ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Кузина Наталия Юрьевна,
Дорогова Наталья Николаевна
учителя

Инновационный продукт

Со ФГОС ООО на "ты"!

Справочник по планированию урока для учителя русского языка слепых и слабовидящих детей

- Теоретические основы новой структуры урока
- Пошаговые рекомендации для планирования урока
- Конструктор коррекционной работы

Санкт-Петербург
2018

Кузина Н.Ю.
Дорогова Н.Н.

Инновационный продукт «Со ФГОС ООО на «ТЫ»». Справочник по планированию урока для учителя русского языка слепых и слабовидящих детей

Оглавление

I. ЦЕЛЬ РАБОТЫ 2
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
Актуальность 2
Теоретические основы новой структуры урока 3
История системно-деятельностного подхода 3
История компетностного подхода 3
Требования ФГОС ООО к современному уроку 4
Классификация типов уроков 7
Виды уроков 9
Технологии, подходящие для использования на уроках русского языка согласно требованиям ФГОС ООО 10
Программа коррекционной работы 11
III. СПРАВОЧНИК ПО ПЛАНИРОВАНИЮ УРОКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА слепых и слабовидящих детей «Со ФГОС ООО на «ТЫ»». 12
Тема урока 12
Тип урока 12
Технология 13
Цель урока 19
Коррекционная составляющая урока 20
Планируемые результаты 23
Ход урока 25
Технологическая карта урока 27
«Интернет»-ресурсы 27

I. ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Целью настоящей работы является создание справочника для учителя русского языка, планирующего уроки в соответствии с ФГОС ООО для слепых и слабовидящих детей.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя

нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика нового подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. Требования, предъявляемые к урокам для слепых и слабовидящих детей с сохранным интеллектом, во многом идентичны требованиям к урокам для детей, не имеющих нарушений зрения. Особым пунктом в них обозначена необходимость коррекционной направленности урока. Методические материалы разработчиков ФГОС ООО не затрагивают такого вопроса, вследствие чего настоящая работа является актуальной.

Теоретические основы новой структуры урока

Концепция ФГОС сочетает позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов.

История системно-деятельностного подхода

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Действительно, как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Близкие к приведенным данные, были получены также американскими и российскими исследователями. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Концепция развивающего образования была теоретически обоснована и развита в трудах Л.С. Выготского. Он рассматривал обучение как движущую силу развития. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов подчеркивали, что любое обучение и воспитание можно назвать развивающим, однако всегда должен стоять вопрос о том, «что конкретно развивают данные виды обучения и воспитания и соответствует ли при этом наблюдаемое развитие возрастным возможностям человека». Поэтому термин «развивающее обучение», согласно В.В. Давыдову, может быть содержательным только в том случае, если определяются существенные его показатели.

Понятие системно-деятельностного подхода не ново. Оно было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Как можно научить учащихся учиться? Об этом пишут в концепции развития универсальных учебных действий (УУД), разработанной на основе системно-деятельностного подхода Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов. В современной российской школе имеется опыт реализации названного подхода к организации образовательного процесса – это прежде всего система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, образовательная система «Школа 2100».

История компетностного подхода

В материалах модернизации образования провозглашается компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Ссылаясь на мировую образовательную практику, авторы стратегии модернизации утверждают, что понятие «ключевые компетентности» выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» поня-

тия, так как обладает интегративной природой, объединяет знание, навыковую и интеллектуальную составляющую образования. При этом подчеркивается, что в понятии компетентностного подхода заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»). Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования. Анализ опубликованных материалов по проблеме модернизации показывает, что в качестве основных единиц обновления содержания образования рассматриваются компетентности и компетенции.

В отечественной педагогике и психологии определение и состав этих единиц обновления профессионального образования содержатся в работах В. И. Байденко, И. А. Зимней, Г. И. Ибрагимова, В. А. Кальней, А. М. Новикова, М. В. Пожарской, С. Е. Шишова, А. В. Хуторского и др. Компетентностный подход отчетливо обозначен в трудах отечественных психологов В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, В. Д. Шадрикова, П. М. Эрдниева, И. С. Якиманской. Ориентация на освоение обобщенных знаний, умений и способов деятельности была ведущей в их работах. При этом следует отметить, что в их развивающих моделях обучения были представлены также содержание учебных материалов и технологий формирования этих обобщенных единиц обучения. Обобщая исследования по данной проблеме, И. А. Зимняя выделила три этапа в развитии компетентностного подхода.

Первый этап развития (1960 – 1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетентность / компетенция. Второй этап (1970 – 1990 гг.) характеризуется использованием категорий «компетентность / компетенция» в теории и практике обучения в основном родному языку, а также в сфере управления и менеджмента. Зарубежные и отечественные исследователи для разных видов деятельности выделяют различные компетентности / компетенции. Так, Дж. Равен выделил 37 компетентностей, востребованных в современном обществе. Третий этап (1990 – 2001 гг.) утверждения компетентностного подхода характеризуется активным использованием категории «компетентность / компетенции» в образовании. В материалах ЮНЕСКО приводится круг компетенций, которые рассматриваются как желаемый результат образования. В 1996 г. Совет Европы ввел понятие «ключевые компетенции», которые должны способствовать сохранению демократического общества, мультилингвизма, соответствовать новым требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям.

