ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Чернякова Мария Леонидовна,
учитель

Инновационный продукт

Карта звёздного неба

Интеграция урочной и внеурочной деятельности: сценарии урока и внеклассного мероприятия.

- **Сценарий интегрированного урока: математика и астрономия.**
- **Сценарий коллективного творческого дела.**

Санкт-Петербург
2021

Чернякова М. Л.

Инновационный продукт «Карта звёздного неба». Интеграция урочной и внеурочной деятельности: сценарии урока и внеклассного мероприятия.

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.

Г. Гегель

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
Понятие о проблемном обучении. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Адресность продукта. 5
Структура продукта. 5
Актуальность продукта. 6
Инновационность продукта. 8
Планируемые результаты применения продукта. 8
Методические рекомендации по использованию продукта. 8
ЛИТЕРАТУРА 8
БАНК ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.

В современной школе основной формой учебно-воспитательной работы является урок. Урок обеспечивает четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Вместе с тем, урочные занятия имеют ограниченные возможности для творческой организации обучения, для развития дружеских партнерских взаимоотноше-

ний взрослых и детей в совместной деятельности. Здесь на помощь приходит внеурочная деятельность, которая направлена на расширение образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, и позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере.

Роль внеурочной деятельности по любому предмету огромна. За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало интереснейших разделов, тем. Знакомство с ними является источником умственного обогащения учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга.

Урочная деятельность	**Внеурочная деятельность**
Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно целесообразной деятельности.	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развитие самодеятельности детей.
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение общеучебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания.	Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы - лишь одно из средств раскрытия.
Освоение возрастного нормативного пространства.	Построение пространства саморазвития.
Социализация детей, формирование социально адаптированной личности.	Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности.

Обязательное освоение ФГОС ориентирует педагогов, с одной стороны, на достижение школьниками обязательных результатов обучения, а с другой, - на свободное творческое развитие личности ребёнка. Здесь приоритетным становится целостное развитие личности на основе освоения различных способов деятельности через формирование универсальных учебных действий (УУД). Чтобы повысить уровень развития УУД и творческий потенциал учащихся, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Интеграция – это восстановление, восполнение, объединение частей в целое. Интегрированные уроки (занятия) позволяют педагогу развивать

потенциал учащихся, побуждают их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Как правило, на таких уроках дети работают легко и с большим интересом усваивают обширный по объёму материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются школьниками в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, развития индивидуальных интеллектуальных способностей.

Одной из форм организации внеурочной деятельности является коллективное творческое дело (КТД).

Понятие о коллективном творческом деле (КТД).

Технология коллективной творческой деятельности — это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

Её цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Основное назначение коллективного творческого дела - забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи детей, действующие вместе с ними и впереди, сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива;
- развитие личности каждого ребёнка, его способностей, индивидуальности;
- развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- обучение правилам и формам совместной работы.
- реализация коммуникационных потребностей детей.

Обычно понятие «коллективное творческое дело» рассматривают в контексте педагогики общей заботы (коммунарской педагогики). В педагогике общей заботы КТД - организационная форма, отражающая направленность деятельности - на пользу, радость людям. КТД - это дела не только для детей и не только с позиции их воспитания, это дела и цели самих детей, направленные на объединение коллективных усилий в совместном творчестве.

Структура коллективного творческого дела:

1) совместное решение о проведении дела;
2) коллективное планирование;
3) коллективная подготовка;
4) проведение КТД;
5) коллективный анализ;
6) решение о последействии.

Схематично ход КТД в деятельности детских объединениях можно представить следующим образом: планирование → подготовка → проведение → анализ → последействие, связанное с изменением внутри и вне детских объединений.

Адресность продукта.

Данный продукт предназначен для учителей математики, астрономии, классных руководителей и воспитателей.

Продукт удобен своей универсальностью, его можно использовать

- для проведения урока математики в 6 классе;
- для проведения внеклассного тематического мероприятия (занятия);
- для подготовки проектов и проведения учебных исследований;
- для проведения коллективного творческого дела (оформление стенда);

Продукт можно использовать в работе с учащимися различных возрастных категорий:

- урок математики в 6-ом классе;
- урок алгебры в 7-ом классе;
- урок астрономии по теме «Созвездия» в 11 классе.

Структура продукта.

Данный продукт состоит из пояснительной записки, двух сценариев – интегрированного урока математики и астрономии, и КТД (коллективного

творческого дела), заключающегося в оформлении тематического стенда «Карта звёздного неба».

