ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
«30» сентября 2023 г.
Протокол № 1 от «30» сентября 2023 г.
Председатель педагогического совета
_____ А.В. Мухин
Секретарь
_____ О.П. Иванова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 440 от «01» сентября 2023 г.
Директор школы-интерната № 1 им. К.К. Грота
_____ А.В. Мухин

УЧТЕНО
мотивированное мнение Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 17 от «30» августа 2023 г.
Председатель Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
_____ Коваль-Зайцева А.И.

мотивированное мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.
Председатель _____ Волкова С.В.

Мухин Алексей Викторович

Подписан: Мухин Алексей Викторович
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 ИМЕНИ К.К.ГРОТА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=02209448523, ИНН=781130797879, E=grot-school@mail.ru, G=Алексей Викторович, SN=Мухин, CN=Мухин Алексей Викторович
Основание: Я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.01 14:11:52+03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. Общие положения. 2
2. Цель и задачи внеурочной деятельности. 4
3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности. 4
4. Особенности реализации внеурочной деятельности. 5
5. Учет проведения занятий внеурочной деятельности. 6
6. Учет результативности и эффективности внеурочной деятельности. 7

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности (далее – Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школе-интернате) регламентирует порядок нормирования и учета организации внеурочной деятельности в Школе-интернате, а также определяет ее формы и виды.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениям, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 N 732 «О внесении изменений в федеральным государственным образовательным стандарт среднего общего образования») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»;
- письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
- законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

1.3. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4. Адаптированные образовательные программы реализуются Школой-интернатом в том числе через внеурочную деятельность.

1.5. Внеурочная деятельность – это специально организованная образовательная деятельность обучающихся, воспитанников, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и предназначенная для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное время.

1.6. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребёнка.

1.7. Школа-интернат оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе, как учебной, так и внеурочной деятельности.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности.

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с адаптированными основными образовательными программами для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий личностного развития;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, воспитанников, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников;
- воспитание у обучающихся, воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков;
- формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга.

3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами Школы-интерната. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся, воспитанников.

3.2. В Школе-интернате реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве Школы-интерната, для реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования.

3.3. Направления реализации внеурочной деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на формирование функциональной грамотности;
- занятия, направленные на развитие личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- занятия, направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- занятия, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся;
- профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, уточнение планов в сфере продолжения образования;
- занятия, направленные на сопровождение индивидуальных проектов обучающихся;
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

3.4. В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- научно-техническое творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

3.5. Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:

- занятия;
- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- совместная деятельность обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями
- (праздники, концерты, спектакли, фестивали) и др.

4. Особенности реализации внеурочной деятельности.

4.1. Объем недельной нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося.

4.2. Пять часов внеурочной деятельности в неделю из общего количества десять часов в неделю отводятся на реализацию программ коррекционно-развивающих курсов, указанных в соответствующей адаптированной образовательной программе, в эти часы проводятся обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников, состояния их зрительных функций, социальных потребностей и рекомендаций индивидуальных программ реабилитации (абилитации).

4.2. Пять часов внеурочной деятельности в неделю из общего количества десять часов в неделю отводятся на реализацию программ внеурочной деятельности. Программы внеурочной

деятельности выбираются с учётом целей и содержания образовательной программы, личных интересов и потребностей обучающихся, чтобы удовлетворять их интеллектуальные, социальные и социокультурные потребности:

- способствовать успешной профориентации;
- содействовать формированию функциональной грамотности;
- сопровождать изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;
- помогать творческому и физическому развитию.

4.3. Учитывая особенности контингента обучающихся, воспитанников Школы-интерната программы коррекционно-развивающих курсов и программы внеурочной деятельности могут реализовываться не только на уровне классов (групп), но и на уровне подгрупп и индивидуально.

4.4. Программы коррекционно-развивающих курсов реализуются учителями-дефектологами, квалификационные характеристики которых соответствуют требованиями раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Программы внеурочной деятельности могут реализовываться любым педагогом школы-интерната.

4.5. Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов и рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов Школы-интерната на основе соответствующей адаптированной образовательной программы, принимаются на заседании методического объединения учителей коррекционных предметов и специалистов и утверждаются директором Школы-интерната.

4.6. План внеурочной деятельности, включающий и коррекционно-развивающие курсы, разрабатывается в Школе-интернате, является составной частью соответствующей адаптированной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности. Изменения в план внеурочной деятельности в области занятий внеурочной деятельности могут вноситься ежегодно по результатам диагностики познавательной активности и потребностей обучающихся, по предложениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совершеннолетних обучающихся.

4.7. Расписание занятий внеурочной деятельности, включающее и коррекционно-развивающие курсы, составляется в начале учебного года заместителем директора Школы-интерната по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором Школы-интерната. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Школы-интерната и оформляется документально.

4.8. Коррекционно-развивающие занятия и занятия внеурочной деятельности проходят в классах и предметных кабинетах Школы-интерната, общешкольных помещениях, кабинетах Отделения дополнительного образования детей, на территории Школы-интерната.

5. Учет проведения занятий внеурочной деятельности.

Учет проведения коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогом в журнале в соответствии с Положением о ведении журналов учёта часов коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности на бумажной основе Школы-интерната.

6. Учет результативности и эффективности внеурочной деятельности.

6.1. Учёт достижений обучающихся, воспитанников при освоении программ коррекционно-развивающих курсов и программ внеурочной деятельности проводится в соответствиями с требованиями соответствующей адаптированной образовательной программы.

6.2. Основной формой учёта достижений обучающихся, воспитанников при освоении программ коррекционно-развивающих курсов и программ внеурочной деятельности являются результаты мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов.

Планируемые результаты включают:

- признание факта достижения или недостижения каждым обучающимся необходимого уровня сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;
- признание факта овладения или неовладения необходимыми универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);
- определение уровня достижения планируемых предметных результатов образования и результатов освоения коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся психолого-педагогическим консилиумом Школы-интерната с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации);
- оценку достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

6.3. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов при освоении программ коррекционно-развивающих курсов и программ внеурочной деятельности предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

6.4. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов при освоении программ коррекционно-развивающих курсов и программ внеурочной деятельности проводится педагогическими работниками в том числе учителями, учителями-дефектологами (тифлопедагогами), педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-логопедами.

6.5. В процессе изучения результатов освоения программ коррекционно-развивающих курсов и программ внеурочной деятельности используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником Школы-интерната в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

6.6. При оценивании результатов освоения программ коррекционно-развивающих курсов и программ внеурочной деятельности может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями.

6.7. Оценка результатов освоения программ коррекционно-развивающих курсов и программ внеурочной деятельности осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

6.8. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов освоения программ коррекционно-развивающих курсов и программ внеурочной деятельности принимает психолого-педагогический консилиум на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, зафиксированных в Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы.

Настоящее Положение вступает в силу с момента даты его утверждения директором Школы-интерната.