А. В. Хуторской отмечает, что введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить типичную для российской высшей школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение учащимися отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т. е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Целью **системно-деятельностного** подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия –

это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Системно-деятельностный подход заключается в том, что для развития личности обучающегося необходимо

- формировать в процессе активной образовательной деятельности УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – как основы образовательного процесса;
- направлять образовательную деятельность на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- заниматься проектированием и конструированием социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- организовывать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- строить образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся)

Компетентностный подход заключается в том, что обучающиеся должны уметь эффективно использовать знания и умения, полученные на уроках, в практической деятельности.

Названные подходы требуют построения урока по **новым принципам**.

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности, целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из сформулированной (желательно – обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке (что является одной из форм мотивации левополушарных обучающихся); они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (мотивация правополушарных детей).

2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. Отбор содержания. На уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.

Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

6. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

7. Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Компоненты учебного задания:

- характеристика задания (планируемый результат выполнения);
- мотивационная часть;
- содержание: условия, вопрос;
- инструкция по выполнению;
- время выполнения;
- образец или описание ответа;
- критерии оценки;
- методический комментарий.

8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.

10. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. приращение сознания: вопрос – мысль – внутренняя речь – внешняя речь). Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в том числе с использованием зрительных опор).

11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

14. Минимализация и вариативность домашнего задания. Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательным стандартом (образовательной программой); содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

15. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на урок. ФГОС ООО нацеливают учителей на обеспечение практико-ориентированного характера образовательной деятельности, что требует рассмотреть вопросы, связанные с выполнением практической части образовательных программ. Кроме того, при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Психологический комфорт обеспечивается отходом от авторитарного стиля общения между учеником и учителем, теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Сочетание системно-деятельностного и компетентностного подходов позволяет детализировать традиционную методику с позиций управленческого цикла, сделать ее более доступной педаго-

гам, технологичной и, следовательно, более эффективной. Под управлением в данном случае мы будем понимать целенаправленное взамодействие учителя и обучающихся по достижению запрограммированного, диагностируемого результата, который определяется содержанием образовательной программы (т.е. выполнив практическую работу, обучающийся должен достигнуть совершенно конкретных образовательных результатов).

Структура ФГОС вводит новое понятие — **«учебная ситуация»**. То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения. Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальной школе учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия.

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.

Классификация типов уроков

О строго сложившейся классификации уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО говорить еще рано. Среди педагогов-теоретиков нет единства: выделяют и четыре, и пять, и шесть основных типов уроков, названия для этих типов также используют разные. Но в основе всех классификаций все-таки лежат четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей.

Тип № 1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (усвоения новых знаний).

В связи с тем что перенесены акценты в образовании на интересы, нужды и запросы ученика, содержание материала не сообщается учителем, а создаются условия, при которых к ученику приходит осознание необходимости усвоения предложенной программы. Урок включает в себя создание ситуации осознания, что знаний явно недостаточно. Тогда появляется мотивация для усвоения нового материала. Затем учитель создаёт учебную ситуацию, при которой ученик может почти самостоятельно искать недостающую информацию. Повторение пройденного материала стало этапом актуализации, то есть детям предлагается проблемная задача, которую нужно попытаться решить, опираясь на уже знакомый материал, а когда это не получилось, делается вывод, что для решения нужны дополнительные знания, которые можно получить с помощью наблюдения или эксперимента. Это названо первичным усвоением материала.

Когда этап мотивации пройден, необходимо осмысление учеником новой информации, в этом процессе дети работают над заданием самостоятельно, после чего следует проверка, требующая обсуждения каждого вопроса с определением места, которое теперь занимает новый материал во всей системе знаний, а также практическое применение его. Далее - обязательный инструктаж относительно домашнего задания и рефлексия, то есть осмысление того, что происходило на уроке.

Тип № 2. Урок рефлексии (отработки умений и рефлексии[1]).

[1] Возможные варианты названия типов уроков.

Урок рефлексии по сути остается по-прежнему закреплением изученного материала. Многие темы уроков по ФГОС требуют отведения на каждую тем нескольких учебных часов с обязательным закреплением материала. Цели урока по ФГОС преследуются те же самые, и структура построения аналогична почти во всём. Отличие только в том, что предлагаемую задачу ученики имеют возможность решить после актуализации полученных знаний, хотя материал стандартный, а задание - нет.

Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Урок этого типа очень хорош в нетрадиционном оформлении, где могут присутствовать самые разные виды: урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-суд, урок-деловая игра, урок-конференция и так далее, главное - это создание нестандартной ситуации, чтобы разбудить мыслительные способности детей, научить фантазировать и одновременно принимать реальные решения. Это и есть цели уроков по ФГОС. Закрепление материала лучше всего происходит в нестандартной обстановке.

