ОБСУЖДЕНО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
26 марта 2018 г.
протокол № 10

председатель_____А.В.Мухин

секретарь_____ О.П.Иванова

УТВЕРЖДАЮ

приказ №107от «26»марта2018 г.

директор ГБОУ
школы-интерната № 1
им.К.К.Грота

_____А.В.Мухин

# ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 г.

# Оглавление

I. Введение. ....4
II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы интерната. ....4
2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года. ....4
2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года. ....5
2.2. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года. ....5
2.3. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет. ....5
2.4. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года. ....6
2.5. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года. ....6
2.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....6
2.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года. ....6
2.8. Движение обучающихся за 3 года. ....7
2.9. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года. ....7
2.10. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года. ....7
2.11. Результативность воспитательной работы. ....8
2.12. Функционирование и развитие системы дополнительного образования. ....9
2.13. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации. ....9
III. Оценка системы управления образовательной организации. ....9
3.1. Изменения в качестве показателей эффективности деятельности директора школы в течение 3 лет. ....9
3.2. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет. ....12
3.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет. 12
3.4. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами. ....14
3.5. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой. ....16
3.6. Участие в инновационной деятельности за 3 года. ....17
3.7. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях. ....19
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. ....20
4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности. ....20
4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности. ....22
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям. ....23
4.4. Результаты ГИА. ....23
4.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям),

которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований. 24
4.6. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации. ....25
4.7. Востребованность выпускников. ....26
V. Оценка кадрового обеспечения. ....26
5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям. ....26
5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года....27
5.1. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года. ....27
Участие педагогов в профессиональных конкурсах (кол-во педагогов-участников) ....27
5.3. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года. ....28
VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. ....28
6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. ....28
6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны. 28
Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны ....29
6.3. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года. ....29
Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы ....29
6.4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года. ....29
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы ....29
6.5. Динамика подписки на периодические издания за 3 года. ....29
Динамика подписки на периодические издания за 3 года ....29
6.6. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года. ....29
Динамика объема фонда медиатеки ....30
6.7. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года. ....30
6.8. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года. ....31
VII. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации. ....31
7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года. ....32
7.3. Динамика обеспеченности обучающихся и учителей компьютерами за 3 года. ....33
7.4. Динамика количества мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок в расчете на один учебный коллектив за 3 года. ....33
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. ....33
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе. ....33
8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период. ....35
8.3. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года. ....36
8.4. Основные тенденции изменения качества образования в школе. ....36

8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования. ....36
IX. Заключение. ....37
9.1. Выводы по результатам самообследования. ....37
9.2. Задачи на 2018 год. ....39
Задачи работы школы-интерната на 2018 год....39
Конкретные:....39

**I. Введение.**

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой-интернатом №1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – школой-интернатом) в соответствии с

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы-интерната, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

**II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы интерната.**

**2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года.**

За последние три года количество детей, получающих образование в очно-заочной форме, индивидуально растёт.

| Год | Очное обучение | Семейное обучение | Очно-заочное (надомное) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | из них в начальной школе | из них в основной школе |
| 2015 | 283 | 0 | 57 | 27 | 30 |
| 2016 | 272 | 1 | 73 | 44 | 29 |
| 2017[1] | 280 | 2 | 68 | 38 | 30 |

За последние три года количество детей, получающих образование во всех формах, неуклонно растет, что говорит о востребованности школы-интерната на рынке образовательных услуг.

**2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.**

| Год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Итого |
|---|---|---|---|---|
| 2015 | 139 | 179 | 22 | 340 |
| 2016 | 145 | 176 | 24 | 345 |
| 2017 | 141 | 191 | 17 | 348 |

За последние три года количество детей, получающих образование на разных уровнях, неуклонно растет, что подтверждает сделанный выше вывод о востребованности школы-интерната на рынке образовательных услуг.

**2.2. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.**

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во педагогов | Коэффициент |
|---|---|---|---|
| 2015 | 340 | 160 | 2,13 |
| 2016 | 345 | 159 | 2,17 |
| 2017 | 348 | 197 | 1,77 |

На одного педагога в течение 3-х лет приходится в школе-интернате около 2-х учащихся, что говорит о грамотной политике администрации школы-интерната, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

**2.3. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.**

В течение 3 последних лет в школе-интернате внедряются такие технологии, как технология развивающего обучения, проблемное обучение, технология сотрудничества, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии (более широкое использование технических средств: презентации, компьютерное тестирование, поиск информации в сети "Интернет")

Используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, конспект-лекция, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, атака мыслей, подготовка сообщений, рефератов, презентаций.

Кроме того, в течение 3 последних лет в школе-интернате ведётся активная работа по внедрению технологий дистанционного обучения. В школе используются все 4 комплекта дистанционного обучения для учащихся. За три года дистанционно обучались 7 учащихся отделения надомного обучения и часто болеющие дети. Обучение по созданию дистанционных курсов в ЦОКОиИТ прошли 10 педагогов школы.

Свой опыт школа представляла на II региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» в 2017 году. («Возможности дистанционного обучения детей с нарушением зрения», Е. В. Логунова).

[1] На 31 декабря 2017 г.

**2.4. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.**

Последние три года изменилась системы оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время она осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, но и при проведении мониторингов, итоговых проверочных работ в 1, 4 и 5-х классах, а также проведении диагностических и диагностических контрольных работ федерального, регионального и районного уровней.

**2.5. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.**

За последние три года при подготовке к ГИА произошли следующие изменения:

1. Проводятся внутренние и внешние мониторинги, позволяющие измерять уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Проводятся диагностические контрольные работы районного и регионального уровня.
3. Школой-интернатом разработаны и апробируются контрольно-оценочные материалы для проверки уровня достижения учащимися предметных результатов после изучения определенных тем с жесткими критериями оценивания.
4. На уроках русского языка и литературы больше внимания уделяется написанию сочиненийрассуждений и письменным ответам на проблемные вопросы.

**2.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В течение прошедшего учебного года были разработаны и успешно опробованы программы коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО, учителями-логопедами и психологами разработаны и реализованы планы коррекционной работы с детьми-сиротами.

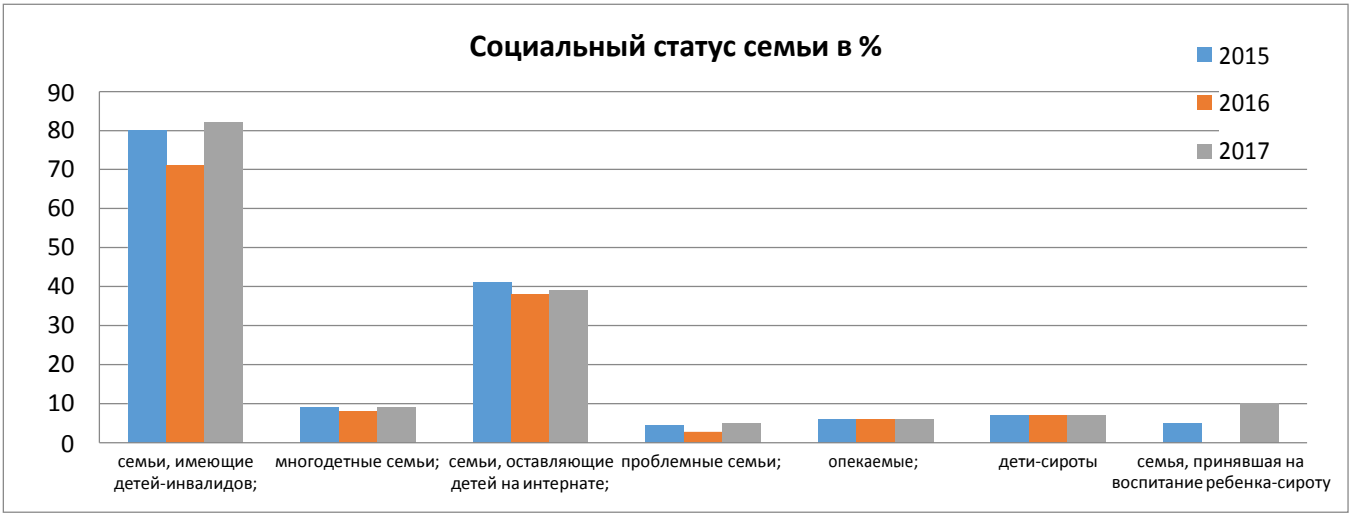
При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, планируется согласовать учебно-тематические планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений навыков жизненной компетенции обучающимися.

**2.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.**

В школе социальными педагогами ведется работа с семьями. Каждый год составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся. Социальный паспорт включает много критериев, среди которых выделяем:

- семьи, имеющие детей-инвалидов;
- многодетные семьи;
- семьи, оставляющие детей на интернате;
- проблемные семьи;
- опекаемые;
- дети-сироты;

- семья, принявшая на воспитание ребенка-сироту.




На основе данного паспорта выявляются проблемные семьи и воспитанники, нуждающиеся в защите их интересов. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий.

Представленные данные свидетельствуют о том, что показатель семей, оставляющих детей на интернате, понизился, а показатель семей, принявших ребенка-сироту повысился, что благополучно сказывается на участии Школы-интерната в воспитании ребенка-инвалида. Остальные показатели изменяются в связи с постоянным поступлением новых воспитанников, которые отслеживаются службой сопровождения. Выполняется работа по решению выявленных проблем.

**2.8. Движение обучающихся за 3 года.**

Контингент учащихся за последние три года сохранен. Неравномерное изменение контингента говорит об отсутствии базы данных слепых и слабовидящих детей и пополнением контингента из разных районов России.

| Год | Принято, всего | Выбыло |
|---|---|---|
| 2015 | 60 | 19 |
| 2016 | 39 | 34 |
| 2017 | 53 | 50 |

**2.9. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.**

С 2015 года по настоящее время ведется плановая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся.

В результате введения Карт здоровья и индивидуального развития учащихся повысилась эффективность коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы-интерната.

