадки городского и федерального уровней, именно в ее стенах внедрение ФГОС ООО и ФГОС НОО ООП началось на год раньше, чем в остальных школах РФ. Её структурным подразделением является Отделение коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для детей с ТМНР.

Социальная функция школы-интерната заключается не только в непрерывном повышении качества образовательных услуг, но и во внедрении лучших педагогических практик в деятельность педагогов школ России, в работу общеобразовательных школ, в которых учатся слепые и (или) слабовидящие учащиеся. На сегодняшний день школа-интернат является лидером в коррекционном образовании в России. С апреля по декабрь 2018 г. школа-интернат работала совместно с РГПУ им. А.И.Герцена в режиме федерального ресурсного центра (ФРЦ) Министерства просвещения РФ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения. 5 декабря 2018 г. в Совете Федерации Федерального собрания РФ состоялась презентация документального фильма «Дети Грота», отражающего ценности государственной политики и заботу государства о детях с ОВЗ. Председатель СФ России В.И. Матвиенко в приветственном слове представила результаты работы школы-интерната, а Министерство просвещения РФ рекомендовало фильм к просмотру во всех российских школах. В 2017 года школа-интернат стала одним из инициаторов создания рабочей группы Комиссии при Президенте РФ по делам инвалидов на тему «Культурный диалог государства и общества: создание условий для творческого развития личности» в рамках проходившего в Санкт-Петербурге VI Международного культурного форума. Полномочные представители Президента РФ собрались, чтобы обсудить реализацию социальной модели инклюзии в пространстве культуры. Теперь школа-интернат – постоянный участник Культурного форума, который ежегодно проводится в Санкт-Петербурге.

Социальными партнерами школы-интерната по продвижению ценностей социокультурной реабилитации детей инвалидов в современном обществе выступают Фонд Гурцкой, Государственный Эрмитаж, Русский музей, представители общественных организаций, государственных органов власти и предприятий. Правительство Санкт-Петербурга и губернатор А.Д. Беглов помогли создать на территории школы-интерната первый в России Сад ощущений для слепых – особую рекреационную зону, выполненную согласно всем тифлопедагогическим требованиям.

Продвижение школой-интернатом гуманистических идей инклюзивного образования детей с ОВЗ. стало основой ее международного признания и развития партнерства. Школа-интернат является имиджевым брендом российского образования в международной системе образования. Она реализует многочисленные международные проекты с Германией, Польшей, Сербией, Венгрией. Один из них - российско-германский проект с гимназией им. К. Штрейля (Германия, Марбург) для одарённых незрячих детей. На базе школы-интерната российские и немецкие педагоги вот уже более 14 лет обмениваются опытом работы с детьми со сложными нарушениями, проводят мастер-классы и семинары в России и Германии.

По итогам реализации Программы развития школы-интерната на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности школы-интерната к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT – анализ потенциала развития школы-интерната.

Основанием для разработки настоящей программы развития школы-интерната послужил сравнительный анализ содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года (<https://grot-school.ru/images/doc/normativnye/polozheniya/samoobsledovanie-2018.pdf>). Оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие школы-интерната	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы/риски)
Качество образования.	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Целевая адресная поддержка школ, реализующих адаптированные программы основного общего образования со стороны государственных и региональных органов управления образованием	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка с ОВЗ должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации.	Наличие вариативного перечня адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития (СИПР).	Отсутствие примерных основных адаптированных программ ООО для слепых и слабовидящих.	Повышение результативности реализации адаптированных программ, созданных на основе примерных основных адаптированных программ ООО для слепых и слабовидящих.	Создание примерных основных адаптированных программ ООО для слепых и слабовидящих должно проходить с участием школы-интерната.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации.	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Преобладание в деятельности ряда педагогов традиционных образовательных	Обновление содержания и обеспечения образовательной области «Технология»	Для повышения практикоориентированности образования во всех образовательных областях