Тип № 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности, комплексного применения).

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности, комплексного применения знаний) обобщает и систематизирует полученные знания В свете нововведений этому уроку придают особое значение, поскольку именно здесь в головах учащихся всё как бы раскладывается по полочкам. Мотивационный этап проходит в виде обсуждения необходимости систематизации знаний, где применяются образы кладовой, книгохранилища и тому подобные. Здесь необходимо ответить на многие вопросы относительно принципа раскладки полученного материала: какие части его будут востребованы часто, какие реже, какая информация к какой ближе.

Затем выученное повторяется ещё раз, но уже на качественно другом уровне. Ученики решают вопросы, поданные в непривычной формулировке или с необычными условиями. Далее следует контроль, а с приложением новых требований - самоконтроль, который тоже нацелен на обобщение, именно тогда урок рефлексии получится успешным.

Урок систематизации знаний имеет целью не просто учить обобщению, но и вписывать всю полученную информацию в общий контекст познания мира. Именно поэтому так тщательно прорабатывается весь этап рефлексии, с чётким обозначением принципов классификации, значения изученного материала и места его в общей системе знаний. Вид этому типу урока можно придать любой, в том числе и комбинированный: защита проектов, сочинение, конференция, викторина, конкурс, практикум, диспут, ролевая или деловая игра.

Уроки общеметодологической направленности призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Отдельные предметные уроки должны быть посвящены формированию представлений о методах наук. Например, в курсе математики необходимы уроки, на которых формируются методы измерения, классификации конечных групп предметов по количественному признаку, расширения числовых множеств, математического моделирования, проб и ошибок и др.

Тип № 4. Урок развивающего контроля (развивающего контроля и коррекции знаний).

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

Для проведения уроков данного типа нужны разноуровневые задания и возможность для ученика выбора их. Это может быть тест, где задания оцениваются разными баллами, а оценка будет выставлена в зависимости от их количества. Задачи на таком уроке решаются и образовательные, и воспитательные, то есть присутствует контроль полученных знаний по данному разделу или теме, а также создаются условия для того, чтобы формировалась правильная самооценка, возрастала настойчивость в достижении цели.

Одновременно происходит и общее развитие ученика - в умении анализировать, классифицировать, сравнивать, а если это групповая работа, то совершенствуются и коммуникативные навыки. Такому типу урока подходят следующие виды: конкурс, творческий отчёт, коллоквиум, викторина, опрос устный, защита проектов, тест или контрольная письменная работа.

Из уроков типа развивающего контроля большинство теоретиков выделяют уроки коррекции знаний. Тогда говорят, что уроки развивающего контроля проводятся в два этапа: 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание; 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок. Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

Работа над ошибками по-прежнему важна, поскольку показывает причины их совершения, корректирует знания и намечает направление будущей работы. Если ученик получает оценку ниже той, которую хотелось, то это непременно должно явиться стимулом к дальнейшему труду и указать нужное направление деятельности. Именно урок коррекции и должен выполнять такие задачи, в противном случае оценка просто останется обидой, а иногда даже травмой, что во всех отношениях нежелательно. Именно поэтому планировать урок коррекции нужно особо тщательно, а подготовка к такому уроку должна содержать особо продуманную мотивационную часть.

Виды уроков

№	Тип урока	Возможные виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Технологии, подходящие для использования на уроках русского языка согласно требованиям ФГОС ООО

На уроках разных типов и видов ФГОС ООО требует использования сложившихся в педагогической практике технологий.

Технология -- от греческих слов techn (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология -- совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических…)».

С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология -- это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Термин «образовательные технологии» -- более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

В документах ЮНЕСКО технология обучения (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике) рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.

На смену отдельным формам и методам активного обучения, делающим процесс обучения разорванным на части, приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения, в частности. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым. В самом общем виде технология-- это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть.

Педагогическая технология конкретно реализуется в технологических процессах. В теории обучения технологическими процессами являются, например, система форм и средств изучения определённой темы учебного курса, организация практических занятий по отработке умений и навыков в решении разного типа задач. Каждая задача разрешима с помощью адекватной (тождественной) технологии обучения.

Технологии обучения следует отличать от форм, методов и приемов обучения.

Форма обучения — это организованное взаимодействие обучающего (учителя) и обучаемого (ученика). Главным здесь является характер взаимодействия учителя и ученика в ходе получения знаний и формирования умений и навыков. Формы обучения (в зависимости от разных факторов):

- очная, заочная, вечерняя,
- самостоятельная работа (под контролем учителя и без), лекция, семинар, практическое занятие, экскурсия, производственная практика, факультатив, консультация, зачет, экзамен,
- индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая.

Метод (от гр. methodos — «исследование») — это прием, способ или образ действия, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность, подчиненная решению конкретной задачи. В качестве метода могут выступать система операций при работе на

определенном оборудовании, приемы научного исследования и изложения материала, приемы художественного отбора, обобщения и оценки материала.

