

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

«30» августа 2023 г.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель педагогического совета

А.В. Мухин

Секретарь

О.П. Иванова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 440 от «01» сентября 2023 г.

Директор школы-интерната № 1 им. К.К. Грота

А.В. Мухин

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Протокол № 17 от «30» августа 2023 г.

Председатель Совета родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Коваль-Зайцева А.И.

мотивированное мнение Совета обучающихся

Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

Председатель Волкова С.В.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2023

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

## Оглавление

<a href="#">1. Общие положения</a> .....	2
<a href="#">2. Цель и основные задачи ВСОКО</a> .....	4
<a href="#">3. Принципы ВСОКО</a> .....	5
<a href="#">4. Организационная структура ВСОКО</a> .....	6
<a href="#">5. Механизмы управления качеством образования</a> .....	7
<a href="#">6. Организация оценки качества образования</a> .....	10
<a href="#">7. Использование информации, полученной в ходе ВСОКО</a> .....	15

### **1. Общие положения.**

**1.1.** Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школы-интерната) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру, функции внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) Школы-интерната в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели региональной системы оценки качества образования Санкт-Петербурга (далее - СПб РСОКО).

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2023 г. N Р-139 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования";
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 201 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. N 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2019 N 1684, Министерства просвещения Российской Федерации 18 декабря 2019 г. N 694, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 18 декабря 2019 г. N 1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (вместе с "Процедурой и сроками проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях", "Методикой расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. N 868 "Об утверждении аккредитационных показателей по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- распоряжением Комитета по образованию от 14.07.2023 №938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

**1.3.** Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

**1.4.** Конкретизация и детализация информации о мероприятиях ВСОКО, их результатах и принятых управленческих решениях производится в зависимости от её характера в следующих документах:

- приказах директора Школы-интерната;
- протоколах заседаний методических объединений;
- аналитических справках методиста, заместителей директора Школы-интерната.

**1.5.** ВСОКО является частью региональной системы оценки качества в системе образования Санкт-Петербурга (далее - СПб РСОКО) и представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания.

## **2. Цель и основные задачи ВСОКО.**

**2.1.** Целью ВСОКО являются сбор, обобщение, анализ достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в Школе-интернате, тенденциях изменения качества общего образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса.

**2.2.** ВСОКО выполняет следующие задачи

**2.2.1.** Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

**2.2.2.** Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

**2.2.3.** Методические:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;
- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

**2.2.4.** Управленческие:

- создание и развитие региональных механизмов управления качеством образования;
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- объективность оценивания образовательных результатов обучающихся.

### 2.2.5. Информационные:

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне региона, района и участников образовательных отношений;
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

## 3. Принципы ВСОКО.

В основу ВСОКО положены следующие принципы.

### 3.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

### 3.2. Принцип открытости и информационной безопасности.

### 3.3. Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая

- преемственность в развитии ВСОКО;
- преемственность между уровнями функционирования ВСОКО.

### 3.4. Принцип инструментальности и технологичности, включая

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- систему мониторинговых исследований;
- определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- создание единой информационной базы данных в рамках ВСОКО с частичным доступом для разных агентов.

### 3.5. Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

**3.6. Принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов,** включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов;
- сопоставимость системы показателей с СПб РСОКО.

### 3.7. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

**3.8. Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования,** включая

- повышение роли самообследования в системе оценки качества образования;

- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

#### **4. Организационная структура ВСОКО.**

**4.1.** Особенностью ВСОКО Школы-интерната является то, что она изначально отличается авторским характером наполнения и реализации. Специфика контингента обучающихся Школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ, систему «Параграф». Для слепых и слабовидящих детей, обучающихся в Школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы или адаптируются предлагаемые учредителем так, чтобы они учитывали характер физических нарушений и реализацию адаптированных образовательных программ в пролонгированный срок обучения.

**4.2.** Субъектами ВСОКО Школы-интерната являются директор, педагогический совет заместители директора, методисты, методические объединения, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**4.3.1.** В функции директора Школы-интерната в области ВСОКО входят

- обеспечение функционирования ВСОКО в Школе-интернате;
- обеспечение оптимизации графиков проведения процедур ВСОКО;
- сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в Школе-интернате;
- проведение самообследования.

