ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Волобуева Елена Юрьевна,
Бренчукова Елена Ильинична,
Новикова Алина Владимировна
учителя начальных классов

Инновационный продукт

«Времена года»

Интерактивное пособие для формирования временны́х представлений у младших школьников с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Для учителей начальных классов, воспитателей.

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Особенности формирования временных представлений у детей с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). 3
Адресность продукта. 4
Структура продукта. 4
Актуальность продукта. 5
Инновационность продукта. 5
Планируемые результаты применения продукта. 6
Методические рекомендации по использованию продукта. 6
ЛИТЕРАТУРА 8
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ 9

Волобуева Е.Ю.
Бренчукова Е.И.
Новикова А.В.

Инновационный продукт «Времена года». Методическое интерактивное пособие для формирования временны́х представлений у младших школьников с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Время - ткань, из которой состоит жизнь.
Бенджамин Франклин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности формирования временных представлений у детей с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Формирование временны́х представлений у детей с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) представляет собой непростую задачу для педагога.

Время является наиболее сложной категорией для восприятия и понимания детьми. **Время** не имеет наглядных форм, но чтобы сформировать знания о нем, необходимо опираться на какую-либо наглядность. **Временные** понятия трудны для усвоения, так как очень специфичны.

Их специфичность объясняется:

1) невозможностью восприятия **времени органами чувств**: **время** в отличие от других величин *(длины, веса, площади и т. д.)* нельзя видеть, осязать;

2) косвенным измерением **времени**, то есть измерением через те измерения, которые происходят за **определенный промежуток времени**: расстоянием (пешеход прошел 5 километров за один час, количеством движений *(2 хлопка - одна секунда)* и т. д.

3) отличными от закономерностей соотношениями десятичной системы исчисления *(1 час – 60 минут, 1 минута – 60 секунд и т. д.)*

4) обилием **временно́й терминологии** *(потом, раньше, сейчас, после, до, медленно, скоро)* и относительностью ее употребления *(то, что вчера было завтра, завтра будет вчера)*.

Специфика временных понятий и нарушение психического развития детей с нарушением интеллекта затрудняют возможность самостоятельного, спонтанного познания и развития временных представлений. В связи с этим особое значение приобретает специально организованный процесс обучения.

Наиболее трудным оказывается определение последовательности времен года. Дети с выраженной умственной отсталостью не могут определить и назвать последовательность времен года. У них отсутствуют представления о цикличности этих временных отрезков, они не могут самостоятельно назвать последовательно все времена года и затрудняются с перечислением дней недели.

Умственно отсталые дети называют времена года, опираясь на существенные признаки. Лучше дифференцируют зиму и лето, представления о весне и осени у них нечеткие.

Представления о временах года связаны с выделением характерных признаков, наиболее значимым из которых является состояние растительности *(зима-снег, деревья голые, лето - цветочки, осень - желтые листья)*. Также представления о временах года связываются с воспоминаниями ярких событий или определенной деятельности *(лето - едем на дачу, осень - дети идут в школу)*.

Представления о временах года опираются на те признаки, которые имеют значение для жизни и деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Представления о текущем времени года оказываются более адекватными и четкими, это свидетельствует о неустойчивости имеющихся знаний и представлений о временах года.

Адресность продукта.

Данный продукт предназначен для учителей начальных классов детей с нарушениями зрения и умственной отсталостью, где реализуются адаптированные основные образовательные программы; для учителей начальных классов, где реализуются общеобразовательные программы; для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Структура продукта.

Инновационный продут включает в себя описание, в котором дается подробная инструкция по использованию продукта, и файл в программе PowerPoint. Интерактивное пособие по изучению времен года для детей с нарушениями зрения и умственной отсталостью предлагает набор слайдов,

сделанных в программе PowerPoint, позволяющих учащимся познакомиться с временными представлениями и выполнить различные задания на закрепление полученных знаний. Все слайды имеют звуковое сопровождение.

Актуальность продукта.

При ознакомлении детей с явлениями природы, с сезонными изменениями, обогащается их кругозор, они получают представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь, слух. Без приближения детей к природе нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного.

Интерактивное пособие направлено на знакомство с темой «Времена года» и закрепление знаний по ней. Информация представлена в доступной форме, предусмотрена возможность многократного повторения, что немаловажно для успешности восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Красочные слайды, звуковое сопровождение в виде стихотворений помогут сделать уроки математики или окружающего мира, занятия воспитателя более увлекательными.