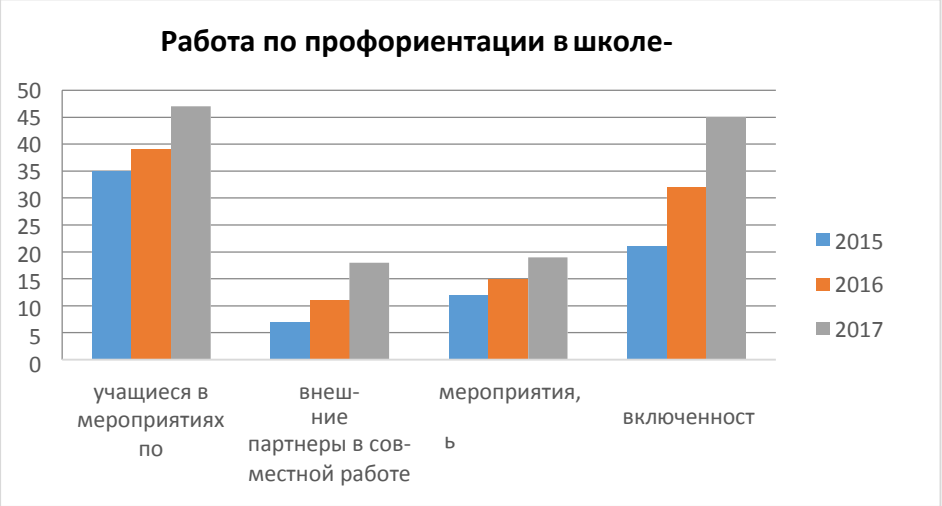
С 2016 года организована работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического направления для каждого ребенка инвалида школы-интерната, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

**2.10. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.**

В профориентационной работе главным направлением работы школы-интерната является содействие учащимся с ОВЗ в профессиональном самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями. Результаты изменения системы работы по профориентации воспитанников выявлялись по следующим критериям:

- включенность учащихся в мероприятия по профориентации;

- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой по профориентации;
- проведение мероприятий по профориентации воспитателями по пяти направлениям воспитания в контексте ФГОС




- включенность родителей в проблемы профориентации учащихся с ОВЗ. Включенность учащихся, родителей, педагогов в профориентационную работу повысилась, но при этом были выявлены проблемы, особенно важными являются:
- Непонимание родителями значимости коррекционных дисциплин, как необходимое средство для подготовки к профессиональному образованию, профессиональной деятельности и социализации воспитанника.
- Несистемное представление у учащихся знаний о выборе профессионального пути в соответствии с их возможностями и неумение выстраивать профессиональную траекторию.

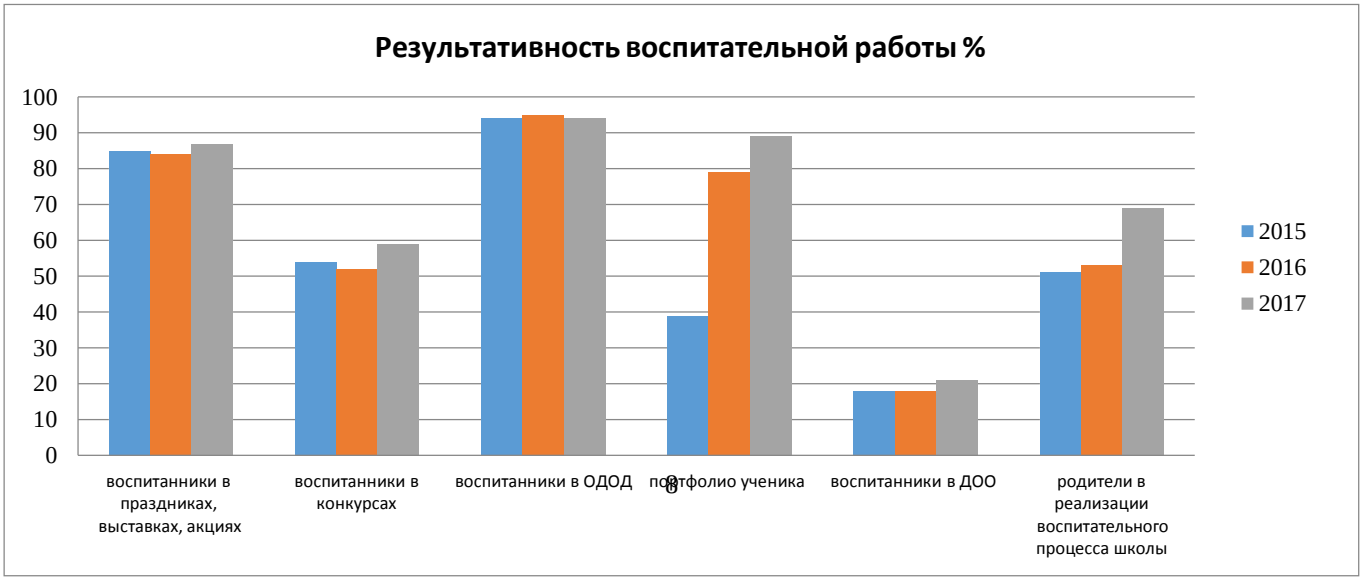
В связи с выявленными проблемами определены задачи на следующий год:

- Просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности.
- Формирование у учащихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

**2.11. Результативность воспитательной работы.**

Результативность воспитательной работы направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса. Одними из главных направлений являлись создание условий для обеспечения повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности сотрудничества родителей и педагогов в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Эффективность деятельности учитывалась по следующим критериям:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- включенность воспитанников в ОДОД;
- ведение портфолио воспитанниками;
- участие воспитанников в детском общественном объединении «Остров Свободы».
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы.



Представленные данные демонстрируют, что в течение данного периода наблюдается повышение результативности по ведению портфолио воспитанниками, сотрудничеству родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы. По отдельным критериям сохраняется стабильность, что видно из диаграммы.

На основе анализа данных выявлены проблемы недостаточного проявления интереса и участия родителей в воспитательной работе школы и недостаточно разработаны активные формы ведения портфолио учащегося как средство учета личностных достижений. В связи с обозначенными проблемами приоритетными задачами на следующий период являются:

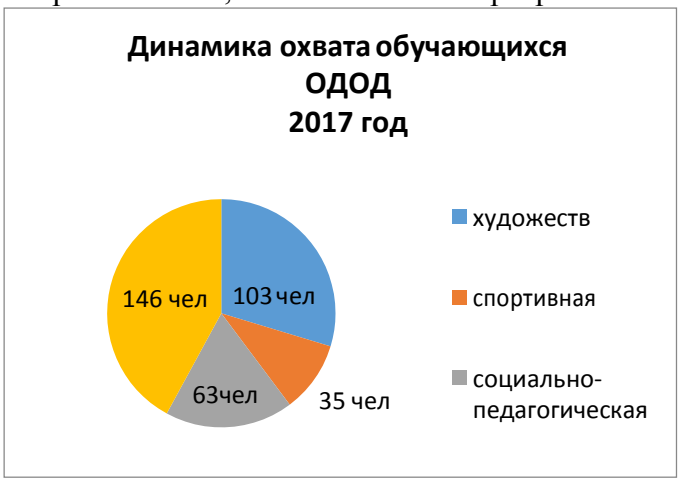
- проводить методическую работу по внедрению активных форм и методов ведения портфолио учащихся школы-интерната и его контроля;
- повысить эффективность сотрудничество родителей и педагогов посредством новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

**2.12. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.**

Направленности ОДОД

| № | Направленности | Количество объединений | | | Количество учащихся | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2015 | 2016 | 2017 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Художественная | 9 | 9 | 9 | 107 | 105 | 114 |
| 2. | Спортивная | 4 | 4 | 3 | 45 | 47 | 30 |
| 3. | Социально-педагогическая | 3 | 3 | 4 | 53 | 55 | 66 |
| Всего | | 16 | 16 | 16 | 201 | 204 | 201 |

За последние три года увеличилось количество объединений социально-педагогической направленности, появилось новая программа «Я гражданин».




Неохваченные дети – это те дети, которые посещают музыкальную школу или проходят обучение на дому (по состоянию здоровья), таковых в школе-интернате более 70 человек.

**2.13. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации.**

Динамика состояния здоровья обучающихся ведется по результатам итоговой диагностики, проводимой учителями-дефектологами и специалистами, отраженным в Картах здоровья и индивидуального развития.

В течение учебного года учащиеся с ОВЗ получают необходимую логопедическую и психологическую помощь, на коррекционно-развивающих занятиях и занятиях по внеурочной деятельности выполняются воспитательные, обучающие и коррекционные задачи в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О УО, а также в соответствии с СанПиН.

**III. Оценка системы управления образовательной организации.**

**3.1. Изменения в качестве показателей эффективности деятельности директора школы в течение 3 лет.**

| Показатель | 2016 г. | 2017 г. |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ.<br>Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан. | Акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности № 2-14-901 от 28.10.2016г.<br>Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Красногвардейского района СПб.<br>Предписание №3-14901/1/1. Срок исполнения до 01.09.2017г.<br>Выполнены до окончания срока предписания. | Предписание Прокуратуры от 28.02.2017г. № 03-08-2017 (о нарушениях организованных перевозок детей автомобильным транспортом).<br>Нарушения устранены.<br>Подтвердившихся жалоб граждан нет. |
| | Подтвердившихся жалоб граждан нет. | |
| Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | Нет. | Нет. |
| Создание условий для доведения оплаты труда педагогов организаций дополнительного образования детей до уровня не ниже среднего для учителей в регионе | Средняя зарплата:<br>• учителей - 47,8 тыс. руб.<br>• прочих педагогов – 45,7 тыс. руб.<br>• педагогических работников – 43,6 тыс. руб. | Средняя зарплата:<br>• учителей - 52,84 тыс. руб.<br>• прочих педагогов – 50,71 тыс. руб. |
| Подготовка образовательной организации к новому учебному году. Наличие акта, полученного в срок, установленный Министерством образования и науки РФ. | Акт оформлен своевременно. | Акт готовности в соответствии с приказом администрации Красногвардейского района № 1228-р от 19.05.2017 г. оформляется по графику в отведенные сроки. |
| Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации. В соответствии с критериями паспорта безопасности. | Охраняется частным охранным предприятием «ОП «Сколот». Осуществляется видеонаблюдение, АПС, АПТ, СОУЭ, система аварийного оповещения, СКУД, внутреннее противопожарное водоснабжение, обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты. Обслуживающая организация ООО «Титан-Сервис». | |

<table>
<tr><td>Эффективное управление структурными/ инфраструктурными подразделениями. Загородная база, стадион, бассейн, каток, спортивная площадка, 2 или более зданий, структурные подразделения; ведение самостоятельной бухгалтерии.</td><td colspan="3">Загородная база в п. Тайцы Ленинградской области находится на балансе ОУ.<br>Имеются спортивная площадка, тренажерная площадка. Наличие 2-х отдельно стоящих кирпичных здания:<br>• СПБ, пр. Шаумяна д.44 литер А, 4-хэтажое здание<br>• СПб, пр. Шаумяна д.44 литер Б, 2-х этажное здание.<br>Наличие ОДОД с 01.01.2008 (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2007, лицензия, 15 объединений),<br>Структурные подразделения:<br>• «Детский дом» (распоряжение Комитета по образованию от 29.09.2011г. № 1915-р)<br>• Отделение коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации для детей со сложными нарушениями (приказ директора ОУ от 26.12.2011г. № 227а).<br>• Автохозяйство: имеются три автобуса: ФИАТ, КАВЗ, Фольцваген, в том числе 1 для перевозки детей и автофургон ФИАТ.<br>• С 01.09.2016г.: Ресурсный центр дополнительного образования городского уровня (распоряжение Комитета по обра-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду.</td><td>коэффициент травматизма равен 6.</td><td>коэффициент травматизма равен 5,8.</td><td>коэффициент травматизма равен 2,9.</td></tr>
<tr><td colspan="3">В школе имели место случаи травматизма, которые были вызваны детской неосторожностью, активным поведением школьников после уроков, а также индивидуальными особенностями детского организма обучающихся воспитанников школы-интерната № 1 для слепых и слабовидящих детей, низким уровнем координации движений, неумением владеть своим телом. В результате расследований было выявлено, что преднамеренных действий со стороны обучающихся не было, большинство травм носили случайный характер. Проведены необходимые профилактические меры (беседы, инструктажи,</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие руководителя в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на районном, региональном и федеральном уровне. | 1. Эксперт Всероссийского журнала «Директор школы».<br>2. Член совета директоров Комитета по образованию.<br>3. Член ГЭК РГПУ им. А.С.Герцена.<br>4. Член рабочей группы Комитета по образованию по разработке концепции дополнительного образования Санкт-Петербурга.<br>5. Член совета развития образовательной системы Красногвардейского района.<br>И др. | 1. Эксперт Всероссийского журнала «Директор школы».<br>2. Член совета директоров Комитета по образованию.<br>3. Член ГЭК РГПУ им. А.С.Герцена.<br>4. Член рабочей группы Комитета по образованию по разработке концепции дополнительного образования Санкт-Петербурга.<br>5. Член совета развития образовательной системы Красногвардейского района.<br>И др. | 1. Член рабочей группы по делам инвалидов Комиссии при Президенте РФ.<br>2. Член Совета при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания РФ по взаимодействию с институтами гражданского общества.<br>3. Член совета директоров при Комитете по образованию Санкт-Петербурга.<br>4. Член ГЭК РГПУ им. А.С.Герцена.<br>5. Член рабочей группы Комитета по образованию по разработке концепции до- |

Качество показателей эффективности деятельности директора Школы-интерната в течение 3-х лет неуклонно повышается.