**4.3.2.** В функции педагогического совета Школы-интерната входят

- подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в Школе-интернате, эффективности реализации требований ФГОС;
- принятие локальных нормативных актов по вопросам функционирования и развития ВСОКО в Школе-интернате.

**4.3.3.** В функции заместителя директора и методиста входят

- организация и проведение (сопровождение проведения) всех мониторинговых исследований и оценочных процедур в Школе-интернате;
- ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение ВСОКО;
- разработка структуры контрольно-измерительных материалов внутренних мониторингов (при участии методических объединений);
- разработка критериев оценки работ обучающихся;
- адаптация (по возможности) программных средств для проведения оценки качества образования слепых и слабовидящих обучающихся;
- сбор, хранение и анализ результатов оценочных процедур, включая сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Школе-интернате;
- сбор, ведение и предоставление учредителю данных, внесение изменений в базы данных;
- сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- разработка проектов управленческих решений для повышения качества образования на основе результатов оценочных процедур;
- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в Школе-интернате;

- направление педагогов в учреждения дополнительного профессионального образования для повышения квалификации в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Школе-интернате.

4.3.4. В функции методического объединения входят

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся в урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3.5. В функции Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся входят

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития Школы-интерната;
- участие в проведении оценочных процедур в качестве независимых наблюдателей.

## **5. Механизмы управления качеством образования.**

**5.1.** К механизмам управления качеством образовательных результатов относятся следующие.

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся. Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения адаптированных образовательных программ, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных и региональных исследований образования и оценочных процедур;
- обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы образования в Школе-интернате и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо следующее:

- систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
- формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения внешних оценочных процедур;
- осуществление контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;
- выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков оценочных процедур;
- проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью Школы-интерната, проведение самообследования;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в области работы с данными об образовательных результатах, выявление причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, формулирование предложений по улучшению качества образования.

5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Целевые ориентиры:

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия общего и дополнительного образования детей;
- создание условий для развития эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся;
- увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества, с использованием возможностей партнерства;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить следующее:

- обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализацию школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;
- целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях;
- консультационную и организационно-управленческую поддержку методических объединений в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов;
- поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Целевые ориентиры:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;
- содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом их индивидуальных возможностей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить следующее:

- раннюю профессиональную ориентацию обучающихся;
- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности.

**5.2.** К механизмам управления качеством образовательной деятельности относятся следующие.

5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников. Целевые ориентиры направления:



- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- оценка профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить следующее:

- развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактика профессионального выгорания;
- развитие кадрового потенциала в Школе-интернате, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;
- формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников методических объединений педагогов, в том числе за счёт построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, за счёт планового повышения квалификации педагогических работников;
- поддержку молодых педагогов, в том числе через осуществление наставничества, вовлечение их в методическую, экспертную деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

5.2.3. Система организации воспитания обучающихся. Целевые ориентиры направления:

- создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить следующее:

- развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;
- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания и профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- выполнение комплекса мер по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
- включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса дополнительного образования, детского общественного объединения и социальных партнеров;

- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- использование межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов;
- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

## 6. Организация оценки качества образования.

**6.1.** Областями оценивания ВСОКО являются следующие:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогов Школы-интерната;
- оценка качества образовательного процесса в Школе-интернате;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);
- оценка качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- оценка системы организации воспитания обучающихся;
- оценка эффективности управленческих решений;
- оценка удовлетворенности участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

**6.2.** Источниками данных ВСОКО являются результаты процедур, в которых участвовали участники образовательного процесса Школы-интерната на разных уровнях: федеральном, региональном, районном, а также на уровне Школы-интерната.