Актуальность продукта.

В современном образовании с переходом на ФГОС изменились основные требования к общему уровню подготовленности, образованности, культуры и компетентностям обучающихся. Новые требования предполагают постоянное обновление форм, методов, приёмов и содержания образования.

Современному обществу нужны личности оригинально мыслящие, самостоятельные, умеющие принять инициативные решения, в том числе и среди выпускников школ, имеющих ограниченные возможности здоровья. Чтобы воспитать в таком духе обучающихся, необходимо постоянно искать нестандартные пути. Один из таких путей предлагает настоящий продукт.

Интегрирование урочной и внеурочной деятельности, реальным воплощение которого является настоящий продукт, позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов, а именно:

- повышение мотивации учебной деятельности за счёт нестандартных форм;
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно работать с информацией: искать её, используя различные источники (энциклопедии, сеть «Интернет» и т.п.);
- обучение созданию и представлению сообщений (устных, письменных), защите проектов (презентаций);
- формирование и совершенствование умения работать в команде (группе) над одним проектом: распределение обязанностей, взаимодействие в коллективе, взаимопомощь – все это требуется для выполнения коллективного творческого дела (КТД).

В современном мире коллективное творческое дело имеет огромное влияние на личность каждого ребёнка, поскольку является способом организации яркой жизни в классе, наполненной трудом, творчеством и товариществом, мечтой и радостью. При выполнении КТД мотивом деятельности обучающихся является их самоутверждение, самовыражение, самореализация – важная составляющая результатов обучения в соответствии с ФГОС.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности особенно важна для детей-инвалидов по зрению. Часто возникают ситуации, когда такой ребёнок по каким-либо причинам не может быть успешным в освоении учебной деятельности, либо осваивает её медленнее своих сверстников. Чтобы это компенсировать, необходимы дополнительные ресурсы (например, внеурочная деятельность), которыми можно было бы воспользоваться для формирования основных компонентов учебной деятельности.

Астрономия в школе изучается только в старших классах, но вызывает огромный интерес у школьников любого возраста. Она является сильным мотивационным фактором:

- она может стать побудителем к изучению науки не только в качестве хобби, но и на более серьезном уровне;
- может побудить обучающихся к исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах;
- может использоваться в качестве профориентационного инструмента, так как, являясь постоянно развивающейся отраслью, порождает необходимость в новых специалистах и кадрах.

Астрономию можно назвать доступной наукой: предмет её интереса - звёздное небо, доступное для любования и изучения с любого места на Земле и в любом возрасте. Небо одно для всех, и каждый при желании может его изучать. И только для людей, имеющих нарушения зрения, небо не доступно или лишь частично доступно для визуального восприятия. Однако этот факт не снижает интерес к астрономии среди слепых и слабовидящих обучающихся. Настоящий продукт призван помочь тем, кто хотел бы узнать о том, как выглядит звёздное небо, но не имеет такой возможности.

Инновационность продукта.

Инновационность продукта «Карта звёздного неба» в том, что обучающиеся, имеющие нарушения зрения, через уроки математики и внеурочную деятельность смогут познакомиться с «Созвездиями» – одним из самых интересных для школьников разделов астрономии.

Кроме того, данный продукт поможет воспитателям и классным руководителям в реализации индивидуального подхода к школьникам через использование КТД.

Планируемые результаты применения продукта.

В результате использования продукта обучающиеся смогут:

- закрепить учебный материал по теме «Координатная плоскость»;
- познакомиться с разделом астрономии «Созвездия»;
- проявить творческую активность при подготовке сообщений, презентаций;
- проявить умение в работе с информацией;
- проявить себя в качестве члена творческого коллектива;
- расширить свой кругозор.

Методические рекомендации по использованию продукта.

Сценарии урока и внеклассного мероприятия в целом готовы, творческие педагоги могут внести в них какие-то изменения, чтобы расставить акценты, способствующие осуществлению индивидуального подхода.

Прежде, чем воспользоваться готовыми сценарием урока и внеклассного мероприятия, рекомендуется:

1) продумать какие предметы и по каким темам можно интегрировать с математикой;
2) проанализировать взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности;
3) внимательно изучить основы технологии КТД, основными этапами подготовки КТД, целями и задачами указанной технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев А.Б. Формы обучения методике коллективной творческой деятельности. - М., 1989.
2. Бершадская Е. Комплекс образовательных технологий // Директор школы. - 2009. - N 2. - С. 65-69.

3. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Монография. Москва 2003.

СЦЕНАРИЙ УРОКА

Предмет: математика

Класс: 6 класс

Продолжительность урока: 40-45 минут

Тема урока: Координатная плоскость

Тип урока: интегрированный урок (математика + астрономия)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интерактивная доска, индивидуальные карточки с заданиями, листы самооценки.

Цель урока: совершенствовать умения обучающихся по теме «Координатная плоскость» оперировать основными понятиями по теме, отмечать точки на координатной плоскости по заданным координатам,

Коррекционная составляющая урока:

- развитие быстрой переключаемости и устойчивости внимания;
- развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания;
- обучение выбору оптимальных способов познания окружающего мира и общества;
- обучение самостоятельному построению алгоритмов;
- развитие связной устной речи;
- уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;

Планируемые результаты

Личностные:

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к созидательной деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- развитие таких качеств личности как креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- воспитание интереса к к изучению математики и смежных дисциплин (астрономии).

Метапредметные:

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнера.

Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- оперирование основными понятиями по теме «Координатная плоскость»;
- построение координатной плоскости и точки по заданным координатам;
- определение координат точек;
- применение исследовательских методов (наблюдение, сравнение, анализ) при выполнении заданий.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент.	

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. *- Кто сказал, что математика скучна,* *Что она сложна, суха, тосклива?* *В этом вы не правы, господа,* *Знайте: математика – красива!* *Вам приятно жить в опрятном доме,* *Где у каждой вещи место есть?* *Математика создать порядок может,* *И за это ей хвала и честь!* *Сколько в ней самой изящных линий,* *Мощных формул, строгих теорем,* *Тот не назовет её красивой,* *Кто с наукой не знаком совсем!* - Математика действительно красива. И это вы сегодня сможете увидеть. - Но для начала убедимся, что мы готовы к уроку: перечислите пожалуйста предметы, которые должны лежать у вас на парте к началу урока.	Обучающиеся приветствуют учителя. Ученики перечисляю набор предметов: дневник, тетрадь, пенал с чертежными принадлежностями, учебник.
2. Проверка домашнего задания, актуализация опорных знаний.	
- Скажите пожалуйста, изучение какой темы мы с вами сегодня на уроке будем продолжать? **-** Чтобы двигаться дальше, нам необходимо проверить знания, которыми вам активно придётся пользоваться сегодня на уроке. Поэтому мы напишем математический диктант, который и покажет вашу подготовку к уроку. В тетрадях запишите дату сегодняшнего урока и, пропустив две строчки, заголовок «Математический диктант». Учитель диктует вопросы математического диктанта: 1. Запишите на математическом языке предложение: точка «це» с координатами минус четыре и единица; 2. Запишите, чему равна ордината точки А с координатами два и три; 3. Запишите координаты точек, лежащих на оси «игрек» на расстоянии в шесть единичных отрезков от начала координат. 4. Запишите ординату любой точки оси абсцисс. 5. Ответьте одним словом на вопрос: верно ли, что на координатной плоскости оси координат перпендикулярны?	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя: изучение координатной плоскости. Ученики записывают в тетрадях дату и отвечают на вопросы математического диктанта.

6. Ответьте одним словом на вопрос: верно ли, что точка «эм» с координатами минус два и три расположена правее оси ординат?
7. Ответьте одним словом на вопрос: верно ли, что точка «дэ» с координатами два и минус четыре расположена ниже оси абсцисс?

После того, как ученики закончили выполнение диктанта, учитель выводит на экран интерактивной доски (для слабовидящих) правильные ответы, а также критерии оценивания или выдаёт карточки «Проверь себя» для слепых:

Математический диктант.
Верные ответы.
1. С (– 4; 1)
2. 3
3. (0; 6) и (0; – 6)
4. ноль (0)
5. да
6. нет
7. да

Критерии оценивания:
«5» - верно даны ответы на все 7 вопросов.
«4» - верно даны ответы на любые 5 или 6 вопросов.
«3» - верно даны ответы на любые 3 или 4 вопроса.
«2» - нет ни одного верного ответа или дан 1 или 2 верных ответа.

- Внимание на доску. На доске вы видите правильные ответы математического диктанта. Пожалуйста, поменяйтесь тетрадями с соседом и сравните результаты, полученные в ходе выполнения вашей работы. Правильный результат отметьте плюсом, неправильный – минусом (в тетрадях слабовидящих) или отметьте точкой на полях неправильные ответы (в тетрадях слепых). Выставьте отметку согласно критериям оценивания работы. После выставления отметки обменяйтесь обратно тетрадями.