**3.2. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.**

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно.
http://seemeproject.ru/ сайт открыт с 2015 года
http://www.grot-school.ru/ сайт открыт с 2014 года
http://bus.gov.ru
https://petersburgedu.ru/

**3.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет.**

Процесс формирования ныне действующего Попечительского совета на базе школы-интерната был начат в 2006 г., в год празднования 125 –летнего юбилея школы. Было разработано Положение о Попечительском совете и внесены изменения в Устав школы-интерната, где Попечительский совет прописан как орган государственно-общественного управления школой-интернатом. Сегодня, как нам представляется, у большинства руководителей образовательных учреждений в сознании существует ассоциативная цепочка: Попечительский совет-руководитель фирмы или предприятия – деньги финансовая помощь. Но для нас конкретно Попечительский совет это орган, формулирующий для школы заказ общества на конкретные образовательные и воспитательные услуги и являющийся важным экспертом при оценке деятельности школы. И потому мы выстраиваем другую цепочку: Попечительский совет-заказчик образовательного и воспитательного продукта люди, непосредственно заинтересованные в качестве образования и воспитания детей с ограниченными возможностями зрения образовательный и воспитательный процесс в школе. И потому определение стратегии взаимодействия Попечительского совета и школы имеет две стороны:

- Попечительский совет оказывает постоянную помощь школе (и я в данном случае имею в виду

не только финансовую помощь), основой которой является привлечение широкой общественности к жизни школы;

- работа школы по просвещению общественности, в том числе и родительской, помощь и поддержка в трудных педагогических и житейских ситуациях, информированность общественности о деятельности школы.

Администрация школы тщательно подходит к подбору кадров и к индивидуальной кропотливой работе с каждым кандидатом. Мы выделяем две основные группы функций деятельности нашего Попечительского совета, исходя из которых и формирован его состав.

Первая группа функций связана с привлечением внебюджетных средств и контролем за их расходованием (функция экономического характера). В состав Попечительского совета школы входят представители социально ориентированного бизнеса Генеральный директор Ортодонтического центра «Дент-идеал» Наталья Михайловна Шулькина – председатель Попечительского совета», генеральный директор компании «Сэттл Сити» Илья Анатольевич Ерёменко, директор «Северо-западной Подшипниковой компании» Елена Михайловна Родионова, начальник отдела компании «Промбезопасность» Елена Юрьевна Данилина. На заседаниях Попечительского совета, которые проходят два раза в год, происходит обсуждение планов внебюджетного финансирования на текущий год. Большинство денежных средств идёт на укрепление учебно-материальной базы школы: переоборудование кабинетов, закупку специальной техники и литературы, закупку мебели, финансирование проведения праздников Новый год, День знаний, Последний звонок, дополнительное финансирование летней кампании для детей-сирот, проживающих в детском доме при школе.

Другая группа функций деятельности Попечительского совета школы-интерната связана с оформлением социального заказа от общества и ориентирована на содержательные аспекты образования в нашей школе, а именно поддержка одарённых и малообеспеченных детей (член Попечительского совета школы, известный американский художник Бинг Дэвис, посетивший школу в 2007г., учредил вместе с братом Джоном Дэвис именную денежную стипендию, которая и вручается на последней школьной линейке лучшим ученикам школы в номинациях « Учёба», «Спорт», «Творчество»). Члены Попечительского совета участвуют в организации и проведении акций для учащихся школы-интерната. Так, компания «Ростелеком», официальный спонсор Олимпийских игр в Сочи в 2014г., регулярно проводит в школе спортивные соревнования для детей-сирот, конкурс рисунков на спортивную тему, спортивные викторины и закупает спортивный инвентарь. Вместе с ребятами участие в этих акциях принимают и педагоги, и родители, и работники компании «Ростелеком». А в марте 2014г. группа учеников школы Грота, по решению Попечительского совета, была направлена в Сочи в качестве участников группы-поддержки наших папралимпийцев. Каждый месяц член Попечительского совета Елена Юрьевна Данилина справляет дни рождения детей-сирот, проживающих в интернате, и это настоящие домашние тёплые праздники для детей. По инициативе ещё одного бывшего члена Попечительского совета, ныне покойного Владимира Юрьевича Матвеева, заместителя генерального директора Государственного музея Эрмитаж, с 2006 г. реализуется проект «Прошлое на кончиках пальцев», в рамках которого в специально оборудованных для наших «особых» детей помещениях под руководством сотрудников Эрмитажа дети изучают археологию и древнюю историю. В январе 2016 г. отмечался 10-летний юбилей проекта. В партнёрстве с членом Попечительского совета школы Йохамом Лембке, директором гимназии им. К. Штрейля для талантливых незрячих г. Марбурга (Германия) в рамках года Германии в России, школа подала заявку на получение гранта за проект «Искусство на кончиках пальцев». В ходе реализации этого проекта при обмене группами детей и педагогов с обеих сторон накапливается и обобщается опыт обучения незрячих детей искусству. Ежегодно группы немецких и российских школьников посещяют друг друга, помимо культурной направленности данный проект несёт и образовательный аспект. В сентябре 2016 г. администрация школы и ученики школы принимали участие в праздновании 100-летнего юбилея гимназии по приглашению г-на Лембке.

Значимой функцией Попечительского совета школы-интерната им. К.К. Грота становится и поддержка инноваций. Так по инициативе члена Попечительского совета Дитера Фезера, директора образовательно-реабилитационного холдинга для детей со сложной патологией Нико-

лауспфлеге (г. Штудгарт, Германия) и при финансовой поддержке немецких партнёров на базе школы работает Отделение коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации для таких детей. Это инновационный продукт школы, подготовленный при непосредственной поддержке Попечительского совета.

Новизна сегодняшней деятельности Попечительского совета на базе школы-интерната состоит в том, что граждан приглашают не сдавать пожертвования – им предлагают стать представителями общества, с которыми педагогическое сообщество школы заключает общественно-образовательный договор (Положение о Попечительском совете). Попечители начинают принимать всё более активное участие в согласовании школьного бюджета, в подготовке и переподготовке кадров, в выборе приоритетов развития образовательного учреждения. Через Попечительский совет общество выступает как партнёр образовательному учреждению в многообразном процессе обучения, вовлекается в процесс соуправления и тем самым разделяет ответственность за направление и состояние учебно-воспитательного процесса, направленного на адаптацию и последующую успешную социализацию наших выпускников с проблемами зрения в обществе зрячих. И таким образом, Попечительский совет формулирует социальный заказ образовательному учреждению в соответствии с потребностями рынка труда и тем самым определяет перспективы развития школы и является механизмом формирующейся в государстве системы государственно-общественного управления образованием.

**3.4. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.**

Конкурентными преимуществами школы-интерната им. К.К. Грота являются:

1) значительный авторитет школы-интерната в окружающем социуме. В 2016г. в школе проходили съёмки документального фильма о школе им. К.К. Грота, финансирование которого осуществляется Министерством культуры, а в марте 2017г. состоялась презентация фильма «Дети Грота». ГУ МЧС по Санкт-Петербургу разработало и выпустило специальный «Паспорт школьника» с инструкциями по поведению в чрезвычайных ситуациях, напечатанное на языке Брайля, который был передан школьникам. В 2017г. началось оборудование специального кабинета ОБЖ силами ГУ МЧС по Санкт-Петербургу, школа планирует принять участие в смотре-конкурсе кабинетов ОБЖ в 2018г.

   Школа принимала участие в Международном конгрессе по безопасности дорожного дви жения (сентябрь 2106г.), в Международном культурном форуме в Санкт-Петербурге (ноябрь 2016 г. В июле 2016г. школу посетил Федеральный инспектор по Санкт-Петербургу Миненко В.А. В июне 2017г. школу посетила Терёхина Ирина Олеговна, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования. Школа в течение года несколько раз становилась базой для проведения семинаров (организовывала и проводила Всероссийский семинар директоров коррекционных школ (декабрь 2016г).), семинаров международного уровня (семинар для педагогов эстонских школ), скайп-конференций, в том числе и международных (Россия-США).
2) стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отсутствие «текучки» кадров. Директор школы А.В. Мухин в 2017г. стал экспертом рабочей группы Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов и 4 раза принимал участие в заседаниях рабочей группы, где выступал с презентациями об опыте деятельности образовательного учреждения. По инициативе Министерства образования России с 2018г. школа-интернат №1 им. К.К. Грота становится федеральным ресурсным центром по подготовке тифлопедагогов.
3) достойный резерв молодых учителей, положительный баланс с опытными педагогами, что влияет на качество и уровень образования и воспитания. В 2017г. на работу в школу поступили 15 педагогов, в том числе 11 молодых специалистов в возрасте до 30 лет. Радует и то, что всё больше на работу в школу приходят молодые люди, нехватка которых очень ощущалась в области образования в последние годы.
4) комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование. В школе 15 учебных кабинетов,

оборудованных мультимедийными досками, проекторами. В 2017г. школой были закуплены учебники для слабовидящих детей, изданные увеличенным шрифтом. Инициатором издания подобных учебников несколько лет назад тоже выступила школа-интернат.

5) преимущественно оптимальный и высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы-интерната;
6) использование в образовательном процессе современных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами.