Область оценивания	Источник
Оценка достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>• результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ);</li> <li>• результаты региональных мониторинговых исследований и диагностических работ, адаптированных для слепых и слабовидящих обучающихся;</li> <li>• результаты внутришкольных мониторингов;</li> <li>• результаты итоговых проверочных работ (ИПР) обучающихся 4 доп. классов в форме и по материалам ВПР;</li> <li>• результаты проверки техники чтения обучающихся 2-6 классов;</li> <li>• результаты проектной деятельности обучающихся 9 доп. классов;</li> <li>• результаты участия обучающихся во внешних предметных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.</li> </ul>
Оценка результатов профессиональной деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>• результаты аттестации педагогов;</li> <li>• результаты участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах;</li> <li>• результаты самообследования.</li> </ul>

Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты анкетирования участников образовательного процесса.</li> </ul>
---	--

**6.3.** Объектами ВСОКО Школы-интерната являются участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

**6.4.** Основными оценочными процедурами ВСОКО являются следующие.

<b>№</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Определение содержания, проведение, учет результатов</b>	<b>Анализ результатов</b>	<b>Ответственный за принятие управленческого решения анализ его эффективности</b>
1.	Самообследование.	В соответствии с Положением о самообследовании Школы-интерната.	Директор.	Директор.
2.	Независимые оценочные процедуры, организованные по инициативе Школы-интерната.	Общественные организации, профессиональные сообщества и отдельные эксперты.	Директор.	Директор.
3.	Региональные мониторинговые исследования и диагностические работы, адаптированные для слепых и слабовидящих обучающихся.	Учредитель.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.	Директор.
4.	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности.	В соответствии с планом ВСОКО на учебный год.	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по ШИС, заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой, ответственный за охрану труда и технику безопасности.	Директор.
5.	Промежуточная аттестация обучающихся.	В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основаниях перевода в следующий класс обучающихся Школы-интерната.	Председатель методического объединения.	Директор, заместитель директора по УВР.

6.	Внутришкольные мониторинги, в т.ч. портфолио индивидуальных достижений.	Методист при участии председателя методического объединения.	Методист.	Директор, заместитель директора по УВР.
7.	Открытая защита проектов обучающимися 9 доп. классов.	Учитель (воспитатель, классный руководитель, учитель-дефектолог).	Заместитель директора по УВР (заместитель директора по ВР).	Директор, заместитель директора по УВР (заместитель директора по ВР).
8.	Проверка техники чтения обучающихся 2-6 классов.	Учитель.	Председатель методического объединения.	Заместитель директора по УВР.
9.	Результаты участия обучающихся во внешних предметных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	Председатель методического объединения, методист ОДОД.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД.	Директор.
10.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Заместитель директора по УВР.	Заместитель директора по УВР совместно с учителем.	Директор, заместитель директора по УВР.
11.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности.	В соответствии с Положением об аттестации Школы-интерната.	Заместитель директора по УВР.	Директор, заместитель директора по УВР.
12.	Анкетирование участников образовательного процесса по вопросу удовлетворенности.	Педагог-психолог.	Заместитель директора по КР.	Директор.

**6.5.** Внутришкольные мониторинги представляют собой систематические исследования уровня достижения образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) обучающимися, не имеющими умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

**6.6.** Внутришкольные мониторинги распределены между учебными месяцами в течение одного учебного года. Темы и объекты для проведения мониторингов подбираются таким образом, чтобы отразить

- все образовательные области учебного плана;
- все категории образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- все возрастные группы обучающихся;
- преемственность между уровнями образования.

**6.7.** Внутришкольные мониторинги подразделяются на

- входные (проводятся в начале обучения на одном из уровней уровне образования);
- промежуточные (проводятся в течение обучения на одном из уровней образования);

- итоговые (проводятся по окончании изучения одного или нескольких предметов учебного плана или по окончании обучения на одном из уровней образования).