Начинают знакомство детей с временными представлениями еще в дошкольный период. Данный продукт прекрасно подходит для индивидуальной и фронтальной работы с дошкольниками с целью закрепления знаний и совершенствования умений детей выполнять определённые задания. Его можно использовать в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями. Времена года изучаются в школе на уроках окружающего мира. Разговор о них идет и на уроках математики при изучении правильной временной последовательности.

Инновационность продукта.

В настоящее время в сети «Интернет» существует немало пособий по изучению временных представлений. Интерактивные пособия в основном созданы для интерактивных досок и интерактивных столов. Предназначены для нормотипичных дошкольников, не учитывают спицифичность восприятия времени незрячими детьми с нарушениями интеллекта. Предлагаемое же пособие предусматривает возможность работы с ним слабовидящих и частично зрячих детей, имеющих интеллектуальные нарушения, поскольку содержит крупные, яркие, контрастные изображения, а также озвучание

всех интерактивных заданий, активно включая слуховой анализатор. Материал организован по аналогии с компьютерной игрой, включающей действия по выбору нужных решений и управлению анимационной картинкой. Он помогает учителю использовать интересные для ребенка с ограниченными возможностями новые методы подачи материала, способствует обработке и усвоению обучающимися большого объема информации, при этом развивая их творческие способности, стимулируя к поиску новых решений. Продукт имеет коррекционную направленность, помогает развивать память, внимание, слуховое восприятие, зрительное восприятие. Структура и наполняемость слайдов позволяют учитывать возможности зрительного восприятия разных категорий обучающихся.

Планируемые результаты применения продукта.

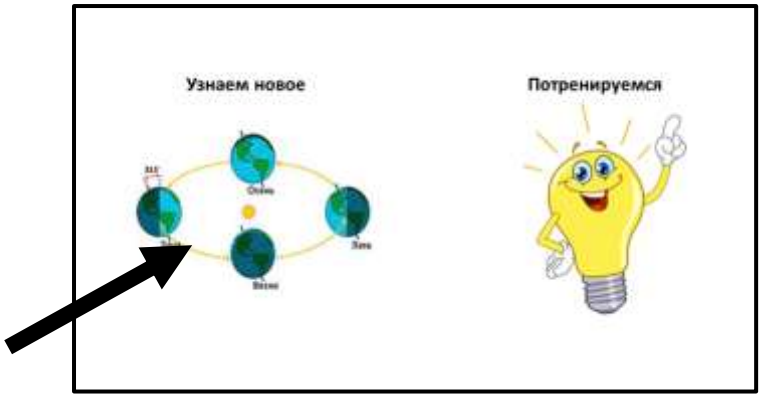
Использование предлагаемого пособия при работе с младшими школьниками с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) будет способствовать

- формированию познавательного интереса к окружающему миру, родной природе;
- созданию ярких представлений о сезонных изменениях в природе, их первичному обобщению;
- развитию чувства любви и бережного отношения к природе;
- совершенствованию умения слышать и видеть прекрасное в каждом времени года.

Методические рекомендации по использованию продукта.

Пособие можно использовать на уроках математики при изучении темы «Временные представления»; на уроках окружающего мира при изучении сезонных изменений в природе; в дошкольных учреждениях при беседах о временах года. Лучше использовать во второй половине урока или беседы для закрепления материала, изложенного учителем (воспитателем).

На втором слайде презентации расположены две картинки с обозначениями «узнаем новое» и «потренируемся». Кликнув на картинку, можно перейти на титульную страницу выбранного задания.

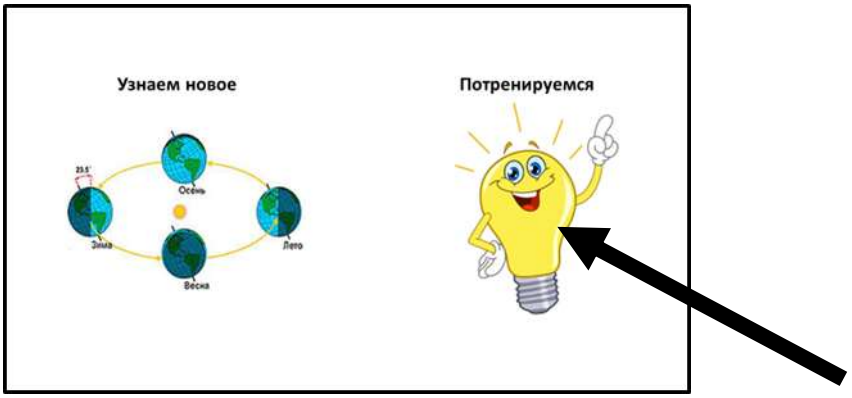


После нажатия на заголовок «Узнаем новое» открывается титульная страница «Времена года» с кнопками, расположенными по кругу.