Ученики выполняют взаимопроверку и выставляют отметки согласно критериям на экране, при необходимости задают вопросы учителю; получают проверенные работы, анализируют ошибки.

- Подведем итог: сколько у каждого из верных ответов? Какие ошибки были допущены во время выполнения диктанта? - Напомните мне пожалуйста алгоритм построения точки по её координатам. Кто готов выйти, и рассказать этот алгоритм на примере построения точки А (-4;7)? [координатная плоскость выведена интерактивную доску для слабовидящих или вывешена на обычную доску для слепых].	Один из учеников выходит к доске и рассказывает алгоритм построение точки по ее координатам: 1) на оси абсцисс (Ох) отмечаем точку (– 4; 0); 2) проводим перпендикуляр к оси Ох через точку (– 4; 0); 3) на оси ординат (Оу) отмечаем точку (0; 7); 4) проводим перпендикуляр к оси Оу через точку (0; 7) 5) точка пересечения перпендикуляров – искомая точка с координатами (– 4; 7).
3. Определение темы, целей и задач урока.	
- На прошлом уроке мы с вами говорили о том, что на координатной плоскости можно строить различные рисунки: мы строили треугольник. Сегодня мы тоже будем решать похожие задачи, но для того, чтобы узнать объекты нашего построения (что именно мы будем изображать на координатной плоскости), вам нужно выполнить задание устного счёта – решить круговые примеры, в ходе решения которых вы и узнаете о чём сегодня пойдёт речь. Учитель выдаёт карточки. - Напомните пожалуйста, как работать с круговыми примерами. 60 : (– 0,4) = _____ С – 13 · (– 4) = _____ Е – 7 + 67 = _____ Я – 30 + 46 = _____ З 52 : (– 5) = _____ З – 14 · 0,5 = _____ И – 150 · 0,2 = _____ О – 10,4 – 3,6 = _____ Д 16 – 29 = _____ В	Ученики рассказывают, как выполнять задание: круговые примеры - это примеры, при решении которых, ответ одного примера является началом следующего; когда в круговых примерах решается уже последний пример, то его результат должен быть ответом к первому. Ученики самостоятельно выполняют задания устного счёта.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

- Кто готов открыть это загадочное слово?
- Молодцы, - это действительно слово «СОЗВЕЗДИЯ»!

Один из учеников (слабовидящий) выходит к доске и записывает заголовок «СОЗВЕЗДИЯ» или называет его устно (слепой).

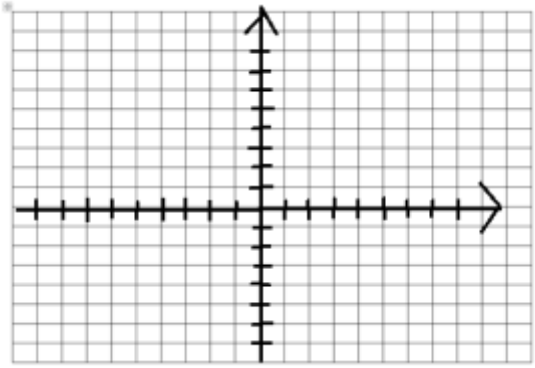
- Мы узнали объект нашей работы. А теперь давайте с вами сформулируем цель и задачи на урок?

Ученики предполагают и высказывают свои точки зрения:
Цель – познакомиться с понятием созвездия и построить по координатам какое-нибудь созвездие.
Задачи:
1) строить координатную плоскость и на координатной плоскости точки по заданным координатам;
2) отрабатывать навыки построения точек на координатной плоскости;
3) учиться правильно оценивать свои достижения;
4) увидеть связь математики с другими науками (астрономией).

- Кто из вас может сказать, что такое созвездие?
- Посмотрите, как выглядят те созвездия, которые мы с вами сегодня будем строить по координатам…
[учитель выводит на экран изображения созвездий (для слабовидящих) или выдаёт карточки с рельефными схематическими изображениями (для слепых), звучит расслабляющая музыка («музыка звёздного неба»)]
- В современной астрономии созвездиями называют участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе. В древности созвездиями назывались характерные фигуры, образуемые яркими звёздами. На первый взгляд, названия многих созвездий кажутся странными. Часто в расположении звёзд очень трудно или даже просто невозможно рассмотреть то, о чём говорит название созвездия. Большая Медведица, например, напоминает ковш. До изобретения компаса звезды были основными ориентирами: именно по ним древние мореходы и путешественники находили нужное направление…

Учащиеся высказывают свое мнение, предлагают свои варианты определений, ориентируясь на свой жизненный опыт.