В рамках президентской программы «Наша новая школа» в школе-интернате разработана система поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив, реализуя программы общего образования, выстроил систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, привлекая их к участию в олимпиадах, всероссийских и международных конкурсах, проектной и учебноисследовательской деятельности. Ученики школы принимали участие во Всероссийской спартакиаде инвалидов 2017г. и заняли 1 командное место по плаванию, в первенстве России по голболу (1 место), в Зимней Всероссийской спартакиаде детей-инвалидов по зрению (1, 2 и 3 место), в городских соревнованиях по лыжным гонкам среди коррекционных школ (1 командное место). Школа заняла 1 место в городском творческом фестивале «Вера. Надежда. Любовь». Ученики школы принимали участие в Гала-концерте фестиваля «Творческий аттестат», в гала-концерте II Всероссийского конкурса бардовской песни в клубе «Восток». Ученица школы Дарья Сухова (12а) была приглашена в качестве участника культурной программы на празднование 100-летнего юбилея немецкого образовательного холдинга для одарённых незрячих детей «Блиста» в сентябре 2016 г. Ученица школы Елизавета Соловьёва с февраля по июнь 2017г. проходила обучение (по договорённости с немецкими партнёрами) в гимназии им. К. Штрейля

Школа-интернат в течение 2017 учебного года активно занималась развитием учительского потенциала. В школе разработана система морального и материального поощрения учителей, позволяющая сохранить педагогические кадры, постоянно повышать квалификацию педагогов, пополнять новым поколением учителей, работает система наставничества.

Учителя внимательно следят за здоровьем школьников, активно пропагандируют здоровый образ жизни, совместно с медицинскими работниками организуют профилактические мероприятия. А ученики школы активно принимали участие в различных социальных проектах, флэшмобах, посвящённых здоровому образу жизни.

Школа планомерно продолжает развивать и преумножать международные связи, перенимая опыт педагогов Германии, США, Польши, тем самым расширяя кругозор и своих учеников. Продолжается реализация проекта с образовательным холдингом «Николауспфлеге» (Штудтгардт, Германия) по работе с детьми со сложной патологией. В рамках этого проекта на базе школы с 2010г. работает отделение коррекции и развития для детей со сложной патологией, группы российских и немецких педагогов регулярно проводят мастер-классы и семинары в России и Германии. В июне 2017г. педагоги школы выезжали на очередной семинар в Германию, а в сентябре 2016г. принимали педагогов из Германии для проведения мастер–классов.

С 2011г. реализуется российско-германский проект с гимназией им. К. Штрейля (Марбург) для одарённых незрячих детей. В рамках проекта каждый год группы немецких и российских школьников посещают друг друга, знакомятся со страной, культурой и языком. В сентябре 2016г. гимназия им. К. Штрейля отмечала 100-летие, директор школы А.В. Мухин, зам. директора С.А. Никитина и М.В. Артамонова, музыкальный руководитель школы А.А. Барканов и ученица 12А класса Даша Сухова были приглашены на это мероприятие национального масштаба, поскольку гимназия-единственное подобное заведение во всей Германии. Барканов А.А. и Сухова Д. были приглашены в качестве участников культурной программы. В октябре 2017г школа принимала группу педагогов и учеников из гимназии им. К. Штрейля.

Осенью 2017 года учащиеся школы К.К. Грота совместно с учащимися специально школьно-воспитательного центра для детей с ОВЗ и молодёжи в Домброва Гурнича (Польской народной республики) реализовали Российско-Польский проект «Танец-международный язык дружбы».

В течение 2017 г. школа-интернат являлась организатором ряда обучающих семинаров для педагогов из Эстонии, поскольку плотно сотрудничает с эстонским образовательным центром из г.

Выыру.

В декабре 2017 г. администрация школы в составе директора школы А.В. Мухина и завучей школы Никитиной С.А. и Артамонововй М.В. приняла участие в праздновании 100-летнего юбилея школы-интерната им. Велько Рамадановича (Белград, Сербия), где приняла участие в международной конференции, посвящённой вопросам образования детей с ОВЗ и подписала договор о сотрудничестве с администрацией школы (директор Радмила Лабан). По приглашению российской стороны директор сербской школы приняла участие в Санкт Петербургском Международном образовательном форуме.

В декабре 2016г. школа-интернат проводила на своей базе Всероссийский семинар директоров коррекционных школ.

Школа-интернат продолжает активно сотрудничать с Благотворительным фондом Гейдара Алиева (Азербайджан), представители которого стали настоящими друзьями школы.

В апреле 2017г. состоялся одиннадцатый выпуск учащихся, закончивших 3-летнюю образовательную программу в рамках проекта «Прошлое на кончиках пальцев», реализуемого школой совместно с Государственным музеем Эрмитаж с 2006г. С 2013г. в рамках совместного партнёрства начались и продолжаются занятия учеников школы на базе Этнографического и Русского музеев. В сентябре 2016г. состоялось подписание и началась реализация проекта с Иссаакиевским собором «Дорогой сердца к Исаакию». Он должен стать логичным продолжением программы по музейной педагогике, которую активно внедряют педагоги школы. В декабре 2017г. школа приняла участие в международном культурном форуме, проходившем в Санкт-Петербурге, на котором представила свой опыт культурной социализации детей с проблемами зрения.

В декабре 2017 г. ученики школы приняли участие в творческом конкурсе «Белая трость», проходившем при поддержке кафедры Тифлопедагогики Государственного Педагогического Университета им. Герцена. Ученица 4А класса Виктория Алексеева стала лауреатом конкурса и получила право стать участником весенней творческой смены во Всероссийском лагере «Орлёнок».

Несколько лет назад образование носило, как правило, репродуктивный характер. Но современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Образование, ориентированное на передачу знания не справляется с этой задачей, так как современный объем знаний превышает возможность этого канала.

Сейчас задача педагогов школы-интерната №1 им. К.К.Грота состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с проблемами зрения, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения в нашей школе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Сегодня в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, мы используем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаем индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

### 3.5. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернатом.

| **Наименование** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** |
|---|---|---|---|
| Компьютер административный (стационарный) | 14 | 16 | 21 |
| Кабинетов подключено к ЛВС | 67 | 78 | 84 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Пользователей подключенных к системе электронных заявок | 0 | 27 | 49 |
| Пользователей подключенных к системе локального обмена документами и информацией | 0 | 7 | 21 |

**3.6. Участие в инновационной деятельности за 3 года.**

| № | Учебный год | Инновационный статус | Уровень | Тема | Результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2015 | экспериментальная площадка | городской | Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы-интерната). | Решение Совета по образовательной политике КО СПб о продолжении реализации проекта опытно-экспериментальной работы. |
| 2. | 2016 | экспериментальная площадка | городской | «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы-интерната). | Рекомендация Совета по образовательной политике КО СПб включить разработанные материалы в реализуемые программы повышения квалификации СПб АППО. |
| 3. | 2017 | ресурсный центр | городской | Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. | На курсах повышения квалификации обучено 65 педагогов ОДОД, состав группы превысил плановую численность на 25%. Удовлетворенность слушателей – 100% |

Анализ результативности РЦДО СПб за 2017 год показал:

- данная программа повышения профессионального мастерства позволяет обучать широкий спектр педагогических работников, так за 2017 год по программе успешно обучились 129 слушателей, в состав, которого вошли: руководители отделений дополнительного образования, методисты, воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы из различных образовательных учреждений (школы, школы-интернаты, учреждения дополнительного образования);
- благодаря активному развитию сетевого взаимодействия РЦДО СПб с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга (заключены договоры с восьми организациями) и проведению дополнительных мероприятий для слушателей программы семинаров по темам: «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества дополнительного образования для детей с ОВЗ»; «Социализация и профориентация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования»; «Система медико-психолого-педагогического диагностирования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге»; «Особенности диагностики и предъявления результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ»; «Особенности проектирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при реализации адаптированных образовательных программ».

В рамках сетевого партнерства Ресурсный центр участвует в деятельности Педагогической лаборатории «Педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» на базе ГБНОУ СПб ГДТЮ, в результате разработаны методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогическими работниками дополнительного образования де-

тей Санкт-Петербурга. Принято участие в Городской научно-практической конференция «Социальное творчество в детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования». Организована Городская конференция-лаборатория «Ресурсный центр дополнительного образования – как инновационный механизм метапредметной компетенции: инклюзивный опыт Петербургской школы». Проведена культурологическая встреча «Космос – путь к звездам!», посвященная Всемирному дню авиации и космонавтики и Международному дню полета человека в космос. Акция «Мир на ладони» и семинар для руководителей волонтерских объединений городского движения «Наше будущее в наших руках». Принято участие в экспертном составе городского фестиваля-конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства». Участие в экспертном совете XXV фестиваля творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Вера. Надежда. Любовь». Участие в международной научно-практической конференции: «Специальная педагогика и психология в современных социокультурных условиях: научная школа Людмилы Михайловны Шипицыной».

Все участники программы ознакомились с практическим опытом Санкт-Петербурга, педагогическими технологиями обучения детей с ОВЗ, получили методические рекомендации по психологическим особенностям личности ребенка с ОВЗ, особенностям взаимодействия и коррекционной работы от специалистов СПб АППО и Института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга; Санкт-Петербургского Центра диагностики и консультирования и Ресурсного центра дополнительного образования.

Для поддержки непрерывного образования специалистов системы дополнительного образования: сформирован банк Интернет-ресурсов по педагогической и нормативной базе дополнительного образования детей, по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Слушателям предоставлен комплект материалов в электронном виде. Создан и пополняется депозитарий мультимедийных продуктов, сопровождающих деятельность РЦ по реализации программы. Депозитарий содержит более 100 разработок. В который вошли: презентации, методические разработки, сопровождающие материалы и рекомендации, дополнительные материалы, литература по психологии, сборник нормативных документов и другие мультимедийные материалы. Формируется электронный (практико-ориентированный) сборник педагогических технологий. Систематически ведется информационный ресурс РЦ на официальном сайте ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К.Грота. Сформирована интернет-площадка в «облаке» почтового ресурса mail.ru.

Формы проведения занятий были различными: лекция, интерактивная лекция, практика, круглый стол, мастер-класс, деловая игра, открытое занятие, супервизия, и другие, более 50 консультаций, дистанционное консультирование и экскурсии.

- 78 % участников программы были удовлетворены активным методам обучения. В ходе проведенного анализа анкет некоторые участники отметили, что активных форм обучения в ходе занятий было много.
- с целью повышения качества обучения слушателей программы, РЦДО был создан электронный информационно-методический ресурс, который включил в себя 49 разработок, что способствовало непрерывному самообразованию, диссеминации опыта, повышению профессиональной компетенции и эффективности реализации программы ресурсного центра;

- программа повышения профессионального мастерства позволила развить у слушателей самостоятельность, сформировать потребность в непрерывном самообразовании, способность творчески мыслить: за время обучения слушатели приобрели опыт и представили свои проекты, в которых отразили приобретенные новые профессиональные компетенции педагогического проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и опыт педагогической рефлексии в непрерывном профессиональном самосовершенствовании. Основные достижения слушателей:
  1) умение проводить педагогическую оценку реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ,
  2) умение разрабатывать показатели и критерии эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ,
  3) внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс с детьми ОВЗ,
  4) освоение методов и приемов мотивации детей с ОВЗ к обучению по дополнительным общеразвивающим программам.

- анализ трансфертных листов обратной связи, заполненных слушателями программы, показал, что проведенная работа Ресурсным центром имела практическое значение для коллег, многие из них начали активно изучать и использовать технологии проектирования дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, вносить корректировки и обновлять программы с учетом инклюзивного образования, разрабатывать новые адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты. Всего было представлено 49 разработок выполненных как индивидуально, так коллективно.