Общедидактическими методами являются:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный (воспроизведение),
- проблемное изложение,
- частично-поисковый (эвристический),
- исследовательский.

Прием – это составная часть или отдельная сторона метода, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию “метод”. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Технологии создаются для одной из форм обучения, на основе общедидактического метода и могут включать разные приемы. Технология представляет собой определенный алгоритм действий, позволяющий эффективно решить образовательную задачу.

В теории и практике работы школ сегодня существует множество технологий. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи, с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. С этим мнением можно согласиться. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп.

Программа коррекционной работы

Коррекционная составляющая урока необходима при обучении слабовидящих детей. Учитель должен хорошо знать недостатки развития обучающихся и выбирать оптимальные пути их коррекции. Содержание коррекционной работы с каждым слабовидящим обучающимся заключено в Программе коррекционной работы, которая является составной частью Адаптированной основной образовательной программы. Направлениями Программы коррекционной работы являются следующие:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья
- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении

В содержание Программы коррекционной работы входят следующие разделы.

1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в школе и освоение ими основной образовательной программы
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающая пси-

холого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной, корректировку коррекционных мероприятий

3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Особое внимание следует обратить на слова о том, что Программа коррекционной работы реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а значит, как и до введения ФГОС ООО, урок русского языка должен иметь выраженную коррекционную направленность.

III. СПРАВОЧНИК ПО ПЛАНИРОВАНИЮ УРОКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА слепых и слабовидящих детей «Со ФГОС ООО на «ТЫ»».

Тема урока

Тема урока формулируется в соответствии с рабочей программой, которая основывается на содержании Адаптированной основной образовательной программы и выбранной учреждением учебной программы, например, М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной.

Тип урока

Классификация уроков претерпела изменения, поэтому для определения нового типа урока удобно пользовать следующей таблицей:

№	Тип урока по классической классификации	Тип урока по новой классификации
1.	Урок изучения нового материала.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (усвоения новых знаний).
2.	Урок тренировочный (закрепления).	Урок рефлексии (отработки умений и рефлексии, коррекции знаний).
3.	Урок повторения и обобщения.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности, комплексного применения знаний).
4.	Урок развития речи.	В зависимости от учебной задачи: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (усвоения новых знаний). Урок рефлексии (отработки умений и рефлексии, коррекции знаний). Урок развивающего контроля.
5.	Урок контроля знаний.	Урок развивающего контроля.

6.	Урок анализа ошибок.	Урок развивающего контроля (развивающего контроля и коррекции знаний).

Технология

При проектировании в соответствии с ФГОС ООО урока учителю не обязательно использовать технологию целиком. Можно привносить в урок обычной структуры элементы той или иной технологии. Однако, по мнению разработчиков стандарта, стоит стремиться к тому, чтобы делать уроки более технологичными, поскольку технологии, предлагаемые ими для использования в ежедневной работе, подтвердили свою эффективность в реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Сегодня в педагогической практике существует огромное множество технологий, но не все из них подходят для использования в работе со слабовидящими детьми на уроках русского языка. Наиболее простые и действенные представлены в таблице:

Список современных образовательных технологий,
рекомендуемых для использования педагогами на уроках русского языка
(составители Т.И.Фисенко, Е.В.Фоменко)

№	Название технологии	Авторы технологии	Краткая характеристика	Примеры для урока русского языка
1.	Технология уровневой дифференциации (дифференцированное обучение)	Т.К.Донская В.В.Фирсов И.Э.Унт И.Э., А.С.Границкая	Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой на уроках в классе создаются группы учащихся по каким-либо признакам, в частности, по обучаемости, т.е. по легкости усвоения учебного материала. Особенностью методики преподавания является блочная подача материала; работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения.	На уроке усвоения новых знаний • орфографическое правило одна группа детей изучает по учебнику, а другая – в расширенном виде по дополнительному материалу • упражнения для выполнения предлагаются для одной группы детей по учебнику, а для другой – по дополнительному материалу
2.	Технология проблемного обучения	Т.В.Кудрявцев А.М.Матюшкин М.И.Махмудов В.Оконь и др.	При проблемном обучении преподаватель ставит перед учеником задачу, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. Затем организует деятельность учащихся по самостоятельному освоению способа решения проблемы. Далее организует рефлексию с целью выхода на следующую проблемную ситуацию.	Какая закономерность в выборе согласной –з или –с на конце приставок существует? Как ее установить? Как сформулировать правило? Как этим правильном пользоваться?