4. Физкультминутка.	
- Сейчас нам необходимо выполнить гимнастику, снять напряжение перед выполнением практической работы: *- Вы, наверное, устали?* *Ну, тогда все дружно встали!* *Ножками потопали, ручками похлопали,* *Покружились, повертелись…* *И за парты все уселись.* *Глазки крепко закрываем,* *Дружно до пяти считаем.* *Открываем, поморгаем* *И работать продолжаем.*	Ученики выполняют упражнения для снятия напряжения с позвоночника и с глаз.
5. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся по теме урока.	
- Каждый из вас получает карточку с координатной плоскостью, на которой вам предстоит построить одно из созвездий. [учитель выдает каждому ученику шаблон координатной плоскости]	Ученики получают карточки, задают вопросы и выполняют задание.



- Также каждый из вас получает карточку с заданием – на ней указаны координаты точек, по которым нужно строить созвездие.

[карточки раздаются с учетом возможностей учеников: слабым ученикам – карточки с меньшим количеством точек, сильным – с большим количеством точек]

- После того как созвездие будет построено, вам необходимо определить его название, сверяясь с картинками на экране (для слабовидящих) или с рельефными схематическими изображениями (для слепых).

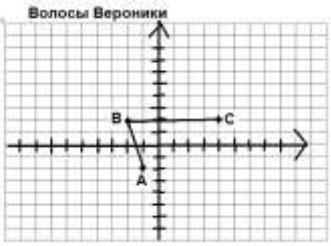
Карточка 1 A (–1; – 2) B (– 2; 2) C (4; 2) Соединение: A-B-C	Карточка 2 A (– 3; – 5) B (– 1; 1) C (1; – 6) D (1; 6) Соединения: A-B-D; C-B-D
Карточка 3 A (– 3; – 3) B (– 3; – 1) C (– 1; 3) D (– 1; 6) E (4; 8) Соединение: A-B-C-D-E	Карточка 4 A (– 5; 1) B (– 3; 1) C (– 1; – 1) D (1; – 2) E (1; – 5) K (5; – 2) F (3; – 6) Соединение: A-B-C-D-E-F-K-D
Карточка 5 A (– 4; 9) B (– 3; 5) C (– 8; 3) D (– 6; – 2)	Карточка 6 A (– 1; 3) B (1; 8) C (4; 5) D (3; 2)

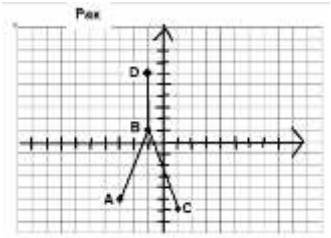
E (– 1; 2) F (2; 2) K (5; 3) Соединения: A-B-C-D-E-B; E-F-K	E (3; – 1) F (1; 1) M (1; – 4) K (6; – 3) Соединение: M-E-F-A-B-C-D-E-K
<u>Карточка 7</u> A (– 9; – 5) B (– 6; – 2) C (1; – 1) D (3; – 3) E (3; – 5) F (– 3; – 4) K (1; 1) M (4; 3) N (6; 2) O (7; 0) P (9; 1) Соединение: C-B-A-F-E-D-C-K-M-N-O-P	

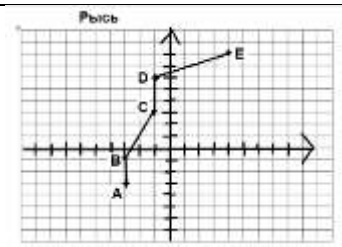
По окончании отведённого времени на выполнение практической работы (10 минут), ученики проверяют верность выполненной работы.

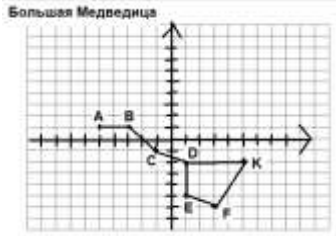
- Внимание на экран (для слабовидящих): проверьте свои результаты. Или: какими получились ваши координатные рисунки? С какими изображениям вы их соотнесли (для слепых)?

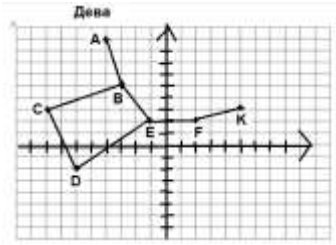
Ученики сверяют свои построения и изображениями на экране: находят похожую картинку и подписывают название своего созвездия.