Участники программы отмечали своевременность и необходимость в обучении, и существенное повышение своей профессиональной компетентности: потребность в методическом сопровождении и обучении педагогического сообщества по программе ресурсного центра подтверждается анализом анкетирования по выявлению профессиональных трудностей при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. На основе полученных данных были внести дополнения в содержание программы повышения профессионального мастерства, организованы практические занятия с акцентом тех потребностей, которые выявлены в результате анкетирования.

Школа-интернат в течение 3-х лет успешно участвует в инновационной деятельности, ее опыт успешно используется другими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга. С 01.03.2018г. инновационный статус дополнится переходом в режим работы Федерального ресурсного центра по совершенствованию комплексной помощи детям с нарушением зрения.

### 3.7. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях.

Основными направлениями диссеминации опыта работы школы на различных уровнях для педагогов школы-интерната являются

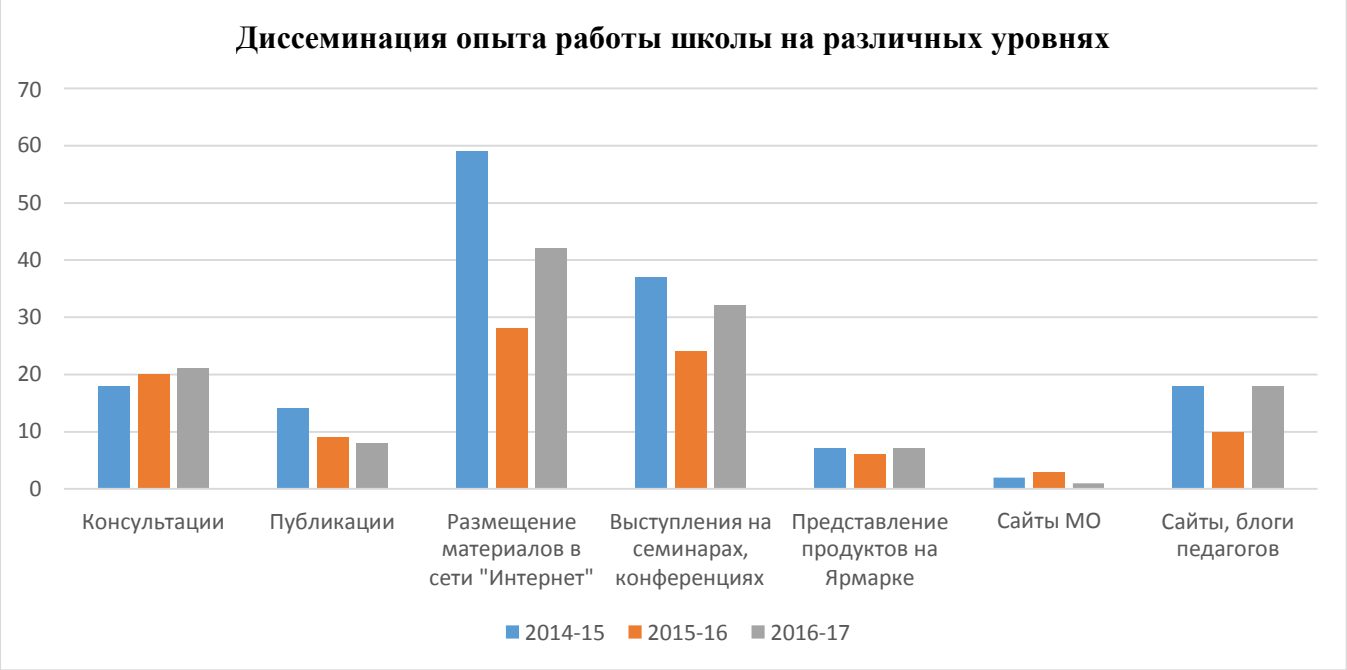
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов других образовательных учреждений, студентов;
- выступления на семинарах, конференциях по актуальным проблемам современной общей и коррекционной педагогики;
- представление инновационных продуктов на Ярмарке методических разработок (инновационных продуктов) в рамках конференций «Инновационная деятельность педагогов – залог об-

новления системы образования» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- создание сайтов (блогов) лично педагогами и методическими объединениями;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

Каждый год каждое из направлений активно поддерживается педагогами. Не является исключением и 2017 год.

| Учебный год | Проведены консультации | Опубликованы статьи | Материалы размещены в сети «Интернет» | Представлен инновационный опыт (выступления на семинарах, | Представлены на Ярмарке педагогические продукты | Работают сайты МО | Пополняются личные сайты (блоги) педагогов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2015** | 18 | 14 | 59 | 37 | 7 | 2 | 18 |
| **2016** | 20 | 9 | 28 | 24 | 6 | 3 | 10 |
| **2017** | 21 | 8 | 42 | 32 | 7 | 1 | 18 |




Диссеминация опыта работы школы-интерната в целом идет успешно. Некоторое снижение количества публикаций и размещения материалов в сети «Интернет» будет преодолеваться в 2018 году, будут проводиться для методических объединений семинары, на которых педагоги представят размещенные ими в сети или подготовленные для публикации материалы. Создание и ведение сайтов методических объединений и личных сайтов и блогов педагогов представляет для педагогов школы-интерната определенную проблему, над решением которой также будет проводиться работа в следующем учебном году.

## IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

### 4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план школы-интерната реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с умственной отсталостью) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требовани-

ями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование:

а) нормативный срок освоения 4 года;

б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х и 3-х классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет)

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1 и 3 кл.) и основного общего образования (5-10 кл.) увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2 12 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-10 классах, полугодия в 11-12 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 12 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При согласовании с администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга При согласовании с администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Информатика» и «Технология», а также «Основам религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. По рекомендации Комитета по образованию за счет школьного компонента выделены часы для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы для предпрофильной подготовки). По рекомендации Комитета по образованию за счет школьного компонента выделены часы для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы для предпрофильной подготовки).

Учебный план дан в восьми вариантах:

1) для слепых и слабовидящих детей (1-3 класс, осуществляющих апробацию ФГОС НОО ОВЗ (Распоряжение КО №2328 от 13.05.15)
2) для слепых и слабовидящих детей, осуществляющих реализацию ФГОС (4 класс),
3) для слепых и слабовидящих детей, осуществляющих реализацию ФГОС ООО (5-9 класс)
4) для слепых и слабовидящих детей (10 класс),
5) для слепых и слабовидящих детей (11-12 класс),
6) для 1-3 классов слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляющих апробацию ФГОС НОО ОВЗ (Распоряжение КО

№2328 от 13.05.15)

7) для детей, имеющих умственную отсталость (4 класс)
8) для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость (5-8 класс)

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

**4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.**

Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляет уровень подготовки обучающихся.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

- титульный лист;
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета, курса;
- поурочно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения

В пояснительной записке программы учебного предмета указываются основа рабочей программы; место учебного предмета в учебном плане; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса особенности реализации программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся.

В рабочих программах, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, результаты изучения курса определяются как «личностные результаты…», «метапредметные результаты…», «предметные результаты…» и определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с ФГОС 2004 года, целями и задачами АООП ООО программы Школы-интерната № 1 им. К.К.Грота. Требования к результатам подготовки обучающихся (выпускников) 11-12 классов подразделяются на знаниевый («Учащиеся должны знать…») и деятельностный («Учащиеся должны уметь…») компоненты, определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с целями и задачами АООП СОО программы Школы-интерната № 1 им. К.К.Грота

В поурочно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы: распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости; распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.); указывается тип урока; прописываются виды деятельности учащихся (или требования к уровню подготовки обучающихся – на уроках физического воспитания).

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

| **Год** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** | **Всего** |
|---|---|---|---|---|
| 2015 | 96% | 96,3% | 96% | 96,1% |
| 2016 | 94% | 96,1% | 96,2% | 96% |
| 2017 | 96% | 96,8% | 96,% | 96% |

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей -предметников расходились с запланированными, что вызвано объективными причинами: неполными рабочими неде-

лями, праздничными днями.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; сокращения количества уроков, отведенных на повторение; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

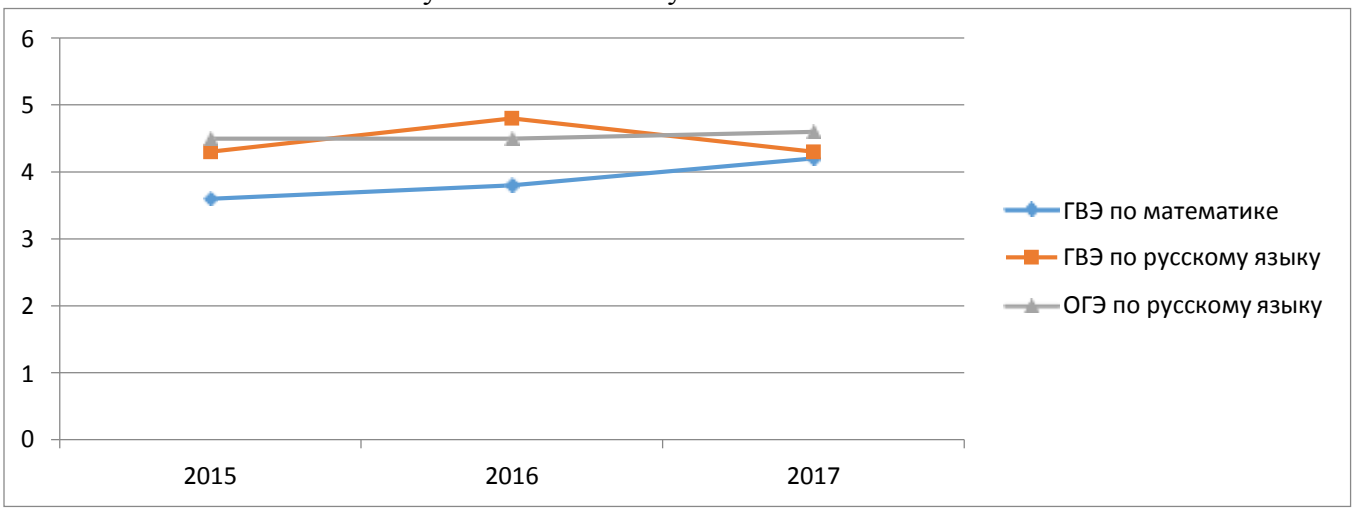
**4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.**

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

**4.4. Результаты ГИА.**

Учащиеся 10-х классов проходили ГИА по математике и русскому языку в формах ОГЭ и ГВЭ. Все выпускники успешно справились с выполнением экзаменационных работ.

Результаты ГИА выпускников 10-х классов




Два выпускника сдавали также экзамены по выбору.

Итоги ОГЭ по информатике и ИКТ

| Класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | ФИО уч-ся, написавших на «2» | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10б | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 4,5 |
| **Среднее значение** | | | | | | | **4,5** |

Итоги ОГЭ по обществознанию:

| Класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | ФИО уч-ся, написавших на «2» | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 3 |
| **Среднее значение** | | | | | | | **3** |

Итоги ОГЭ по географии:

| Класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | ФИО уч-ся, написавших на «2» | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 4 |
| **Среднее значение** | | | | | | | **4** |

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 10б классе лучше, чем ожидали, а вот результаты по географии и обществознанию ожидания оправдали. В 10а классе результаты оказались несколько выше ожидаемых. В связи с имеющейся у детей заинтересованностью в результатах экзаменов, высокими требованиями со стороны учителей и контролем со стороны воспитателя за выполнением этих требований.