3.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	М.В.Моисеева Е.С.Полат М.В.Бухаркина	Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий.	Дистанционные уроки русского языка. Сопровождение урока презентацией Rower-Point или Smart. Поиск правила в сети «Интернет». Оформление правил и памяток с помощью компьютера.
4.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	В.Ф. Шаталов	Познавательная деятельность учащихся осуществляется с помощью так называемых опорных схем-конспектов, в которых изучаемое содержание представлено учителем в виде опорных сигналов – ассоциативных символов (знаков, рисунков, стрелок, схем, цифр, условных знаков, отдельных слов и т.п.). Познавательные блоки изучаемого содержания представленные в виде таких опорных сигналов составляют систему опорных схем-конспектов.	Конспекты орфографических правил.
5.	Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).	Г.Валькова Ф.Зайнуллина В.Штейнберг и др.	Используется особый способ структурирования содержания изучаемого материала, позволяющем увидеть всю тему занятия целиком и каждый ее элемент в отдельности. Модели можно использовать как источник информации, как средство передачи информации другому, как средство контроля и рефлексии.	Составление на уроках повторения и обобщения изученных тем, когда нужно привести в систему и закрепить большой объем материала моделей теоретического материала в размере одного тетрадного листа.
6.	Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	Д.С.Лихачев А.М.Панченко Н.В.Понырко и др.	Ученикам предлагается вопрос или информация, в которой в форме умысла декларируется «заблуждение», те соотносят информацию с собственным опытом, опираясь при этом на законы	«Придел» - это всегда написание слова «предел» с орфографической ошибкой?

			объективной действительности, получают новое знание и затем используют его при решении конкретной проблемной и ментальной ситуации.	
7.	Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся	И.С.Фишман Г.Б.Голуб и др.	Суть технологии заключается в четком планировании образовательного результата, подлежащего формированию и оценке, и активном участии в организации деятельности по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов самих учащихся. Результаты ранжируются в зависимости от сложности умственных операций ученика.	Ученик планирует, какую отметку за урок он хотел бы получить и как он будет добиваться поставленной цели. Самостоятельно выбирает уровень заданий для выполнения.
8.	Технология формирования ключевых компетентностей	Г.Б.Голуб О.В.Чуракова Е.А.Перелыгина	Компетентность подразумевает способность эффективно использовать на практике теоретические знания, решать социальные, экономические, познавательные, бытовые и др. проблемы. Проблема должна быть всегда значима для ученика и завершаться созданием продукта (проектная деятельность).	Составление словарика синонимов одного слова для различных речевых ситуаций.
9.	Технологии тьюторства	Дж.Ланкастер А.С.Макаренко А.А.Ремнев С.В.Федотова	1. Учитель-тьютор, сохраняя полную самостоятельность учащихся, проводит консультации, поддерживает творческий настрой группы, уверенность в успехе, своевременно реагирует на вопросы подопечных, проводит рефлексию. 2. Ученик-тьютор - держатель опыта, который знает, «как надо делать».	Самостоятельное изучение учащимися нового материала по учебнику. Обучение использованию нового орфографического правила под руководством ученика-тьютора.

			Форма работы – трансляция опыта деятельности тому, кто не знает «как надо делать» в свободном нерегламентированном общении в рамках малой (референтной) группы.	
10.	Коммуникативная дидактика	В.Петерсен К.Шаллер В.И.Тюпа Ю.Л.Троицкий В.А.Караковский и др.	Урок – это коммуникативное событие, в котором усвоение знаний осуществляется через понимание (т.е. овладение культурой предметного мышления), через взаимодействия сознаний (диалог, полилог). В результате коммуникации по поводу разных точек зрения между личностями обучаемого и обучающего в первоначальной совместимости позиций, которые в итоги становятся сходными.	Поиск проблем, поднятых автором в тексте, определение авторского мнения по каждой из найденных проблем.
11.	Технология событийности	Ю.Л.Троицкий В.И.Тюпа и др.	В основу урока должно быть положено событие, которое учащиеся должны научиться описывать с разных точек зрения, в разных жанрах и стилях.	Написание сочинения на основе личных впечатлений, написание изложения с изменением лица рассказчика.
12.	Развитие критического мышления	Воган Эстес Бьюзен	Особенность структурной организации технологии РКМ – наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Усвоение нового материала происходит на основе работы с научно-учебным текстом и завершается написанием синквейна.	Изучение происхождения фразеологизмов.
13.	Тренинги как виды интерактивных техник	Курт Левин Е.В.Сидоренко А.П.Ситников	Тренинги включают в себя ролевые игры, командную или групповую работу, выполнение практических заданий. Каждый участник является источником примеров, с	Изучение темы «Имя числительное» в группе, члены которой сами распределяют роли, назначают руководителя, отбирают материал для изучения,

			которыми можно поработать, способов решения сложных задач. В тренинге обучение происходит через модели, игры, упражнения, то есть в (почти реальной) ситуации научения.	изучают его, выполняют практические задания, анализируют результат.
14.	Технология «портфолио»	Воган Эстес Бьюзен	Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности.	Портфолио знатоков русского языка: папка с дипломами участника и (или) победителя конкурсов и олимпиад по русскому языку.
15.	Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Гарвардская технология. В российской школе: В.Д.Киселев.	Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. Это специфическая разновидность проблемной технологии, в которой процесс разрешения имеющейся проблемы осуществляется посредством совместной деятельности учащихся.	Написание сочинения по картине В.Д.Поленова «Московский дворик». Кейс: 1. Составьте описание картины. 2. Найдите это место в Москве сейчас и сфотографируйте. 3. Как сейчас могла бы выглядеть картина В.Д.Поленова? Опишите ее.
4.	Технология эвристического обучения	А.В.Хуторской	Наиболее значимым элементом технологии эвристического обучения является личностное ученическое целеполагание. Целью эвристической ситуации является обеспечение рождения учениками личного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов,	Придумай государство Частей речи, нарисуй его карту.

