Государственное бюджетное
Общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании методического объединения учителей коррекционных предметов и специалистов.
Протокол № 1 от
01.09. 2016 г.
Председатель МО
_____ Н.А. Дмитриева

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 219
от 01.09. 2016 г.
Директор школы-интерната
№ 1 им. К.К. Грота
_____ А.В. Мухин

Рабочая программа коррекционной работы

к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО
по Ориентировке в пространстве
для 3А класса

учитель: Нурмухаметова К.М.

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционного курса по «Ориентировке в пространстве» составлена на основе:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.
3. Методических рекомендаций по программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников, разработанные

   Кульбуш Е.А., под ред. Феоктистовой В.А.
4. Материалов курсов повышения квалификации «Методика обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с глубоким нарушением зрения», проводимые Институтом коррекционной педагогики.

Программа коррекционного курса предназначена для обучающихся варианта 3.2 ФГОС НОО ОВЗ. Данный вариант предполагает планомерное введение слепого ребенка в более сложную социальную среду, формирование у него навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни, развитие познавательного интереса, познавательной активности, расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, проявление социальной активности. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах. Коррекционно-развивающая область включает в себя развитие осязания ребенка, формирование навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, обязательное соблюдение регламента зрительных и тактильных нагрузок, выполнение офтальмо-гигиенических рекомендаций.

Система оценивания планируемых результатов

Результат	Параметры оценивания	Период оценивания	Инструментарий
Передвижение с использованием белой трости.	Знать способы передвижения в пространстве. Знать виды и функции белой трости. Знать и соблюдать правила безопасности при передвижении с использованием белой трости. Использовать способы и приёмы использования белой трости в знакомом и незнакомом закрытом пространстве: диагональ, постоянный контакт, подъём/спуск по лестнице, укороченная трость, проход через двери.	По окончанию изученной темы.	Практические задания.
Приёмы использования белой трости в открытом пространстве.	Знать способы передвижения в открытом пространстве (с сопровождающим, с использованием белой трости). Знать и соблюдать правила безопасности при передвижении с использованием белой трости в закрытом и открытом пространстве. Использовать приёмы использования белой трости в открытом пространстве (постоянный контакт); слежения по направляющей, для поиска тропинки на газоне и т.д. (слежение постоянный контакт, слежение два касания, слежение Касание-Скольжение, слежение 3 касания).	По окончанию изученной темы.	Практические задания.
Ориентирование на пришкольном участке.	Уметь планировать маршрута и разбивать его на этапы. Уметь определять и выделять ориентиры на маршруте. Уметь проходить по маршруту с использованием различных способов передвижения (с сопровождающим, с использованием белой трости).	По окончанию изученной темы.	Практические задания.
Приёмы передвижения в открытом пространстве.	Знать приём пересечения дорожки от бордюра до бордюра без направляющей. Знать приём выдерживания прямой линии передвижения при пересечении пространства без направляющей. Знать приём использования звуков окружающего пространства для ориентирования. Уметь оопределять и преодолевать бордюры.	По окончанию изученной темы.	Практические задания.
Обнаружение и обход препятствий.	Смена приёмов использования белой трости при передвижении на пришкольной территории; Уметь определять препятствия при передвижении с белой трости. Уметь обходить препятствия с использованием белой трости (припаркованный автомобиль и т.д.); Уметь обходить препятствий с использованием белой трости с возвращением на	По окончанию изученной темы.	Практические задания.

	маршрут.		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
68 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во час	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности	
				учителя	учащихся
I.	**Повторение пройденного материала за 2 класс.**				
1.1	Способы передвижения в пространстве.	**1**		Практическое занятие.	Ориентирование в школе.
1.2	Передвижение с использованием белой трости.	**1**		Практическое занятие.	Ориентирование в школе с использованием белой трости (диагональ, постоянный контакт, подъём/спуск по лестнице).
II.	**Передвижение с использованием белой трости.**				
2.1	Способы передвижения в открытом пространстве.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.

2.2	Приём использования белой трости постоянный контакт в открытом пространстве.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
2.3	Изучение приёмов белой трости для слежения по направляющей.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
2.4	Изучение приёмов белой трости слежение постоянный контакт.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
2.5	Изучение приёмов белой трости слежение два касания.	**4**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
2.6	Изучение приёмов белой трости слежение Касание-Скольжение.	**4**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
2.7	Изучение приёмов белой трости слежение 3 касания.	**4**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
2.8	Формирование навыков совместного использования сохранных анализаторов при передвижении в открытом пространстве с помощью с использованием белой трости.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.

2.9	Формирование навыков совместного использования сохранных анализаторов при передвижении в открытом пространстве с помощью с сопровождающим и с использованием белой трости.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
III.	**Ориентирование на пришкольном участке.**				
3.1	Выделение ориентиров на маршруте.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
3.2	Прохождение по маршруту с использованием различных способов передвижения.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
3.3	Прохождение по маршруту с использованием различных способов передвижения с сопровождающим.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
3.4	Прохождение по маршруту с использованием различных способов передвижения с использованием белой трости.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
3.5	Обсуждение и анализ пройденного маршрута.	**2**		Беседа.	Беседа.

3.6	Внесение изменений в первоначальный план маршрута и включение в него обнаруженных ориентиров.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
IV.	**Приёмы передвижения в открытом пространстве**				
4.1	Приём пересечения дорожки от бордюра до бордюра без направляющей.	**4**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
4.2	Приём выдерживания прямой линии передвижения при пересечении пространства без направляющей.	**4**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
4.3	Приём использования звуков окружающего пространства для ориентирования на пришкольной территории.	**2**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
4.4	Приём обнаружения и преодоления бордюров.	**3**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
V.	**Обнаружение и обход препятствий.**				

5.1	Используемые приёмы белой трости при передвижении на пришкольной территории.	**3**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
5.2	Смена приёмов использования белой трости при передвижении на пришкольной территории.	**3**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
5.3	Обнаружение препятствий при передвижении с белой тростью на пришкольной территории.	**3**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
5.4	Обход препятствий с использованием белой трости.	**3**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
5.5	Обход препятствий с использованием белой трости и возвращение на маршрут.	**4**		Практическое занятие.	Ориентирование с помощью трости.
VI.	**Подведение итогов года занятий пространственной ориентировкой.**				
6.1	Обобщающее занятие.	**1**		Беседа.	Беседа.

Условия реализации рабочей программы и оборудование

❖ **Образовательное пространство**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

– оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

❖ **Оборудование**

компьютер;
мобильные телефоны.

❖ **Тифлосредства**

трость для ориентировки слепых;
прибор «Ориентир»;
специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради.

❖ **Среда**

Занятия проходят в реальных городских условиях. На улице. В школе. В классе.

Литература

1. Кульбуш Е.А. Методические рекомендации по программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. - Л.,1990.- 48 с.
2. Кульбуш Е.А., под ред. Феоктистовой В.А. Методические рекомендации по программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт им. А.И.Герцена, 1990.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) [Текст] : программы детского сада ; коррекционная работа в детском саду / В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина и др. ; под ред. Л.И. Плаксиной ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — М.: Экзамен, 2003. — 174 с.
4. Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности. - М.: ВОС, 1989. - 80 с.
5. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С718 учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и

др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.