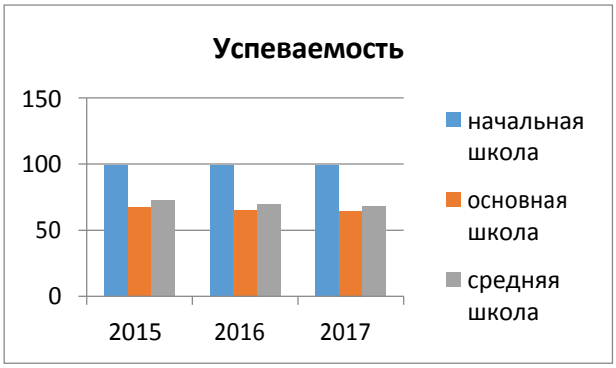
Выпускники 12-х классов проходили итоговую аттестацию в форматах ЕГЭ и ГВЭ (русский язык, 2 чел.)

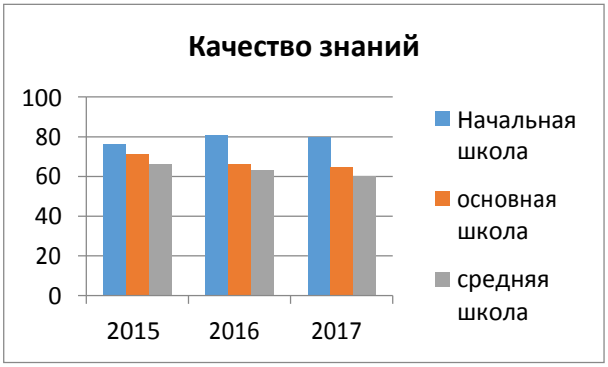
Отмечается тенденция повышения качества прохождения итоговой аттестации выпускниками 12-х классов в формате ЕГЭ в 2017 году.

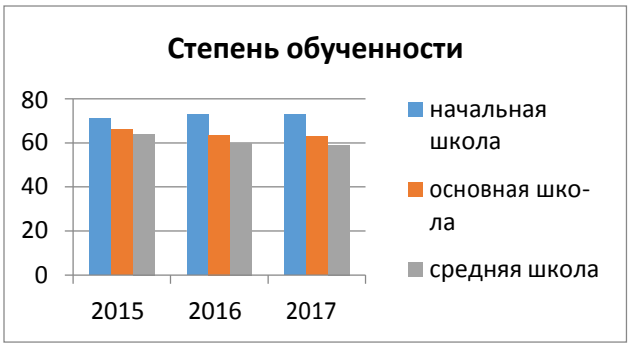
В 2018 году предстоит:

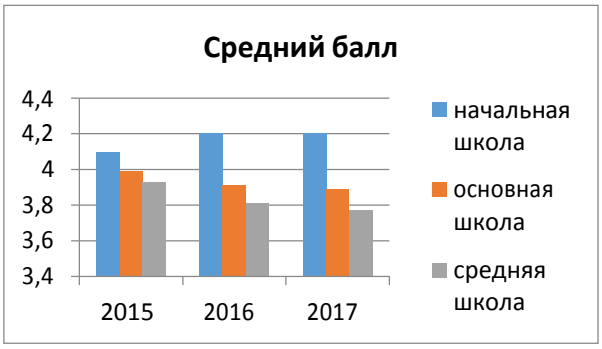
- Предлагать учащимся 12-х классов обращаться на курсы подготовки к ЕГЭ по выбранным предметам.
- Проводить разъяснительные беседы с родителями и учащимися 12-х классов о необходимости обоснованного выбора предметов для прохождения ГИА.
- Для улучшения результатов требуется выделить дополнительное время на подготовку к экзаменам, подобрать программу обучения, которая поможет детям подготовиться лучше к выбранным экзаменам.

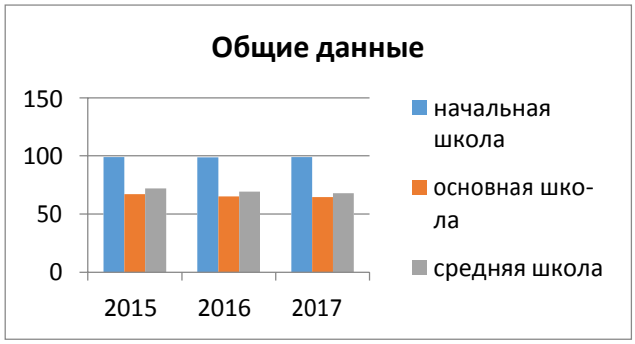
**4.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований.**






В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными.

Результаты внешних диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов; низким качеством мыслительной деятельности учащихся, отсутствием у обучающихся мотивации к учению (у многих слепых учащихся неправильно формируется отношение к образованию: они не понимают его общественную значимость, не видят перспектив в своей дальнейшей профессиональной деятельности и потому не стремятся быть успешным в учебной деятельности).

**4.6. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации.**

Одним из направлений реализации Программы является подготовка к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посильно участвовать в труде и общественной жизни. Для ее реализации на основе наблюдений, бесед, опросов и экспертной оценки были выявлены проблемы, среди которых были выделены:

- недостаточная сформированность навыков самообслуживания;
- отсутствие желания самостоятельно передвигаться в знакомом пространстве;
- нежелание отдельных учеников выполнять трудовые поручения;
- низкий уровень ценностных ориентиров здорового образа жизни.

Решая данные проблемы, воспитатели проводили мероприятия в рамках Программы, которая имеет 5 подпрограмм, состоящих из модулей. В ходе работы были получены следующие результаты, которые оценивались по следующим критериям:

- количество воспитанников, имеющих низкий уровень сформированности навыков самообслуживания;
- количество воспитанников, плохо ориентирующиеся в знакомом пространстве;
- количество воспитанников, неполные представления об организации школьного образовательного пространства;
- количество воспитанников, имеющих низкую активность выполнения трудовых поручений
- количество воспитанников, принимающих участия в мероприятиях по здоровому образу жизни.

Данные, представленные в диаграмме, демонстрируют положительную динамику решения проблем воспитанников, но при этом показатели динамичности недостаточно высокие. В этой связи необходимо продолжить работу над решением данных проблем. В связи с этим приоритетными задачами являются следующие:

1) активизировать работу по взаимодействию «Педагог-дефектологи-Воспитатель – Родитель»;
2) активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни, развитию и соблюдению здоровьесберегающих технологий в повседневную жизнь воспитанников.

**4.7. Востребованность выпускников.**

В 2015 году из 5 выпускников 12 класса 3 чел. поступили в техникумы и 2 чел. - в высшие учебные заведения.

В 2016 году из 4 выпускников 12 класса 2 чел. поступили в техникумы и 2 чел. - в высшие учебные заведения.

В 2017 году из 16 выпускников 12-х классов 11 учащихся поступили в высшие учебные заведения, 4 человека – в техникумы, 1 человек не работает и не учится.

В целом, возможности среднего профессионального обучения для слабовидящих учащихся в Санкт-Петербурге более широкие, а незрячим учащимся определиться с будущей специальностью гораздо сложнее, так как, во-первых, рынок труда для слепых значительно ограничен, вовторых, учащиеся не всегда могут реально оценить свои возможности и перспективы.

**V. Оценка кадрового обеспечения.**

**5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.**

В 2017 году было принято на работу много новых сотрудников, в том числе молодых специалистов. В связи с введением профессионального стандарта, педагоги, по необходимости, прошли курсы профессиональной переподготовки на соответствие с занимаемой должности. Многие сотрудники были переведены на другие должности, соответственно их образованию. Наиболее стабильным был состав администрации.

**5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.**

За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности и по ИКТ. Не охвачены были в основном некоторые молодые специалисты и педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, но и они стоят в плане на обучение на текущий учебный год. Педагоги, не имеющие соответствующего образования занимаемой должности, прошли курсы профессиональной переподготовки. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

**5.1. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.**

В 2017 году педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах. В двух из них участвовали продукты, в создании которых участвовали все методические объединения. В конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района коллективный продукт «Модель деятельности образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного стандарта основного общего образования» стал победителем в номинации «Лучший инновационный продукт», а в I Городском конкурсе внутришкольных систем оценки качества образования общеобразовательных организаций СПб продукт «Модель внутришкольной системы оценки качества образования школы-интерната № 1 имени К. К. Грота» был отмечен сертификатом участника.

Традиционно педагоги приняли участие в Городском конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС», все участники завоевали в нем призовые места.

Один из инновационных продуктов, созданный воспитателями Моисеенко Т.М. и Посконная Е.Г. стал победителем последовательного районного, а потом регионального туров Городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» в номинации «Виртуальное путешествие».

Участие 5 педагогов в Районном конкурсе научно-методических статей в рамках VII Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Учимся вместе: новый формат современной школы" было отмечено грамотами дипломантов, лауреатов и победителей конкурса.

Кроме названных, педагоги приняли участие еще в 5 конкурсах, в конкурсе лучших учителей ПНПО была признана победителем учитель биологии Хахунова Е.В.

В рамках деятельности двух ресурсных центров Санкт-Петербурга (ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К.Грота и ГБНОУ ДУМ СПб) прошел первый Городской конкурс педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья». В конкурсе приняли участие 5 педагогических работников. По итогам участия в конкурсе методист Ильева Е.М. стала победителем в номинации «Методическая разработка для педагогических работников».

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**
**(кол-во педагогов-участников)**

| 2015 | 2016 | 2017 |
|---|---|---|
| 23 | 46 | 47 |

В течение последних двух лет возросла активность педагогов, увеличилось число учителей, воспитателей и специалистов, представляющих на конкурсы свои педагогические продукты.

**5.3. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.**

| № | Условие | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Кол-во работающих методических объединений. | 7 | 8 | 8 |
| 2. | Кол-во обучающих педагогических советов. | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Кол-во направлений на курсы повышения квалификации, семинары, конференции, конкурсы педагогических достижений. | 238 | 279 | 346 |
| 4. | Кол-во административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации, выступлениям на семинарах, конференциях, участию в конкурсном движении. | 7 | 7 | 8 |
| 5. | Кол-во тьюторов. | 2,75 | 1 | 2 |
| 6. | Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами. | 67% | 81% | 82% |

В школе-интернате созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Для их улучшения увеличивается количество работников, оказывающих консультационную помощь и поддержку, ведется работа над повышением квалификации педагогических работников, привлечением их к участию в конкурсном движении. Работа учителей начальных классов дополняется тьюторским сопровождением, количество ставок тьюторов открывается в соответствии с рекомендациями ИПРА учащихся-инвалидов.

**VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

**6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и включает информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой по предметам, справочной и художественной литературой, периодическими изданиями.