			текстов) в ходе специально организованной деятельности.	
5.	Технология педагогических мастерских	П.Ланжевен Анри Валлон Жан Пиаже и др. Э.С.Соколова	Мастерская – это специально организованное педагогом-мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходить к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель.	Мастерская письма: обучение написанию сочинений на основе личного опыта, сочинений по картине.
6.	Технология нейролингвистического программирования (НЛП)	Джон Миллер Майкл Холл Джудит ДеЛозье Дэвид Гордон и др.	Информация может быть представлена в аудиальной, кинестетической и зрительной формах в зависимости от типа восприятия ее учащимися, обучение организуется полисенсорно, на основе варьирования изложения материала во всех трех модальностях и определенных приемов и стратегий.	Составление словарных диктантов учащимися по ассоциативной цепочке, первое слово в которой задано учителем.
7.	Технология проблемно-модульного обучения	П.А.Юцявичене П.И.Третьяков И.Б.Сенновский М.А.Чошонов	Основным отличительным свойством модульного обучения является то, что содержание в нем представлено в законченных самостоятельных единицах – модулях, которые одновременно являются и банком информации, и средством управления развитием потребностей – способностей человека.	Вся теория по теме «Односоставные предложения» изучается сразу на первом уроке, на втором уроке даются упражнения, позволяющие ученику выяснить, правильно ли он понял теорию, на следующих уроках происходит закрепление (1-2 урока), обобщение в виде семинара или конференции (1-2 урока) и, наконец, контроль.
8.	Технология интеллект-карт	Т.Бьюзен Д.Озьюбел	Суть технологии заключается в развитии у школьников способности воспринимать и перерабатывать различные виды	Составление красочной многоцветной схемы по теме «Лексика», в которую на одной странице вписаны и названия

			информации, в разных графических и текстовых формах. Освоение информации учениками осуществляется через использование визуального ритма, визуальной структуры, цвета, образов (воображения), графического представления информации и т.п.	лексических явлений (синонимы, паронимы и т.п.), и их свойства («одинаковое значение» и т.п.)
9.	Игровая технология	К.Д. Ушинский П.П. Блонский С.Л. Рубинштейн Д.Б. Эльконин	Игровая форма создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.	Игра «Лингвистический футбол». Ученик у доски – вратарь. Остальным разрешается «забить» ему пять «мячей» – вопросов. Сколько голов отбил вратарь, такую оценку и получил.
10.	Технология КСО	А.Г. Ривин В.К.Дьяченко Р.Славин Р.Джонсон Д.Джонсон Э.Аронсон	Коллектив обучает каждого и каждый обучает коллектив. Широко используется работа в группах и парах	Взаимопроверка, взаимодиктант и т.п.

Цель урока

Одна главная дидактическая цель урока в современном конспекте сменяется двумя – содержательной и деятельностной. Формулировка целей зависит от типа урока.

№	Тип урока	Содержательная цель	Деятельностная цель
1.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (усвоения новых знаний).	• включить в систему знаний обучающихся новое понятие - _____ • расширить знания обучающихся за счет включения нового определения (термина, описания и т.п.) _____	• научить обучающихся новому способу нахождения знания - _____ • научить обучающихся применять новое понятие (термин и т.п.) - _____

2.	Урок рефлексии (отработки умений и рефлексии).	• закрепить усвоенные обучающимися знания (понятия, способы действия) по теме _____ • скорректировать (при необходимости) усвоенные обучающимися знания (понятия, способы действия) по теме _____	• формировать у обучающихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа на материале темы _____ • научить обучающихся находить причину своих затруднений в _____ • научить обучающихся самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений в _____ • научить обучающихся самоанализу действий и способам нахождения разрешения проблем, возникающих с _____
3.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности, комплексного применения).	• научить обучающихся обобщению на материале темы _____ • развивать у обучающихся умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы _____ • научить обучающихся видению нового знания в структуре общего курса русского языка • научить обучающихся видеть связь материала по теме _____с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	• научить обучающихся структуризации полученного знания по теме _____ • развивать у обучающихся на материале темы _____ умение перехода от частного к общему и наоборот • научить обучающихся видеть каждое новое знание при изучении темы _____ • повторить изученный способ действий (_____) в рамках всей темы _____
4.	Урок развивающего контроля (развивающего контроля и коррекции знаний).	• проверить у обучающихся знания, умения, приобретенные навыки по теме _____ • произвести самопроверку учеников по теме _____	• научить обучающихся способам самоконтроля (взаимоконтроля) на материале темы _____ • формировать у обучающихся способности, позволяющие осуществлять контроль знаний, умений, приобретенных навыков по теме _____

Коррекционная составляющая урока

Коррекционная составляющая урока планируется учителем русского языка с учетом рекомендаций специалистов, изложенных в «Карте здоровья и индивидуального развития».