		технологий, ориентированных на групповое обучение, тормозит образовательное развитие учащихся в области практико-ориентированности.	позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность.	недостаточно обновления содержания и обеспечения только образовательной области «Технология».
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации.	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 70% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения профориентационной работы с учащимися.	Модернизация инфраструктуры школы-интерната обеспечит использование современных образовательных технологий.	Необходимость опережающего развития системы психолого-педагогической поддержки развития учащихся.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации.	Готовность к модернизации материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Устаревшее компьютерное оборудование и программное обеспечение.	Государственная целевая поддержка модернизации оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования учащихся, помещений для дополнительного образования.	Необходимость опережающей подготовки педагогов работе с новым оборудованием/ оснащением образовательного процесса.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.	Наличие высококвалифицированных кадров, ведущих инновационную работу.	Отсутствие у ряда педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Недостаток подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Высокий уровень мотивации большинства учащихся к получению качественного образования.	Низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы учащихся.	Развитие системы поддержки одаренных детей по всем направлениям обучения, культуры, спорта.	Увеличение доли обучающихся со сложными нарушениями, что требует увеличения доли

				индивидуальной работы.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.	Позитивный опыт работы по вовлечению родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей в образовательный процесс.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, наличие у большинства вовлеченных родителей неадекватного отношения к дефекту ребенка.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой-интернатом.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения.	Наличие широкого спектра договоров о социальном партнерстве с учреждениями образования, культуры и спорта.	Неготовность некоторых социальных партнеров к включению профориентационного компонента в содержание проектов.	Включение учащихся в проекты с социальными партнерами с элементами профориентации будет способствовать успешной подготовке их к осознанному выбору профессии.	Включение элементов профориентации в проекты потребует дополнительных временных и содержательных ресурсов от социальных партнеров.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования.	Богатый опыт инновационной деятельности с элементами диссеминации. Деятельность в статусе Федерального ресурсного центра.	Высокая временная и ресурсная затратность оформления отчетности по инновационной работе.	Развитие инновационной деятельности расширяет спектр связей школы-интерната с другими образовательными учреждениями, вузами и зарубежными партнерами.	Необходимость перехода на договорные отношения в проведении инновационной работы в рамках ассоциаций и объединений.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы-интерната.	Высокая учебная загруженность педагогов, затрудняющая их включенность в систему оценки качества образования и управления школой-интернатом.	Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Недостаточная развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы-интерната.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы-интерната	Оценка степени их важности для развития школы-интерната (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы-интерната (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	<p>«Точки роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизированный опыт практического обеспечения высокого качества образования слепых и слабовидящих детей, их развития и социальной адаптации в современном мире; • современная инфраструктура образовательной среды школы-интерната, способная обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося, социальное партнерство школы-интерната с родителями, предприятиями, учреждениями культуры и высшего образования. 	5	5	1
		4	4	2
2.	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие примерных основных адаптированных программ ООО для слепых и слабовидящих; • недостаточная работа по профориентации учащихся; • низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, наличие у большинства вовлеченных родителей неадекватного отношения к дефекту ребенка. 	5	4	1
		4	5	2
		3	3	3

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («дорожная карта») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ до 2025 года

Проект 1 «Современная школа».

Создание и апробация примерной АООП, обновление образовательной области «Технология» для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации учащихся в обществе.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% \ единицы)
-------------------------------	-------------------------------------	-------------	-----------------	-------------------------------------

Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, участвующих в создании и апробации примерной АООП ООО, доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология».	Количество предметных кабинетов-мастерских, предназначенных для реализации предметной области «Технология».	Создание высокооснащенных ученико-мест для реализации предметной области «Технология».	2021-2022	Количество предметных кабинетов-мастерских: 4.
	Количество классов, обучающихся по АООП ООО, созданной на основе примерной АООП.	Участие в создании и апробации примерной АООП ООО, создание АООП ООО школы-интерната на основе примерной АООП ООО.	2020-2024	2020 - 5-ые 2021 – 5-6-ые 2022 – 5-7-ые 2023 – 5-8-ые 2024 – 5-9-ые
	Средства, затраченные на модернизацию материально-технической базы школы-интерната и информационных ресурсов.	Закупка оборудования для предметных кабинетов-мастерских для реализации предметной области «Технология».	2020 -2024	Довести объем затраченных ресурсов до 8 млн. руб.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в объединениях естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	Доля (%) адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей среди всех программ ОДОД.	Охват дополнительным образованием в объединениях естественнонаучной и технической направленностей.	2020 -2024	2020 - 5 2021 – 10-15 2022 – 15-20 2023 - 25 2024 - 30
Доля обновления материально-технической базы школы-интерната, реализующей исключительно адаптированные	Доля (%) обновления материально-технической базы школы-интерната (кроме предметных кабинетов-мастерских, предназначенных	Замена оборудования и дидактического обеспечения <ul style="list-style-type: none"> • коррекционных кабинетов; • учебных кабинетов и помещений; • кабинетов и помещений, 	2020 -2024	Доля обновления материально-технической базы школы-интерната: <ul style="list-style-type: none"> 2020 - 10 2021 - 15 2022 - 20

программы общего образования.	для реализации предметной области «Технология»).	предназначенных для реализации программ дополнительного образования.		2023 - 25 2024 - 30
-------------------------------	--	--	--	------------------------

Проект 2 «Успех каждого ребенка».

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов ребенка с ОВЗ с целью содействия его успешности в школе-интернате и в будущей жизни на основе содействия его ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% \ единицы)
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	Доля (%) учащихся, охваченных дополнительным образованием в объединениях естественнонаучной и технической направленностей.	Привлечение учащихся к занятиям в объединениях естественнонаучной и технической направленностей.	2020 -2024	2020 - 5 2021 - 10 2022 - 12 2023 - 15 2024 - 17
	Доля (%) учащихся, участвующих в исследованиях и проектах естественнонаучной и технической направленностей.	Увеличение доли проектов естественнонаучной и технической направленностей при определении тематики обязательных проектов для учащихся 10-11 классов.	2020 -2024	2020 - 8 2021 - 15 2022 -18 2023 - 20 2024 - 25
Доля детей, профессионально самоопределившихся в период обучения в школе-интернате.	Доля (%) учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию детей с ОВЗ.	Реализация модуля «Профориентация» Программы воспитания.	2020 -2024	2020 - 8 2021 - 24 2022 - 40 2023 - 60 2024 – 80
	Доля (%) учащихся 10-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными про-	Разработка индивидуальных рекомендаций по профориентации.	2020 -2024	2020 - 10 2021 – 30 2022 - 60 2023 - 80 2024 - 100

	фессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).			
--	--	--	--	--

Проект 3 «Цифровая образовательная среда».

Создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с ОВЗ в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% \ единицы)
Готовность школы-интерната к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Процент использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.	Совершенствование материально-технической базы для более широкого внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс.	2020 -2024	2020 - 15 2021 - 20 2022 - 25 2023 - 30 2024 - 35
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Доля (%) обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, которые обучаются с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.	Увеличение количества учащихся, обучающихся с использованием с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.	2020 -2024	2020 - 5 2021 - 10 2022 - 15 2023 - 17 2024 - 20

<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей с ОВЗ, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.</p>	<p>Доля (%) обучающихся по программам общего образования и их родителей (законных представителей), для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование».</p>	<p>Информирование родителей и учащихся о возможностях ЕПГУ.</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>2020 - 30 2021 - 50 2022 - 60 2023 - 80 2024 - 100</p>
<p>Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.</p>	<p>Доля (%) документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>2020 - 40 2021 - 50 2022 - 60 2023 - 70 2024 - 90</p>

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей».

Создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, овладения широким спектром современных социальных компетенций.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% \ единицы)
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.	Проведение тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций, заседаний ППк, открытых уроков и занятий для родителей, пополнение сайта «Видеть человека» информационно-просветительской информацией для родителей.	2020 -2024	2020 - 2 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 7
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Доля (%) родителей положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи школы-интерната.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг.	2020 -2024	2020 - 85 2021 - 87 2022 - 89 2023 - 91 2024 - 93

Проект 5 «Учитель будущего».

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогов с учетом адресных потребностей детей с ОВЗ.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% \ единицы)
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему	Доля (%) педагогов, имеющих квалификационные категории.	Прохождение педагогами аттестации с использованием современных форм.	2020 -2024	2020 - 40 2021 - 45 2022 - 50 2023 - 55 2024 - 60

профессионального роста педагогических работников. ¹				
Доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.	Доля (%) педагогов, ежегодно проходящих повышение квалификации или получающих образование более высокого уровня и восполняющих профессиональные дефициты.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования, и направление педагогов на курсы повышения квалификации для восполнения профессиональных дефицитов.	2020 -2024	2020 - 3 2021 - 5 2022 - 10 2023 - 15 2024 - 20
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования.	Доля (%) педагогов, ежегодно проходящих повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" от всех педагогов, ежегодно проходящих повышение квалификации.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	2020 -2024	2020 - 5 2021 - 10 2022 - 20 2023 - 25 2024 - 30

Проект 6 «Социальная активность».

Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

¹ Национальная система учительского роста (НСУР) – усовершенствованная форма аттестации педагогов, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% \ единицы)
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Доля (%) учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы-интерната.	Развитие деятельности детского общественного объединения в школе-интернате, поддержка инициатив учащихся.	2020 -2024	2020 - 20 2021 - 25 2022 - 28 2023 - 30 2024 - 35
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Доля (%) учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	Реализация волонтерских проектов.	2020 -2024	2020 - 12 2021 - 15 2022 - 17 2023 - 19 2024 - 22
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Доля (%) учащихся, задействованных в творческой деятельности.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	2020 -2024	2020 - 45 2021 - 50 2022 - 55 2023 - 60 2024 - 65

ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ.

Проект 1. «Инновационная система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения».

Содержание	Период реализации
Продолжение на базе школы-интерната аккумуляции, научной и методической систематизации и диссеминации инновационных практик комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения через организацию и проведение научных конференций с международным участием, проведение вебинаров, мастер-классов, форумов и т.п.	2020-2024

Проект 2. «Инновационная модель образовательной среды школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам».

Содержание	2020-2022
Проектирование системы необходимых условий и оборудования образовательной среды, обеспечивающей социокультурную адаптацию ребенка с ОВЗ в современном обществе. Создание и совершенствование многофункциональных образовательных зон с методическим обеспечением работы с ребенком с ОВЗ: учебно-ландшафтный комплекс «Сад ощущений», мастерские для внедрения современных программ образовательной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования слепых и слабовидящих обучающихся.	

Проект 3. «Профессиональные компетенции учителя для успешной работы с ребенком с ОВЗ».

Содержание	Период реализации
Восполнение средствами внутрикорпоративного обучения профессиональных дефицитов, возникающих в процессе работы со слепыми и слабовидящими детьми, у педагогов, не имеющих дефектологического образования.	2020-2024

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль за выполнением программы осуществляют Попечительский совет и педагогический совет школы-интерната в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы-интерната, публикуются на сайте школы-интерната как часть отчета о результатах самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы-интерната.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств - федеральные, региональные и районные целевые программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования (Приложение 3):

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДФ	Итого	ГЗ	ДФ	Итого	ГЗ	ДФ	Итого	ГЗ	ДФ	Итого	ГЗ	ДФ	Итого
1.	Обеспечение выполнения задач Национального проекта «Образование» до 2025 года	257 602 656	2 512 260	260 114 916	273 672 663	2 971 785	276 644 448	284 871 373	2 319 802	287 191 175	278 049 000	2 500 200	280 549 200	285 100 900	2 690 000	287 790 900