**6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.**

Увеличение количества единиц хранения фонда библиотеки и увеличение показателей

книгообеспеченности учебной, художественной литературой и литературой по отделам за 3 года свидетельствует об увеличении объема и обновляемости библиотечного фонда.

**Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны**

| | Состоит | Состоит | Состоит |
|---|---|---|---|
| **Единицы хранения фонда библиотеки** | **на 01.01.2015** | **на 01.01.2016** | **на 31.12.2017** |
| | 23777 | 24296 | 25038 |

**Книгообеспеченность учебной литературой и литературой по отделам**

| Параметры статистики | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|---|---|---|---|
| Книгообеспеченность учебниками | 18 | 21 | 27 |
| Книгообеспеченность художественной литературой и литературой по отделам | 32 | 34 | 34 |

**6.3. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.**

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к увеличению.

**Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы**

| Вид издания | Состоит на 01.01.2015 | Состоит на 01.01.2016 | Состоит на 31.12.2017 |
|---|---|---|---|
| Учебная литература | 8132 | 8197 | 8815 |
| Учебно-методическая литература | 1909 | 1919 | 1022 |
| Художественная литература и литература по отделам | 13736 | 14180 | 15201 |
| Итого: | 23777 | 24296 | 25038 |

**6.4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.**

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года является увеличение числа книговыдач.

**Востребованность библиотечного фонда и информационной базы**

| Книговыдача | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|---|---|---|---|
| Учебная литература | 3350 | 3370 | 4394 |
| Учебно-методическая литература | 1655 | 1730 | 1880 |
| Художественная литература и литература по отделам | 5842 | 5844 | 5881 |
| Итого: | 10847 | 10944 | 12155 |

**6.5. Динамика подписки на периодические издания за 3 года.**

Динамика подписки на периодические издания за 3 года имеет тенденцию к стабильности.

**Динамика подписки на периодические издания за 3 года**

| Подписки на периодические | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|---|---|---|---|
| Количество названий периодических изданий | 59 | 60 | 60 |
| Количество экземпляров периодических изданий | 1023 | 1035 | 1035 |

**6.6. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.**

Динамика объема фонда медиатеки имеет тенденцию к увеличению и свидетельствует об активном использовании электронных ресурсов.

**Динамика объема фонда медиатеки**

| **Аудиовизуальные документы в единицах измерения (диски, флэшкарты)** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
|---|---|---|---|
| Аудиовизуальные документы учебные (на дисках) | 1350 | 1420 | 1475 |
| Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты) | 719 | 719 | 719 |
| Итого: | 2069 | 2139 | 2194 |

**Эффективность использования фонда медиатеки**

| **Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флэш-карты)** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
|---|---|---|---|
| Аудиовизуальные документы учебные (на дисках) | 1460 | 1515 | 1658 |
| Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты) | 410 | 440 | 454 |
| Итого: | 1870 | 1955 | 2112 |

В течение трех лет наблюдается положительная динамика в работе библиотеки, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Ведется постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей учащихся и членов педагогического коллектива.

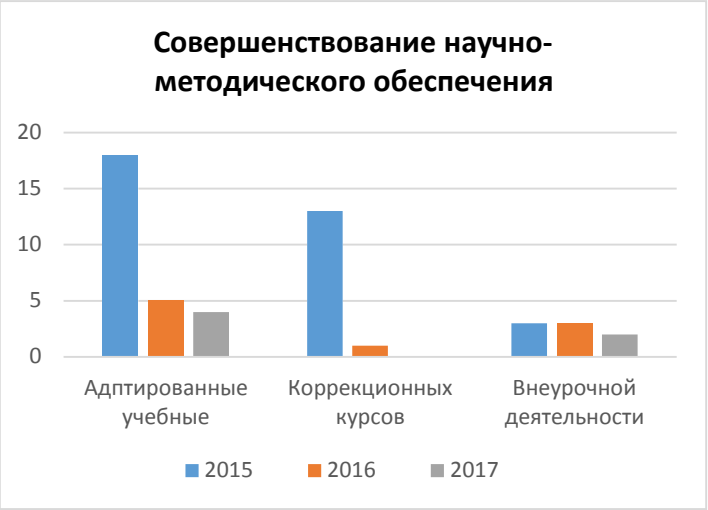
Существующие проблемы связаны с обеспеченностью учащихся учебниками и учебными пособиями по системе Брайля в условиях постоянного изменения Федерального перечня учебников и невозможностью издательства «Репро», выпускающего учебники, оперативно реагировать на эти изменения.

**6.7. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.**

Научно-методическое обеспечение – это педагогические продукты, готовые для распространения в среде педагогов и предназначенные для совершенствования педагогического процесса. Для данного раздела самообследования в первую очередь научно-методическое обеспечение включает в себя учебные, учебные адаптированные программы общеобразовательных предметов, авторские программы коррекционных курсов, программы элективных курсов, внеурочной деятельности.

| **Год** | **Составлены и утверждены программы** | | | **Итого** |
|---|---|---|---|---|
| | **адаптированные учебные** | **коррекционных курсов** | **внеурочной деятельности** | |
| **2015** | 18 | 13 | 3 | **34** |
| **2016** | 5 | 1 | 3 | **9** |
| **2017** | 4 | 0 | 2 | **6** |

Каждый год оправданно снижается количество создаваемых адаптированных учебных программ: программы в целом были созданы в 2015 году и, поскольку учебные программы не изменяются, возникает необходимости менять адаптированные. В 2017 году изменился учебный план, в него было включено изучение информатики с 7 класса, химии с 8 класса, несколько классов перешли на программу М.В. Вербицкой, поэтому возникла необходимость создания адаптированных программ. Ежегодно возникает необходимость добавлять 1-2 программы внеурочной деятельности, создавать их на основе авторских программ коррекционных курсов и исходя из индивидуальных особенностей слепых и слабовидящих обучающихся. В связи с этим, несмотря на снижение количества создаваемых программ, нельзя сделать вывод о том, что научно-методическое обеспечение не совершенствуется. Показателем высокого качества работы педагогов в этом направлении является предложение издательства «Просвещение» участвовать в проекте по созданию и подготовке к публикации примерных рабочих программ для учителей 1-ых классов слепых и слабовидящих детей. В этой работе успешно участвовали представители трех методических объединений, в 2018 году сотрудничество с издательством будет продолжаться.




**6.8. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года.**

| Наименование | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|---|---|---|---|
| Компьютер (стационарный) | 96 | 103 | 106 |
| Ноутбук | 15 | 17 | 22 |
| Компьютер – сервер | 4 | 4 | 4 |
| Видеокамера цифровая | 4 | 4 | 4 |
| Сканер планшетный | 4 | 4 | 4 |
| Многофункциональное печатающее устройство | 37 | 56 | 57 |
| Принтер лазерный | 21 | 21 | 21 |
| Принтер струйный | 1 | 2 | 3 |
| Документ-камера | 1 | 1 | 3 |
| Интерактивная доска | 13 | 21 | 22 |
| Мультимедийный проектор | 7 | 14 | 15 |
| Дисплей брайлевский | 3 | 3 | 3 |
| Принтер брайлевский | 3 | 4 | 4 |
| Видеоувеличитель | 4 | 5 | 5 |

Учебные классы оборудованы техникой в соответствии со стандартами РФ. За последние 3 года ведется активная работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательную деятельность с развитием информационной среды школы. Наблюдается положительная динамика.

**VII. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.**

**7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС**

**начального и основного общего образования.**

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. Школа-интернат, учебное заведение для слепых детей, размещено в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1962 году. Общая площадь – 6882,5 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (17628 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа рассчитана на 290 мест, фактически обучается 328 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 91 (фактическое).

Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

**7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.**

За последние 3 года прослеживается положительная динамика в развитии материально-технической базы, а именно:

| Показатели | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|---|---|---|
| Приобретения | Кондиционеры 5шт. Медицинское оборудование: диоптриметр1шт, тонометр внутриглазногодавления-1шт., линзометр-1шт., Лечебный комплекс «**Амблиокор**» предназначен для нехирургического восстановления остроты зрения» -1шт. Мебель: стул для посетителей «Самба» 50 шт., кресло офисные2 шт., картотечный шкаф-2 шт., металлический шкаф 1 шт., шкаф с стеклянной дверью1шт., | Аппараты питьевой воды 5 шт., кровать «Тетис» с ортопедическим матрасом 35 шт, тумба прикроватная – 35 шт., секция из стульев 3х местная «Самба» 13 шт., Стол компьютерный на металл каркасе4шт., стул с подлокотниками 14 шт., диван 2х местный 1 шт., стол составной 1 шт., кафедра библиотечная, шкаф купе 1шт., шкаф для одежды 1 шт., куб каталожный на 9 ячеек1 шт., стол эргономичный 10 шт. | Телевизор для детского дома. Муфельная печь, Посуда для столовой. |
| Ремонтные работы | Проведение противоаварийных мероприятий направленных на усиление строительных конструкций здания (помещение спортивного и актового зала). | Косметический ремонт столовой, косметический ремонт вестибюль 1-го эт. учебного корпуса, косметический ремонт классов музыкальной школы. Косметический ремонт 2-х малых спортивных | Косметический ремонт учебных аудиторий 1 эт. учебного корпуса, косметический ремонт медицинских кабинетов, ремонт камерного зала, ремонт пандуса. |

**7.3. Динамика обеспеченности обучающихся и учителей компьютерами за 3 года.**

| Наименование | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|---|---|---|---|
| Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами | 0,07 | 0,071 | 0,08 |

Обучающиеся и учителя в целом не испытывают нехватки компьютеров в школе-интернате. Все же для новых учителей будут организованы отдельные рабочие места. Оснащение компьютерами новых рабочих мест учителей планируется в следующем учебном году.

**7.4. Динамика количества мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок в расчете на один учебный коллектив за 3 года.**

| Наименование | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|---|---|---|---|
| Динамика количества мультимедийных интерактивных досок в расчете на один учебный коллектив за 3 года | 0,43 | 0.68 | 0,69 |

На данный момент школа-интернат полностью обеспечена интерактивными досками. В следующем году планируется ремонт вышедших из строя досок и модернизация некоторых кабинетов с помощью нового современного интерактивного бестеневого оборудования.

## VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### 8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.

Контроль за качеством образования в образовательных учреждениях осуществляется с целью установить соответствие требованиям ФГОС, которые предъявляют их отдельно к содержанию образовательной деятельности, ее условиям и результатам.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль за качеством заполнения Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за своевременным корректированием Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за наличием и качеством составления индивидуальных маршрутов учащихся на основе Карты здоровья и индивидуального развития;
- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия необходимой документации для организации обучения в очно-заочной и (или) заочной форме;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за законченностью оформления дневников учащихся слабовидящих классов;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами;

- контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий.;
- контроль за проведением заседания консилиума по итогам поклассных совещаний.;
- контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в карте здоровья и индивидуального развития;
- проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области.