Кликнув на любую из кнопок, можно попасть на слайд с выбранным временем года.

На титульной странице каждого времени года также имеются интерактивные кнопки, кликнув на которые, можно открыть информацию о признаках выбранного времени.

Выбрав на втором слайде заголовок «Потренируемся», пользователь отправится на слайды с заданиями для закрепления нового материала.



Обозначения для всех слайдов:

синяя стрелочка в нижнем правом углу – ссылка на титульный лист.

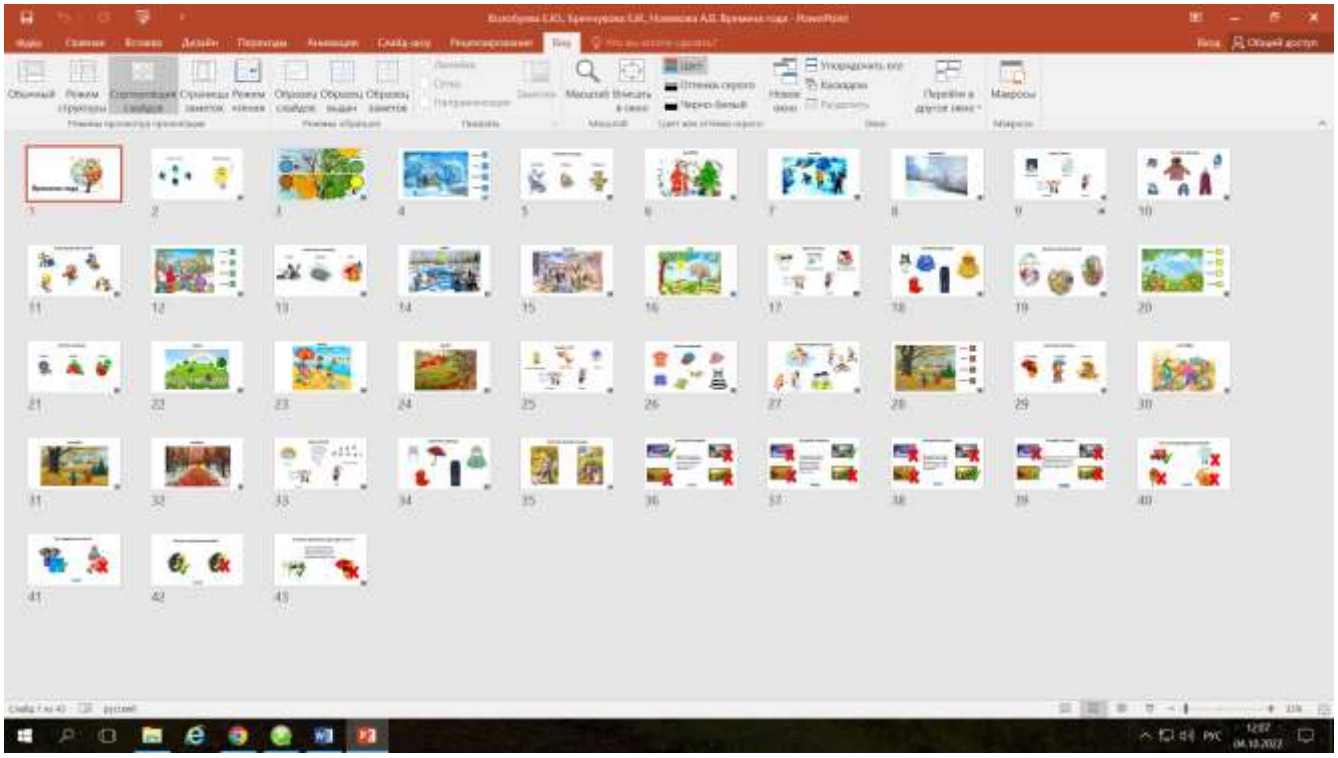
синяя стрелочка в центре нижнего края слайда – переход на следующий слайд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадская Е. Комплекс образовательных технологий // Директор школы. - 2009. - N 2. - С. 65-69.
2. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста. – М. : Детство-пресс, 2008. – 392 с.
3. Рихтерман Т. Д. Формирование приставлений о времени у детей дошкольного возраста. – М. : Просвещение, 1991.

4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под ред. А. А. Столяра. – М., 1988.
5. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392с. — (Серия «Библиотека педагога-практика»).
6. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование временных представлений // Дошкольное воспитание. – 1988. – №3. – С. 48-54.
7. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объемной модели //Дошкольное воспитание. – 1986. – №7.

СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Времена года