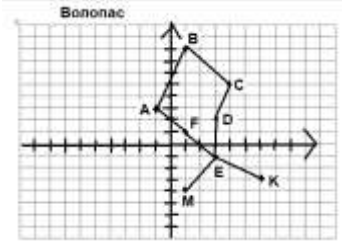


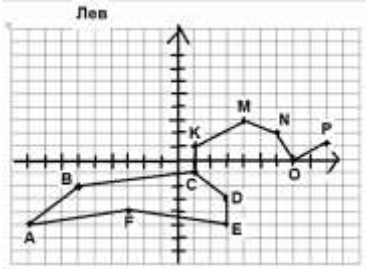






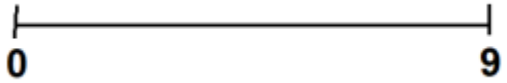






6. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.

- На протяжении всего урока вы активно работали. - Пришло время провести оценку своей деятельности. - Все ли у вас получилось на уроке? - Я вам выдаю карточку – лист самооценки, заполните его, внимательно оценив всю свою работу на сегодняшнем уроке (для слабовидящих). Ф.И._____ Оцени то, как ты выполнил все задания, с помощью отрезка: длина отрезка - правильное выполнение	Ученики отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

всей работы. Покажи на отрезке часть правильно выполненных заданий (по твоему мнению).  Начерти в тетради отрезок, соответствующий, по твоему мнению, успешности выполнения тобой задания: от 1 до 9 точек (для слепых). - Какие задачи, поставленные перед собою на уроке, мы выполнили? - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? - А что ещё вы хотели бы узнать о создвездиях? Какой информации вам не хватило?	Ученики получают лист самооценки и выполняют предложенное задание, анализирую свои результаты, задают вопросы.
Учитель, оценивает деятельность обучающихся и выставляет отметки за урок. - Совпадает ли моя оценка вашей деятельности с вашей самооценкой деятельности на сегодняшнем? В какой степени? - Как вы думаете, что каким будет домашнее задание?	Ученики высказывают пожелания: - информации о тех созвездиях, которые мы строили; - нам нужно будет подготовить сообщения о тех созвездиях, которые каждый из нас построил.
7. Формулировка домашнего задания.	
Подготовить небольшое устное сообщение по истории названия созвездия, которое вы сегодня строили (по желанию подготовить презентацию).	

СЦЕНАРИЙ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА (КТД)

Класс: 6 класс

Продолжительность КТД: (60 минут)

Тип мероприятия, название: коллективное творческое дело по оформлению тематического стенда «Карта звёздного неба».

Применяемые педагогические технологии:

- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология коллективного творческого дела.

Краткая аннотация: занятие направлено на формирование умений учащихся

- работать с информацией;
- применять полученные на уроках знания во внеурочной деятельности;
- работать в команде;
- принимать оптимальные решения.

Оборудование: компьютер, принтер (плоскопечатный или рельефно-точечный), индивидуальные карточки с заданиями, листы ватмана, листы миллиметровой бумаги (голубого цвета), листы цветной бумаги (формата А4), листы бумаги для письма и печати рельефно-точечным шрифтом, фломастеры, клей и т.п., листы самооценки.

Цель занятия: подготовка и оформление стенда (стенгазеты) «Карта звёздного неба», развитие интереса к изучению математики и смежных дисциплин (астрономии); познакомиться с групповой формой работы;

Коррекционная составляющая занятия:

- развитие быстрой переключаемости и устойчивости внимания;
- развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания;
- обучение оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
- обучение самостоятельному составлению плана работы;
- развитие связной устной и письменной речи;
- уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.

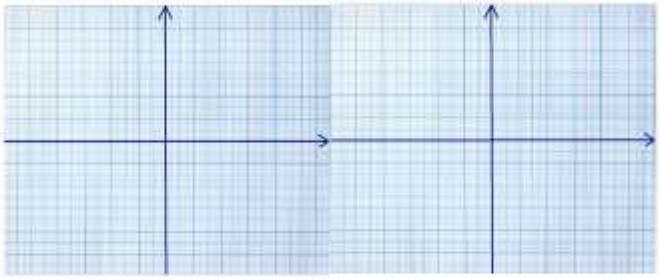
Планируемые результаты (личностные):

- умение ставить цель и задачи, планировать свою деятельность для достижения поставленной цели, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативных навыков, необходимых при ответе на вопрос, при комментировании своих действий, аргументировании мнения;
- совершенствование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной форме, понимать смысл поставленной задачи, подбирать аргументы, приводить примеры и контрпримеры;
- развивать такие качества личности, как креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении различных задач;
- умение работать в команде, прислушиваться к мнению одноклассников.