Процесс	Коррекционная составляющая урока	Задачи, выполняемые учителем русского языка, которые обеспечивают коррекцию и развитие психических процессов
Зрительное восприятие	развивать зрительное восприятие: • обучать зрительному анализу • развивать цветовое восприятие • работать над формированием (уточнением) сенсорных эталонов • развивать прослеживающую функцию зрительного анализатора • работать над восприятием формы предметов • развивать неспецифические способы восприятия	• обучать правильному обозначению орфограмм • обучать выполнению подробных схем предложений • обучать использованию сигнальных цветов при звуковом анализе слова (синий цвет – твердый согласный звук, зеленый – мягкий) и т.п. • обучать составлению опорных схем, конспектов с использованием цветных надписей и геометрических фигур • формировать умение рассматривать картину (в т.ч. и детей-цветоаномалов) и соотносить изображенное на ней с содержанием упражнения, текста изложения • контролировать точность рассматривания изображения • формировать умение соотносить разные виды искусства (сказка и картина В.Васнецова и т.п.)
Слуховое восприятие	развивать слуховое восприятие	• целенаправленно работать над интонацией конца предложения • формировать умение находить фрагменты с использованием звукописи
Фонематический слух	развивать фонематический слух	• обучать разным способам проведения фонетического анализа • формировать умение в соответствии с традиционным принципом передавать на письме междометия и другие слова, служащие для выражения эмоций (радость, удивление, возмущение, раздражение, злость, боль, отвращение, недоумение и др.), ощущений, душевных состояний и других реакций • формировать умение устанавливать способы передачи звуков окружающего мира с помощью конкретных звуков речи
Представления	• работать над формированием представлений • проводить уточнение (коррекцию) имеющихся у учащихся представлений • расширять имеющиеся у учащихся представления	• сформировать (уточнить) представление о соловье (и т.п.) • познакомить с биографическими сведениями о жизни писателя, художника или историей создания произведения, связанных с текстом упражнения • дать знания об исторических сведениях, связанных с текстом упражнения • раскрыть значение некоторых устаревших или незнакомых учащимся слов, фразеологизмов

		• обучать выяснять значение непонятных слов с помощью словаря • контролировать точность выполнения иллюстрации к творческой работе (представление об историческом времени и т.д.)
Мышление	• развивать логическое мышление • развивать образное мышление • обучать сравнению (сопоставлению) • обучать выделять главное и второстепенное • развивать умение устанавливать причинно-следственные связи	• обучать осмысливать содержание теоретического материала учебника, орфографического правила, текста упражнения • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи при анализе теоретического материала и тексте орфографического правила • формировать умение составлять план рассказа учителя • формировать умение задавать вопросы к рассказу учителя • дать понятие о композиции связного высказывания и некоторых ее особенностях • формировать умение определять лицо рассказчика • формировать умение составлять план, конспект научно-учебного текста и план художественного текста • обучать выделять главное в тексте • формировать умение делать заключения о теме и идее произведения, стиле и типе речи • формировать умение раскрывать причины употребления автором тех или иных языковых и речевых средств для создания у читателя требуемого впечатления о героях и событиях • обучать использовать выдержки из текста для доказательства своих мыслей • обучать подробно приемам сжатия художественного и публицистического текстов • дать знания о структуре сочинения • формировать умение грамотно отбирать материал для сочинения • обучать аргументированному изложению своего мнения • контролировать степень усвоения материала учащимися путем выполнения тестового задания
Связная речь	развивать связную речь учащихся	• формировать умение выполнять задания творческого характера • формировать умение применять пословицу к конкретной ситуации • развивать умение давать развернутые ответы на вопросы учителя

		• формировать умение письменно отвечать на вопросы учителя, опираясь на изученный материал • обучать ведению краткой записи материала • формировать умение делать выписки из текста по заданию учителя
Память	• развивать произвольную память • развивать механическую память • развивать ассоциативную память • развивать эмоциональную память	• обучать письму наизусть • формировать умение восстанавливать содержание теоретического материала, орфографического правила на основе краткого конспекта • развивать умение запоминать основное содержание прочитанного • обучать выполнению разных видов пересказов, в т.ч. и научно-учебных текстов • контролировать качество заучивания наизусть определений лингвистических понятий
Внимание	развивать произвольное внимание	• формировать умение задавать вопросы к рассказу учителя или одноклассника • обучать ведению краткой записи материала • развивать умение внимательно слушать чтение одноклассника • формировать умение результативно участвовать в лингвистических играх на внимание
Мелкая моторика	развивать мелкую моторику	• совершенствовать почерк обучающихся • формировать умение составлять таблицы и схемы
Ориентировка	развивать умение ориентироваться в малом пространстве	• проводить физминутки – паузы для отдыха – на уроке • контролировать точность расположения на парте необходимых для урока предметов • формировать умение писать графические диктанты
Воображение	развивать воображение	• развивать умение выполнять словесное рисование • формировать умение писать сочинения о возможном

