

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

«28» декабря 2020 г.

Протокол № 8 от «28» декабря 2020 г.

Председатель педагогического совета

Е.В. Подшивкина

Секретарь

О.Н. Иванова



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 524 от «28» декабря 2020 г.

И.О. директора школы-интерната № 1 им. К.К. Грота

Е.В. Подшивкина



УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся

Протокол № 7 от «24» декабря 2020 г.

Председатель Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся

[Handwritten signature]

мотивированное мнение Совета обучающихся

Протокол № 3 от «24» декабря 2020 г.

Председатель

[Handwritten signature]

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО АДАптиРОВАННЫМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися объединений Отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербург (далее – ГБОУ школы-интерната № 1 имени К.К. Грота) в соответствии с требованиями программк оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020;
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербург;
- Положением о структурном подразделении ОДОД Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербург.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель: оказание помощи педагогам дополнительного образования при подготовке и проведению контроля успеваемости учащихся по освоению адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - АДООП).

Контроль за освоением АДООП учащимися детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной деятельности.

Осуществление контроля за освоением АДООП учащимися детских объединений ОДОД строится с учетом следующих принципов:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- учет особенностей здоровья учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.3. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам АДООП.

1.4. Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по АДООП;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации АДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.5. Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

1.6. Функции контроля

В образовательной деятельности ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- *образовательную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных

интересов и потребностей ребенка;

- *развивающую*, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- *социально-психологическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

2. Организация контроля

2.1. За освоением АДОП осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

2.2. Входной (сентябрь) и текущий контроль (в течение года) проводится самим педагогом: наблюдение, тестовые методики, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов и презентаций, публичные выступления, исследовательские работы, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурсы, соревнования, игры, турниры и др. Результаты контроля фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

2.3. Промежуточный и итоговый контроль проводится педагогом объединения: промежуточный – по окончании полугодия, итоговый – по окончании учебного года.

Методы педагогической диагностики: тестирование по методикам «Карта учета результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»; «Информационная карта результатов участия обучающихся в концертах, конкурсах, смотрах, соревнованиях разного уровня» и др. (приложение 1).

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с АДОП.

В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- прослушивание;
- спектакль;
- презентация;
- соревнования;
- сдача нормативов;
- фестиваль;
- собеседование;
- наблюдение;
- семинар;
- конференция;
- зачет;
- тестирование;
- защита реферата и др.

3. Способы и формы выявления результатов

3.1. Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

3.2. Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

3.3. Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

4. Критерии оценки результатов контроля

4.1. Критериями оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются: критерии оценки *уровня теоретической* подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.

4.2. Критерии уровня *практической подготовки* учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.

4.3. Критерии оценки уровня *развития и воспитанности* учащихся: культура организации практической деятельности; мотивированность деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

5. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

5.1. Результаты контроля освоения АДОП учащимися детских объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение года.

5.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания учащимися в баллах от 1 до 10: *высокий уровень* - 8-10 баллов, *хороший уровень* - 5-7 баллов; *средний уровень* - 3-4 балла; *низкий уровень* - 1-2 балла. Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, хороший, средний, низкий).

Итоги диагностики фиксируются в «Карте учета результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» за конкретный учебный год, которая является отчетным документом педагога дополнительного образования и хранится у администрации ОДОД.

Результаты контроля анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество учащихся (%) полностью освоивших АДООП в необходимой степени;
- количество учащихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- причины невыполнения учащимися АДООП;
- необходимость коррекции АДООП.

Настоящее Положение вступает в силу с момента даты его утверждения директором Школы-интерната.