**6.8.** В течение учебного проводятся следующие внутришкольные мониторинги:

№	Месяц	Вид мониторинга	Цель	Инструментарий	Содержание контроля	Учебный предмет	Кл.				
1.	сентябрь	Входной	Диагностика.	Задание в форме и по материалам ВПР.	Определение зоны ближайшего развития в момент перехода на следующий уровень образования.	Русский язык	5				
2.						Математика	5				
3.				Задание в форме и по материалам ЕГЭ.	Определение зоны ближайшего развития в момент перехода на следующий уровень образования.	Русский язык	10				
4.						Математика	10				
5.				Задание в форме и по материалам национальных исследований уровня функциональной грамотности.	Контроль уровня функциональной грамотности.	Нет	5-9 доп.				
6.				Закрытая таблица «Уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе».	Уровень готовности к обучению в 1 классе.	Нет	1				
7.	октябрь	Входной	Диагностика.	Задание в форме и по материалам ЕГЭ.	Определение зоны ближайшего развития в момент перехода на следующий уровень образования.	Английский язык	10				
8.						Промежуточный	Диагностика.	Закрытая таблица «Карта здоровья и индивидуального развития».	Создание индивидуальных маршрутов на текущий учебный год.	Нет	1-11
9.										Диагностика и контроль.	Задание в форме и по материалам ВПР.

10.	ноябрь	Промежуточный	Диагностика и контроль.	Задание в форме и по материалам ВПР.	Уровень сформированности предметных и метапредметных умений.	История	7		
11.						Физика	9 доп.		
12.	декабрь	Итоговый	Контроль.	Задание в форме и по материалам ВПР.	Уровень достижения планируемых результатов к моменту перехода на следующий уровень образования.	Музыка Изо	8		
13.	январь	Промежуточный	Диагностика и контроль.	Практическое задание.	Уровень сформированности социальных компетенций.	СБО	3, 6		
14.	февраль	Промежуточный	Диагностика и контроль.	Задание в форме и по материалам ВПР.	Уровень сформированности предметных и метапредметных умений.	География	7		
15.						Промежуточный	Диагностика и контроль.	Практическое задание.	Уровень сформированности социальных компетенций.
16.	март	Промежуточный	Диагностика и контроль.	Задание в форме и по материалам ВПР.	Уровень сформированности предметных и метапредметных умений.	Обществознание	8		
17.						Практическая работа.	Уровень сформированности предметных и метапредметных умений.	Информатика	8
18.						Проверка портфолио индивидуальных достижений.	Соответствие достигнутых личностных результатов требованиям ФГОС, определение зоны ближайшего развития до момента перехода на следующий уровень образования.	Нет	4, 7, 10

19.	апрель	Итоговый	Контроль.	Задание в форме и по материалам национальных исследований уровня функциональной грамотности.	Уровень достижения планируемых метапредметных результатов к моменту перехода на следующий уровень образования.	Нет	9 доп. 4 доп.
20.				Задание в форме и по материалам национальных исследований уровня функциональной грамотности.	Уровень достижения функциональной грамотности	Нет	5-9 доп.
21.	май	Итоговый	Контроль.	Итоговая проверочная работа в форме и по материалам ВПР.	Уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов к моменту перехода на следующий уровень образования.	Русский язык	4 доп.
22.						Математика	4 доп.
23.						Химия	9 доп.
24.		Промежуточный \ итоговый	Диагностика и контроль.	Заполнение закрытой таблицы «Мониторинг уровня развития физических качеств слепых и слабовидящих обучающихся».	Уровень развития физических качеств.	Физкультура	2-11

**6.9.** Итоговая проверочная работа (ИПР) проводится для обучающихся 4-ых дополнительных классов в форме и по материалам ВПР для обучающихся 4-ых классов общеобразовательных школ, ее содержание едино для всех обучающихся в параллели, адаптировано для слепых и слабовидящих.

**6.10.** Диагностика профессиональных дефицитов педагогов осуществляется путем анкетирования, а также посещения уроков в ходе осуществления классно-обобщающего, предметно-обобщающего и персонального контроля.

## **7. Использование информации, полученной в ходе ВСОКО.**

**7.1.** Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- отделу образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- гражданам.

**7.2.** Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Школы-интерната для:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования педагогов;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- планирования работы методических объединений;
- подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **8. Ожидаемые результаты.**

**8.1.** Повышение качества образования в Школе-интернате.

**8.2.** Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

**8.3.** Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

**8.4.** Использование результатов ВСОКО при принятии управленческих решений.

**Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения  
директором Школы-интерната.**