Планируемые результаты

№	Категория	Подкатегория	Планируемый результат
1.	**Предметные** (основы системы научных знаний: опыт предметной деятельности по получению и применению нового знания)		• узнать _____ • усвоить _____ • научиться _____ • овладеть _____ • потренироваться в _____ • выработать навык _____

2.	**Метапредметные**	познавательные	общеучебные	научиться • формулировать проблему • обнаруживать способ действия • осуществлять поиск и анализ информации • описывать ход решения • составлять высказывание • контролировать и оценивать свои действия
			универсальные логические действия	научиться • проводить анализ, сравнение, конкретизацию, сериацию • делать умозаключения • обобщать • составлять классификацию • выдвигать гипотезу • приводить доказательств • строить аналогии
			постановка и решение проблемы	научиться • формулировать проблему • самостоятельное находить способы решения проблем творческого и поискового характера
			моделирование	научиться • кодировать информацию • использовать наглядные модели • строить схемы, таблицы, диаграммы
		регулятивные УУД		овладеть умениями • осуществлять действия по образцу и заданному правилу • сохранять заданную цель • увидеть ошибку и исправить ее по указанию взрослого • контролировать качество своей деятельности по результатам • адекватно относиться к оценке
		коммуникативные УУД		успешно осуществлять • кооперацию • сотрудничество • взаимопомощь
3.	**Личностные**	внутренняя позиция школьника		сформировать • позитивное отношение к школе и процессу получения образования • адекватную самооценку • самоуважение
		самоопределение		знать • гражданскую идентичность

			• этническую принадлежность быть способным к • решению моральных проблем • оценке своих поступков

Ход урока

№	Тип урока	Этапы урока по новым требованиям	Этапы урока в соответствии с классической методикой
1.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (усвоения новых знаний).	1. Мотивационный этап. 2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия. 3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия. 4. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. 5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания. 6. Первичное закрепление нового знания. 7. Самостоятельная работа и проверка по эталону. 8. Включение в систему знаний и умений. 9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.	1. Оргмомент. Проверка домашнего задания. 2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний. 3. Наблюдение языкового материала. 4. Объявление темы и целей урока. 5. Изучение нового материала. 6. Первичное закрепление. 7. Подведение итогов урока. 8. Оценка деятельности учащихся.
2.	Урок рефлексии (отработки умений и рефлексии, коррекции знаний).	1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия. 3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. 4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения	1. Оргмомент. 2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Опрос. 3. Проверка домашнего задания. 4. Объявление темы и целей урока.

		проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). 5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. 6. Обобщение выявленных затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. 8. Включение в систему знаний и умений. 9. Осуществление рефлексии.	5. Тренировочные упражнения. 6. Подведение итогов урока. 7. Оценка деятельности учащихся.
3.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности, комплексного применения знаний).	1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.	1. Объявление темы и целей урока. 2. Проверка домашнего задания. 3. Объявление темы и целей урока. 4. Опрос (систематизация теоретического материала). Тренировочные упражнения. 5. Оценка деятельности учащихся.
4.	Урок развивающего контроля (развивающего контроля и коррекции знаний).	1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия. 3. Фиксирование локальных затруднений. 4. Создание плана по решению проблемы. 5. Реализация на практике выбранного плана. 6. Обобщение видов затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. 8. Решение задач творческого уровня. 9. Рефлексия деятельности.	1. Оргмомент. 2. Анализ учителем результатов контрольной работы. 3. Объявление темы и целей урока. 4. Выполнение работы над ошибками. 5. Выполнение творческого задания.

			6. Оценка деятельности учащихся.

Технологическая карта урока

Форма технологической карты урока может быть любой. В образовательном учреждении в большинстве случаев принимаются свои стандарты. В качестве наиболее простой и результативной для урока русского языка со слепыми и слабовидящими обучающимися может быть предложена технологическая карта следующей структуры:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	УУД

При планировании урока необходимо помнить о том, что на каждом уроке для слепых и слабовидящих детей необходимо проведение одной физминутки (5-6 классы) и 1 зрительной гимнастики или паузы для отдыха глаз (5-10 классы).

«Интернет»-ресурсы

https://studopedia.org/3-140443.html
http://pedsovet.su/fgos/6368_typy_i_vidy_urokov_po_fgos
http://uchutrudu.ru/tipyi-i-vidyi-urokov-po-fgos/
http://sch38nvkz.edusite.ru/DswMedia/tipyiurokov.pdf
https://www.syl.ru/article/308983/tipyi-urokov-po-fgos-v-osnovnoy-shkole-struktura-uroka-temyi-i-tseli-urokov
vrhpschool.narod.ru
https://psyera.ru/5156/formy-i-metody-obucheniya