Ход занятия

Деятельность организатора	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап.	
Напомнить классу о проведении мероприятия и задании к нему.	Классу заранее было дано задание: подготовить и принести на электронном носителе небольшое сообщение (письменное) об одном из созвездий (Волосы Вероники, Волопас, Лев, Дева, Большая медведица, Рак, Рысь).
2. Организационный момент.	
- Здравствуйте, ребята! На одном из уроков математики мы говорили о созвездиях, и мне кажется, что эта тема вас заинтересовала, да и ваши сообщения об истории названий созвездий были увлекательными. К сегодняшнему дню вы снова готовили сообщения, но уже о самих созвездиях. Мы собрались с вами вместе, чтобы принять участие в очень интересном деле: мы будем создавать «Карту звёздного неба» - своеобразную стенгазету. Но сначала нам нужно распределить роли.	Обучающиеся приветствуют учителя и внимательно слушают.
- Давайте разобьёмся на 3 рабочие группы. Каждая группа имеет своё название: «Техническая служба», «Оформители» и «Чертёжники». - «Техническая служба»: поднимите руку те, кто хочет попасть в группу с таким названием.	Обучающиеся поднимают руки и «записываются» в группы, отвечают на вопросы.

Нужно 2 человека. Подумайте, ведь судя по названию, это те из вас, кто хорошо владеет компьютером. - Вторая группа «Чертёжники». Как вы думаете, что они будут делать? Поднимите руки те, кто хочет попасть в эту группу. [Учитель обозначает количество участников каждой группы, в зависимости от количества детей на занятии]. - И группа «Оформители». Чем будут заниматься участники этой группы? [Ученики разбиваются на группы, учитель контролирует этот процесс]. - Теперь все разделены на группы. Теперь самое время определить цели, задачи и план работы.	«Чертежники» будут чертить созвездия. «Оформители» - оформлять, «наводить красоту».
3. Постановка целей и задач.	
Учитель раздает раздаточный материал каждой группе. Группа **«Техническая служба»** получает доступ к электронным материалам: текстам сообщений, фотографиям (для слабовидящих) или рельефным схематическим изображениям созвездий (для слепых). Группа **«Оформители»** получает цветную бумагу, клей, фломастеры (слабовидящие), вырезанные из картона зрячие буквы для заголовка стенда, клей, фломастеры (слепые). Группа **«Чертёжники»** получает листы с координатной плоскостью и карточки с координатами созвездий. - Подумайте вместе и выберите представителя от каждой группы, который расскажет, в чём будут состоять цель и задачи группы и наметить план работы.	«Техническая служба» формулирует цель и задачи: оформить и распечатать сообщения о созвездиях, фотографии созвездий, передать готовые материалы «Оформителям». «Оформители» формулируют цель и задачи: продумать компоновку стенда, нарисовать или сформировать его заголовок, получить информацию от «Технической службы», оформить стенд, распределив и закрепив информацию о созвездиях и их фотографии (рельефные схематические изображения), выполнить дополнительное оформление (рамки, виньетки и т.п.). «Чертёжники» формулируют цель и задачи: распределить в группе, кто какое созвездие будет строить, построить по координатам созвездия на координатной плоскости, передать готовые материалы «Оформителям».



Созвездия «левого полушария»:

Волопас

A1(– 8; – 2); A2 (– 6; 1); A3 (– 10; 5); A4 (– 8; 10); A5 (– 5; 7); A6 (– 6; 4); A7 (– 3; – 1)

Соединение:

A1-A2-A3-A4-A5-A6-A2-A7

Волосы Вероники

B1 (– 1; – 2); B2 (– 2; 2); B3 (6; 2)

Соединение: B1-B2-B3

Большая Медведица

C1 (1; 10); C2 (3; 10); C3 (5; 8); C4 (7; 7);

C5 (11; 7); C6 (9; 3); C7 (7; 4)

Соединение:

C1-C2-C3-C4-C5-C6-C7-C4

Дева

E1 (2; – 1); E2 (3; – 4); E3 (– 2; – 6); E4 (0; – 10); E5 (5; – 7); E6 (8; – 7); E7 (11; – 6)