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ коррекционных курсов;
- проверка программ элективных курсов;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;
- Изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);
- контроль за качеством работы учителей-дефектологов в Отделении КРОиСР;
- контроль за качеством работы учителей надомного обучения;
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;
- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, районного уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе-интернате с учётом особенностей контингента, например, печатаются рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (далее – КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Особенностью модели внутришкольной системы оценки качества образования Школы-интерната является то, что она изначально отличается авторским характером наполнения и реализации. Специфика контингента учащихся Школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных

школ, систему «Параграф». Для детей с ОВЗ, обучающихся в Школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обусловливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

Предложенная Школой-интернатом двухуровневая трехступенчатая модель оценки качества образования позволяет:

- своевременно получать информацию о состоянии образования в образовательном учреждении как общеобразовательном, так и реализующем АООП;
- проводить систематические исследования достижения заданного федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- реализовать единые требования при проведении процедур оценки качества образования;
- учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ (нарушением зрения) при планировании и проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- принимать обоснованные управленческие решения с целью достижения необходимых результатов.

В 2017 году ВСОКО функционировала в целом успешно. В результате проведения контрольных мероприятий удалось установить недостатки, допущенные педагогическими работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления. С целью усовершенствования ВСОКО были внесены изменения в локальные нормативные акты «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования» и «Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования учащихся», было обращено методиста и заместителей директора по УВР на необходимость совершенствования

1) оформления перечней элементов содержания и спецификаций мониторингов;
2) оформления заданий мониторингов в соответствии с тифлопедагогическими требованиями;
3) проведения анализа результатов мониторингов и формулировок выводов, полученных в результате анализа.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость

1) составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
2) наличия тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
3) проведения в классах и отражения в тетрадях для контрольных работ обучающихся всех указанных в КОМ обязательных контрольно-оценочных мероприятий;
4) использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений учащихся.

**8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.**

План работы внутренней системы оценки качества образования реализован полностью. Внутришкольная система оценки качества образования в школе-интернате устанавливает единые критерии оценки качества образования, что помогает наладить контроль эффективности реализации учебных программ, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности.

В результате реализации внутренней оценки качества образования в школе-интернате повысилась эффективность управления образовательным процессом, произошла оценка степени соответствия образовательных результатов обучающихся ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО, совершенствовалось содержание и технология образования, повысилось качество образования, усовершенствовалась система методического сопровождения работы специалистов.

**8.3. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.**

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения в 2015, 2016, 2017г. были использованы соответствующие методики исследования. Отметим, что, по рекомендации отдела образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга анкета, использованная в 2015 и 2016г. была заменена на новую в 2017 году. Обе методики позволяют отметить различные аспекты удовлетворённости. Например, в новой анкете добавлены вопросы, касающиеся удовлетворённости материально-техническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим.

В связи с различной системой подсчёта данных, проследить динамику напрямую за три года представляется затруднительным. Объективно, динамика прослеживается лишь в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом (за 3 года):

| | | | |
|---|---|---|---|
| Родители (начальная школа, 1-4 классы) | 3,5 | Высокий уровень | 3,2 Высокий уровень |
| Родители (основная школа, 5-10 классы) | 3,3 | Высокий уровень | |
| Родители (старшая школа, 11-12 классы) | 2,9 | Средний уровень | |
| Учащиеся (основная школа, 5-10 классы) | 3,5 | Высокий уровень | 3,1 Высокий уровень |
| Учащиеся (старшая школа, 11-12 классы) | 2,8 | Средний уровень | |

Таким образом, можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня (0,1), т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково детьми и родителями.

Следует отметить более низкий показатель удовлетворенности, как родителей, так и детей в старшей школе по сравнению с основной и начальной школой. Вероятно, это связано с осознанием скорого окончания школы и некоторой тревогой в отношении будущего и желанием (возможно, неосознанным) переложить часть своей ответственности на школу.

Практически во всех классах показатели степени удовлетворённости детей и родителей близки.

**8.4. Основные тенденции изменения качества образования в школе.**

Основные тенденции изменения качества образования в школе-интернате за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, созданию системы внутришкольного мониторинга качества образования, успешному внедрению различных ФГОС, а также широкому использованию современных образовательных технологий, реализации мер по поддержке талантливых детей, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

**8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.**

1. Продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся:

- анализировать качество знаний и умений учащихся на основе программных требований,
- разрабатывать диагностические и срезовые работы для проверки уровня знаний учащихся,
- эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения,
- определять оптимальный образовательный маршрут;
- развивать мотивацию учащихся к обучению.

2. Формировать дидактическую и коррекционно-развивающую среду, способствующую удовлетворению потребностей слепых и слабовидящих обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, коррекции вторичных отклонений.
3. Улучшать взаимодействие педагогов, воспитателей и родителей (в том числе, с целью формирования правильного отношения обучающихся и их родителей к учебе)

## IX. Заключение.

### 9.1. Выводы по результатам самообследования.

| Подразделение школы-интерната | Основные достижения подразделения, выявленные в результате самообследования | Проблемы в работе подразделения, выявленные в результате самообследования |
|---|---|---|
| Учебная часть | Количество обучающихся за последние три года постоянно увеличивается. Это, по словам родителей, связано с уверенностью в том, что школа-интернат уделяет большое внимание качеству образования, а также предоставляет условия для реализации возможностей слепых и слабовидящих детей.<br>В течение 3 последних лет в школе-интернате расширяется опыт внедрения современных технологий обучения.<br>Школа-интернат разработала свою ВСОКО.<br>Результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются стабильными. | В связи с ежегодным увеличением количества детей с ТМНР возникает необходимость уделить вопросам их обучения более пристальное внимание. |
| Методическая служба | За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности и по ИКТ.<br>В течение последних двух лет возросла активность педагогов, представляющих на конкурсы свои педагогические продукты.<br>Педагоги успешно участвовали в проекте издательства «Просвещение» по созданию и подготовке к публикации примерных рабочих программ для учителей 1-ых классов слепых и слабовидящих детей. | Наметилось некоторое снижение количества публикаций и размещения педагогами материалов в сети «Интернет». |
| Ресурсный центр | Успешная работе городского ресурсного центра «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках ресурсного центра дополнительного образования». | Обозначена перспектива перехода в режим Федерального ресурсного учебно-методического центра по оказанию комплексной помощи детям с нарушением зрения. |

| | | |
|---|---|---|
| Коррекционная служба | Успешно разработаны и апробированы программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО, Разработаны сводные речевые профили для детей<br>– логопатов; подготовлены карты психологических диагностик учащихся с ОВЗ. | Намечены мероприятия по более эффективной работе с ИПРА с привлечением учителей-дефектологов, специалистов, воспитателей, учителей и родителей.<br>Выявлена необходимость просветительской работы с педагогическим составом и родителями детей-инвалидов.. |
| Воспитательная служба | Повышение качества профориентационной работы.<br>Повышение результативности по ведению портфолио воспитанниками, сотрудничеству родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы. | Недостаточная включенность родителей в профориентационную работу.<br>Недостаточное проявление интереса и участия родителей в воспитательной работе школы-интерната.<br>Недостаточная разработанность активных форм ведения портфолио индивидуальных достижений. |
| ОДОД | Системой ОДОД охвачен основной контингент школы-интерната. По УПП выполнены все показатели.<br>Намечена тенденция по расширению направленностей дополнительного образования.<br>Одержана победа в конкурсе европроектов по обмену «Танец-международный язык дружбы» | Необходимость продолжить работу по привлечению подростков к занятиям в системе дополнительного образования путем увеличения и модификации объединений в социально-педагогической направленности. |
| PR и связи с общественностью | Успешная работа Попечительского совета с педагогическое сообщество школы по принципу общественно-образовательного договора.<br>Развитие и преумножение международных связей.<br>Старт нового музейного проекта «Дорогой сердца к Исаакию». | Необходимость продолжения поиска и реализации новых путей социализации слепых и слабовидящих детей. |
| ШИС | Улучшена материально-техническая база, учителя школы-интерната прошли корпоративное обучение, увеличилось количество активных пользователей среди педагогов. | Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям.<br>Необходимость модернизации существующей техники<br>В связи с расширением количества пользователей ПК требуется закупка нового оборудования. |

| | | |
|---|---|---|
| Библиотека | Увеличение количества единиц хранения фонда библиотеки и увеличение показателей книгообеспеченности учебной, художественной литературой и литературой.<br>Увеличение числа книговыдач. Сохранение объема подписки на периодические издания за 3 года.<br>Увеличение объема фонда медиатеки. | Проблемы связаны с обеспеченностью учащихся учебниками и учебными пособиями по системе Брайля в условиях постоянного изменения ФПУ. Пути решения проблемы: тесное сотрудничество с издательством «Репро», выпускающим учебники по системе Брайля, постоянное своевременное информирование о потребностях в новых учебниках и составление заявок на учебники. |
| Административно-хозяйственная служба | Проводится ремонт и реконструкция зданий школ, позволяющие обеспечить физическую доступность учреждений образования. | Нехватка финансирования учреждения на текущий и капитальный ремонт. |

**9.2. Задачи на 2018 год.**

**Цель работы школы-интерната**

создание условий для:

- получения ребенком-инвалидом по зрению качественного образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной, коррекционной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы-интерната, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей.

**Задачи работы школы-интерната на 2018 год**

**Общие:**

1. Создание благоприятной для учащихся со зрительной патологией коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию адаптированных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Совершенствование системы оценки качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Обеспечение в необходимом объеме доступности дополнительного образования для всех слепых и слабовидящих учащихся, эффективное использование социальных и воспитательных возможностей включения детей с нарушением зрения в ОДОД школы-интерната.

4. Создание условий для формирования высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

6. Всестороннее развитие, формирование навыков общения, коррекция вторичных отклонений в процессе коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. Совершенствование условий взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров через создание единого информационного пространства.

**Конкретные:**

1. Выполнение плана практических мероприятий по реализации поставленных задач на 2018 год. Формирование плана на 2019 год.

2. Совершенствование обучения по федеральным государственным образовательным стандартам для детей с умственной отсталостью учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

3. Совершенствование инновационной деятельности школы-интерната. Продолжение работы ресурсного центра реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках ресурсного центра дополнительного образования». Подготовка документов для работы в режиме Федерального ресурсного учебно-методического центра по оказанию комплексной помощи детям с нарушением зрения.

4. Оптимизация системы учета личностных достижений учащихся.

5. Укрепление материально-технической базы школы-интерната.

Приложение

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 348 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 141 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 190 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 17 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 75 человек/ 23% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку | 4,5 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике | 4,1 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку | 72,4 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике | 3,8 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в об- | 0 человек/% |

| | | |
|---|---|---|
| | щей численности выпускников 10 класса | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса | 1 человек/ 0,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 220 человек/63 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 132 человек/ 38 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 43 человек/ 12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 88 человек/ 25% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек/ 0.3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 4 человек/ 1,2% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 197 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 186 человек/ 94% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 178 человек/ 90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей | 13 человек/ 7% |

| | | |
|---|---|---|
| | численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 121 человек/ 61% |
| 1.29.1 | Высшая | 69 человек/ 35% |
| 1.29.2 | Первая | 52 человек/ 26% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 75 человек/ 38% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 48 человек/ 24% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 27 человек/ 14% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 36 человек/ 18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 60 человек/ 30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 167 человек/ 85% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 145 человек/ 74% |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 единиц |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 283 человек/100% (без учета н/о) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,99 кв. м |