Соединение:

E1-E2-E3-E4-E5-E6-E7 и соединить E2-E5

Созвездия «правого полушария»:

Рысь

M1 (– 6; – 4); M2 (– 6; – 1); M3 (– 3; 3);

M4 (– 3; 6); M5 (2; 9)

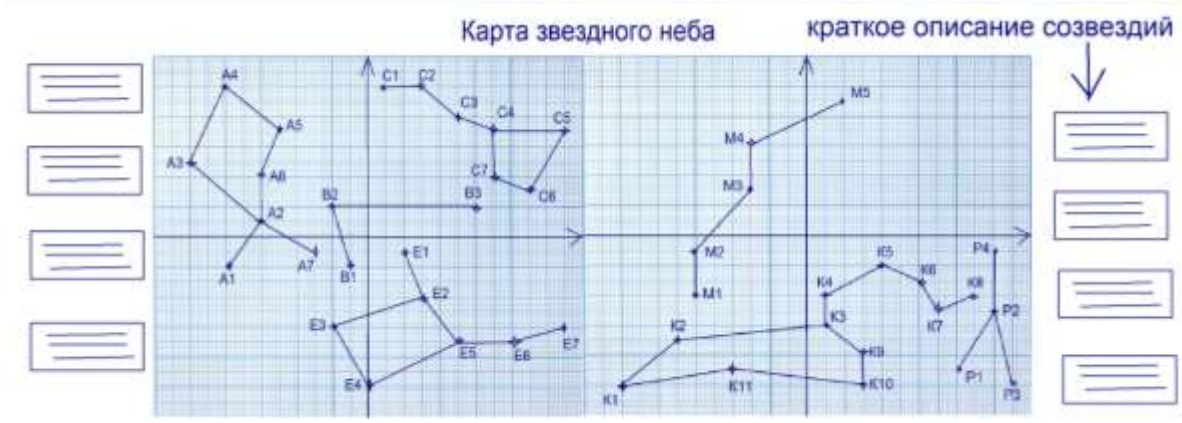
Соединение: M1-M2-M3-M4-M5

Лев К1 (– 10; – 10); К2 (– 7; – 7); К3 (1; – 6); К4 (1; – 4); К5 (4; – 2); К6 (6; – 3); К7 (7; – 5); К8 (9; – 4); К9 (3; – 8); К10 (3; – 10); К11 (– 4; – 9) Соединение: К1-К2-К3-К4-К5-К6-К7-К8 и соединить К3-К9-К10-К11-К1 ***Рак*** Р1 (8; – 9); Р2 (10; – 5); Р3 (11; – 10); Р4 (10; – 1) Соединение: Р1-Р2-Р4 и Р2-Р3		

4. Групповая работа.

- Итак, теперь каждый из вас знает, что предстоит ему сделать. Вы можете приступать к своей работе, при необходимости задавать вопросы и обращаться за помощью. Учитель контролирует время работы, направляет и помогает обучающимся. - На протяжении всего занятия вы активно работали, давайте посмотрим, что же у вас получилось…	Группы выполняют запланированную работу. «Оформители» в ожидании материалов от других групп размечают стенд и рисуют (формируют) заголовки (заголовок).

Примерный результат:



5. Подведение итогов. Рефлексия.

- Где и кому пригодится результат нашей работы? - Пришло время провести оценку своей деятельности.	Ученики отвечают на вопросы карточки, делятся впечатлениями, анализирую свои результаты, задают вопросы, подводят итоги.

- Всё ли у вас получилось на занятии?
- Я каждому выдаю карточку – лист самооценки, заполните его, внимательно оценив всю свою работу и работу своей группы на сегодняшнем уроке.

Ф.И_____

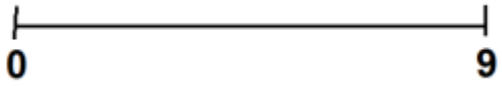
1. Как тебе кажется, все ли члены твоей группы принимали участие в работе над проектом?

А) Да, все работали одинаково.
Б) Нет, работал только один я.
В) Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

А) Работали дружно, ссор не было.
Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились.
В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

А) Да, всё получилось хорошо.
Б) Нравится, но можно было сделать лучше.
В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы с помощью отрезка: покажи на отрезке часть качественно выполненной тобой работы (по твоему мнению) (для слабовидящих); начерти отрезок от 1 до 9 точек: длина отрезка - правильное выполнение работы.